

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU IMPACTO EN LOS DOCENTES DE LA FOUNC

La evaluación educativa es un tema tan vivo y en permanente actualidad que es imposible concluirlo. La reflexión sobre cuestiones de evaluación educativa es una aportación fundamental en la formación y perfeccionamiento de todo docente (1). En la actualidad la evaluación educativa conlleva crear nuevos recursos y nuevos materiales educativos, optar por nuevos criterios, que permitan a los docentes aprehender los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, contribuyendo a desarrollar una evaluación que cumpla las funciones sociales que demandan los individuos y las instituciones de Educación Superior a favor de la excelencia (2-3).

El diseño curricular por competencias implementado en la Facultad de Odontología ha generado cambios en la nueva forma de evaluar, en la variedad de métodos y criterios utilizados durante el Proceso- Enseñanza –Aprendizaje,(4) potenciando la construcción del conocimiento del estudiante y no la reproducción del mismo, apoyándose en múltiples evidencias y no sólo de evidencias puntuales en un momento puntual y en la que participen los propios estudiantes.(5)

Por tanto, estas nuevas exigencias evaluadoras han requerido una nueva cultura evaluadora, que produjo por parte de los docentes cambios muy significativos en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, no solamente en lo relativo a los diferentes niveles de programación, sino también y de forma muy directa, en la forma de evaluar desarrollando estrategias evaluadoras acordes con la nueva realidad educativa, de acuerdo a criterios de evaluación previamente establecidos, teniendo en cuenta que lo que ha de evaluarse es el grado de adquisición de las competencias por parte del estudiante.(6)

Asimismo, se puede señalar que la evaluación por competencias en la FOUNC es considerada por los docentes como un centro neurálgico, vertebrador y regulador de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, dando mayor

protagonismo al estudiante en el desarrollo de su proceso de aprendizaje, a la vez exigiéndole mayores cuotas de responsabilidad.

En efecto; la evaluación por competencias revitalizó las funciones pedagógicas, modificando los modos, las estrategias y el método de acción, buscando que los estudiantes consigan sus aprendizajes de forma más eficiente y satisfactoria.

En suma, el docente de la FOUNC opta, en cada circunstancia, por las técnicas e instrumentos que mejor se adapten a cada realidad tomando clara conciencia de la trascendencia que tiene la práctica evaluadora a la hora de comprobar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, y de la adquisición de las competencias.

Bibliografía.

1. KNIGHT, P. (2006), El profesorado de Educación Superior. Formación para la excelencia. Madrid: Narcea.
2. Sánchez, A. C. P. (2006). Modelo de evaluación por competencias laborales (Vol. 7). Publicaciones Cruz O., SA.
3. García, M. E. C. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado, 12(3), 1-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875011.pdf>
4. Alsina, P., Boix i Tomàs, R., Buset Burillo, S., García Asensio, M., Mauri, T., & Pujolà, J. T. (2011). Evaluación por competencias en la universidad: las competencias transversales. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/145000>
5. Sanhueza, G. A. S., & Cabrera, F. C. (2014). La evaluación de los aprendizajes orientada al desarrollo de competencias en Odontología. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 28(1), 104-114. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=49906>
6. Calatrava Oramas Luis Alonso. Educación por competencias en odontología. Acta odontol. venez [Internet]. 2010 Mar [citado 2021 Abr 18]; 48(1): 101-106. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652010000100016&lng=es

Sebastiana Encina de Talavera

Lic. En Ciencias de la Educación

Directora Apoyo Pedagógico, FOUNC

Especialista en Didáctica Universitaria y Evaluación Institucional

Magister en Ciencias de la Educación con énfasis en Planificación Estratégica