

Proyectos de Investigación/ Investigation Projects

**Proyecto “Joajúpe oî pu'akã” vinculación social de Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción – Paraguay**

***Project "Joajúpe oî pu'akã" social link and commitment of the Faculty of Dentistry of the National University of Concepción - Paraguay***

Ferreira Cabañas, AM<sup>1</sup>

1. Msc en Educación en Docencia Universitaria, Docente de la FOUNC

---

**Cómo referenciar este artículo/  
How to reference this article**

**Ferreira Cabañas, AM.** Proyecto “Joajúpe oî pu'akã” vinculación social de Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción – Paraguay. *Rev. Acad. Scientia Oralis Salutem.* 2021; 2(1): 78-83.

---

**Resumen**

*El objetivo principal de este informe es presentar detalles del Proyecto realizado con la Comunidad Paï Tavyterã denominado “Joajúpe oî pu'akã”. El proyecto de vinculación social aplicada a pueblos originarios y comunidades indígenas, brindando atención integral y gratuita a los mismos. Así también la formación de futuros profesionales de la Odontología que sean capaces de poder realizar atenciones en poblaciones similares, teniendo en cuenta una formación íntegra para poder servir a la sociedad. La autogestión de los gestores y ejecutores del proyecto permitirán llevar a cabo todas las intervenciones de forma gratuita, uno de los principales inconvenientes es la distancia sin embargo los vínculos desarrollados previamente con las aulas extensivas ayudaron a la conexión y predisposición de la comunidad indígena. Se han iniciado vínculos con la Universidad del Pacífico para la formalización de las actividades en conjunto y generar un mayor impacto en la comunidad.*

**Palabras clave:** Vinculación social, Paï Tavyterã, Odontología

---

**SUMMARY/ ABSTRAC**

*The main objective of this report is to present details of the Project carried out with the Paï Tavyterã Community called “Joajúpe oî pu'akã”. The project of social bonding applied to native peoples and indigenous communities, providing comprehensive and free care to them. Likewise, the training of future dental professionals who are capable of being able to perform care in similar populations, taking into account a comprehensive training to be able to serve society. The self-management of the project managers and executors will allow all interventions to be carried out free of charge. One of the main drawbacks is the distance, however, the links previously developed with the extensive classrooms helped to connect and predispose the indigenous community. Links have been initiated with the Universidad del Pacífico to formalize joint activities and generate a greater impact on the community.*

**KEYWORDS:** Social bonding, Paï Tavyterã, dentistry

---

\***Autor de Correspondencia:** Ferreira Cabañas, Arnaldo Miguel [arnaldoferreira@unc.edu.py](mailto:arnaldoferreira@unc.edu.py)  
Presentado en el V Congreso Internacional Médico Científico y Desarrollo Empresarial en Salud SIISDET (Sociedad Internacional en Investigación, Salud y Desarrollo Empresarial y Tecnologías). (2019)

Fecha de recepción: mayo 2021. Fecha de aceptación: junio 2021



## 1. Introducción

El pueblo Paĩ Tavyterã, o Kaiowá en Brasil, forma parte de la hoy conocida gran Nación Guaraní, junto con los pueblos Mbya, Aché, Avá o Ñandéva, y los pueblos guaraníes de la cuenca del Chaco(1). Los paĩ tavyterã mantienen la noción de su propio territorio tradicional que se extiende al norte hasta los ríos Apa y Dourados y al sur hasta la sierra de Mbarakaju y los afluentes del río Jejuí (2). Su extensión este-oeste va unos 100 km a ambos lados de la cordillera de Amambay. Los afluentes de los ríos Apa, Aquidabán, Ypané, Arroyo Guasu, Aguaray e Itanarã del lado paraguay y los ríos Dorados, Amambái e Ygatimi del lado brasileño, pasan por el territorio tradicional de los Paĩ a unos 40.000 km<sup>2</sup>.(3)

Los Paĩ Tavyterã son los descendientes de los guaraníes llamados Itatines, que habitaron el territorio en la primera época colonial, misionados por los jesuitas y atacados por los bandeirantes; al retiro de las reducciones, regresaron a sus territorios.(4) Tradicionalmente eran cazadores, recolectores, pescadores y agricultores. Los cultivos principales eran el maíz, la banana, el poroto, las frutas y en menor medida la mandioca y la batata. Los niños hasta los 10-12 años se alimentaban casi exclusivamente de leche, maíz y banana.(5)

Desde la Universidad Nacional de Concepción, y un gran estímulo para los

estudiantes del pueblo originario Paĩ Tavyterã, considerando que se iniciaron las aulas extensivas desde julio 2016, materias en el contexto cultural, en la comunidad de Itaguazú, con docentes que se desplazan desde la Universidad Nacional de Concepción hasta P. J. Caballero, siendo la primera experiencia de esta naturaleza que se realiza en el Paraguay, con el apoyo sostenible de las organizaciones y personas involucradas(6). El informe de esta experiencia también menciona que aún falta una evaluación y que existe la posibilidad de expandirse a otras comunidades.

## 2. Fundamentos teóricos

La vinculación con la sociedad emerge como la "tercera misión universitaria", también conocida como "extensión universitaria". Estas ideas están en el acervo del pensamiento universitario latinoamericano desde la Reforma de Córdoba de 1918, que planteó entre sus propuestas el fortalecimiento de la función social de la universidad, así como, la proyección al pueblo de la cultura universitaria y la preocupación por los problemas nacionales(7). En la II Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria realizada en México en 1972, se resaltó la extensión universitaria como la función encargada de la interacción entre la universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y

cumple su compromiso de participación en el proceso social de creación de la cultura y de la liberación y transformación radical de la comunidad.(8). En cuanto a una experiencia similar desarrollada en la Universidad de Sevilla, se han extraído resultados de impacto social y resultados de aprendizaje(9).

Estamos convencidos de que desde la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción se ha asumido un compromiso con la comunidad.

Es evidente existe muchas dificultades en grupos indígena y los profesionales deben desarrollar competencias culturales, trascendiendo los límites de un modelo asistencial enfocado al individuo, privilegiando la prevención con una mirada hacia la comunidad, respetando y valorando los aspectos sociales y culturales de los pueblos indígenas.(10)

### 3. Descripción del Proyecto

El Proyecto "Joajúpe oî pu'akã" pertenece a una Comunidad llamada Itaguazú en el Departamento de Amambay, distante de la Ciudad de Concepción a 160 km, es una serranía donde está asentada una comunidad Indígena de la etnia Pañ Tavyterã, con una población de aproximadamente 200 habitantes, entre niños, jóvenes, adultos y ancianos.

### Objetivo General de Proyecto

- Mejorar la salud bucal en los habitantes de la comunidad Indígena Itaguazú de la etnia Pañ Tavyterã a través de acciones orientadas a la prevención, tratamiento y conservación de las piezas dentarias en niños, jóvenes, adultos y ancianos.

### Objetivos Específicos

- Evaluar y diagnosticar a los habitantes de la Comunidad mediante inspección bucal
- Prestar servicio odontológico preventivo y restaurador a los miembros de la comunidad
- Realizar charlas de educativas y de promoción de salud bucodental, instalando una filosofía preventiva.
- Proveer kits de higiene bucal y realizar técnicas de cepillado con los beneficiarios del proyecto
- Proporcionar asistencia médica básica a la comunidad mediante convenios con instituciones pertinentes
- Registrar lo realizado mediante fichas individuales, informes, fotografías y videos.

### Acciones previas realizadas

Se realizaron visitas a la comunidad para desarrollar algunas charlas de promoción de la salud bucal.

Dividido en 3 visitas cada 2 meses

**Primera etapa:** recolección de datos, enseñanza de higiene bucal y entrega de kits de higiene (Colgate).



**Segunda etapa:** atenciones con la clínica móvil de la 1ra Región Sanitaria del MSP y BS, módulos móviles (extracciones, restauraciones, detartraje).



### **2da etapa 3era visita:**

En la tercera visita, también se ha contado con la participación de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad del Pacífico de la Filial de Pedro Juan Caballero. Considerando que los mismos tienen mejor acceso respecto a la distancia. Por lo tanto, en el marco de la formalización de los trabajos en conjunto, se ha encaminado la firma de convenio interinstitucional entre ambas universidades en el año 2021.



### **Procedimientos a ser realizado:**

- Extracciones
- Radiografías
- Restauraciones
- Sellado de fosas y fisuras
- Profilaxis

### **4. Consideraciones finales**

El proyecto de vinculación social propuesto para la comunidad indígena, busca brindar una atención integral y gratuita a los mismos y realizar acciones de promoción y prevención de la salud. Así también la formación de futuros profesionales de la Odontología para que sean capaces de poder realizar atenciones en poblaciones similares, y fortalezca su rol como responsable de promover la salud bucal en la comunidad.

La autogestión de los gestores y ejecutores del proyecto permitirán llevar a cabo todas las intervenciones de forma gratuita, uno de los principales inconvenientes es la distancia sin embargo los vínculos desarrollados previamente con las aulas extensivas ayudaron a la conexión y predisposición de la comunidad indígena, a esto se le suma buena comunicación considerando que los miembros de la comunidad hablan en guaraní y la vinculación previa realizada desde las aulas extensivas demostró que los habitantes comprenden muy bien el español. Las intervenciones programadas serán retomadas de forma paulatina mientras las medidas

sanitarias lo permitan. Queda pendiente la evaluación intermedia para proyectar mejoras en el enfoque del trabajo.

## 5. Bibliografía.

1. Melià B, Telesca I. Los pueblos indígenas en el Paraguay: conquistas legales y problemas de tierra. Horizontes Antropológicos. 1997;3(6):85–110.
2. Melià B, Telesca I. Los pueblos indígenas en el Paraguay: conquistas legales y problemas de tierra. Horizontes Antropológicos [Internet]. 1997 Oct [cited 2021 Jun 24];3(6):85–110. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-71831997000200005>
3. SUNU G. Pueblo Pa'i Tavytera | Grupo Sunu de Acción Intercultural [Internet]. Grupo SUNU. 2020 [cited 2021 Jun 24]. Available from: <https://gruposunu.org.py/2020/05/20/pueblo-pai-tavytera/>
4. Lehner B. Los pai-tavytera [Internet]. Asunción: Servicios Profesionales socioantropológicos; 2002. 1–15 p. Available from: <https://acervo.socioambiental.org/sites/default/files/documents/GID00100.pdf>
5. Zanardini J, Biedermann W. Pa'i Tavytera. Kaiowá. [Internet]. Pueblos Originarios. 2008 [cited 2021 Jun 24]. p. 1–8. Available from: <https://pueblosoriginarios.com/sur/chaco/kaiowa/kaiowa.html>
6. Giménez S, Rojas C. Implementación de Licenciatura en Educación Intercultural para el pueblo Pai Tavytera-Experiencia Paraguay. In: Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades. Asturias: Universidad de Oviedo; 2017. p. 495–502.
7. Martín Sabina E, Villavicencio M. La Responsabilidad Social de las Universidades: Retos y Perspectivas". En: La responsabilidad social de las universidades: implicaciones para América Latina y el Caribe [Internet]. Puerto Rico; 2015. Available from: [https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/8131/La responsabilidad social de las Universidades\\_ Eduardo Aponte.pdf?sequence=8&isAllowed=y#page=111](https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/8131/La%20responsabilidad%20social%20de%20las%20Universidades_Eduardo%20Aponte.pdf?sequence=8&isAllowed=y#page=111)
8. Universidad y pueblos originarios: la extensión como eje articulador | Redes de Extensión [Internet]. [cited 2021 Jun 24]. Available from:

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/1509>

9. Castaño Séiquer A. Odontología social. Nuestra visión [Internet]. Fundación de Odontologia Social. Universidad de Sevilla. Sevilla-España; 2014 [cited 2021 Jun 26]. Available from: <http://masterodontologia.com/wp-content/uploads/2014/11/Cap01-concepto-odontologia-social.pdf>
10. Faraoni Bertanha WDF, Sobral Cavalcante GM, Leite Cavalcanti A, De Arruda TA, D'ávila S. Atención à Saúde Bucal nas Comunidades Indígenas: Evolução e Desafios – uma Revisão de Literatura. Rev Bras Ciências da Saúde [Internet]. 2012 Mar 1 [cited 2021 Jun 26];16(1):105–12. Available from: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/08/468048/10116-18084-1-pb.pdf>