

EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN EPOCA DE PANDEMIA: UN DESAFÍO PARA ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA EN CONCEPCION

VIRTUAL LEARNING IN TIME OF PANDEMIC: A CHALLENGE FOR STUDENTS OF DENTISTRY IN CONCEPTION

Valiente Fernández, RD ¹

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción

Resumen

El uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa requiere revisión, como consecuencia de la realidad educativa y de los procesos de cambio generados por la pandemia, así como la importancia de potenciar los nuevos sistemas digitales, recursos y herramientas didácticas para todas las áreas y temáticas, así como la necesidad de interactuar en contexto, para reducir las brechas entre estudiantes, y potenciar la cultura de la intelectualidad y la producción de conocimiento desde los espacios y tiempos virtuales. En este sentido, se destaca que las prácticas pedagógicas deben ir más allá del simple hecho de la inserción y la integración de las TIC; deben favorecer la participación, a través del diseño de experiencias que permitan estimular la reflexión fortaleciendo la inclusión de todos los estudiantes en la cultura informática. El objetivo de esta investigación fue determinar los requerimientos para el uso adecuado de las TIC desde la percepción de los estudiantes. El diseño fue observacional, el tipo de estudio descriptivo, de corte transversal, con enfoque cuantitativo. El universo se conformó por 212 estudiantes, se tomó como muestra 104 alumnos. Las principales conclusiones obtenidas resaltan que las competencias a ser desarrolladas con las TIC no se limitan al ámbito tecnológico, sino que se extienden a las didácticas particulares de cada disciplina y a las prácticas pedagógicas que desarrolla el profesor que se apoya en esta herramienta para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre todo a la disponibilidad económica para poder acceder a las tecnologías.

Palabras clave: *Pandemia, tecnología, educación virtual*

ABSTRACT

The effective use of Information and Communication Technologies (ICT) in educational practice requires revision, as a consequence of the educational reality and the change processes generated by the pandemic, as well as the importance of promoting new digital systems, resources and didactic tools for all areas and themes, as well as the need to interact in context, to reduce the gaps between students, and enhance the culture of the intelligentsia and the production of knowledge from virtual spaces and times. In this sense, it is emphasized that pedagogical practices must go beyond the simple fact of the insertion and integration of ICT; They should favor participation, through the design of experiences that allow stimulating reflection, strengthening the inclusion of all students in the computer science culture. The objective of this research was to determine the requirements for the proper use of ICT from the students' perception. The design was observational, the type of descriptive study, cross-sectional, with a quantitative approach. The universe was made up of 212 students, 104 students were taken as a sample. The main conclusions obtained highlight that the competences to be developed with ICT are not limited to the technological field, but extend to the particular didactics of each discipline and the pedagogical practices developed by the teacher who relies on this tool to enrich the processes of teaching and learning and above all to the economic availability to be able to access technologies.

Keywords: *Pandemic, technology, virtual education*

1. Introducción

Uno de los debates más importantes que tenemos abiertos en nuestros días es el de las competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad de la información y el conocimiento. Desde los niveles básicos del sistema educativo a la universidad han comenzado a pensar en este nuevo ciudadano, en un ciudadano que vivirá en una nueva sociedad. La situación actual exige competencias para organizar la información, para situarse en el entorno temporal, espacial, social y económico, etc. Junto a ello, las TIC tienen un papel importante.

Podemos iniciar el análisis desde la perspectiva de los estudiantes; pues la pandemia de Covid 19 ha obligado a cerrar instituciones educativas y readaptar las clases al formato on line y a pesar del esfuerzo de los profesionales de la educación y la rapidez en que las instituciones han tratado de adaptarse a esta situación, lo cierto es que no todos los alumnos pueden seguirlos de la misma manera.

Los estudiantes más desfavorecidos económicamente sufren más las consecuencias de la llamada brecha educativa. La brecha educativa es la diferencia que existe entre la educación que reciben aquellos jóvenes con menos recursos y con situaciones familiares complicadas y aquellos que provienen de entornos más estables y más adinerados.

La ONG Save the Children alertó de que el confinamiento y las consecuencias generadas por la pandemia podrían causar estrés y afectar la salud mental de los más jóvenes, especialmente en aquellas familias con pocos recursos. Esto podría provocar que les fuera más difícil seguir las clases.

Durante las vacaciones, los estudiantes acostumbran olvidar parte de las rutinas adquiridas durante el curso, así como contenidos que han aprendido. A ello se le llama olvido estival. Sin embargo, con la cuarentena, los estudiantes han pasado más tiempo sin pisar las aulas, por lo que los efectos de este fenómeno serán más grandes, según un informe de la ONG.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), organismo especializado de la Organización de las Naciones Unidas, le ha dado seguimiento puntual a este asunto. Reconoce que el brote del COVID 19 es un problema sanitario de gran magnitud y advierte que también es una crisis para la educación. El 91.3% de la población estudiantil ha sido perjudicada por el cierre de las escuelas. Más de 1.576 millones de estudiantes se encuentran fuera de ellas, 188 países han sido afectados.

Las consecuencias son particularmente graves para los desfavorecidos y sus familias; cuando las instituciones cierran se limitan las oportunidades educativas, se dificulta el aprendizaje, se obstaculiza la continuidad del aprendizaje dado el acceso desigual a las plataformas digitales sobre todo para los alumnos de familias desfavorecidas.

En Concepción - Paraguay, y desde la Facultad de Odontología de la UNC como parte del Equipo Técnico, y con herramientas para el diagnóstico de la situación y buscando las repercusiones que la declaración de pandemia y aislamiento social, ha producido en los estudiantes de esta institución, se desarrolló encuestas con el propósito de identificar la población más vulnerable y necesitada; y cuáles son los medios digitales con que cuentan para hacer frente a las clases virtuales y que se les pueda orientar, promover experiencias

de naturaleza cognoscitiva, social y emocional acerca de los nuevos paradigmas educativos, además de proporcionarles estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de las TIC.

Ante este retador panorama, el uso de la internet en las prácticas educativas se plantea como alternativa para facilitar procesos de interacción/comunicación, a través de los cuales sea posible construir un conocimiento más acorde con la realidad.

En este contexto, para el desarrollo del presente trabajo se tomaron en cuenta el impacto y la utilización de las TIC en los nuevos procesos de la educación, desde la perspectiva de los estudiantes, pues el desafío encontramos en que “Educar en tiempos de Internet implica una formación compatible con nuevas formas de entretener, producir, aprender y trabajar, respetando los estilos de cada individuo y comunidad virtual” (2).

Por consiguiente, deberíamos poder dar respuesta a la pregunta: ¿Qué requerimientos se tienen para la educación actual, que ayude a promover el desarrollo de competencias en los estudiantes de hoy a través del uso adecuado de las TIC?

2. Material y Método

El Diseño de estudio: Observacional

Tipo de estudio: Descriptivo, de corte transversal, con enfoque cuantitativo.

Área de estudio: Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción

Población – Universo: Esta investigación tuvo como población a 212 estudiantes de ambas carreras,

siendo la muestra 104 estudiantes que representa el 49% de la población.

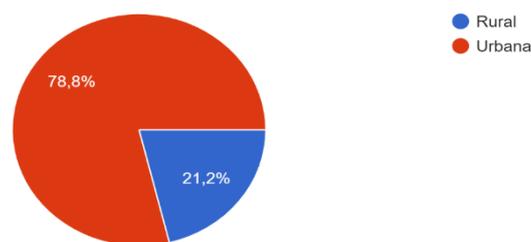
Método; técnica e instrumento de recolección de datos: Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado en línea, con preguntas abiertas y cerradas considerando las variables. Una vez recogida la información se procedió al registro de datos mediante la utilización de programas informáticos extrayendo los porcentajes y gráficos.

3. Resultados

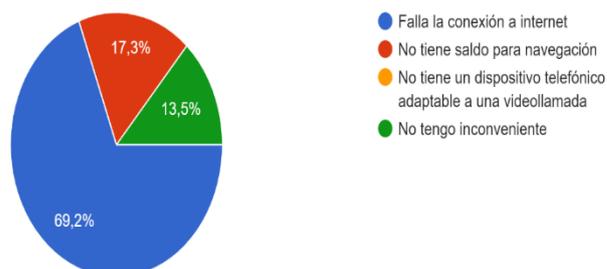
En cuanto a la zona

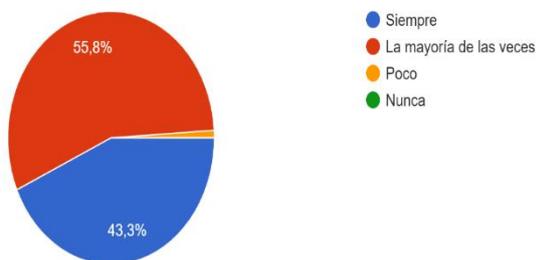
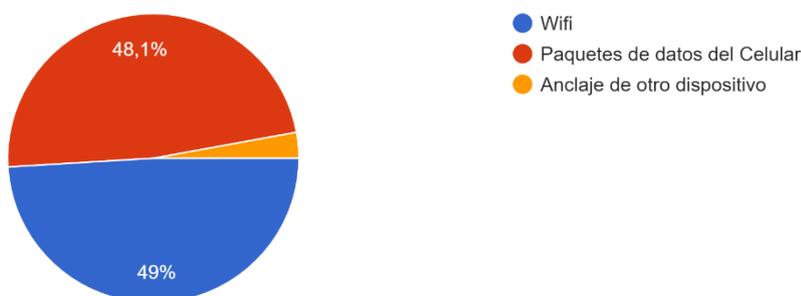
Resultados

Zona donde residen



En caso de no acceder todas las veces, cuál sería el inconveniente



Asiste a las clases virtuales teóricas?*¿Para conectarse a las clases virtuales cual es el medio que utiliza?***4. Conclusiones**

Frente a los nuevos retos del contexto y de los paradigmas educativos actuales, el docente se ve abocado a asumir su misión formativa involucrando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza, para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. No obstante, el verdadero desafío es que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio saber, con bases sólidas y críticas, y que los docentes, logren usar un lenguaje que lo acerque verdaderamente a los nativos digitales.

Es innegable que la Web facilita el acceso a la información, pero para ello se debe contar con dispositivos adecuados, con conexiones de buena calidad a la red y tener el conocimiento suficiente para el

manejo de las diferentes plataformas utilizadas para las clases virtuales, todo eso tiene un costo elevado que hace que no todos puedan tener la facilidad para acceder a los mismos.

Por otro lado, las TIC contribuyen a reducir brechas, permitiendo que la población con mayor necesidad y estudiantes de bajo logro, puedan acceder a la educación dentro de su propio contexto y ambiente de aprendizaje, lo que redundará en mayores habilidades y competencias para la vida. Los problemas económicos en estos tiempos de Pandemia trae consigo muchas limitaciones, en los cuales no se

puede acceder a varias cosas entre ellas la tecnología moderna o lo que conlleva la tecnología para acceder a aulas virtuales, por ello el docente debe reorientar algunas de las estrategias pedagógicas para poder llegar a todos los estudiantes incluyendo los que están en estado de vulnerabilidad tecnológica y financiera.

Por último, es importante resaltar que, según las indagaciones teóricas y contextuales llevadas a cabo para el desarrollo de la investigación que dio origen a este artículo, las competencias a ser desarrolladas con las TIC no se limitan al ámbito tecnológico, sino que se extienden a las didácticas particulares de cada disciplina y a las prácticas pedagógicas que desarrolla el profesor que se apoya en esta herramienta para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y por sobre todo a la disponibilidad económica.

5. Bibliografía.

1. Aguila Castellanos, M P. Transformación de la Educación desde las TIC. Fundación Santillana Buenos Aires (Argentina). 2013

2. Coll, C. Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Madrid (España). 2018
3. 3DUSSEL,& QUEVEDO. Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Fundación Santillana. Buenos Aires (Argentina)
4. . Marquès Graells, P. Impacto de las TIC en la educación: Funciones y Limitaciones, Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC. Alicante (España). 2012
5. UNESCO. Sobre el futuro de la educación: Hacia el año 2000. Narcea .Madrid (España)