

Artículo Original/ Original Article

***Práctica en la movilidad estudiantil académica Internacional:  
relato de experiencia como estudiante académica en atención  
odontológica inclusiva.***

***Practice in international academic student mobility: experience report  
as an academic student in inclusive dental care***

Rolón Gonzalez, Blanca Lila<sup>1</sup>

Corvalan, Fátima Heritier <sup>2</sup> Santos Pereira, Nara Rejane<sup>2</sup> Parizotto, Valerio Antônio<sup>2</sup>

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Odontología, FOUNC.
2. Profesores de la materia de Pacientes con Necesidad Especial de la Facultad de Odontología de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sur

---

**Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article**

**Rolón Gonzalez, Blanca Lila; Corvalan, Fátima Heritier; Santos Pereira, Nara Rejane; Parizotto, Valerio Antônio.** Práctica en la movilidad estudiantil académica Internacional: relato de experiencia como estudiante académica en atención odontológica inclusiva. *Rev. Acad. Scientia Oral Salutem. 2022; 3(2): 87-92.*

---

**Resumen**

El objetivo de este artículo es relatar las experiencias como estudiante graduada en Odontología en intercambio universitario en la modalidad “Movilidad Estudiantil Internacional” entre la Universidad Nacional de Concepción, Paraguay y la Universidad Federal de Mato Grosso do Sur (UFMS) Brasil. La práctica fue en la disciplina de pacientes con Necesidades Especiales en la Facultad de Odontología de dicha Facultad, de septiembre a octubre 2022. Las actividades desarrolladas fueron teóricas y prácticas en la disciplina de Pacientes con Necesidad Especial (PNE) en el Centro de tratamiento Oncohematológico (CETOHI) del Hospital Regional de Mato Grosso del Sur (HRMS) además cómo oyente en las disciplinas en la escala curricular del 10º semestre. A partir de la realización de esta práctica fue posible identificar la importancia de tener una materia en esta temática, que proporcione conocimientos técnico-científico en el área PNE al futuro cirujano dentista para que pueda desempeñar con seguridad, habilidad y destreza, el atendimento dentario integral de todo y cualquier paciente que se presente en situaciones especiales ofreciendo una atención dentro de los principios de humanidad y articulada en contexto social como forma de participación y contribución social.

**PALABRAS CLAVE:** intercambio educacional internacional. educación en odontología práctica

---

**SUMMARY/ ABSTRACT**

*The objective of this article is to report the experiences as a graduate student in Dentistry in a university exchange in the modality "International Student Mobility" between the National University of Concepción, Paraguay and the Federal University of Mato Grosso do Sur (UFMS) Brazil. The practice was in the discipline of patients with Special Needs at the Faculty of Dentistry of said Faculty, from*

\***Autor de Correspondencia:** Blanca Lila Rolón González [blanca.lila8917@gmail.com](mailto:blanca.lila8917@gmail.com)

Fecha de recepción: Octubre 2022. Fecha de aceptación: diciembre 2022



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una [Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

*September to October 2022. The activities developed were theoretical and practical in the discipline of Patients with Special Needs (PNE) at the Oncohematological Treatment Center (CETOHI) of the Regional Hospital of Mato Grosso do Sul (HRMS) as well as an auditor in the disciplines in the curricular scale of the 10th semester. From the realization of this practice it was possible to identify the importance of having a subject in this subject, which provides technical-scientific knowledge in the PNE area to the future dental surgeon so that he can safely, skillfully and dexterously perform comprehensive dental care. of everything and any patient who presents in special situations, offering care within the principles of humanity and articulated in a social context as a form of participation and social contribution.*

**KEY WORDS:** *international educational exchange. practical dentistry education*

---

## **RESUMO**

*O objetivo deste artigo é relatar as experiências como estudante de graduação em Odontologia em um intercâmbio universitário na modalidade “Mobilidade Estudantil Internacional” entre a Universidade Nacional de Concepción, Paraguai e a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) Brasil. A prática foi na disciplina de Pacientes com Necessidades Especiais da Faculdade de Odontologia da referida Faculdade, no período de setembro a outubro de 2022. As atividades desenvolvidas foram teórico-práticas na disciplina de Pacientes com Necessidades Especiais (PNE) do Centro de Tratamento Oncohematológico (CETOHI) do Hospital Regional de Mato Grosso do Sul (HRMS) bem como auditora nas disciplinas da escala curricular do 10º semestre. A partir da realização dessa prática foi possível identificar a importância de se ter uma disciplina nesta disciplina, que proporcione conhecimento técnico-científico na área de END ao futuro cirurgião-dentista para que ele possa realizar um atendimento odontológico integral com segurança, habilidade e destreza. de todo e qualquer paciente que se apresente em situações especiais, oferecendo cuidados dentro dos princípios da humanidade e articulados no contexto social como forma de participação e contribuição social.*

**PALAVRAS-CHAVE:** *intercâmbio educacional internacional. ensino prático de odontologia*

## **1. Introducción**

La experiencia adquirida en este intercambio fue gratificante al realizar algunas reflexiones sobre la complementación en la formación académica en un país extranjero. La realización de la práctica en el área de PNE ofreció oportunidades para el mejoramiento personal profesional y técnico científico como enseñanza y también proporcionó seguridad profesional para atender al pueblo en general, además la falta de cuidado de atención odontológica al unir la práctica en situación real y cotidiana.

Esta experiencia posibilitará una diferencia en la formación profesional para la promoción de la salud y el atendimiento a la población menos favorecida de la sociedad. Esta práctica, además despertó el desenvolvimiento de resiliencia, autoconocimiento, autoconfianza y seguridad principios de una elevada competencia técnico-científica y ética sobre todo un sentido humanitario relacionado al rescate en respecto a la vida.

## **2. Desarrollo**

La modalidad de cambio de saberes en el ambiente académico, el intercambio intelectual de conocimientos y experiencias en la promoción de la salud PNE favorece a la consolidación de Odontología inclusiva universal.

La internacionalización académica no se trata de un simple mecanismo de permeabilización de fronteras, más bien un complejo proceso de integración en un campo social de producción científica mundializado en que diversos actores sociales traban relaciones en vistas a intercambios a cooperar y a compartir solidariamente en sus áreas de actualización y en los espacios de influencia: internalización solidaria. El principio de solidaridad y de una auténtica camaradería entre instituciones de educación superior en todo el mundo es importante para que la educación y la formación en todos los ámbitos motiven una mejor comprensión en cuestiones globales. (1) La modalidad envuelve no solamente a mover estudiantes de un país a otro, si no que consolidar los modelos de formación diferenciados. Los principios de cooperación internacional en base a la solidaridad, en el reconocimiento y apoyo mutuo en la auténtica camaradería que resulte, de modo equitativo en beneficio mutuo, y la importancia de compartir conocimientos teóricos y prácticos a nivel internacional deben guiar las relaciones entre instituciones de educación superior en países desenvueltos, en desenvolvimiento y deben beneficiar particularmente a países menos desenvueltos (UNESCO, 1998. Art.15), formalizada en los planes de estudios y en las pautas

gubernamentales como forma de contribuir para la "Justicia y equidad social" entre los países, en la medida que las instituciones de educación superior tiene la responsabilidad social de ayudar en el desenvolvimiento propagar el conocimiento dentario de la sociedad, cuya característica principal reside en la formación de redes globales de solidaridad en el cruzamiento de fronteras y en la búsqueda de soluciones comunes. (2-3) La experiencia internacional favoreció una visión reflexiva y crítica, posibilitó el conocimiento, permitió el contacto con nuevas tecnologías dentro de la odontología e incentivo el crecimiento personal a medida que se consideró flexible e independiente. Ofreció a ese estudiante graduado la visión de un contexto distinto con diferentes adversidades sociales, culturales y tecnológicas en relación a su país de origen generando un crecimiento profesional y madurez personal (4).

La cooperación interinstitucional en calidad académica Internacional concede innumerables beneficios a aquel que lo realiza. En el contexto de formación académica profesional, le permite la vivencia con nuevos profesionales con metodología y rutinas distintas, conocimiento de estudios e investigadores internacionales, contacto con nuevas tecnologías y la utilización de diferentes técnicas en Odontología así también una vivencia

con cultura regional extranjera. Participar de un intercambio otorga ventajas que van más allá de un aprendizaje técnico una vez que contribuye también para el desenvolvimiento psicológico, madurez autoconfianza e independencia del individuo apoyando para el fortalecimiento de las habilidades y competencias socio-emocionales y así consolidar la educación en las habilidades formativas y profesionales (5).

Las calificaciones socio-emocionales son habilidades que se forman por las relaciones interpersonales, valores éticos, principios y virtudes morales, principio de actividad ético humanista y tecnológica del cuidado humanitario en cuanto el atendimento a la salud. En la Odontología inclusiva, la atención odontológica con prácticas basadas en principios de humanización pilares de una atención de la salud que valoriza la vida, es un proceso interdisciplinario que favorece al tratamiento que el paciente merece como persona, dependientemente de sus necesidades y limitaciones (6).

La unidad integral de la unidad en el cuidado en el atendimento humanizado considera la unión entre la calidad del tratamiento técnico y la calidad del relacionamiento que se desenvuelve el paciente, familiares y el equipo. Por no contar con el tema relacionado a atención odontológica en

PNE en la graduación, demostré interés en participar de la disciplina “Odontología para pacientes con necesidad en la Facultad de Odontología de la UFMS que fue ofrecido de forma intensivo por 45 días. Fueron 34 horas de teoría y 68 hs de práctica realizadas en la División Clínica de PNE totalizando 102 hs. Además, tuve la oportunidad de realizar visitas hospitalarias en CETOHI / HRMS participando como auxiliar e instrumentadora.

Las actividades desarrolladas en las clases prácticas en dicha clínica además de la atención clínica en la práctica como nota final para aprobar, presenté una discusión de casos clínicos. En la presentación tuve que exponer un caso en donde atendí al paciente y entregué un trabajo escrito como relato de ese paciente atendido. (Introducción, relato de caso, discusión y conclusión) Esas discusiones favorecen al conocimiento de diferentes pacientes atendidos en la clínica y la metodología de atendimento, donde permite la interacción y cambio de experiencia (7). Fue una gran oportunidad particular como oyente en las disciplinas de estomatología cardiología, odontogeriatría, odontobebé, prótesis, cirugía y servicios de trauma dental donde fue gratificante al posibilitar ver que la facultad de origen tiene similar y consonancia en el conocimiento ofrecido. Participo además de

Conferencias “Diagnóstico por imagen uso de tomografía, influencia en diagnóstico y tratamiento” y “La interdisciplinariedad y Odontología en Oncopediatría”.

En CETOHI, la práctica fue como observadora en pacientes internados durante la evaluación odontológica así como auxiliar e instrumentadora en procedimientos clínicos ambulatorios, camas en enfermería y UTI pediátrico.

Participo además de atendimento odontológicos sobre sedación. La experiencia en Odontología hospitalar permitió ver la importancia de la interdisciplinariedad en atención a pacientes oncológicos, así como la pronta atención a los pacientes en complicaciones.

Espero que con este relato puedan incentivar a más estudiantes a participar de este tipo de programa en el exterior, principalmente en las áreas que no hace parte del estudio y así incentivar la adopción de prácticas similares en nuestras universidades.

### **3. Conclusión**

Esta experiencia posibilitó tanto en la vivencia y aprendizaje como en el crecimiento académico y la calidad profesional, principalmente en el área de PNE resultando la importancia de la graduación ofrecer temática en esa área

La Interrelación enseñanza aprendizaje, permitió observar que el

acogimiento y accesibilidad universal e igualitaria a todo ciudadano promueve cambios de paradigmas en la atención odontológica a los PNE, favoreciendo la Odontología inclusiva y mejorar la calidad de vida al ofrecer en el mercado de trabajo, profesionales capacitados y humanizados.

#### **4. Bibliografía.**

1. Ekuni, R. Internacionalização via doutorado sanduíche: relato de experiência no país líder em produção científica. *Revista Internacional de Educação Superior*, Campinas, SP, v. 5, p. e019010, 2019. DOI: 10.20396/riesup.v5i0.8652856. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652856>.
2. Azevedo, MLN de. Integração Regional e Educação Superior: regulações e crises no Mercosul. In: Eliza Bartolozzi Ferreira; Dalila Andrade Oliveira. (Org.). *Crise da escola e políticas educativas*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, v. 1, 2009. p. 183-204
3. Chaves, VLJ.; de Castro, AMDA. Internacionalização da educação superior no Brasil: programas de indução à mobilidade estudantil. *Revista Internacional de Educação Superior*, Campinas, SP, v. 2, n. 1, p. 118–137, 2016. DOI: 10.22348/riesup.v2i1.7531. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650540>.
4. Alves, LDB, Costa, HS. Mobilidade acadêmica internacional na formação em odontologia: relato de experiência. *Rev. Saúde.Com* 2019; 15(4):1684-1689.

5. Silva, AM da. Costa, HS da. Estágio no Departamento de Odontopediatria da Universidade da Flórida: um relato de experiência. *Revista da ABENO* 2018; 18(1):93-102.
6. Silva FB da, Silva CHF da, Fiamengui Filho JF, Carneiro SV. Graduação sanduíche: relato de experiência de estudante de odontologia da unicatólica em universidades norte- americanas. *Rev Expressão Católica*. 2016;1(1):75–80.)
7. Oliveira MG de, Pagliuca LMF. Programa de mobilidade acadêmica internacional em enfermagem: relato de experiência. *Rev Gaúcha Enferm [Internet]*. 2012;33(1):195–8. Available from: <https://seer.ufrgs.br/RevistaGauchadeEnfermage/article/view/19288/17018>

#### **5. Agradecimiento.**

A mi familia y a todos los que posibilitaron la oportunidad del intercambio en especial

La Faculta de Odontología FOUNC y a los profesores Dr. Arnaldo Ferreira, Dr. Jorge Coronel, Dr. Derlis Verón, a la Lic. Ana Liz Britez y Lic. Victoria Cañete

A la Facultad de Odontología FAODO/UFMS y a sus profesores en la persona del Decano de la Facultad Dr. Fábio Nakao Arashiro, Dra. Fátima Heritier Corvalan, Carolina Nantes Pesse Vilela miembro de la Secretaría de Relaciones Internacional de Agencia de Internacionalización y de Innovación de la UFMS