

## PRÁCTICA EXTENSIVA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN

*Extensive practice of the Faculty of Dentistry of the National University of Concepción*

*Facultad de Odontología remimbo'ekuéra remimo'ã mbo'ehaovusugua kuaapy ñemyasãi rehegua*

Autores<sup>1</sup>: Acevedo Giménez, DC  
Villalba Narváez, DD

1. Universidad Nacional de Concepción. Facultad de Odontología Dpto de Extensión

### Resumen

Actualmente se considera a la extensión universitaria como la mejor representación de la vinculación entre universidad y sociedad. El objetivo de este artículo es analizar la práctica extensiva de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción. Esta investigación es de nivel no experimental, de tipo descriptivo con enfoque mixto observacional, y transversal. Se realizó una selección de cuatro proyectos de extensión, dos en marcha y el resto concluido. Los mismos fueron seleccionados de manera intencional. Se estudió los objetivos generales, y las actividades llevadas a cabo. Como resultados se ve que la característica más resaltante es la intervencionista, tecnológica y académica, vemos que no existen formulaciones direccionadas a la contribución de la sociedad y la adquisición de nuevos conocimientos. En cuanto a los destinatarios el 80% son niños, correspondiéndose a un 95% de los procedimientos para el mismo sector. Concluimos: la práctica extensiva de la Facultad de Odontología se centra en el modelo "difusionista-transferencista". Quedando como tarea pendiente realizar una profunda transformación de los fundamentos de las prácticas extensivas.

**Palabras clave:** extensión universitaria, práctica extensiva, sociedad

**ÑE'ÊMBYKY** (Resumen, en guaraní).

En cumplimiento de la Ley de Lenguas No. 4251/2010.

Ko tembikuaareka ohechauka ha ohesa'yijio Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Concepción poguýpegua, Paraguái retãygua, remimbo'ekuéra ohechaháicha umi tembiapo mbo'ehaovusugua kuaapy ñemyasãi rehegua ko mbo`ehaovusu ryepýpe. Oñemboguata haña ko tembiapo ojeporavo temimbo'ekuéra oñemoarandúva ohóvo ha omohu'ãmava mbo'epyrã grado ha postgrado pegua ary 2020 ryepýpe, ojehechakuaávo temimbo'ekuéra rekopy ojepy'amongetáva kuaapy ñemyasãi retepy rehe. Oñembyaty haña temimbo'ekuéra remimo'ã oñembosako'i peteĩ mba'eporandu ojepapóva 135 temimbo'épe. Ojejapo ha oñembyaty haña marandu ojahapykuerereka ha oñehesa'yijio mba'érepa ha mba'épa ombohová temimbo'ekuéra. Ko tembiapógui osẽ temimbo'ekuéra remiandu, ha'ekuéra ohecharamo ha ohechakuaa ko'ã tembiapo oñemyasãiva, omombareteveha ichupekuéra, avei ohechakuaa mbo'ehárukuéra ojepyntaso mbareteveva'erãha ikatu hañaicha omotenonde hikuái jeroviapýpe ko tembiapo ñemyasãi.

**ÑE'E TEKOTEVĒVA:** (Palabras clave) kuaapy ñemyasãi, temimbo'e, temimo'ã

**SUMMARY/ ABSTRAC**

University extension is currently considered the best representation of the link between university and society. The objective of this article is to analyze the extensive practice of the Faculty of Dentistry of the National University of Concepción. This research is non-experimental, descriptive with a mixed observational and cross-sectional approach. A selection of four extension projects was made, two underway and the rest completed. They were selected intentionally. The general objectives and the activities carried out were studied. As results it is seen that the most outstanding characteristic is the interventionist, technological and academic one, we see that there are no formulations directed to the contribution of society and the acquisition of new knowledge. As for the recipients, 80% are children, corresponding to 95% of the procedures for the same sector. We conclude: the extensive practice of the Faculty of Dentistry focuses on the "diffusionist-transferenceist" model. Remaining a pending task to carry out a profound transformation of the foundations of extensive practices.

**Key words:** university extension, extensive practice, society

## 1. Introducción

Actualmente se considera a la extensión universitaria como la mejor representación de la vinculación entre universidad y sociedad, siendo esta la base de la producción universitaria con miras a un relacionamiento más estrecho y entrelazado, atendiendo las particularidades del entorno al cual pertenece, con ello se asume un papel protagónico en el quehacer de la institución moderna y abierta a la cual se apunta con pertinencia respecto a la sociedad.(1)

Es así como las instituciones de educación superior no deben limitarse a generar conocimientos disciplinares y desarrollar habilidades.(3) Como parte de un sistema cultural más amplio, su rol es también el de enseñar, fomentar y desarrollar los valores morales y éticos requeridos por la sociedad.

Las universidades deben preparar a futuros profesionales que deberían ser capaces de utilizar sus conocimientos no sólo en un contexto científico, tecnológico o económico, sino además poderlo aplicar a necesidades sociales y medioambientales más amplias. No se trata de añadir una nueva capa de aspectos técnicos de la educación, sino más bien de abordar todo el proceso educativo de una manera más holística y consustanciada con la vida cotidiana de un futuro profesional. (3).

Más recientemente se reconoce la extensión como la tercera función sustantiva de las universidades y como el elemento dinamizador que facilita el flujo continuo de conocimientos compartidos entre la universidad y la sociedad. (4)

Como ejemplo de esta perspectiva que posee características de transversalidad y compromiso social, se encuentra la práctica extensiva universitaria

odontológica. La misma actualmente viene atravesando por una serie de cambios como el espacio de diálogo abierto que desarrolla desde la aplicación de metodologías desde la enseñanza hasta la reestructuración de los programas de extensión. (5)

Considerando la necesidad de establecer un análisis claro al respecto, el objetivo de este artículo es analizar la práctica extensiva de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción.

## 2. Métodos y Materiales

Esta investigación es de nivel no experimental, de tipo descriptivo con enfoque mixto observacional, y transversal. Se realizó una selección de cuatro proyectos de extensión, dos en marcha y el resto concluido. Los mismos fueron seleccionados de manera intencional. Para ello se tuvo en cuenta la zona geográfica, las características de la población beneficiada y la diversidad de grupos etarios. De los mismos se estudió los objetivos generales, y las actividades llevadas a cabo.

Sobre el contenido de los objetivos se analizó si establecían tres aspectos (7): fomentar el comprometimiento de la sociedad, la adquisición de nuevos conocimientos por medio de la práctica y la contribución de la sociedad. Este último como un valor agregado que la misma desarrolla hacia la universidad aportando conceptos y experiencias.

Para el análisis documental se tuvo en cuenta como objetivo lo referido a objetivo general, específicos y metas propuestas en cada proyecto, en vista que existe una codependencia de estos y mayor especificidad a medida que se desglosan. Por lo tanto, los indicadores propuestos fueron contrapuestos con los

mismos de esta forma se garantiza una revisión exhaustiva de cada proyecto.

En tanto que de las actividades se cuantificó la cantidad de procedimientos realizados y de sujetos beneficiados que se han presentado en los informes correspondientes del Departamento de Extensión.

### 3. Resultados

Primeramente, analizamos los resultados por el proyecto “Boca Sana, Sonrisa Feliz” en la Escuela Teresa de Calcuta con muestras de las acciones desarrolladas en los años 2018 y 2019, incorporando Tratamiento de Ortopedia Funcional.

La institución educativa está situada en las periferias de la ciudad de Concepción, cuenta con una población estudiantil de características socioeconómicas vulnerables.

El segundo proyecto estudiado es “Japukami Jey Hagua” el cual tiene como población beneficiada a la comunidad de “Sagrada Familia” en el Departamento de Concepción, el mismo tuvo como población beneficiada 17 personas adultas entre varones y mujeres.

Otros proyectos estudiados son los que aún están en marcha pero que ya cuentan con resultados parciales de las intervenciones realizadas. “El primer

molar en primer lugar” destinado a la población infantil estudiantil de la ciudad de Concepción, la Institución seleccionada Esc. Básica N°185 José de Antequera y Castro recibe a alumnos provenientes de familias con ingresos medios. Mientras el proyecto de extensión “La sonrisa no tiene edad” está destinada a los adultos mayores del Hogar de Ancianos.

De los proyectos de extensión vemos que no existen formulaciones direccionadas a la contribución de la sociedad y la adquisición de nuevos conocimientos. Para el estudio de los objetivos, se analizaron los objetivos y las metas por ser parte desglosado de la idea central.

Vemos de esta manera que la característica más resaltante es la intervencionista, tecnológica y académica, donde la universidad desarrolla un papel protagónico de ser el oferente a una sociedad cuya extracción comunitaria de valor académico no se tiene en cuenta.

Son los proyectos destinados a la salud bucal de los niños, aquellos donde se realizan un mayor número de procedimientos

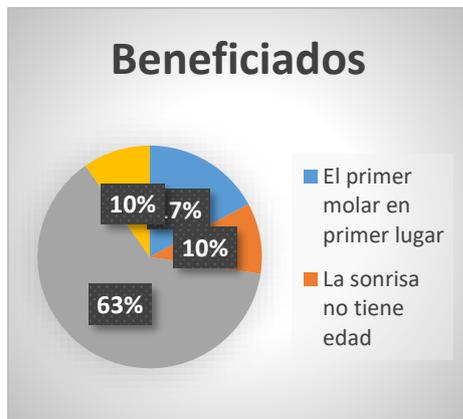
**Tabla Nro 1. Indicadores estudiados**

	<b>Indicadores estudiados en los objetivos</b>		
<b>Proyectos</b>	Fomentar el comprometimiento de la sociedad	La contribución de la sociedad	La adquisición de nuevos conocimientos por medio de la práctica
<b>El primer molar en primer lugar</b>	Se visualiza	No se visualiza	No se visualiza
<b>La sonrisa no tiene edad</b>	Se visualiza	No se visualiza	Se visualiza
<b>Boca Sana, Sonrisa Feliz</b>	No se visualiza	No se visualiza	No se visualiza
<b>Japukami Jey Hagua</b>	No se visualiza	No se visualiza	No se visualiza

**Tabla Nro 2. Distribución porcentual de los proyectos**

<b>Proyectos</b>	<b>Beneficiados</b>	<b>%</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>%</b>
<b>El primer molar en primer lugar</b>	30	17%	189	13%
<b>La sonrisa no tiene edad</b>	18	10%	34	2%
<b>Boca Sana, Sonrisa Feliz</b>	110	63%	1145	82%
<b>Japukami Jey Hagua</b>	17	10%	37	3%
<b>Total</b>	175	100%	1405	100%

### Gráfico Nro 1. División porcentual de los beneficiarios de los proyectos



En lo que respecta a la cantidad de beneficiados vemos que, el 80% son niños, un 10% corresponde a adultos mayores y el otro 10% a adultos de edad media.

### Gráfico Nro 2. Distribución porcentual de los procedimientos por proyectos



Un 95% de los procedimientos totales son ejecutados en proyectos dirigidos a niños.

Otro tipo de acción desarrollada en las poblaciones beneficiadas son las

charlas educativas, en este aspecto todos los participantes locales han recibido estas ponencias informativas y motivadoras del cuidado de la salud independientemente a las características propias de cada grupo humano, claro, sin dejar de resaltar tal distintivo como un agregado para la visualización de los propósitos extensivistas.

#### 4. Discusión

Los conceptos referidos al ámbito de la educación tienen la característica de ser constantemente analizados y reformulados de acuerdo con las perspectivas que se dan entorno al desenvolvimiento de estos. Con la extensión universitaria no es diferente, y más teniendo en cuenta las que se desarrollan dentro de un sector muy sensible como el de la salud, específicamente la odontología. Puesto que la formación universitaria odontológica se va consolidando como uno de los principales ejes de promoción de la salud y prevención de las enfermedades, mediante la salud bucal, ha dejado de ser la carrera técnica sin la envergadura de sus pares sanitarias, pues se ha visto en la necesidad de indagar si la misma, a través de la extensión posee la cualidad de vinculación mutua con la sociedad.

De este manera vemos al proyecto "Japukami Jey Hagua" que tiene como Objetivo General "Restablecer la salud bucal y autoestima en los adultos de zonas rurales a través de la instalación de prótesis dentales que les ayuden a una mejor alimentación y a mejorar la

sonrisa” Fundamentándose en “*La salud bucal, frecuentemente es excluida por las mismas personas, e incluso de los programas de promoción a la salud aumentando de esta forma la brecha de inequidad relacionada con las condiciones de salud bucal, especialmente cuando se habla de la salud del adulto en edad productiva, siendo acentuada por sus condiciones de vida relacionadas a la disponibilidad y accesibilidad a los servicios de atención dental*”

Como “*Boca Sana, Sonrisa Feliz*” se han enfocado en poblaciones con características de vulnerabilidad social, puesto que el primero se desarrolló en una comunidad del interior del Departamento de Concepción, localidad rural con difícil acceso a atenciones del tipo que fueron brindadas mediante la práctica extensiva, y la segunda oferta de extensión tuvo a niños de barrios periféricos en situación de vulnerabilidad debido a la condición socioeconómica de las familias de las cuales provienen los chicos que asisten a la institución educativa.

Teniendo como Objetivo General “*Mejorar la salud bucodental de los niños /as del primer y segundo ciclo de la Escuela Teresa de Calcuta*”.

Y es justamente por este concepto que vemos a Domínguez (6) citando a Aponte opina que “*La dimensión social encuentra una expresión explícita, principalmente, a través de los espacios y las actividades de “proyección social”, “extensión universitaria”, “relaciones con la comunidad”, “Extensión Interactiva”, “Labor de Extensión”, “Relación Universidad Sociedad”, “compromiso social”, etc., haciendo referencia a aquellas actividades que realiza la universidad fuera del espacio*

*académico. Una función sustantiva a la que se le conoce con diversos nombres y que comprende los programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como a las actividades de servicio tendientes a procurar bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad*”.

Morales y Ortiz (3) hablan que “*Malagón hace una reflexión sobre la vinculación de la universidad con la sociedad y plantea que la importancia del carácter social de esta relación radica en que, paralelo a una sólida formación técnica y científica de los estudiantes, se debe apuntar a una formación integral, que le permita a la institución intervenir en el entorno con la fuerza necesaria para generar dinámicas de cambio hacia una sociedad más justa.*”

Esta delimitación conceptual presenta una contraposición con el Artículo 8° del Reglamento de Extensión de la Facultad de Odontología, en el cuál se presenta una amplia gama de actividades, las cuales van desde teatro, asistencia profesional hasta programas de seguimientos.(8)

En tanto que los proyectos aún en marcha “*El primer molar en primer lugar*”, “*La sonrisa no tiene edad*” y abarcan una población de infantes con el cuidado del primer molar, y los adultos mayores que en vista a su condición requieren de la salud bucal en las mejores condiciones posibles.

Estos proyectos están enmarcado en el Modelo tradicional, en la cual la universidad se concibe como fuente de conocimiento y saberes, y establece una relación de saber institucionalizado con quien no lo posee.(2)

Debe entenderse que la vinculación no es un abstracto aislado de la universidad ni mucho menos un mero entramado academicista de tinte colaborativo, sino que es parte de la esencia universitaria por ser una de las dimensiones que hacen a la universidad como integrante de la sociedad y participe de sus problemáticas.

La Proyección Social como función misional de la UMNG se entiende como una relación de doble vía que se establece entre la comunidad universitaria y su entorno, con el fin de lograr un impacto positivo en el mismo, y una retroalimentación y enriquecimiento del servicio educativo. Por lo tanto, se trata de una interacción de beneficio mutuo (2)

Es justamente este relacionamiento con la comunidad y sus implicancias en el objetivo final de la extensión que la universidad propone que surgen los modelos al cual se rigen y determinan los procesos de intercambio cultural, servicios, y desarrollo social.

## 5. Conclusiones

Con los datos analizados vemos que la práctica extensiva desarrollada por los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción se define como un ejercicio social de compromiso cívico de la universidad, teniendo a los estudiantes como los ejecutores de los ideales que la institución abstrae de las necesidades vistas en la comunidad. De esta manera se limita al trabajo social, incoherente con el concepto que la universidad posee como transversalidad social la cual va más allá de la transferencia de conocimiento, sino que asume un rol protagónico la vinculación corresponsable de la sociedad.

Por ende es posible afirmar que la práctica extensiva de la Facultad de Odontología se centra en el modelo “difusionista-transferencista” en el que la característica definitoria es la transferencia de saberes y tecnologías desde la universidad hacia la sociedad, con el objetivo de lograr cambios en la conducta, hábitos o procedimientos de un determinado grupo social en relación a determinado tipo de actividad (productiva, social, sanitaria, etcétera)(7)

Queda como tarea pendiente realizar una profunda transformación de los fundamentos de las prácticas extensivas que aún no han llegado al punto deseado en el cual la sociedad deja de ser un agente externo extraño a pasar a conformar una comunión coherente y tangible en el desarrollo universitario

## 6. Bibliografía.

1. Di Bello, M. y Romero, L. A. Vinculación y extensión universitaria: la relación entre la universidad y sus entornos en las universidades nacionales de Quilmes y Lanús. Apuntes [online]. 2018, vol.45, n.82, pp.145-171. ISSN 0252-1865. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.82.867>
2. Rosell Puche L. Aportes de la Educación Superior para el desarrollo sostenible - la extensión universitaria y la pertinencia del conocimiento. Acta Odontológica Venezolana [Internet]. 2007 [citado 25 abril 2020];45(3):1-10. Disponible en:

- [https://www.actaodontologica.com/ediciones/2007/3/extension\\_universitaria.asp](https://www.actaodontologica.com/ediciones/2007/3/extension_universitaria.asp)
3. Morales-Rubiano ME, Ortiz-Riaga MC. La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y Educadores* [Internet]. 2011 [citado 19 marzo 2020];14(2):349-. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404008>
  4. Irigoyen, J. J.; Jimenez, M. Y. y Acuna, K. F. Competencias y educación superior. *RMIE* [online]. 2011, vol.16, n.48, pp.243-266. ISSN 1405-6666. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662011000100011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011)
  5. Fuentes, S. La extensión universitaria en Buenos Aires: legitimidades y transformaciones recientes. *Ciencia, Docencia y Tecnología* [Internet]. 2016; 27 (53): 234-267. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14548520010>
  6. Domínguez Pachón, M. J. Responsabilidad Social Universitaria. *Humanismo y Trabajo Social*, Vol. 8, 2009, pp. 37-67 Universidad de León España [citado 25 abril 2020]. Disponible en:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=67812869001>
  7. Tommasino , H., CANO, A. Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades* [Internet]. 2016; (67): 7-24. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003>
  8. Reglamento Extensión Universitaria. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Concepción. Concepción ; 2020.