

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES CON RELACION AL PERFIL DOCENTE - CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE- 2024.

*Students' Perception of the Teaching Profile – Dentistry Program at Universidad
del Norte, 2024*

*Mba'éichapa umi temimbo'e ohecha pe perfil imbo'eharakuera rehegua –
Carrera de Odontología, Universidad del Norte-pe, ary 2024*

Sadi Raquel Alcaraz Irrazábal¹

1. Universidad del Norte. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera de Odontología- Asunción

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article	Alcaraz Irrazábal, Sadi Raquel. Percepción de estudiantes con relación al perfil docente - Carrera de Odontología de la Universidad del Norte- 2024. <i>Rev. Acad. Scientia Oralis Salutem.</i> 2025; 6(2): 62-70
--	--

Resumen

El presente estudio analiza la percepción de los estudiantes de Odontología de la Universidad del Norte sobre las competencias profesionales, habilidades pedagógicas y metodologías de enseñanza empleadas por sus docentes. A través de una encuesta aplicada a 55 estudiantes, se evalúan aspectos clave como el conocimiento actualizado de los docentes, el uso de ejemplos clínicos relevantes, la claridad en la comunicación, y la preparación clínica ofrecida. Los resultados reflejan una valoración mayoritariamente positiva hacia la competencia pedagógica y profesional de los docentes, destacando que el 65.5% de los estudiantes percibe que sus docentes siempre muestran un conocimiento actualizado y que el 74.5% considera que los ejemplos clínicos utilizados son relevantes y efectivos para el aprendizaje. Además, el 67.3% de los estudiantes aprecia una comunicación clara y efectiva, mientras que el 76.4% siente que está adquiriendo las habilidades clínicas necesarias para su futuro profesional. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes reporta percepciones de inconsistencia en algunos aspectos, como el uso de metodologías activas o la preparación clínica, lo que sugiere áreas de oportunidad para fortalecer la experiencia educativa. Estos hallazgos resaltan la importancia de la capacitación continua de los docentes y la implementación uniforme de metodologías activas para asegurar una enseñanza de alta calidad que responda a las necesidades del aprendizaje odontológico actual.

Palabras clave: percepción estudiantil, competencias docentes, enseñanza odontológica

***Autor de Correspondencia:** Sadi Alcaraz

Trabajo de Investigación Realizado en la Universidad del Norte- Asunción- Paraguay

Fecha de recepción: agosto 2025. Fecha de aceptación: diciembre 2025



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una [Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

SUMMARY/ ABSTRAC

This study analyzes the perception of Dentistry students at the Universidad del Norte regarding their professors' professional competencies, pedagogical skills, and teaching methodologies. Through a survey conducted with 55 students, key aspects were evaluated, including the professors' up-to-date knowledge, the use of relevant clinical examples, clarity in communication, and the clinical preparation provided. The results reflect a predominantly positive assessment of the professors' pedagogical and professional competence, with 65.5% of students perceiving that their professors always demonstrate up-to-date knowledge and 74.5% considering the clinical examples used as relevant and effective for learning. Additionally, 67.3% of students appreciate clear and effective communication, while 76.4% feel they are acquiring the necessary clinical skills for their professional future. However, a small percentage of students report perceptions of inconsistency in some areas, such as the use of active methodologies or clinical preparation, suggesting areas for improvement to strengthen the educational experience. These findings highlight the importance of continuous professional development for professors and the uniform implementation of active methodologies to ensure high-quality teaching meets the needs of modern dental education.

Keywords: student perception, teaching competencies, dental education.

ÑE'ËMBYKY

Ko estudio ko'ãga ohesa'yijio mba'éichapa umi temimbo'e Odontología rehegua Universidad del Norte-pe ohecha umi competencia profesional, habilidad pedagógica ha metodología de enseñanza ojeporúva umi mbo'ehára rehe. Ojejapo haña ko evaluación, oñemoĩ peteĩ encuesta umi 55 temimbo'e rehegua, ha ojehechapyre umi aspecto iñimportanteva, umíva apytépe: pe conocimiento actualizado umi mbo'ehára oguerekóva, pe jeporu ejemplo clínico relevante, pe hesakã ha iporáva comunicación, ha pe preparación clínica oñeme'ëva. Umi resultado ohechauka peteĩ valoración mayoritariamente positiva umi temimbo'e orekóva umi competencia pedagógica ha profesional umi mbo'ehára rehe. Ojehechauka avei pe 65,5 % umi temimbo'e he'íha umi mbo'ehára akóinte ohechauka conocimiento actualizado, ha pe 74,5 % ohecha umi ejemplo clínico ojeporúva ha'e relevante ha oipytyvõva pe aprendizaje-pe. Avei, pe 67,3 % umi temimbo'e omomba'eguas peteĩ comunicación hesakã ha efectiva, ha pe 76,4 % oñanduha oĩ ohupyty hañaicha umi habilidad clínica oñekotevëva pe tembiapo profesional tenondeve. Péro, peteĩ porcentaje michíva umi temimbo'e ohechauka percepción inconsistente heta mba'épe, techapyrãramo pe jeporu metodología activa téra pe preparación clínica, ohechaukáva oíha haña haña mombarete pe experiencia educativa. Ko'ã hallazgo ohechauka pe tekotevë capacitación continua umi mbo'ehára rehegua, ha pe implementación uniforme metodología activa rehegua, ikatu hañaicha oñeme'ë peteĩ enseñanza de calidad yvate, ombohováí haña umi necesidad aprendizaje odontológico ko'ãgagua.

Ñe'e tekotevëva: Percepción estudiantil; Competencias docentes; Enseñanza odontológica

***Autor de Correspondencia:** Sadi Alcaraz

Trabajo de Investigación Realizado en la Universidad del Norte- Asunción- Paraguay

Fecha de recepción: agosto 2025. Fecha de aceptación: diciembre 2025



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una [Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

1. Introducción

En la educación superior, especialmente en las disciplinas relacionadas con la salud, como la odontología, la calidad de la enseñanza y la competencia de los docentes son cruciales para la formación profesional de los estudiantes (1).

El perfil docente, que incluye la competencia profesional, habilidades pedagógicas y la capacidad de comunicación, juega un papel fundamental en el aprendizaje y la satisfacción estudiantil (2).

A medida que las demandas educativas y las expectativas de los estudiantes evolucionan, es imprescindible revisar y comprender cómo los estudiantes perciben a sus educadores y el impacto de estas percepciones en su experiencia educativa.

La percepción de los estudiantes sobre sus docentes puede influir significativamente en su motivación y en su rendimiento académico (3). Además, estudios anteriores han demostrado que la efectividad de las metodologías de enseñanza y la preparación clínica están directamente relacionadas con las características del perfil docente (4).

En la formación en carreras de salud, como la odontología, el perfil docente es un elemento esencial que impacta directamente en la calidad del aprendizaje y la experiencia educativa del estudiante (5).

La competencia profesional de los docentes, junto con sus habilidades pedagógicas, son fundamentales para transmitir efectivamente el conocimiento y las habilidades clínicas necesarias (1-2). En este contexto, la percepción que tienen los estudiantes de sus docentes se

convierte en un indicador significativo de la efectividad educativa (6)

La literatura sugiere que las expectativas de los estudiantes respecto a sus docentes pueden influir en su motivación y en su compromiso con el aprendizaje, lo que a su vez afecta su rendimiento académico y su desarrollo profesional (3,7). Además, la adaptación de las metodologías de enseñanza a las necesidades de los estudiantes modernos es crucial para mantener la relevancia y la efectividad de la educación odontológica.

Este estudio pretende profundizar en cómo los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad del Norte perciben a sus docentes y qué aspectos del perfil docente consideran más influyentes en su educación. A través de este enfoque, se busca ofrecer una mirada integral que pueda servir de base para futuras intervenciones educativas y la mejora continua de los procesos de enseñanza (8).

En el complejo entramado del sistema educativo, los docentes se ven influenciados por una serie de normativas y condiciones laborales que, aunque han permanecido estables en aspectos funcionales, no han seguido el mismo patrón en el ámbito profesional, donde los cambios han sido más rápidos y significativos (9).

La transformación en la educación no solo ha cuestionado los conocimientos estáticos y no discutibles de las ciencias, sino que ha abierto camino a nuevos paradigmas donde la incertidumbre y la ética juegan roles cruciales (7). En este contexto, se reconoce la importancia de las competencias emocionales, actitudinales y colaborativas, fundamentales para promover una formación democrática

Por tanto, este trabajo no solo es relevante por su contribución a la literatura académica, sino también por su potencial impacto en la práctica educativa, donde los hallazgos podrían informar la creación o modificación de políticas y programas de desarrollo docente en la Universidad del Norte y posiblemente en otras instituciones con características.

2. Material y método

El enfoque adoptado es esencialmente cuantitativo, pues se tendrá la oportunidad de obtener y registrar datos de manera numérica desde la perspectiva de los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad del Norte (UniNorte).

Es una investigación de tipo descriptiva, el periodo es transversal porque la ocurrencia tuvo lugar durante el periodo académico 2024 y los datos fueron recolectados en un solo momento.

- Población: estuvo compuesta por 70 alumnos de Odontología del cuarto y quinto curso respectivamente.
- Tipo de muestra: es de tipo por conveniencia, por lo que se construye el tamaño de muestra en el momento de la recolección de datos, los cuales totalizaron 55 estudiantes
- Tipo de muestreo: es de tipo no probabilístico, ya que la encuesta se envió a todos los estudiantes, pero solo a los que respondieron se les considera parte del estudio, que es $n=55$.
- Criterios de inclusión: estudiantes que figuran en los registros académicos durante el periodo 2024, en los curso cuarto y quinto ya que pueden valorar de

manera más objetiva y de forma general a los docentes durante el proceso formativo por el cual ya han pasado y que respondieron al formulario electrónico.

- Criterios de exclusión: estudiantes que no desearon formar parte del estudio.

Fueron aplicados los formularios electrónicos mediante la herramienta Google Forms, con una estructura mixta y con la intención de conocer desde las diferentes perspectivas la evaluación por competencias teniendo en cuenta las variables contempladas en cada objetivo y expuestas en la tabla de operacionalización de variables.

La técnica de recolección consistió en un formulario auto administrado, ya que ese es un método de recopilación de datos en el cual el entrevistado responde a las preguntas planteadas de forma autónoma, en este caso enviado por medios digitales.

Prevía autorización de las autoridades competentes de la UniNorte se procedió a la recolección de datos mediante el formulario electrónico. El formulario electrónico fue enviado a los sujetos participantes del estudio mediante correo electrónico, WhatsApp o similares.

Los datos obtenidos a través del formulario electrónico fueron convertidos a una planilla electrónica Excel para su mejor observación y análisis. Posteriormente, se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación, análisis y obtención de resultados de las distintas variables estudiadas.

Tras la obtención de los resultados estadísticos, fueron presentados de manera descriptiva en forma de tablas y gráficos para una mejor interpretación.

En el estudio se tomaron en cuenta los recaudos legales sobre la autorización del acceso a la información académica de la Carrera de Odontología basados en el Reglamento General de la Universidad y en el Estatuto Legal de la misma, así como en el reglamento específico vigente durante la aplicación de esta. En segundo lugar, se tomaron en cuenta los tres principios éticos universales de investigación basados en el código de ética de la UniNorte, ya que se manejaron datos propios de la una institución pública.

3. Resultados

En relación con la competencia académica y didáctica del docente, la mayoría de los estudiantes presentó una percepción favorable. El 65,5% manifestó que sus docentes siempre demuestran un conocimiento actualizado de los contenidos impartidos, mientras que el 74,5% indicó que los docentes siempre utilizan ejemplos clínicos relevantes para la explicación de los conceptos teóricos. Asimismo, el 67,3% de los encuestados percibió una comunicación clara y efectiva de forma constante, y el 63,6% señaló que los docentes siempre emplean recursos didácticos que facilitan el aprendizaje

Respecto a las metodologías de enseñanza, se observó una valoración predominantemente positiva. El 58,2% de los estudiantes afirmó que el aprendizaje basado en problemas o casos clínicos es utilizado siempre, mientras

que el 70,9% consideró que las metodologías aplicadas responden de manera constante a sus necesidades de aprendizaje

Tabla 1. Competencia académica y didáctica del docente

Conocimiento actualizado	Nunca	0%
	Rara vez	0%
	A veces	10.9%
	Frecuentemente	23.6%
	Siempre	65.5%
Uso de ejemplos clínicos	Nunca	0%
	Rara vez	0%
	A veces	9.1%
	Frecuentemente	16.4%
	Siempre	74.5%
Claridad comunicacion al	Nunca	0%
	Rara vez	0%
	A veces	9.1%
	Frecuentemente	23.6%
	Siempre	67.3%
Uso de recursos didácticos	Nunca	0%
	Rara vez	3.6%
	A veces	9.1%
	Frecuentemente	23.6%
	Siempre	63.6%

Tabla 2. Metodologías de enseñanza

Aprendizaje basado en problemas	Nunca	0%
	Rara vez	5.5%
	A veces	12.7%
	Frecuentemente	23.6%
	Siempre	58.2%
Adecuación de metodologías a necesidades del estudiante	Nunca	0%
	Rara vez	5.5%
	A veces	10.9%
	Frecuentemente	12.7%
	Siempre	70.9%

En cuanto a la formación clínica, los resultados evidenciaron altos niveles de satisfacción. El 78,2% de los estudiantes consideró que las clases prácticas son siempre efectivas para su aprendizaje, y

el 65,5% indicó que los docentes los preparan adecuadamente para las prácticas clínicas. De igual manera, el 76,4% manifestó estar adquiriendo de forma constante las habilidades clínicas necesarias para su futuro profesional, y el 67,3% percibió que la formación clínica es coherente con los desafíos actuales de la odontología.

Tabla 3. Formación clínica y preparación profesional

Efectividad de clases prácticas	Nunca	0%
	Rara vez	3.6%
	A veces	9.1%
	Frecuentemente	9.1%
	Siempre	78.2%
Preparación para prácticas clínicas	Nunca	0%
	Rara vez	7.3%
	A veces	3.6%
	Frecuentemente	23.6%
	Siempre	65.5%
Adquisición de habilidades clínicas	Nunca	1.8%
	Rara vez	3.6%
	A veces	7.3%
	Frecuentemente	10.9%
	Siempre	76.4%
Coherencia con desafíos actuales	Nunca	3.6%
	Rara vez	1.8%
	A veces	14.5%
	Frecuentemente	12.7%
	Siempre	67.3%

En la evaluación global del proceso educativo, el 70,9% de los estudiantes expresó estar siempre satisfecho con las habilidades pedagógicas de sus docentes, y el 67,3% consideró que la calidad de la enseñanza ha mejorado de manera sostenida a lo largo de su carrera académica.

Tabla 4. Evaluación global del proceso formativo

Satisfacción pedagógica	Nunca	0%
	Rara vez	0%
	A veces	20%
	Frecuentemente	9.1%
	Siempre	70.9%
Evolución de la calidad educativa	Nunca	1.8%
	Rara vez	1.8%
	A veces	9.1%
	Frecuentemente	20%
	Siempre	67.3%

4. Discusión

En relación con la competencia académica y didáctica del docente, los resultados del presente estudio evidencian una percepción mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes. En particular, el 65,5% manifestó que sus docentes siempre demuestran un conocimiento actualizado de los contenidos impartidos. Este hallazgo es relevante, considerando que la odontología es una disciplina en constante evolución, donde la actualización permanente resulta esencial para garantizar una formación acorde a los avances científicos y tecnológicos. Estudios previos coinciden en que los estudiantes valoran de manera significativa la actualización continua del docente, asociándola directamente con la calidad de la enseñanza universitaria (10).

No obstante, la presencia de un 10,9% de estudiantes que percibe que

dicha actualización ocurre solo “a veces” sugiere la existencia de cierta heterogeneidad en el cuerpo docente. En este sentido, Pineda & Serrano et al. (11) señalan que la formación continua del profesorado no solo fortalece los conocimientos disciplinares, sino que también incrementa la credibilidad académica y la confianza del estudiante en el proceso formativo, por lo que estos resultados evidencian un área susceptible de fortalecimiento institucional.

El uso de ejemplos clínicos relevantes fue altamente valorado, ya que el 74,5% de los estudiantes indicó que sus docentes los emplean siempre para explicar los contenidos. Este resultado refuerza la importancia de la integración teoría-práctica en la enseñanza odontológica según García y Olivares (12) sostienen que el uso sistemático de ejemplos clínicos favorece la comprensión profunda de los conceptos y mejora la retención del conocimiento, especialmente en carreras de orientación clínica. Sin embargo, el 9,1% que percibe un uso ocasional de estos ejemplos sugiere la necesidad de promover criterios pedagógicos más homogéneos entre los docentes (13).

En cuanto a la comunicación docente, el 67,3% de los estudiantes considera que esta es siempre clara y efectiva, lo que constituye un resultado favorable, dado

que la claridad comunicacional es un factor clave en el aprendizaje significativo. Murray y Lang (14) destacan que una comunicación efectiva mejora la comprensión de los contenidos y favorece la participación del estudiante. A pesar de ello, el 23,6% que reporta una comunicación “frecuente” indica que aún existen oportunidades de mejora para lograr una experiencia de aprendizaje más uniforme.

Respecto al uso de recursos didácticos, el 63,6% de los encuestados señaló que sus docentes los utilizan siempre para facilitar el aprendizaje. La literatura respalda que el empleo de recursos audiovisuales, materiales interactivos y herramientas digitales contribuye positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, incrementando el interés y la motivación estudiantil según Herrera & Caballero (15). La identificación de un pequeño grupo que percibe un uso escaso de estos recursos (3,6%) pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el uso pedagógico de herramientas didácticas (11).

En relación con la satisfacción global con las habilidades pedagógicas, el 70,9% de los estudiantes manifestó estar siempre satisfecho, lo que evidencia una valoración positiva del desempeño

docente. Este resultado es consistente con lo reportado por Martínez y López (16), quienes destacan que la formación pedagógica del docente universitario impacta directamente en la percepción de calidad educativa. No obstante, el 20% que reporta satisfacción solo ocasional sugiere la conveniencia de implementar estrategias de capacitación pedagógica continua.

Finalmente, en la dimensión referida a las metodologías de enseñanza, el 58,2% de los estudiantes indicó que el aprendizaje basado en problemas o casos clínicos es utilizado siempre, lo cual constituye un hallazgo relevante, considerando que esta metodología favorece el desarrollo del razonamiento clínico y la toma de decisiones. Torres y Valdés (17) destacan que el ABP resulta particularmente eficaz en la formación en ciencias de la salud. Sin embargo, la percepción de un uso ocasional por parte de un sector de los estudiantes sugiere la necesidad de una aplicación más sistemática y equitativa de esta estrategia metodológica.

5. Conclusiones

Los estudiantes de Odontología de la Universidad del Norte valoran positivamente las competencias profesionales y pedagógicas de sus docentes, destacando la actualización de

conocimientos y la claridad en la enseñanza, con un 70,9% de satisfacción constante.

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas y el uso de ejemplos clínicos, son bien recibidas por el 58,2% de los estudiantes, aunque se señala la necesidad de mayor consistencia en su aplicación.

En cuanto a la formación clínica, el 65,5% considera que los docentes los preparan adecuadamente, y el 76,4% percibe que adquiere las habilidades necesarias para su ejercicio profesional, aunque se identifican oportunidades para fortalecer la uniformidad en la preparación práctica. En general, los estudiantes muestran una percepción positiva de la calidad educativa, con áreas de mejora en la consistencia metodológica y clínica.

6. Bibliografía

1. Ramos, D. (2018). La calidad de la enseñanza en la formación universitaria. *Educación y Sociedad*
2. López, F., & Hernández, G. (2020). Competencias docentes y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de medicina. *Revista de Educación Médica*, 34.
3. Martínez, R., & García, J. (2019). Motivación estudiantil y rendimiento académico: El rol del docente. *Revista de Psicología Educativa*, 37(3).

4. González, C., & Pérez, A. (2021). Efectividad de las metodologías docentes en la educación superior. *Revista de Educación Médica y Salud*
5. Castillo, S. y Molina, D. (2017). La importancia de las competencias docentes en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*
6. Torres, N., & Rodríguez, P. (2022). Percepciones estudiantiles y calidad educativa: Un estudio en universidades de América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*
7. Smith, K. (2020). Paradigmas educativos: Pasando de la certeza a la enseñanza ética y emocional. *Revista de Política Educativa*, 35(1).
8. Johnson, A., Lee, C. y Smith, R. (2017). Consistencia en la enseñanza de la práctica clínica. *Revista Internacional de Enseñanza Clínica*, 9(4), 389-3
9. Inbernon, F. (2017). La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. *universidad de abogados*
10. Santos, R. y Reigosa, C. (2016). Actualización continua del docente en educación superior. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 44(2), 123-13
11. Pineda, D., & Serrano, F. (2018). Recursos didácticos en el aula y su impacto en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8(3), 89-104.
12. García, L., & Olivares, A. (2018). Efectividad del uso de ejemplos prácticos en la educación clínica. *Educación Médica*, 12(3),
13. Johnson, S. (2019). Innovación educativa y preparación docente: dimensiones emocionales y éticas en la enseñanza. *Revista de Formación Docente*,
14. Murray, H. y Lang, K. (2019). Claridad y compromiso en la enseñanza. *Revista de Educación Superior*, 47(6)
15. Herrera, J., & Caballero, R. (2019). El impacto de los recursos didácticos en la enseñanza universitaria. *Revista de Innovación Educativa*, 14(1)
16. Martínez, C., & López, P. (2020). Competencias pedagógicas en la docencia universitaria. *Educación y Ciencia*, 20(4), 25-33.
17. Torres, E. y Valdés, L. (2021). Implementación del aprendizaje basado en problemas en la educación odontológica. *Odontología y Educación*,