

DESARROLLO DE CLASES EN TIEMPO DE PANDEMIA UNA REFLEXIÓN DESDE LA MIRADA DOCENTE EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNC***DEVELOPMENT OF CLASSES IN TIME OF PANDEMIC A REFLECTION FROM THE TEACHING PERSPECTIVE IN THE UNC SCHOOL OF MEDICINE***Medina de Samudio, Maria Cristina ¹Vera de Wood, Ana Maria ²Ilic Amarilla, David Solano ³

1. Universidad Nacional de Concepción, Dirección de Investigación de Medicina de la UNC.
2. Universidad Nacional de Concepción, Profesor Asistente de Medicina de la UNC
3. Universidad Nacional de Concepción, Asesor Informático de Medicina de la UNC

RESUMEN

La pandemia ha provocado crisis en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, autoridades y docentes debían asumir el cambio de la modalidad de clases, de presencial a virtual a través de las herramientas digitales. La intención es reflexionar desde la función docente como se desarrollaron las clases en tiempo de pandemia, se basa en describir datos socio demográfico, percepción profesional y percepción personal sobre el desarrollo de clases en tiempo de pandemia. Con ese fin se les solicitó a los docentes que nos completaran un sondeo a través de un formulario Google para la recolección de datos, entre los cuales resalta: la aplicación de las mismas metodologías del planeamiento didáctico correspondiente a clases presenciales. Consideran "regular" el rendimiento académico en clases virtuales. Sobre las destrezas tecnológicas, si bien antes de las clases virtuales, el 51% los docentes admiten un nivel "bueno", en la actualidad sigue siendo un nivel "bueno" con un 61%. Considerando el tiempo requerido para la preparación de las clases virtuales en comparación con las clases presenciales, 75% indica que es "mayor", los motivos: preparación de clases motivadores, preparación de tareas para las clases asincrónicas. La situación expuesta más arriba ocasiona a los docentes ciertas actitudes como ser: preocupación, estrés, agotamiento.

Palabras clave: Percepción – docentes – desarrollo de clases – pandemia.

*Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article*


Medina de Samudio, Maria Cristina , Vera de Wood, Ana Maria , Ilic Amarilla, David Solano. DESARROLLO DE CLASES EN TIEMPO DE PANDEMIA UNA REFLEXIÓN DESDE LA MIRADA DOCENTE EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNC. Rev. Medicinae Signum. 2022; 1(1):76-81

ABSTRACT

The pandemic has caused crises in all areas. In the sphere of education, this emergency led to the massive closure of face-to-face activities in educational institutions in order to prevent the spread of the virus and mitigate its impact, authorities and teachers had to assume the change in class modality, from face-to-face to virtual through digital tools. On the perception of teachers of the Faculty of Medicine-UNC- about the development of classes in times of pandemic, it is based on describing socio-demographic data, professional perception and personal perception about the development of classes in times of pandemic. The quantitative cross-sectional approach, descriptive, The population under study constituted by teachers. The Google form was applied for data collection, among which it stands out: the application of the same methodologies of the didactic planning corresponding to face-to-face classes. They consider "regular" academic performance in virtual classes. Regarding technological skills, although before virtual classes, 51% of teachers admit a "good" level, currently it is still a "good" level with 61%. Considering the time required for the preparation of virtual classes compared to face-to-face classes, 75%

Fecha de recepción: junio 2022. Fecha de aceptación: julio 2022

***Autor de correspondencia:** Maria Cristina Medina Email: medinadesamudio@hotmail.com

 Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

indicate that it is "greater", the reasons: preparation of motivating classes, preparation of tasks for asynchronous classes. The situations exposed above cause teachers certain attitudes such as: worry, stress, exhaustion.

Key words: Perception - teachers - class development - pandemic..

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al COVID-19 como: “la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019”. Con la propagación del virus, la OMS ha declarado pandemia en el mundo, pues en poco tiempo ha alcanzado Latinoamérica, y por ende a Paraguay.(1)

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020, más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. En consecuencia las primeras medidas para hacer frente a la COVID-19 implicaron seguir las recomendaciones y acciones preventivas emanadas de dicho organismo el cual consistía preferentemente quedarse en la casa, tratando de evitar de esa manera contagios masivos.(2)

Dada esta situación el 13 de marzo de 2020, el Gobierno de Paraguay se vio obligado a anunciar la suspensión de clases, medida que sería estudiada y analizada en relación con el avance de la enfermedad en el país, esta decisión ha creado mucha

confusión e incertidumbre a toda la población, en cuanto que los medios masivos de comunicación declaraban que los miles de estudiantes debían continuar aprendiendo, independiente del cierre de las instituciones educativas, por otro lado, los ciudadanos pensaban que la pandemia tendría una corta duración y no asimiló la realidad a la que tenían que enfrentar como también los estudiantes y docentes que escasamente asimilaban el nuevo escenario académico.

Haciendo referencia al contexto educativo de la educación superior, el CONES (Consejo Nacional de Educación Superior)³ proporcionó orientaciones a todas las Instituciones del citado nivel educativo, en relación a cómo actuar en la situación de pandemia, disponiendo el desarrollo de un proceso de enseñanza virtual, utilizando los recursos tecnológicos disponibles. Sin embargo, para la aplicación de las nuevas disposiciones no estaban preparados las Instituciones, los docentes y los estudiantes. Aun con estas dificultades, a suspensión de clases fue un hecho y demandó en forma urgente de nuevas experiencias, especialmente la implementación del nuevo contexto de enseñanza - aprendizaje, donde la interacción entre estudiantes y docentes se daba en contextos de aulas sincrónicas y asincrónicas.

En tal sentido, en palabras de Francesc Pedró...” reconocer que en el sector de la educación superior no estaban preparados para una disrupción como la que ha traído consigo la pandemia de la COVID-19. Los cierres, como medida para contener la pandemia, han llevado a un despliegue acelerado de soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica. Así mismo, el cierre de las instituciones educativas dio la posibilidad de visibilizar la abismal diferencia entre los estudiantes urbanos más acomodados, que cuentan con móviles y ordenadores con una buena conexión a Internet, y aquellos estudiantes que viven en zonas rurales, o en barrios periféricos, con menor capacidad y que no cuentan con teléfonos celulares ni computadoras de alta gama, peor aún, una conexión a internet que les permita continuar las clases virtuales en plataformas como Zoom, Moodle, Google Classroom, Skype, WhatsApp, Facebook, etc. Es así que los obstáculos son múltiples, desde tecnológicos y pedagógicos hasta financieros.” En definitiva, en “transformar las clases presenciales a modo virtual, pero sin cambiar el currículum ni la metodología”

Por lo mismo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículum fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Por tanto, es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas

escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros. (5).

Tomando como referencia la propuesta del CONES, la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción, a partir de la suspensión de clases presenciales durante la pandemia COVID-19, ha tenido que mantener la continuidad del trabajo pedagógico, aplicando gestiones administrativas y pedagógicas para dar respuesta a los nuevos escenarios.

Reflexión desde la percepción docente

Realizamos un sondeo a docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción sobre el desarrollo de clases en tiempo de Pandemia. Participaron 41 con el llenado de la encuesta en formulario Google en el mes de setiembre de 2021.

La apreciación profesional sobre las clases virtuales, el 75% han aplicado parcialmente las mismas metodologías del planeamiento didáctico correspondiente a clases

presenciales. Sobre la carga horaria de las clases virtuales el 66% considera “bueno”, la aplicación de actividades procedimentales 58 % considera “bueno. Un dato alentador es que un 68% admite que casi siempre los estudiantes entregan las tareas asincrónicas en tiempo y forma. EL sistema de evaluación virtual, el 41 % considera “aceptable. Un 53.7 % considera “regular” el rendimiento académico en clases virtuales.

En cuanto a las destrezas tecnológicas, admiten en un 51% un nivel “bueno antes de las clases virtuales, con una escasa mejoría en la actualidad, sigue siendo un nivel “bueno” con un 61%. El 58% da preferencia a las clases en modalidad mixta o híbrida, La plataforma de preferencia la más utilizada fueron Zoom, Moodle y Meat. En relación a la apreciación personal de los docentes de la Facultad de Medicina de la UNC sobre el desarrollo de las clases durante la pandemia, los datos sobre la calidad de la conexión de internet, consideran “regular” en un 46%. En cuanto a las diferentes actitudes asumidas, el 53% se siente “tranquilo” estresado y contento en un 12% respetivamente, en contrapartida 22% “preocupado”. Por otro lado, el apoyo que han recibido por parte de la Facultad en un 48 % consideran como “muy bueno”, en su mayoría reconocen que han recibido capacitación en el “manejo de los recursos tecnológicos”, la aplicación de clases virtuales” como también “metodologías para el desarrollo de clases virtuales”. Considerando el tiempo requerido para la preparación de las clases virtuales en comparación con las clases presenciales,

75% indica que es “mayor”, los motivos atribuyen a: preparación de clases motivadores, preparación de tareas para las clases asincrónicas. Por otro lado, los docentes que han considerado menor tiempo para la preparación de las clases virtuales, les ocasiona ciertas actitudes, como ser: contento, relajado, indiferente

DISCUSIÓN

Este artículo de reflexión se manifestaron las dificultades que enfrentaron para el desarrollo de las clases en tiempo de pandemia Tales como : el tiempo que les lleva la planificación de las clases, el considerar solo bueno la capacidad en el manejo de las herramientas digitales como también el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes y sin embargo manifiestan su conformidad ante el apoyo brindado por la Facultad así como: capacitación en estrategias metodológica en contextos virtuales y el uso de las herramientas digitales.

La actual pandemia de COVID-19 plantea desafíos muy importantes para las instituciones de educación superior, como para todo el sistema educativo del país, que deberán abordarse de manera articulada para partir de esta experiencia vivida. También deja lecciones valiosas acerca de lo que es realmente prioritario para la vida académica. Estos retos y estas lecciones brindan hoy la posibilidad de replantear el propósito de la educación como una verdadera prioridad en la sociedad y su papel referencial en el sostenimiento de la vida y la dignidad humanas, para que nadie

quede atrás, ningún actor educativo.

En otras palabras, al tiempo que la sociedad examine la mejor manera de abordar las incertidumbres y reabrir las instituciones de enseñanza en condiciones de seguridad, esta crisis ofrece una oportunidad sin precedentes para aumentar la capacidad de recuperación del sistema educativo nacional y transformarlos en sistemas equitativos e inclusivos que contribuyan al cumplimiento del compromiso colectivo para el logro verdadero de la tan clamada educación de calidad.

CONCLUSION

Las clases en tiempo de pandemia Covid 19, trajo consigo numerosas transformaciones en la educación superior, acostumbrada a ser impartida de forma presencial, y a los actores que forman parte de ella, se concluye tomando como referencia lo expresado por la CEPAL – UNESCO que es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas y centros educativos como también el rol de docentes y estudiantes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias en el uso de las herramientas digitales y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el

cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19) (Sitio en Internet) <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2020/advice-for-public/q-a-coronaviruses>.
2. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 CEPAL - UNESCO
3. CONES - Consejo Nacional de Educación Superior. (2016). Resolución CONES N°63/216..Asunción. ([http://www.cones.gov.py/wp-content/uploads/2016/03/Reglamento de la Educación Superior- a distancia- y semipresencial](http://www.cones.gov.py/wp-content/uploads/2016/03/Reglamento-de-la-Educacion-Superior-a-distancia-y-semipresencial)).
4. Francesc Pedró Director de Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas.
5. La Tercera (2020): “El gran test de las clases online” (10/04/2020). Disponible en: <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/el-gran-test-de-las-clases-online/fojomo7s2bab3fnrjypphguz3i/>.
6. Álvarez Marinelli, H. y otros (2020), “La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19”, Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington. D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

[en línea]
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latinay-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf> [fecha de consulta: 29 de setiembre de 2021].