

Artículos de Reflexión/ Reflection Article

Los desafíos de la Cirugía Oral postpandemia.

The challenges of post-pandemic Oral Surgery.

Miers Núñez, Pablo; Coronel Gamarra, Jorge Aníbal¹

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Odontología, Docente de la Cátedra de Cirugía Oral.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article

Miers Núñez, Pablo; Coronel Gamarra, Jorge Aníbal Los desafíos de la Cirugía Oral postpandemia. *Rev. Acad. Scientia Oralis Salutem*. 2022; 3(1): 69-72.

Resumen

En el proceso de inicio del año académico 2020, fue declarada la ya conocida emergencia sanitaria por el covid-19 a nivel mundial, por lo que las actividades prácticas en nuestro caso particular de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción - Paraguay, quedaron pospuestas hasta finales del 2020, siendo realizadas en un periodo intensivo de diciembre 2020 a marzo 2021. El siguiente artículo busca presentar el impacto de la pandemia por COVID-19 en el proceso de aprendizaje de las habilidades en cirugía oral con relación a las actividades prácticas clínicas; ya que al limitar la posibilidad de participación dentro de los procesos clínicos como operador en los actos quirúrgicos, pueden verse comprometidos los procesos de aprendizaje en aquellos estudiantes que no desarrollen de forma sólida estas habilidades, puesto que para los cirujanos, el entrenamiento de las habilidades quirúrgicas solo pueden desarrollarse adecuadamente mediante la atención repetitiva de pacientes

PALABRAS CLAVE: *habilidades clínicas, cirugía oral, estudiantes, dificultades, pandemia*

SUMMARY/ ABSTRACT

In the process of starting the 2020 academic year, the well-known health emergency due to covid-19 was declared worldwide, so the practical activities in our particular case of the Faculty of Dentistry of the National University of Concepción - Paraguay, will be postponed until the end of 2020, being carried out in an intensive period from December 2020 to March 2021. The following article seeks to present the impact of the COVID-19 pandemic on the process of learning oral surgery skills in relation to the activities clinical practices; since by limiting the possibility of participation within the clinical processes as an operator in surgical acts, the learning processes in those students who do not develop these skills in a solid way can be compromised, since for surgeons, the training of skills Surgical procedures can only be adequately developed through the repetitive care of patients.

KEYWORDS: *clinical skills, oral surgery, students, difficulties, pandemic*

***Autor de Correspondencia:** Coronel Gamarra, Jorge Aníbal coronel.gamarra91@gmail.com.

Fecha de recepción: Agosto 2022. Fecha de aceptación: Septiembre 2022



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una [Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

1. Introducción

En el proceso de inicio del año académico 2020, fue declarada la ya conocida emergencia sanitaria por el covid-19 a nivel mundial, haciendo posible que haya un para académico generalizado por esta situación, que posteriormente dieron lugar a las adaptaciones curriculares y académicas mediante un plan de contingencia orientado a la implementación de la virtualidad como alternativa única en ese momento, siendo un terreno incierto y desconocido dentro de nuestra experiencia (1).

En ese momento al ser clasificada la Odontología como una actividad de alto riesgo, por su exposición potencial al contagio, debido principalmente a los procedimientos que generan aerosoles, fue el causante de que el periodo académico haya sido adaptado a clases virtuales sincrónicas y que las actividades prácticas en nuestro caso particular de la facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción - Paraguay, quedaran pospuestas hasta finales del 2020, siendo realizadas en un periodo intensivo de diciembre 2020 a marzo 2021(2).

El siguiente artículo busca presentar el impacto de la pandemia por COVID-19 en el proceso de aprendizaje de las habilidades en cirugía oral con relación a las actividades prácticas clínicas.

2. Desarrollo

Si bien la utilización de plataformas virtuales nos permitió mantener el vínculo y la realización de las clases para evitar la interrupción total que conllevaría a la pérdida del año académico, fueron utilizadas nuevas estrategias mediante la utilización de herramientas informáticas para la aplicación de videos y tareas académicas que puedan fomentar la generación de habilidades teórico prácticas, pero la falta de interacción por parte de los estudiantes muchas veces hacía de las clases un proceso monótono y poco productivo inclusive,

ya que la compensación de carga horaria con relación a la tarea académica que comenzó a recaer sobre el estudiante en un proceso de autogestión de aprendizaje(3). Por lo que el regreso controlado a las clases presenciales fue planteado mediante equipos de trabajo y burbujas que fueron organizadas con el fin de poder comenzar a trabajar y poder optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma adaptada a cada disciplina dentro de la Odontología, que estaba regida por un estricto protocolo de bioseguridad y otras reglamentaciones vigentes en ese momento.

Por lo que el impacto de este proceso vivido durante la pandemia por COVID-19 (SARS-CoV 2) en la educación y en especial en el contexto odontológico, se evidencia mediante publicaciones una disminución significativa a nivel mundial en la enseñanza y práctica odontológica, debido al alto riesgo que implica la generación de aerosoles para la transmisión aérea del virus y contagio vía mucosa ocular, nasal u oral, dificultando de sobremanera el proceso de conocimientos teórico que sustenta las bases de los diagnósticos, indicación de exámenes complementarios y ejecución de tratamientos clínicos, afectando de manera importante la curva de aprendizaje los futuros profesionales odontólogos (4).

Dentro de esta situación los estudiantes son los que evidencias de manera más fácil las dificultades dentro de este proceso, siendo las clases virtuales limitantes con relación a la ausencia del desarrollo de procedimientos clínicos, la comunicación y confianza deficiente entre profesor- estudiante y la total falta de interacción con el paciente, hacen que el retorno a la forma presencial de enseñanza haya sido utilizada para reforzar aspectos teóricos de la cirugía oral,(5) ya que la misma por ser eminentemente práctica se observó una y sigue observando falta de preparación en algunos aspectos que están relacionados con las competencias generadas durante este proceso virtual o regreso progresivo limitado.

En ese sentido podemos afirmar que no es posible llevar a cabo la enseñanza de la cirugía oral de manera virtual, debido a que es imposible aplicar procedimientos clínicos de manera virtual, ya que la práctica se aprende haciendo y el progreso en la formación de un estudiante grado, que requiere de una formación preferentemente clínica, está basado en que tiene que adquirir una experticia por la cantidad y calidad de casuística que practica en la clínica(6).

Con el regreso controlado y progresivo fue recomendado que los equipos de trabajo estén constituidos por el menor número de personas posibles, realizar los procedimientos por el personal más altamente calificado para poder optimizar el tiempo de trabajo y así disminuir al máximo el riesgo de exposición (7) en nuestra experiencia hemos adaptado los cuadros de trabajos prácticos optimizando las competencia a ser evaluadas con relación a la cantidad de pacientes atendidos como una forma de paliar esta situación. Pero estas consideraciones se relacionan directamente a una menor actividad clínica relacionada a procedimientos quirúrgico llevados a cabo por los estudiantes, ya que al limitar la posibilidad de participación dentro de los procesos clínicos como operador en los actos quirúrgicos, pueden verse comprometidos los procesos de aprendizaje en aquellos estudiantes que no desarrollen de forma sólida estas habilidades (8), por lo que queda muy claro que para los cirujanos, el entrenamiento de las habilidades quirúrgicas solo pueden desarrollarse adecuadamente mediante la atención repetitiva de pacientes, observada en mayores dificultades en los estudiantes que han desarrollado por separado las clases teóricas de las prácticas clínicas, pudiendo reafirmarse esto con la comparativa de los estudiantes que han pasado en este proceso de transición, basados en la experiencia con el periodo 2020 utilizando la virtualidad y luego la regulación de las clases presenciales clínicas donde se vio afectado de

sobremanera el desarrollo de ciertas habilidades, con relación a un periodo 2021 con un desarrollo adaptado aun, pero con mas flexibilidad dentro de una forma híbrida, siendo más dinámico y con menos contratiempos; y el actual proceso 2022 que trata de volver al proceso normal con la virtualidad como una herramienta de apoyo instalada.

Cabe destacar también la capacidad de adaptación, de transformación y de reinención de los docentes y estudiantes que han sido clave en este proceso, como también el sostén y acompañamiento del equipo de gestión, como también la actuación del Consejo Directivo en las cuestiones que hacen a la toma de decisiones que regulan los procesos emergentes de esta educación en la excepcionalidad.

3. Conclusión

No hay dudas que existen vínculos que vinieron para instalarse, y hablamos de que no son solo los relacionados con la tecnología o las herramientas digitales utilizados dentro de la virtualidad o una enseñanza híbrida, sino que están también los relacionados con la enseñanza y los distintos modos de percibirla y aplicarla. Si bien está claro que la presencialidad jamás podrá ser sustituida por ningún otro tipo de modalidad, en especial en una disciplina como la cirugía oral, podemos hablar de escenarios diversos que de ahora en más deben instalar la utilización de una variedad de herramientas para poder complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los profesionales en formación, ya que esta situación vivida nos debe hacer reflexionar y obligarnos a repensar e incluso reinventarnos. Después de esta experiencia, la educación universitaria a partir de 2020 es diferente, si bien queda claro que es posible seguir aprendiendo, incluso en las situaciones inciertas, queda claro que para algunos aspectos es indiscutible que deben seguir aplicándose propuestas dentro de lo tradicional, nos queda aún mucho por

recorrer y explorar durante este recorrido. La experiencia del 2020 es solo el inicio de una nueva perspectiva en la formación dentro del ámbito de la odontología.

4. Bibliografía.

1. Direccion Academica FO U. Plan de Contingencia - Carrera de Odontología COVID-19. 2020.
2. CONES P. Resolución CE-CONES N° 03/2020. Vol. 2020. 2020. p. 3-4.
3. Belloni F, Donofrio AM, Vilardebó MC, Saldías AJ, Tonelli GM, Spirirri Gonzalez SD. ALTERNATIVAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA Belloni. CECiB [Internet]. 2020;2020. Available from: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/experienciaseducativas>
4. Roco Bazáez JA. Impact of the COVID-19 (SARS-CoV 2) Pandemic on Dental Education: Scoping Review. Int J Odontostomat [Internet]. 2021;15(1):10-3. Available from: <https://www.scielo.cl/pdf/ijodontos/v15n1/0718-381X-ijodontos-15-01-10.pdf>
5. Flores Girón H, Paz Maldonado E. Percepciones de los estudiantes de Odontología sobre la enseñanza universitaria en tiempos de COVID-19. Educ Médica Super [Internet]. 2021;35:1-17. Available from: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2806/1264>
6. Puerta Jarama PA. La óptima enseñanza en la formación de profesionales cirujano dentistas en el Perú en tiempos de pandemia. Odontol Sanmarquina [Internet]. 2020;23(3):357-8. Available from: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/18135>
7. Tiol Carrillo A. Aplicación de las tecnologías en la educación en odontología durante la pandemia por COVID-19. Rev la Asoc Dent Mex [Internet]. 2021;78(3):155-61. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2021/od213f.pdf>
8. Fernández MB. Reflexiones sobre la educación universitaria en pandemia. Experiencia en odontología. Rev Asoc Odontol Argent [Internet]. 2020;(108):95-6. Available from: https://raoa.aoa.org.ar/revistas/pdfvisualizador?t=62&d=Reflexiones_sobre_la_educación_universitaria_en_pandemia._Experiencia_en_odontología&volumen=108&numero=3