

Universidad Nacional de Concepción

Tekombo'e ha Ñe'ẽme'ẽ

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Humanidades

2023 I VOL 02 I NÚM. 01

REVISTA CIENTÍFICA

©
Revista. Científica. Humanidades
Vol. 2- Nº 1/ Edición Especial
Anual – Diciembre 2023
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de Concepción
Ruta V. Km 2 Gral. Bernardino Caballero
Concepción – Paraguay
Versión en línea a texto completo:
https://revistas.unc.edu.py/index.php/fhyce/index

Equipo editorial

Directora General

Dra. María Concepción Araujo de Benítez

Coordinación Editorial

Mg. Beatriz Ortiz Romero

Comité de Redacción

Mg. Diosnel Jorge Cáceres Coronel

Mg. Norma Elizabeth Silva de Cáceres

Revisión Técnica

Dra. Valeriana Guijo

Dra. Beatriz Núñez

Dra. Celia Godoy

Mg. Andrea Susana Núñez

Soporte Técnico y Diagramación

Ing. Ovidio Rojas Chávez

Coordinación Integral

Dirección de Investigación FHCE

Edición de la portada

Mg. Verónica Aquino de Sosa

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
EDITORIAL	
Investigación docente en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	5
ORIGINAL	
Inserción laboral de Egresados de Posgrado Rectorado, Universidad Nacional Concepción, cohortes 2021 – 2022	6-16
Perfil de Competencias del Docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	17-25
Formación profesional del docente universitario y el desarrollo profesional en el campo educativo	26-36
Importancia de la educación en valores en la Educación Superior, Año 2023	37-42
Investigación y Extensión Universitaria, una mirada desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, año 2023	43-55
Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	56-70
Políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Superior Propuestas en el Plan Estratégico Institucional UNC 2017-2022	71-78
Efectividad del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos en el segundo año de la Educación Media del Centro Regional De Educación "Juan E. O´Leary" Concepción, Año 2023	79- 93
Percepción sobre las prácticas docentes de los profesores guías de escuelas de aplicación, año 2022	94-107
Aplicación de los tres momentos de la secuencia didáctica en la asignatura de Didáctica de la Matemática, desde la perspectiva de los estudiantes de la Carrera de EEB de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-UNC, periodo 2020-2023	108-119
Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio del Colegio Privado Campo Verde de Concepción	120-130
Percepción de educación a distancia virtual en tiempo de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo por Covid-19	131-140

Percepción de la ciencia en estudiantes del cuarto curso de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, año 2023 141-150

La escolaridad de las danzas tradicionales del Paraguay favorece el desarrollo de la identidad cultural en los alumnos del 2º ciclo de la EEB 151-158

Necesidades de formación en investigación de los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNC 159-168

Integración de la tecnología en la Educación desde la perspectiva de los Docentes del Colegio Salesiano Don Bosco de la Ciudad de Concepción Año 2023 169-182

Aplicación de la orientación educativa en las prácticas pedagógicas de los docentes 183-192

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Una mirada a la deserción escolar en el sistema educativo paraguayo 193-202

Investigación docente en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Nos complace presentar esta edición de nuestra revista dedicada a varios temas referentes al campo educativo. En un mundo caracterizado por cambios constantes, la educación desempeña un papel fundamental en la preparación de personas capaces de afrontar los desafíos futuros, considerando la difusión del conocimiento. Esta revista es un testimonio del lema de la facultad, Educación y compromiso.

Los artículos reunidos en esta edición abarcan una amplia gama de temas. La diversidad de investigaciones refleja tanta curiosidad, que siguen generando nuevos planteamientos, aportando soluciones a la problemática de hoy; lo que ha generado cambios significativos que conllevan a concebir nuevos paradigmas y replantearnos nuevos saberes, nuevos métodos de resolución de problemas, nuevas tecnologías para enfrentarlos y sobre todo una actitud positiva que conlleve a dicha resolución, desde una perspectiva científica. Reflexionan sobre las necesidades cambiantes de los estudiantes y las comunidades educativas en un entorno globalizado y dinámico.

En este número se desataca el dominio transformador de la educación considerando al estudiante como el pilar fundamental para una educación efectiva en el siglo XXI, además alienta la interdisciplinariedad entre contenidos.

Se espera que estos artículos inspiren a educadores, investigadores, miembros de la comunidad educativa a seguir explorando nuevas metodologías y enfoques educativos.

Dra María Concepción Araujo de Benítez

Directora Editorial

Artículo Original/ Original Article

Inserción laboral de Egresados de Posgrado Rectorado, Universidad Nacional Concepción, cohortes 2021 – 2022

Labor insertion of Postgraduate Graduates Rectorate, University National Concepción, cohorts 2021 – 2022

Ortiz de Peña, Maria Adolfina[1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo describir aspectos de la inserción laboral de los egresados de posgrados. Esta investigación, de corte descriptivo con un enfoque cuantitativo, tiene como objetivo describir la inserción laboral de egresados de posgrado Rectorado de la Universidad Nacional Concepción, cohortes 2021 -2022. Para el diseño metodológico se tuvo una población de 120 egresados, y la muestra de 60 egresados de posgrado Rectorado a quienes se aplicó la encuesta. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son encuestas con preguntas abiertas y cerradas, dirigidos a los egresados de posgrados. Los resultados del trabajo de campo señalaron que, mediante la identificación de los datos sociodemográficos, se pudo demostrar que de forma predominante los egresados de posgrados eran del sexo femenino, con un rango de edad de 25 a 30 años y mayoritariamente docentes, por otro lado la satisfacción laboral de los egresados demostró que el cargo laboral que desempeñan se encuentra relacionado al posgrado culminado, mientras que en la trayectoria laboral respondieron estar totalmente de acuerdo sobre la formación académica recibida del curso de posgrado y la obtención de mejores oportunidades laborales. En efecto, los egresados de posgrados manifestaron que antes de un año accedieron al empleo. Por lo tanto, se concluye, que se ha demostrado la pertinencia de los cursos de formación en didáctica, relacionado con la inserción laboral de los egresados de posgrado Rectorado de la Universidad Nacional Concepción.

Palabras clave: INSERCIÓN LABORAL; POSTGRADO; UNIVERSIDAD, DIDÁCTICA

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | **Ortiz de Peña, Maria Adolfina.** Inserción laboral de Egresados de Posgrado Rectorado, Universidad Nacional Concepción, cohortes 2021 – 2022. Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):6-16.

ABSTRACT

The objective of this research work is to analyze, identify, and describe aspects of the labor insertion of postgraduate graduates. This research, of a descriptive nature with a quantitative approach, aims to describe the labor insertion of postgraduate graduates of the Rectorate of the Universidad Nacional Concepción, cohorts 2021 -2022. For the methodological design, there was a population of 120 graduates, and the sample of 60 graduates of the Rectorate postgraduate course to whom the survey was applied. The instruments used for data collection are surveys with open and closed questions, aimed at postgraduate graduates. The results of the field work indicated that, by identifying the sociodemographic data, it was possible to demonstrate that postgraduate graduates were predominantly female, with an age range of 25 to 30 years and mostly teachers, on the other hand. The job satisfaction of the graduates showed that the job position they hold is related to the completed postgraduate course, while in the career path they responded that they fully agreed on the academic training received from the

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Ortiz de Peña, María Adolfina. email: adolfinaortiz@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

postgraduate course and obtaining better job opportunities. Indeed, postgraduate graduates stated that they had access to employment within a year. Therefore, it is concluded that the relevance of training courses in didactics has been demonstrated, related to the labor insertion of postgraduate graduates of the Rectorate of the Universidad Nacional Concepción.

Key words: LABOR INSERTION; GRADUATE; UNIVERSITY, DIDACTICS

INTRODUCCIÓN

La necesidad de optimizar y propiciar la inserción profesional de los egresados universitarios de posgrado, requiere del análisis de la realidad en que se insertan, ya que de otra manera se puede caer en la mera adopción de postulados descontextualizados que desemboquen en cambios superficiales. En tiempos actuales, los procesos de transformación que viven las universidades se expresan de manera explícita en una serie de tensiones entre las concepciones educativas que se adoptan (tradicionales y emergentes), entre posiciones que demandan una mayor funcionalidad de la educación frente al aparato productivo; y un mayor compromiso de la institución en términos de democracia, interculturalidad y equidad socioeconómica, entre una visión pragmática y totalizante de los saberes y otra que promueve el valor intrínseco del conocimiento y su avance. Alarcón, (2012)

Las universidades necesitan dotar a los egresados de las habilidades para hacer frente a los nuevos mercados y los conocimientos que necesitan para hacer frente en el ámbito laboral. Sin embargo, la inserción laboral de los egresados de programas de posgrados depende no solo de la universidad sino también de otros factores tanto internos como externos.

Esta tensión ha tenido una presencia permanente desde la creación misma de la Especialización en Didáctica de la Educación Superior de Rectorado de la Universidad Nacional de Concepcion, hasta nuestros días y, en cierto sentido, ha conformado una identidad propia de la Dirección de posgrado. Lo cierto es que, tomado desde cualquiera de estas perspectivas en tensión, el conocimiento permanente de sus egresados se vislumbra como un área indispensable de abordaje. Alegre, (2020)

El área conceptual en que se inscribe la investigación, hace referencia a los conceptos centrales de seguimiento y trayectorias de egresados, competencias generales y específicas, inserción socio/laboral y empleabilidad.

En relación al concepto de seguimiento de egresados, se define como una estrategia de evaluación que permite conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de una institución educativa, así como sus trayectorias.

Las competencias son, por tanto, propiedades de las personas en permanente modificación que deben resolver problemas concretos en situaciones de trabajo con importantes márgenes de incertidumbre y complejidad técnica (CINDA 2004). Es de

suma importancia que las instituciones de educación superior puedan hacer un análisis reflexivo y autocrítico sobre los egresados que lanzan al mercado profesional y laboral, ya que, por medio de dicho análisis, podrá ser posible una reestructuración sus métodos de enseñanza, así como los cursos impartidos, para satisfacer las necesidades existentes del entorno económico, cultural y social (Molero, 2000).

Es por ello que se vuelve de suma importancia analizar la inserción laboral de los universitarios como profesionales en el mercado laboral, ya que ayudará a repensar las ofertas académicas que se ofrecen con el fin de reformarlas y mejorarlas para que el campo laboral y profesional de los egresados de posgrado pueda ser aumentado (Jiménez, 2009). Por lo que, para resolver la situación laboral de los egresados de posgrado en Didáctica, no solo se debe observar desde la perspectiva de las habilidades o conocimientos adquiridos en el ámbito universitario, sino que es necesario analizarlo desde múltiples ángulos para comprender la problemática existente en el mismo. Puesto que, existen tantos factores externos como factores internos (Didier-Pino, 2014).

En primer lugar, es necesario señalar que puede entenderse como las posibilidades de obtener un puesto de trabajo debido a las capacidades y habilidades que posee una persona. Asimismo, insercion interna determina cuán competitivo es un trabajador en la empresa, mientras que la externa se entiende como un indicador de la competitividad en el entorno general del mercado laboral (Guillén C. , 2013).

De acuerdo con Alegre, Fonrodona & Vallés (2020), la inserción laboral es el conjunto de habilidades o destrezas que poseen las personas para que puedan ser efectivas en el lugar de trabajo y, gracias a dichas habilidades, puedan ganar seguridad laboral, capacidades y actitudes.

Asimismo, Alarcón, Rojas & Rueda (2012) argumentan que en realidad, depende no solo del conocimiento sino también de las características individuales de la persona.

Por otro lado, la inserción laboral puede ser pensada como el proceso mediante el cual las personas son incorporadas al mercado laboral con el propósito de realizar actividades remuneradas, por lo que buscan lograr estabilidad financiera mientras adquieren experiencia, nuevos conocimientos y habilidades (Paredes & Ortíz, 2019).

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la importancia de analizar la situación laboral de los egresados de programas de posgrado de Rectorado de la Universidad Nacional de Concepcion, desde el año 2021 - 2022, a los efectos de saber en dónde están, cuál es la relación entre la formación académica y el sector sociolaboral en el que se mueven. Así como también, busca conocer información válida, confiable y oportuna tanto de la satisfacción laboral, como su trayectoria profesional, lo que al mismo tiempo posibilita medir el éxito

de la universidad, determinar la pertinencia de los programas de posgrado en el contexto local y regional, basado en el resultado de sus estudiantes.

Es por ello, que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la inserción laboral de los egresados de posgrado de Rectorado de la Universidad Nacional de Concepción, en las cohortes de 2021 - 2022. Puesto que, las instituciones de educación superior deben garantizar a sus egresados el acceso al mundo laboral y que los mismos desempeñen eficientemente el ejercicio profesional, compitiendo en un entorno laboral cambiante.

En relación al concepto de seguimiento de egresados de posgrado, se define como una estrategia de evaluación que permite conocer la ubicación, satisfacción, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de posgrado, así como sus trayectorias laborales.

El seguimiento sistemático de egresados es un elemento clave para la mejora de la calidad educativa, ya que la información obtenida a través de este tipo de proyectos resulta de gran utilidad.

METODOLOGIA

La investigación se basó en un estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo, y de corte transversal.

A través de un muestreo no probabilístico, se tomó de un total de N=120, una muestra de n=60.

Teniendo como criterios de inclusión a todos los egresados de posgrado en Didáctica de la Educación Superior de la Universidad Nacional de Concepción, promociones de 2021 – 2022. Para ello, se empleó como instrumento un cuestionario basado en el estudio realizado por Guillén (2013), y adaptado a las variables del presente estudio. Dicho cuestionario se aplicó por medio de una encuesta a través del formulario de Google, el cual fue enviado de forma online, con el propósito de encuestar a 60 egresados de las cohortes 2021-2022.

Para el análisis de los datos se realizó primeramente la recolección de datos en una ficha técnica previamente elaborada.

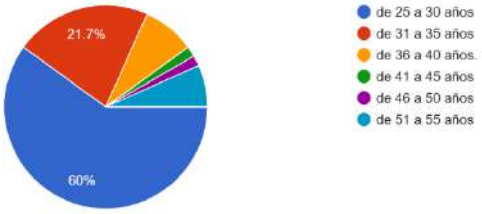
Los resultados fueron presentados en frecuencia y porcentaje, y para la presentación de los datos se emplearon tablas con sus respectivas descripciones.

Los datos fueron procesados utilizando estadística descriptiva para todas las variables. El instrumento utilizado es un cuestionario conformado por 19 preguntas divididos en tres dimensiones.

RESULTADOS

En el presente apartado se exponen los datos obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta. Del total de egresados de cursos de posgrado N=120, de Rectorado en Didáctica de la Educación Superior de la Universidad Nacional de Concepción., cohortes 2021 -2022, se tomó como muestra a n=60 egresados, quienes cumplían con los criterios de inclusión establecidos

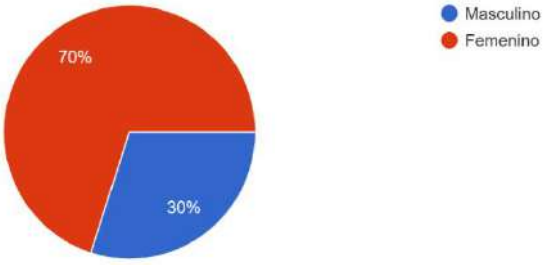
DIMENSIÓN I: Datos sociodemográficos de los egresados de posgrado en Didáctica de la Educación Superior de Rectorado de la UNC. Cohortes 2021-2022



Fuente: Elaboración propia

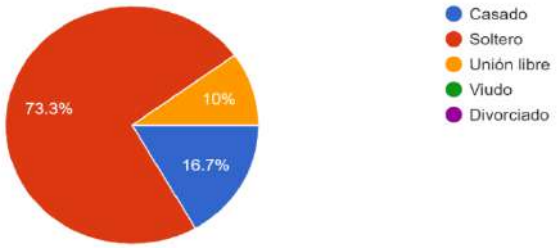
En la gráfica 1 se observa que la población de posgrados encuestados mayoritariamente es joven. Un 60% responden que poseen 25 a 30 años. Mientras que 21,7% declaran de 31 a 35 años.

En efecto se concluye que el curso de Didáctica de la Educación Superior, realizan en su mayoría profesionales jóvenes.



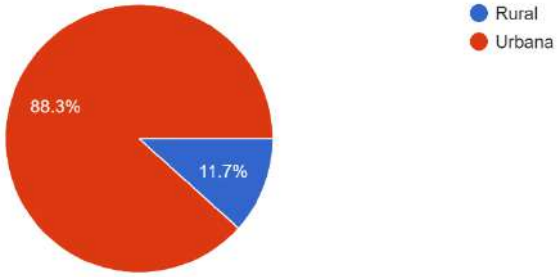
Gráfica 2 en un 70 % refleja que la población de egresados encuestados es predominantemente femenina y 30 % masculino.

Por lo tanto, se concluye que la población del curso de la Didáctica Universitaria son mujeres. Por otro lado, un mínimo porcentaje constituyen los varones.



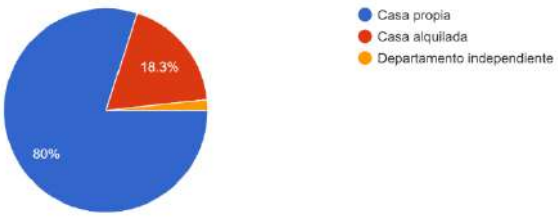
En cuanto al estado civil los egresados encuestados manifiestan en un 73,3 % son soltero, 16,7 % casado, una minoría constituyen los divorciados y viudos.

En efecto se concluye, que mayoritariamente los egresados son solteros. Sin embargo, un mínimo porcentaje son casados, divorciados y viudos.



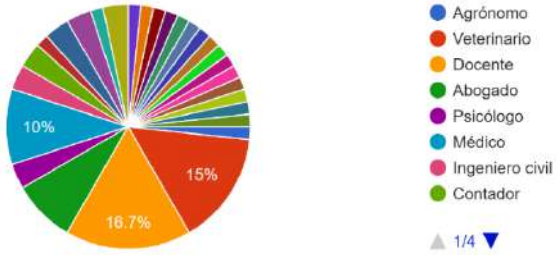
En la gráfica 4 se observa en un porcentaje muy elevado, el 88,3 % responden que son de la zona urbana. Y un grupo minoritario de 11,7 % son de la zona rural.

En efecto se puede concluir que en un elevado porcentaje los egresados son de la zona urbana.



El 80 % de los encuestados han respondido que cuentan con casa propia y 18,3% viven en casa alquilada.

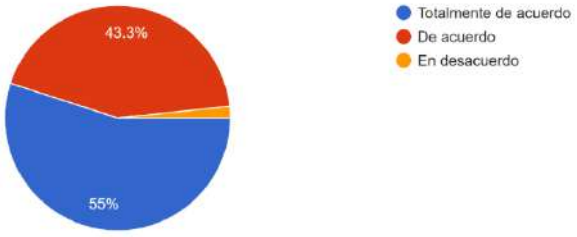
Se concluye, que en su mayoría los egresados poseen casa propia, y una mínima viven en casa alquilada.



En un 16,7 % de los encuestados manifiestan que son docentes, 15, % son veterinarios y un 10 % son Ing. Agrónomos

En efecto se puede concluir, que un mayor porcentaje de egresados son de profesión docentes. Por otra parte, también los egresados de profesión veterinarios e Ingenieros Agrónomos, forman parte del grupo de egresados encuestados.

DIMENSIÓN II. Satisfacción profesional de los egresados de posgrado en Didáctica de la Educación Superior.



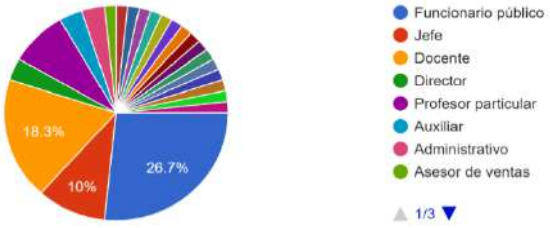
En la gráfica 7 se observa un 55 % de los egresados encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo con la formación académica recibida. Por otro lado 43,3% responden estar de acuerdo.

Por lo tanto se puede concluir, la pertinencia de los cursos de formación en didáctica, principalmente en cuanto a la funcionalidad del curriculum formativo, los intereses de los cursantes para la inserción laboral de los egresados en la educación universitaria.



En un 41 % de los egresados encuestados manifiestan que antes de un año ya accedieron al empleo y en 41,7 % responden después de un año.

En lo referente a la inserción laboral en un porcentaje elevado respondieron los egresados que accedieron luego de un año de graduarse:



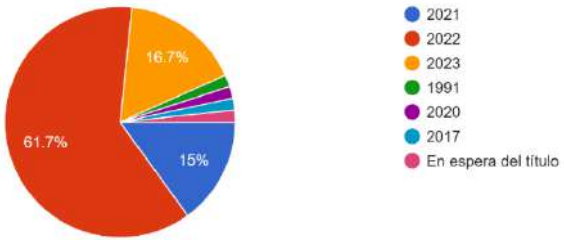
En la gráfica se observa que los egresados encuestados manifestaron en un .26,7 % que son empleados públicos y 18, 3 % respondieron que son docentes. Mientras que un10 % respondieron que tienen rango de jefatura.

En efecto se puede concluir que los egresados en su mayoría son empleados públicos mientras en menor porcentaje son

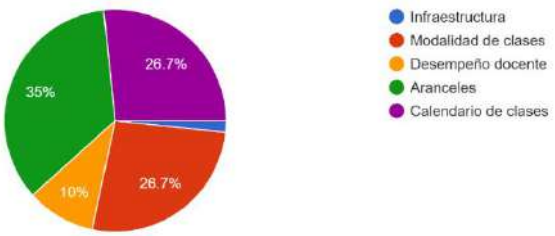
docentes en instituciones educativas. por otro lado, ocupan cargos directivos.



En un 40 % se observa que los egresados encuestados manifestaron que perciben un monto mayor al salario mínimo, mientras que un 33 % perciben igual al salario mínimo. Por otro lado 26,7 % menor al salario mínimo. Por lo tanto, se puede concluir mayoritariamente los egresados perciben un salario acorde a su preparación profesional.

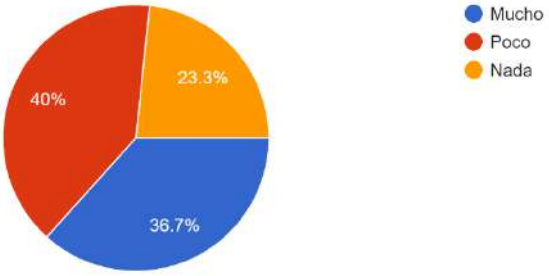


La mayoría de los egresados encuestados han respondido en un 61,7 % que son egresados de año 2022. Y el 15 % que son egresados del año 2021.

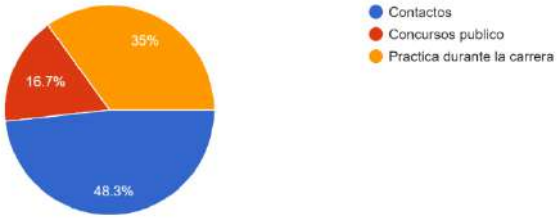


En la gráfica se observa que los egresados encuestaos manifiestan que los aspectos a mejorar serían los aranceles (35 %). Mientras el 26,7% responden modalidad de clases y calendario de clases.

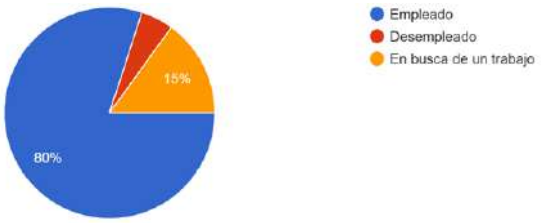
DIMENSIÓN III: Trayectoria laboral de los egresados de posgrado en Didáctica de la educación superior.



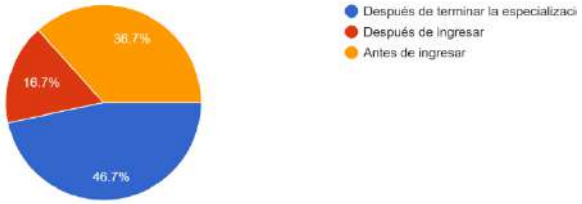
En la gráfica se observa en un 40 % de los egresados encuestados manifiestan muy poca dificultad al inicio de su empleo. Por otro lado 36,7 %. declaran mucha dificultad y por otro lado un 23,3 % nada de dificultad al inicio laboral.



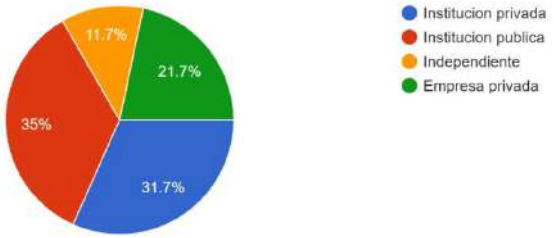
El 48,3% de los encuestados responden que obtuvieron su primer empleo por contactos, mientras que el 35 % obtuvieron por concurso público.



La grafica nos muestra que 80% % de los egresados encuestados su estado laboral responde a empleado. Por otro lado un menor porcentaje en busca de trabajo.



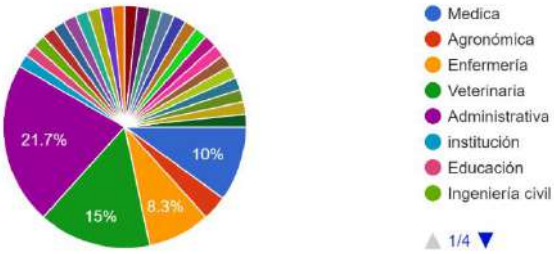
Los encuestados egresados en un 46,7 % responden que tuvieron su ingreso al mercado laboral después de culminar su especialización en la Didáctica. Por otro en un 36,7 % después de ingresar al curso de posgrado.



Una mayoría manifiestan que están trabajando en instituciones públicas en un porcentaje de 35 % Por otro lado 31,7% en instituciones privada



En la gráfica se observa que un 53% de los encuestados tuvieron dificultades por falta de experiencias. Por otro lado, un 10 % responden falta de conocimientos actualizados y en mínimo porcentaje porque prefieren egresados de otras universidades



La grafica demuestra que los egresados encuestados responden a las distintas profesiones.

21,7% administrativos, 15% veterinarios, 10% médica y 8,3 enfermería

DISCUSION

Los resultados arrojaron que los participantes del posgrado realizado por los egresados encuestados en su mayoría trabajan en su profesión y rol que desempeña en la actualidad, puesto que la mayoría de ellos eran docentes.

El 26,7 % indicó que está desempeñándose como funcionario público., esto se debe a que un gran porcentaje de los encuestados se desempeñan laboralmente en el ámbito de la docencia.

Por otro lado, un 55% se mantuvo totalmente de acuerdo en que el curso le ha ayudado en sus oportunidades laborales, por lo que es posible pensar que en realidad el curso de posgrado realizado fue un factor influyente en la obtención de mejores puestos laborales, en un 42% respondieron que la realización del curso de posgrado ayudó positivamente en la obtención de

mejores oportunidades laborales. Así también, los egresados de posgrado encuestados afirmaron que la culminación de un curso de posgrado no siempre es una condición necesaria para conseguir mejores espacios laborales. Debido a que, el conocimiento no es valorado en la medida en la que debería ser, sin embargo, no pierden las esperanzas de poder crecer en el ámbito profesional.

Finalmente, en cuanto al nivel de satisfacción, señalaron que los factores que necesitan ser mejorados dentro de la institución son en un 35 % el arancel, 26,7% modalidad de clases y calendario de clases y en mínimo porcentaje el desempeño docente. Estos datos coinciden con el estudio realizado, donde los egresados mencionaron encontrarse satisfechos con el curso de posgrado. Por otro lado, los encuestados sostuvieron que el apoyo que otorgue la universidad a sus egresados de posgrado, así como el reconocimiento o prestigio que pueda presentar la institución, son factores determinantes que inciden en el nivel de empleabilidad de los egresados.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, M., Rojas, C., & Beltrán, J. (2012). Empleabilidad de los especialistas en Auditoría en Salud, Egresados de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Disponible en: https://repository.ces.edu.co/handle/10946/1150

Alegre, M., Fonrodona, G., & Vallés, A. (2020). Empleabilidad e inserción profesional de la formación de posgrado en el Sistema Universitario Español (SUE). Revista INGURUAK, 1-20. Disponible en: https://www.inguruak.eus/index.php/inguruak/article/view/170

Caballero, G., López, M., & Lampón, J. (2014). La universidad y implicación con a empleabilidad de su graduada. REIS. Rev.Esp. Investig. Sociol. Disponible en: https://www.ingentaconnect.com/content/cis/reis/2014/00000146/00000001/art00002

Calderón, M., Ríos, M., & Ceccarini, M. (2008). Economía de la Educación (1ra ed.). Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en: https://www.scielosp.org/article/scol/2016.v12n2/203-220/

Cárdenas, R., & Quiles, O. (2014). Inserción socio-profesional de egresados de programas de Educación Superior Musical: Disponible en: https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/7010

CONPES. (2008). Lineamientos de política pública para el sector de la vigilancia y seguridad privada en Colombia. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Disponible en: https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/40234

Didier-Pino, N. (2014). Capital humano nominal, empleabilidad y credencialismo. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 19-27. Disponible en: https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.7202

Escobar, M., & Sena, E. (2005). Evaluación del impacto de los egresados de la carrera de bibliotecología de la Facultad Politécnica en el medio social y laboral. Universidad Nacional de Asunción. 97p. Disponible en: http://sdi.cnc.una.py/catbib/documentos/183.pdf

Estrada, J. H. (2012). La formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la empleabilidad. Salud Pública, 98. Disponible en: https://www.scielosp.org/pdf/rsap/v14s1/v14s1a09.pdf

García, J., & Gutiérrez, R. (1996). Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: Cuestiones teóricas. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 269-293. Disponible en: https://www.jstor.org/stable/40184036

Guillén, C. (2013). Empleabilidad del egresado. Caso: Maestría en Finanzas de UNITEC. UNITEC. Disponible en: https://repositorio.unitec.edu/handle/123456789/7863

Jiménez, A. (2009). Reflexiones sobre la necesidad de acercamiento entre universidad y mercado laboral. Revista Iberoamericana de Educación, 1-2. Disponible en: https://rieoei.org/historico/deloslectores/2895Vivas.pdf

Molero, A. (2000). Los manuales de historia de la educación y la formación de los maestros. Ediciones Universidad de Salamanca, 121-139. Disponible en: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/25154

Mungaray, A. (2001). La educación superior y el mercado de trabajo profesional. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/155/15503104.pdf

Navarro, J. (2014). La inserción laboral de los egresados universitarios: Perspectivas teóricas y tendencias internacionales en la investigación. México: ANUIES.

Paredes, G., & Ortíz, L. (2019). Formación universitaria e inserción laboral. La inquietud por la empleabilidad. Revista de investigación, formación y desarrollo: Generando productividad institucional, 79-100. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299582

Quiles, O., & Latorre, I. (2010). Inserción socioprofesional de egresados de grado y posgrado. Un estudio sobre titulaciones universitarias musicales en Puerto Rico. Revista Universidad de Puerto Rico, 1-24. Disponible en: https://digibug.ugr.es/handle/10481/24722

Rodríguez, C. (2003). La inserción laboral de egresados de la Educación Superior

en el Estado de Hidalgo. Revista Efectos sistemáticos de la evaluación, 7-22. Disponible en: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0710.pdf

Saavedra, M. (2006). Posgrados y demandas laborales: la evaluación de los profesionales. Revista Iberoamericana de Educación, 1-15. Disponible en: https://rieoei.org/historico/deloslectores/1254Saavedra.pdf

Valencia, G. (2018). Empleabilidad: Inserción y movilidad en el mercado de trabajo de profesionales egresados de pregrado de sede-universitaria 2017. Universidad del Valle. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Erico-Renteria/publication/354200011_Empleabilidad_insercion_y_movilidad_en_el_mercado_de_trabajo_de_profesionales_egresados_de_pregrado_de_la_sede_Tulua/links/612ba38a38818c2eaf690cdb/Empleabilidad-insercion-y-movilidad-en-el-mercado-de-trabajo-de-profesionales-egresados-de-pregrado-de-la-sede-Tulua.pdf

Zuta, D. (2020). Empleabilidad y autoeficacia profesional en estudiantes de postgrado de una universidad pública. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15707

Artículo Original/ Original Article

Perfil de Competencias del Docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Profile of Competencies of the Teacher of Professional Practice of the Faculty of Humanities and Education Sciences.

Aquino de Sosa, Verónica María[1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Magíster en Educación con orientación en Docencia Universitaria, Docente FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente trabajo refiere a las competencias del docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC, año 2023. El objetivo general del trabajo consiste en describir el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función. La investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población está conformada por los docentes de Practica Profesional de las carreras de: Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación Social, Psicopedagogía, Trabajo Social, Educación Escolar Básica y Psicología de la FHCE de la Universidad Nacional de Concepción. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta, utilizándose como instrumento el formulario google y para procesar los datos se utilizó el programa SPSS. La investigación arrojó como conclusión, que las tres competencias: genéricas, específicas y complementarias, poseen los docentes de Práctica Profesional de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC.

Palabras clave: perfil, competencias genéricas, competencias específicas, competencias complementarias

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | **Aquino de Sosa, Verónica María.** *Perfil de Competencias del Docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1): 17-25.

ABSTRACT

The present work refers to the competences of the teacher of Professional Practice of the Faculty of Humanities and Educational Sciences. The general objective of the work consists of describing the profile of competences that the teacher of Professional Practice of the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the UNC possesses for the exercise of the function. The research is characterized by being descriptive, with a quantitative approach and with a non-experimental design. The population is made up of the teachers of Professional Practice of the careers of: Education Sciences, Social Communication Sciences, Psychopedagogy, Social Work, Basic School Education and Psychology of the FHCE of the National University of Concepción. The data collection was carried out through a survey, using the google form as an instrument and the SPSS program was used to process the data. The investigation showed as a conclusion that the three competences: generic, specific and complementary, have the teachers of Professional Practice of the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the UNC.

Key words: profile, generic skills, specific skills, complementary skills

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Aquino de Sosa, Verónica María. email: veroaquino@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

INTRODUCCIÓN

La calidad se ha convertido en una preocupación fundamental en el ámbito de la educación superior. Actualmente en nuestro país se viene instalando los sistemas de evaluación de la calidad de la Educación Superior.

Entre los factores que intervienen en la calidad educativa, uno de los de mayor trascendencia, es sin duda el perfil profesional del docente, dado que un adecuado perfil no solo garantiza el cumplimiento de los roles y funciones de sus áreas específicas de intervención, sino que además contribuye al mejoramiento de la producción investigativa, la vinculación con la colectividad y por ende en la competitividad institucional (Rangel Baca, 2015; Quilaqueo, Quintriqueo, & Riquelme, 2016).

Las universidades, están trabajando para poder transmitir valores, competencias y preparar a sus alumnos para un desarrollo emocional compatible y exitoso dentro del mundo del mercado laboral. El desarrollo de un modelo pedagógico basado en competencias, ha obligado a los docentes a formarse mediante lecturas y cursos, para ponerlos en marcha de manera transversal en las diferentes materias. A través del enfoque de competencias se estudian los comportamientos observables de las personas que realizan su trabajo con eficacia y se define el puesto en función de ellos (LevyLeboyer, 2002).

En tal sentido, la Práctica Profesional del Docente, constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos.

Cabe pues preguntarse por los conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer un docente para el logro de estos propósitos, es por eso que se torna ineludible la tarea de identificar. Las competencias requeridas por los docentes de práctica profesional, específicamente, aquellas necesarias para impulsar una transformación del proceso enseñanza-aprendizaje que permita entregar al mundo laboral profesionales que asuman los desafíos de manera ética, flexible e innovadora (Mertens, 1996).

En tal sentido el docente de Práctica Profesional debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico. Por una parte, debe demostrar dominio conceptual sobre los contenidos, liderazgo, traducido en autoridad moral y cognitiva que genere el trabajo cooperativo; el respeto hacia los otros y disposición para la toma de decisiones conjunta. Al mismo tiempo, debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos y morales.

Del docente de Práctica Profesional se espera manejo de la didáctica actual, capacidad de

reflexión sobre su quehacer diario para la toma de decisiones con miras a la mejora, comunicación asertiva, capacidad creativa, control de emociones, sentimientos y afectos de manera que pueda equilibrar la subjetividad e intersubjetividad propia de la dinámica del aula y de la institución.

Según Bozu y Canto (2009), se espera que el profesorado, más que transmitir abundante información, promueva el desarrollo de competencias como garantía para que los sujetos puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida y se desempeñen de manera pertinente y satisfactoria en un mundo cambiante y complejo. De ahí, la necesidad de definir un nuevo perfil docente que garantice un desempeño profesional eficiente, eficaz y satisfactorio.

Para Segura (2004) la nueva visión de la universidad supone la presencia de ciertos rasgos fundamentales en el perfil integral del docente, entre los cuales destacan, la capacidad de adaptación permanente a las nuevas circunstancias y demandas del entorno social. Las nuevas exigencias obligan a transformar a los estudiantes, lo que significa ayudar al estudiante a descubrir y convertirse en un ser nuevo, capaz de comprender y liderar el cambio.

Por lo mencionado esta investigación buscó describir el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC, para el ejercicio de la función; partiendo de las siguientes preguntas:

Pregunta general

¿Cuál es el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las competencias genéricas que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función?

¿Cuáles son las competencias específicas que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función?

¿Cuáles son las competencias complementarias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función?

Objetivo general

Determinar el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función.

Objetivos específicos

Especificar las competencias genéricas que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función.

Detallar las competencias específicas que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función.

Puntualizar las competencias complementarias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNC como perfil para el ejercicio de la función.

Esta investigación tuvo como punto de partida proporcionar datos sobre el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función., año 2023.

Este trabajo de investigación es socialmente relevante porque busco evidenciar el perfil de competencias genéricas, específicas y complementarias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función.

Asimismo, este estudio tiene un aporte de orden teórico y metodológico en relación al primer elemento mencionado brinda informaciones referentes al perfil de competencias del docente de Práctica Profesional lo que ayudará a los empleadores tener una idea más clara y precisa de cómo deber ser el profesional para el puesto.

En cuanto al valor metodológico, aporta un instrumento de recolección de datos centrado en el perfil de competencias del docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función.

METODOLOGIA

La investigación corresponde a un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental.

El nivel de conocimiento fue el descriptivo. Este nivel de investigación "busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). En tal sentido el trabajo buscó describir el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función.

La investigación es no experimental, pues el estudio que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en el que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

Para el estudio cuantitativo se utilizó la técnica de la encuesta electrónica, mediante

Formulario Google, Cohen, W. (2003:189), quien menciona que el uso generalizado de las computadoras creó una nueva manera de llegarle a la población en general y de manejar las encuestas. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta, instrumentalizada con un cuestionario estructurado con preguntas cerradas.

Población y muestra

Dentro de las mallas curriculares de las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción se encuentran establecida como cátedras la Práctica Profesional, siente el docente de dicha cátedra el centro de esta investigación. La población estuvo conformada por los docentes de Practica Profesional de las carreras de: Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación Social, Psicopedagogía, Trabajo Social, Educación Escolar Básica y Psicología de la FHCE de la Universidad Nacional de Concepción, totalizando 10 docentes.

Al respecto, Tamayo y Tamayo (2005), en un estilo coloquial y didáctico afirma que: "población, es el fenómeno que vas a estudiar, a cada una de las personas o cosas necesarias para responder a tu pregunta-problema de investigación, y eres tú quien determina quiénes, cuáles o cuántas son las personas o cosas que quieres estudiar. A los objetos de estudio, bien sean personas o cosas, se les denomina población".

Instrumentos de recolección de datos

Para el trabajo de campo que refiere al Perfil de competencias del docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC, año 2023, se realizó la recogida de la información aplicando la técnica de la encuesta basadas en las declaraciones escritas de la población objeto de estudio, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de las variables analizadas a través del cuestionario con preguntas cerradas, a través del Formulario Google.

Análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica de la encuesta electrónica, mediante Formulario Google, Cohen, W. (2003:189), quien menciona que el uso generalizado de las computadoras creó una nueva manera de llegarle a la población en general y de manejar las encuestas, así como sucedió antes con la popularización del teléfono. Una encuesta electrónica, también llamada encuesta online, encuesta en línea o encuesta web; es muy fácil de difundir y contestar. Los medios más utilizados son el correo electrónico, sitios web (ya sea enlazada con un hipervínculo o dentro de la misma), redes sociales como Facebook o Twitter, aplicaciones de celular como WhatsApp, etc. El análisis es univariada. Para procesar los datos se utilizó el programa SPSS

RESULTADOS

Tabla 1. Sexo y edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sexo	femenino	6	75,0	75,0	75,0
	Masculino	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	
Edad	40 a 45 años	2	25,0	25,0	25,0
	Más de 45 años	6	75,0	75,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Análisis e interpretación. El 75% de la población son de sexo femenino y tienen más de 45 años de edad.

Tabla 2. Años en la docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Años de ejercicio en la ES	1 a 5 años	1	12,5	12,5	12,5
	5 a 10 años	2	25,0	25,0	37,5
	10 a 15 años	2	25,0	25,0	62,5
	Más de 15 años	3	37,5	37,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	
Años como docente de Práctica Profesional	1 a 5 años	4	50,0	50,0	50,0
	5 a 10 años	2	25,0	25,0	75,0
	10 a 15 años	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Análisis e interpretación. 37,5% de la población tiene más de 15 años en la Educación Superior, un 25% entre 15 a 10 años, otro 25% entre 5 a 10 años y un 12, 5% tiene de 1 a 5 años de ejercicio en la Educación Superior. En lo que refiere a los años de docente en la cátedra de Práctica profesional el resultado fue el siguiente: 50% tiene de 1 a 5 años experiencia como docente de Práctica, un 25% de 5 a 10 años y otro 25% de 10 a 15 años.

Tabla 3. DIMENSIÓN 1: Competencias genéricas

		Autocrítico, proactivo e innovador	Conocimiento del grupo de estudiantes y su entorno	Reflexión e investigación sobre la práctica profesional	Herramientas virtuales y tecnológicas como ayuda en el proceso académico	Trabajo en Equipo
Válido	Nunca	0	0	0	0	0
	A veces	0	0	0	12,5	0
	Casi siempre	62,5	50	50	62,5	62,5
	Siempre	37,5	50	50	25	37,5
	Total	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Análisis e interpretación. En lo que respecta a las competencias genéricas el resultado fue el siguiente: el 62,5% de la población respondió que casi siempre demuestra ser autocrítico, proactivo e innovador; el 50 % respondió casi siempre y el 50% siempre posee conocimientos del grupo de estudiantes y tener capacidad para reconocer el entorno de cada estudiante en particular, el 50 % respondió casi siempre y el 50% siempre reflexiona e investiga sobre la práctica profesional, el 62,5% respondió casi siempre maneja las herramientas virtuales y tecnológicas como ayuda en el proceso académico y el 62,5% respondió casi siempre trabaja en Equipo

Tabla 4. DIMENSIÓN 2: Competencias específicas

		Experiencia profesional en la disciplina que enseña	Dominio de la esencia de la disciplina profesional	Vinculación teoría - práctica, según las habilidades de los estudiantes:	Conocimiento pedagógico y didáctico del contenido	Conocimiento de evaluación, sus tipos y diversos instrumentos
Válido	Nunca	0	0	0	0	0
	A veces	0	0	12,5	0	0
	Casi siempre	0	25	37,5	37,5	37,5
	Siempre	100	75	50	62,5	62,5
	Total	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Análisis e interpretación. En lo que refiere a las competencias específicas el resultado fue el siguiente: el 100% respondió que posee experiencia profesional en la disciplina que enseña; el 75% domina la esencia de la disciplina profesional; el 50% siempre vincula la teoría con la práctica, utiliza herramientas diferenciadas y potencia según las habilidades de los estudiantes y el 37,5 casi siempre; 62,5% posee conocimiento pedagógico y didáctico del contenido reflejado en la capacidad de utilizar diversas herramientas didácticas y el

62,5% posee conocimiento de evaluación, sus tipos y diversos instrumentos.

Tabla 5. DIMENSIÓN 3: Competencias complementarias

		Actuación como ser social en el marco de la institución	Actualización permanente y formación continua	Responsabilidad ética en el accionar profesional	Comunicación asertiva	Liderazgo
Válido	Nunca	0	0	0	0	0
	A veces	0	0	0	0	0
	Casi siempre	50	50	0	25	12,5
	Siempre	50	50	100	75	87,5
	Total	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Análisis e interpretación. Lo que se relaciona con las competencias complementarias, el 50% respondió siempre actúa como ser social en el marco de la institución en la cual esté vinculado y el 50% casi siempre; el 50% siempre realiza actualización permanente y formación continua y el otro 50% casi siempre; el 100% demuestra responsabilidad ética en el accionar profesional; el 75% siempre practica la comunicación asertiva y el 87,5% siempre ejerce el liderazgo.

DISCUSION

El trabajo permitió centrarnos en la definición de Competencia Docente como el conjunto de conocimientos, actitudes, destrezas, sentimientos, habilidades movilizadas por el profesor para responder a demandas complejas en situaciones específicas del proceso de enseñanzaaprendizaje, apoyándose en los recursos externos que se tengan a su alcance (Le Boterf, 2001; Marina y Bernabeu, 2007; Perrenaud, 1999).

En tal sentido, la actuación del profesor en el aula no puede ser mecánica y estructurada a partir de creencias o empirismo; la formación para ejercer de manera apropiada la docencia es una necesidad que se da a partir de la complejidad del acto educativo.

Teniendo en cuenta la definición ya mencionada el desarrollo de las competencias docentes resulta un desafío que las universidades han enfrentado con el desarrollo de planes y programas sistemáticos que buscan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes (Hurtado Espinoza & Madueño Serrano, 2017; Porto & Mosteiro, 2014) con miras a responder a las exigencias de las nuevas generaciones.

En ese sentido y respondiendo al objetivo uno: Especificar las competencias genéricas que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función, los docentes han respondido que siempre y casi siempre demuestran competencias genéricas, siendo las siguientes: Demuestra ser autocrítico, proactivo e innovador, posee conocimientos del grupo de estudiantes y tener capacidad para reconocer el entorno de cada estudiante en particular, reflexiona e investiga sobre la práctica profesional, maneja las herramientas virtuales y tecnológicas como ayuda en el proceso académico y trabaja en Equipo. Al respecto, Carrera (2001, p. 9) expresa que las competencias genéricas. Son aquellas que se

pueden aplicar en un amplio campo de ocupaciones, condiciones y situaciones profesionales dado que aportan las herramientas intelectuales y procedimentales básicas que necesitan los sujetos para analizar los problemas, evaluar las estrategias, aplicar conocimientos a casos distintos y aportar soluciones adecuadas.

En lo que respecta al objetivo número dos: Detallar las competencias específicas que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función, los docentes han respondido que siempre y casi siempre demuestran poseer competencias específicas siendo estas: Posee experiencia profesional en la disciplina que enseña, domina la esencia de la disciplina profesional, vincula la teoría con la práctica, utiliza herramientas diferenciadas y potencia según las habilidades de los estudiantes, posee conocimiento pedagógico y didáctico del contenido reflejado en la capacidad de utilizar diversas herramientas didácticas y posee conocimiento de evaluación, sus tipos y diversos instrumentos. En tal sentido, Carrera (2001, p. 9) señala que las competencias específicas. Son aquellas que en su desarrollo definen una cualificación profesional concreta; es decir, saberes, quehaceres y manejo de tecnologías propias de un campo profesional específico.

En lo que refiere al último objetivo: Puntualizar las competencias complementarias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNC como perfil para el ejercicio de la función, se llegó al siguiente resultado docentes han respondido que siempre y casi siempre demuestran poseer son competencias complementarias, especificándose de la siguiente manera: Actúa como ser social en el marco de la institución en la cual esté vinculado, realiza actualización permanente y formación continua, demuestra responsabilidad ética en el accionar profesional, practica la comunicación asertiva y ejerce el liderazgo. En ese sentido, las competencias complementarias según Yturralde (s/a) "se refiere a las habilidades, destrezas y conocimientos que una persona debe desarrollar para incorporar a las que ya posee y que estarán asociadas con el éxito en la labor que desempeña como factores diferenciadores para alcanzar la excelencia".

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bozu, Z., & Canto, P. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, 2(2), 87–97. Retrieved from http://padula.detodoproducciones.com.ve/IS3_1_El profesorado universitario.pdf

Carrera Farran, Xavier. (2001). El desarrollo de competencias profesionales en el área de tecnología. Recuperado el 1 de octubre de 2010, de www.cab.cnea.gov.ar/gaet/CompetenciasProfesionales.pdf

Cohen, W. (2003), "Cómo ser un consultor exitoso". Grupo Editorial Norma, Bogotá, Colombia.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.

Hurtado Espinoza, A. K. & Madueño Serrano, M.L. (2017). Propiedades psicométricas del instrumento prácticas derivadas del aprendizaje social del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20 (3), 93-•-106. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.291731

Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Epise, Training Club y Ediciones Gestión 2000.

Levy-Leboyer, C. (2002). Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas y cómo desarrollarlas. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Marina, J. A. y Bernabeu, R. (2007). Competencia social y ciudadana. Madrid: Alianza Editorial.

Mertens, L. (1996). Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo: OIT/Cinterfor.

Perrenoud, P (2007). Diez nuevas competencias para enseñar (Trad. Judit Andreu) (4ª ed). México: Colofón. (Original en francés, 1999).

Porto, A.M & Mosteiro, M.J. (2014). Innovación y calidad en la formación del profesorado universitario. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(3), 141-156 DOI: http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.3.204101

Quilaqueo, D., Quintriqueo, S., & Riquelme, E. (2016). Identidad profesional docente: Práctica pedagógica en contexto Mapuche. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(2), 269-284.

Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 46, 235-248

Segura, M. (2004). Hacia un perfil del docente Universitario. Ciencias de La Educación, 1(23), 9–28. Retrieved from http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-1.pdf

Tamayo, M (2008) Diccionario de la investigación científica. México: Limu

Artículo Original/ Original Article

Formación profesional del docente universitario y el desarrollo profesional en el campo educativo

Professional training of university teachers and professional development in the educational field.

Rojas Cardozo, Aldo Javier[1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Docente FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente artículo científico se realizó tomando como base artículos de la Ley N°4995/13 de la Educación Superior en el Paraguay, a fin de mejorar la práctica laboral, aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión. En el artículo 64, menciona a los programas de postgrado; como "las capacitaciones, las especializaciones, las maestrías y los doctorados". Se trabajó conforme al objetivo general; describir el nivel de correlación entre la formación profesional y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación- Periodismo de la Universidad Nacional de Concepción. Con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 11 docentes, a través de una muestra censal, abarcando el total de la población. El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario cerrado para la recolección de datos, el análisis fue realizado a través de estadística descriptiva mediante la utilización del sistema SPSS. Se concluye afirmando que la formación permanente amplía y mejora los conocimientos y técnicas pedagógicas, conforme al paso del tiempo, teniendo en cuenta que, el desempeño profesional es un conjunto de factores que posibilitan, o que impiden, que el profesorado progrese en el ejercicio de su profesión.

Palabras clave: docente universitario, desarrollo profesional, campo educativo.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | **Rojas Cardozo, Aldo Javier.** *Formación profesional del docente universitario y el desarrollo profesional en el campo educativo.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):26-36.

ABSTRACT

The present work refers to the competences of the teacher of Professional Practice of the This scientific article was carried out based on articles of Law No. 4995/13 of Higher Education in Paraguay, in order to improve work practice, increase teaching, research and management quality. In article 64, it mentions postgraduate programs; as "training, specializations, master's degrees and doctorates." We worked according to the general objective; to describe the level of correlation between professional training and professional performance in the educational field, in teachers of the Communication Sciences-Journalism career of the National University of Concepción. With a quantitative approach, descriptive level, non-experimental design, cross sectional. The study population consisted of 11 teachers, through a census sample, covering the entire population. The data collection instrument used was the closed questionnaire for data collection, the analysis was carried out through descriptive statistics using the SPSS system. It is concluded by stating that permanent training expands and improves knowledge and pedagogical techniques, according to the passage of time, taking into account that professional performance is a set of factors that enable, or prevent, teachers from progressing in the exercise of your profession.

Key words: university teacher, professional development, educational field

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Rojas Cardozo, Aldo Javier. email: rojascardozoaldo@gmail.com*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

INTRODUCCIÓN

El tema de estudio se centra en la "Formación y desarrollo profesional en el campo educativo". Y teniendo presente el mencionado tema, se ha propuesto como título de la investigación, "Formación profesional del docente y el desempeño profesional en el campo educativo". Por lo que, el núcleo epistémico, objeto de estudio y análisis serán "docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo". Esta investigación centra su estudio en la "formación de docentes universitarios y su desempeño profesional en el campo educativo", teniendo presente que la Ley N°4995/13, en su artículo 38, hace referencia a la formación académica que debe poseer el docente universitario, en estos términos; "título de grado académico registrado en el Ministerio de Educación y Ciencia" (inc. a), así mismo debe contar con, "capacitación pedagógica en educación superior" (inc. b). Para acceder "al ejercicio de la docencia y de la investigación, se hará por concurso público de oposición de títulos, méritos y aptitudes, en el que se valorará, preferentemente, la producción científica, el grado de actualización de sus conocimientos y competencias y su experiencia profesional. Se garantiza la libertad de cátedra" (art. 39). Con respecto al ejercicio de la docencia universitaria, la referida ley, señala en su artículo 33, "ejercer la libertad de la enseñanza y de la cátedra" (inc. a).

Por lo expuesto anteriormente, este estudio de investigación, fue organizado en cinco dimensiones de estudio, como: la formación permanente del docente universitario en cursos de capacitación, de especialización, de maestría, de doctorado y el desempeño. Donde se ha planteado la siguiente interrogante que originó el estudio;

¿Cuál es el nivel de correlación entre la formación y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación- Periodismo de la Universidad Nacional de Concepción?,

y a partir de este cuestionamiento, se planteó el objetivo general;

Describir el nivel de correlación entre la formación profesional y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación- Periodismo de la Universidad Nacional de Concepción, teniendo como objetivos específicos:

Identificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de capacitación y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación- Periodismo de la UNC. Evidenciar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de especialización y el desempeño profesional en el campo educativo en docentes de la

carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC.

Especificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de maestría y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación- Periodismo de la UNC.

Verificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de doctorado y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC.

Evidenciar el desempeño profesional de docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC, en el campo educativo.

En la literatura, a menudo aparece como referencia que el profesional docente es aquel que toma decisiones y construye teorías sobre la base de su práctica docente y de la reflexión de

su práctica y ello hace de la formación un componente imprescindible. Según, Imbernon Muñoz y Canto Herrera, (2013); es indispensable que todo docente realice una profunda reflexión sobre su actuar como profesional de la educación, a partir del cual pueda tomar nuevas decisiones referente a su práctica cotidiana.

Según, el referido autor; la profesión docente se desarrolla profesionalmente mediante diversos factores, tales como: el salario, la demanda del mercado laboral, el clima de trabajo en los centros en los que se ejerce, la promoción dentro de la profesión, las estructuras jerárquicas, la carrera docente y, por supuesto, la formación inicial y la permanente que esa persona realiza a lo largo de la vida profesional docente.

Por lo que se puede decir, parafraseando al mismo autor que, son varios los factores que pueden ejercer influencias sobre el desempeño profesional del docente, y entre ellos se tiene la formación permanente que realiza para ampliar y mejorar sus conocimientos y técnicas pedagógicas, conforme al paso del tiempo.

El mismo autor aclara que, el desempeño profesional es un conjunto de factores que posibilitan, o que impiden, que el profesorado progrese en el ejercicio de su profesión.

Teniendo presente que esta investigación toma como objeto de estudio la correlación entre la formación profesional del docente y su desempeño en el campo educativo, y tomando como base artículos de la Ley N°4995/13 de la Educación Superior en el Paraguay, a fin de mejorar la práctica laboral, aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión.

En el artículo 64, menciona a los programas de postgrado; como “las capacitaciones, las especializaciones, las maestrías y los doctorados”.

Con relación a los programas de capacitación, menciona que se desarrollan para las actualizaciones respectivas en cada

área del saber científico y de las Ciencias Sociales. Su finalidad es la actualización permanente con los avances de la ciencia, de la tecnología y, en general, de los conocimientos, que cambian y modifican cada vez más rápidamente los paradigmas. Deberán tener una carga horaria acorde con la evolución de la disciplina correspondiente (Art. 65).

En relación a los programas de especialización, el artículo 66, señala que, se desarrollan con posterioridad a una carrera de grado y posibilitan el perfeccionamiento profesional o de investigación.

El docente universitario, puede optar por un programa de especialización, en un área específica, a fin de lograr un progreso profesional en su práctica docente o en el área de investigación.

Así también, como parte de la formación profesional del docente universitario se puede mencionar lo señalado en el artículo 67 de la Ley 4995, donde refiere que, "los programas de maestría amplían los conocimientos, y sus fundamentos tienen a la investigación y a la producción del conocimiento como componente fundamental del desarrollo de sus actividades".

El docente universitario, con título de magíster, puede acceder a los estudios de doctorado en educación, donde en el artículo 68 de la mencionada Ley de Educación Superior, señala su finalidad como; "capacitación para la realización de trabajos de investigación original. Constituyen un aporte significativo al acervo del conocimiento en un área específica del saber. Otorgan el grado de Doctor, para lo cual el aspirante debe seguir un plan de estudios y llevar a cabo una investigación original que se presenta bajo la forma de una tesis".

Finalmente, es importante mencionar que, el Estado Paraguayo financia con recursos del Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE), mediante un Fondo Fiduciario para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI), creado por Ley N.º 4758/12, varios programas de desarrollo del capital humano, con el fin de lograr mejorar la calidad de la educación superior en el país.

METODOLOGIA

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, pues según Tamayo y Tamayo (2007) que, en ella es posible contrastar las teorías con las hipótesis, trabajando con una muestra seleccionada para el efecto.

El nivel de profundidad de la investigación, fue la correlacional, teniendo como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables, donde exista relación entre variables y sus resultados, utilizando siempre herramientas estadísticas. (Bernal, 2010, p. 122).

El diseño adoptado para la presente investigación fue el no experimental, por ser sistemática y empírica, donde no se manipularon variables, porque se las

observó en su contexto natural, y los datos fueron recolectados en un solo tiempo, única vez. Hernández Sampieri y otros (2010).

En cuanto a la población objeto de estudio de la presente investigación, fueron docentes de educación superior, siendo los mismos, los individuos sobre los cuales se realizó la inferencia. (Bernal, 2010, p. 160). Siendo la misma una población finita, porque se tuvo un registro documental de dichas unidades. (Arias, 2012, p. 82). En la presente investigación se tomó como unidad de análisis a 11 docentes en ejercicio, de la carrera de Ciencias de la Comunicación Periodismo, de la UNC, a quienes se aplicaron un cuestionario de selección múltiple.

No posee muestra, por la poca cantidad de población de estudio; por lo que el muestreo fue censal, donde se tomaron como muestra de estudio a toda la población.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los datos recolectados con la aplicación del instrumento de investigación, los mismos se presentan de acuerdo a las dimensiones e indicadores respectivos.

Tabla 1. Resultados de la dimensión 1. Formación permanente del docente universitario en cursos de capacitación.

		%de N Capas
Contenidos actualizados	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Didácticas innovadoras	Siempre	55%
	A veces	45%
	Nunca	0%
Temas pedagógicos emergentes	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
Posee conexión con necesidades reales	Siempre	55%
	A veces	45%
	Nunca	0%
Se realizan aprendizajes entre docentes	Siempre	45%
	A veces	45%
	Nunca	9%
Se proponen teorías y prácticas	Siempre	55%
	A veces	45%
	Nunca	0%
Tiene articulación con la tarea docente diaria	Siempre	100%
	A veces	0%
	Nunca	0%
Jerarquiza la tarea docente	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Brinda herramientas para sistematizar la tarea docente	Siempre	100%
	A veces	0%
	Nunca	0%

De los datos obtenidos por los docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación Periodismo, donde los mismos fueron consultados en los siguientes puntos referentes a su formación permanente en cursos de capacitación:

En los cursos de capacitación, el 91% ha respondido que los contenidos desarrollados son actualizados, así también la mayoría ha señalado que en esos cursos las didácticas son siempre innovadoras, esto es que los docentes van adquiriendo nuevas formas de hacer llegar los conocimientos a los alumnos, como también han expresado que siempre los temas pedagógicos emergentes son abordados en los cursos de capacitación y que los mismos poseen conexión con las necesidades reales y actuales. En esos cursos el aprendizaje se realiza entre docentes, es decir se practica el aprendizaje cooperativo, donde se intercalan clases teóricas con clases prácticas, siempre articulando con la tarea docente que los mismos realizan diariamente, lo que ayuda a que los docentes participantes de esos cursos adquieran jerarquía en su labor de enseñanza en la

educación superior, porque los mismos brindan herramientas para sistematizar la tarea educativa.

Tabla 2. Resultados de la dimensión 2. Formación permanente del docente universitario en cursos de especialización.

		% de N Capas
Brindan actualización en la utilización de herramientas didácticas	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Ofrecen temas para el manejo de problemas sociales	Siempre	27%
	A veces	73%
	Nunca	0%
Brindan temas de conducción ante situaciones conflictivas	Siempre	27%
	A veces	64%
	Nunca	9%
Se dan por medio de Seminarios de innovación	Siempre	45%
	A veces	55%
	Nunca	0%
Se dan por medio de talleres	Siempre	55%
	A veces	45%
	Nunca	0%
Se dan por medio de innovación en los proyectos curriculares	Siempre	64%
	A veces	36%
	Nunca	0%
Dictados por especialistas en el tema	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
Son dictados en horarios adecuados	Siempre	45%
	A veces	55%
	Nunca	0%
Realizados de manera virtual	Siempre	9%
	A veces	91%
	Nunca	0%

A continuación, se detallan los datos obtenidos con el análisis de la formación permanente del docente universitario en cursos de especialización:

Según los encuestados en los cursos de especialización siempre se brindan actualización en la utilización de herramienta didácticas, de forma especial en relación a las nuevas tecnologías, solo que a veces se trata del manejo de problemas sociales, como también se tratan temas relacionados con la conducción ante situaciones conflictivas, en esos cursos se ofrecen seminarios de innovación, siendo el método utilizado para impartir los conocimientos por medio de talleres, utilizando la innovación en los proyectos

curriculares, se recabaron datos con respecto a que esos cursos de especialización son dictados por especialistas en el tema, y en horarios adecuados, especialmente para los docentes en ejercicio, aunque a veces esos cursos se imparten de manera virtual y casi siempre de forma presencial.

Tabla 3. Resultados de la dimensión 3. Formación permanente del docente universitario en cursos de maestría.

		% N de Capas
Se ofertan en la ciudad	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Son accesibles	Siempre	55%
	A veces	45%
	Nunca	0%
Dictados por docentes destacados	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Ofrecen temas para el desarrollo personal	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
Ofrecen profundización de conocimientos	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Ofrecen actualización en habilidades profesionales	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Influye para un mayor nivel de ejercicio profesional	Siempre	90%
	A veces	10%
	Nunca	0%
Elevan la productividad laboral	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
Profundizan conocimientos técnico-científicos	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%

Los resultados obtenidos en la encuesta en relación a la formación permanente del docente universitario en cursos de maestría son las siguientes:

Los cursos de maestría siempre se ofertan en la ciudad de Concepción y son accesibles para los docentes universitarios, estos cursos son dictados por docentes destacados, donde se exponen temas para el desarrollo personal y de profundización de conocimientos en áreas específicas, y brindan actualización en habilidades profesionales, además ejercen influencias para un mayor nivel del ejercicio profesional en la docencia universitaria, a fin de elevar la productividad laboral, porque profundizan los conocimientos técnico-científico.

Tabla 4 Resultados de la dimensión 4. Formación permanente del docente universitario en cursos de doctorado.

		% N de Capas
La docencia garantiza la calidad de la educación superior	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
La investigación garantiza la calidad de la educación superior	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
La extensión universitaria garantiza la calidad de la educación superior	Siempre	64%
	A veces	36%
	Nunca	0%
Ofrece pertinencia social	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Ofrece impacto social	Siempre	90%
	A veces	10%
	Nunca	0%
Mejora la calidad laboral	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
La calidad de los cursos de doctorado se da por el sistema de evaluación de calidad	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
La calidad de los cursos de doctorado se da por la certificación pública que ofrece	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
La calidad de los cursos de doctorado se da por la acreditación de la calidad	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%

Los resultados obtenidos en la encuesta sobre la formación permanente del docente universitario en cursos de doctorado, son los siguientes:

Se hallaron resultados donde se expresa que siempre la docencia, la investigación y la extensión universitaria garantizan la calidad de la educación superior, y que los cursos de doctorado son de pertinencia social, porque dan un impacto positivo en la sociedad, ya que siempre estos cursos mejoran la calidad laboral de los docentes, además se muestran datos donde se expresan datos que la excelencia de los cursos de doctorado se da por el sistema de evaluación de calidad, por la certificación pública que ofrece y por la acreditación de la calidad, otorgado por la ANEAES.

Tabla 5. Resultados de la dimensión 5. Desempeño profesional en el campo educativo.

		% N de Capas
Utiliza estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de sus clases	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
Tiene en cuenta el carácter del contenido conceptual, actitudinal, procedimental	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
Utiliza recursos de aprendizajes acorde al constructivismo	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
En el desarrollo de sus clases utiliza recursos como; videos, tutoriales, simulaciones, etc.	Siempre	64%
	A veces	36%
	Nunca	0%
Utiliza en sus clases actividades como; creación de productos digitales, aprendizaje basado en problemas, talleres, etc.	Siempre	64%
	A veces	18%
	Nunca	18%
En el desarrollo de sus clases, favorece actividades para el ejercicio de la responsabilidad, autonomía, iniciativa ante situaciones complejas	Siempre	64%
	A veces	36%
	Nunca	0%
Utiliza actividades como; reflexiones, conclusiones, dramatizaciones, recreaciones, etc.	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
Mi participación en los cursos de actualización como docente universitario se debe a la búsqueda de obtención de mejores resultados académicos de mis estudiantes	Siempre	100%
	A veces	0%
	Nunca	0%

A continuación, se detallan los resultados de la quinta dimensión de estudio, sobre el desempeño profesional en el campo educativo de los docentes encuestados:

Donde se puede constatar que la mayoría de los docentes han respondido que siempre utiliza estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de sus clases, después de recibir la formación permanente, donde siempre se tiene en cuenta el carácter del contenido conceptual, actitudinal, procedimental; señalaron además que siempre utilizan recursos de aprendizajes acorde al modelo constructivista, así también señalaron que siempre en el desarrollo de sus clases utilizan recursos como; videos, tutoriales, simulaciones, etc., como también se valen en sus clases de actividades tales como; creación de productos digitales, aprendizaje basado en problemas, talleres, etc., y que durante el desarrollo de sus clases, favorece actividades para el ejercicio de la responsabilidad, autonomía, iniciativa ante situaciones complejas, además de eso también practican la realización de actividades como; reflexiones, conclusiones, dramatizaciones, recreaciones, etc., y

finalmente se puede destacar que el 100% de los docentes encuestados, han señalado que siempre su participación en los cursos de actualización como docente universitario se debe a la búsqueda de obtención de mejores resultados académicos para sus estudiantes.

DISCUSIÓN

En este artículo, que tuvo como objetivo, describir el nivel de correlación entre la formación profesional y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la Universidad Nacional de Concepción, se ha obtenido resultados importantes, los cuales se dan a continuación:

De acuerdo a los datos recabados mediante la aplicación del instrumento elaborado en base a dimensiones que responden a los objetivos específicos señalados, se pudo constatar que evidentemente la formación continua del docente universitario brinda un mejor desempeño profesional en el campo educativo.

En relación al primer objetivo específico que buscó identificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de capacitación y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC. Donde se pudo visualizar que en los referidos cursos se ofrecen contenidos actualizados, didácticas innovadoras, y en los cursos son abordados temas pedagógicos emergentes, poseen conexión con las necesidades reales, en los mismos se realizan aprendizajes entre docentes, se proponen teorías y prácticas para el aprendizaje y tienen articulación con la tarea docente diaria, lo que da jerarquía a la tarea docente, porque brindan herramientas para sistematizar la labor diaria en aula. La Ley 4995/13, en el artículo 65, menciona que la finalidad de las capacitaciones, es la actualización permanente con los avances de la ciencia, de la tecnología y, en general, de los conocimientos, que cambian y modifican cada vez más rápidamente los paradigmas. Deberán tener una carga horaria acorde con la evolución de la disciplina correspondiente.

En referencia al segundo objetivo específico en el cual se propuso evidenciar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de especialización y el desempeño profesional en el campo educativo en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC, de donde se puede resaltar importantes datos como los siguientes; se brindan actualización en la utilización de herramientas didácticas, aunque no se traten problemas sociales o situaciones conflictivas, se ofrecen seminarios de innovación, los cursos de especialización se dan por medio de talleres, son dictados por especialistas en el tema, en horarios adecuados, donde los mismos se dan generalmente en forma presencial. En relación a los programas de especialización, la Ley 4995/13 en el artículo 66, señala que,

se desarrollan con posterioridad a una carrera de grado y posibilitan el perfeccionamiento profesional o de investigación. El docente universitario, puede optar por un programa de especialización, en un área específica, a fin de lograr un progreso profesional en su práctica docente o en el área de investigación.

En relación al tercer objetivo específico, donde se propone especificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de maestría y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC; del cual se obtuvieron los siguientes datos relevantes, que siempre se ofertan en la ciudad los cursos de maestría, son accesibles para los docentes universitarios y los mismos son dictados por docentes destacados, donde también se ofrecen temas para el desarrollo personal y profundización de conocimientos en temas específicos y en conocimientos técnico-científico, además de actualizarlos en habilidades profesionales, al culminar estos cursos se obtienen influencias para un mayor nivel de ejercicio profesional, como también elevan la productividad laboral. El Artículo 67 de la Ley 4995, donde refiere que, "los programas de maestría amplían los conocimientos, y sus fundamentos tienen a la investigación y a la producción del conocimiento como componente fundamental del desarrollo de sus actividades".

En el cuarto objetivo específico, se planteó verificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de doctorado y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación Periodismo de la UNC, de donde se obtuvieron datos como; que la docencia, la investigación y la extensión universitaria garantizan la calidad de la educación superior, estos cursos son de pertinencia social, los mismos tienen un impacto social, mejoran la calidad laboral de los docentes. La calidad de los cursos de doctorado se da por el sistema de evaluación de calidad, por la certificación pública que ofrece y por la acreditación de la calidad. Según el Artículo 68, de la Ley de Educación Superior 4995/13; "Los estudios de doctorado tienen por finalidad la capacitación para la realización de trabajos de investigación original. Constituyen un aporte significativo al acervo del conocimiento en un área específica del saber. Otorgan el grado de Doctor, para lo cual el aspirante debe seguir un plan de estudios y llevar a cabo una investigación original que se presenta bajo la forma de una tesis. Los programas de doctorado deben desarrollarse sobre la base de un título Magíster".

El último objetivo específico propuesto fue la de evidenciar el desempeño profesional de docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC, en el campo educativo, de donde se obtuvieron los siguientes datos; los docentes utilizan estrategias didácticas innovadoras

en el desarrollo de sus clases, tienen en cuenta el carácter del contenido conceptual, actitudinal, procedimental, utilizan recursos de aprendizajes acorde al constructivismo, recurren a recursos como; videos, tutoriales, simulaciones, etc., en sus clases hacen usos de actividades como; creación de productos digitales, aprendizaje basado en problemas, talleres, etc., así también favorecen actividades para el ejercicio de la responsabilidad, autonomía e iniciativa ante situaciones complejas, se valen de actividades como; reflexiones, conclusiones, dramatizaciones, recreaciones, etc., y manifiestan su participación en los cursos de actualización como docentes universitarios se debe a la búsqueda de obtención de mejores resultados académicos de sus estudiantes.

Según, Imbernon Muñoz y Canto Herrera, (2013); es indispensable que todo docente realice una profunda reflexión sobre su actuar como profesional de la educación, a partir del cual pueda tomar nuevas decisiones referente a su práctica cotidiana. Así también manifiesta, el referido autor que, la profesión docente se desarrolla profesionalmente mediante diversos factores, tales como: el salario, la demanda del mercado laboral, el clima de trabajo en los centros en los que se ejerce, la promoción dentro de la profesión, las estructuras jerárquicas, la carrera docente y, por supuesto, la formación inicial y la permanente que esa persona realiza a lo largo de la vida profesional docente.

Se puede concluir, parafraseando al mismo autor que, son varios los factores que pueden ejercer influencias sobre el desempeño profesional del docente, y entre ellos se tiene la formación permanente que realiza para ampliar y mejorar sus conocimientos y técnicas pedagógicas, conforme al paso del tiempo, teniendo presente que, el desempeño profesional es un conjunto de factores que posibilitan, o que impiden, que el profesorado progrese en el ejercicio de su profesión.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (6° Ed.). Caracas: Episteme.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3° Ed.). Colombia: Pearson Educación.

Imbernon Muñoz, F y Canto Herrera, P. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. Recuperado por https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200010

Ley N° 4995. De Educación Superior, Asunción, Paraguay, 02 de agosto de 2013.

Tamayo y Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación científica. (4° Ed.). México: LIMUSA

Artículo Original/ Original Article

Importancia de la educación en valores en la Educación Superior, Año 2023

Importance of education in values in Higher Education, Year 2023.

Olguín Gill, Carlos Rubén[1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Magister en Educación con énfasis en Gestión, Docente FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente trabajo refiere a la Importancia de la educación en valores en la Educación Superior. Año 2023. El objetivo general del trabajo consiste en Determinar la importancia de la educación en valores en la universidad, objetivos específicos Identificar estrategias que ayuden a promover la Educación en Valores en la universidad, Explorar los beneficios que aportan la educación en valores en la universidad. La investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo, de enfoque cualitativo. La población conformada por 35 docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, de la FHCE de la Universidad Nacional de Concepción, la muestra censal. La recolección de datos se realizó a través del análisis documental. Tuvo como resultados relevantes Las estrategias de educación en valores son fundamentales para promover el desarrollo moral y ético de los individuos, así como para contribuir a la formación de ciudadanos éticos y responsables en la sociedad. Los beneficios de la educación en valores en la universidad son innumerables, favorece a los estudiantes de manera individual al ayudarles a desarrollar una base ética sólida, también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto al contribuir a la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con la mejora social.

Palabras clave: Importancia, educación en valores, Educación Superior.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | **Olguín Gill, Carlos Rubén.** *Importancia de la educación en valores en la Educación Superior, Año 2023.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):37-42.

ABSTRACT

This work refers to the Importance of education in values in Higher Education. Year 2023. The general objective of the work is to determine the importance of values education at the university, specific objectives Identify strategies that help promote Values Education at the university, Explore the benefits that values education brings at the university. The research is characterized by being descriptive, with a qualitative approach. The population made up of 35 teachers from the Education Sciences major, from the FHCE of the National University of Concepción, the census sample. Data collection was carried out through documentary analysis. It had relevant results. Values education strategies are essential to promote the moral and ethical development of individuals, as well as to contribute to the formation of ethical and responsible citizens in society. The benefits of education in values at the university are innumerable. It benefits individual students by helping them develop a solid ethical foundation. It also has a positive impact on society as a whole by contributing to the formation of ethical and committed citizens. with social improvement.

Key words: Importance, education in values, Higher Education

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Olguín Gill, Carlos Rubén. email: investigacion@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

INTRODUCCIÓN

La formación de valores en la universidad es vital para el desarrollo individual y social en este mundo globalizado, pero preocupa a la comunidad educativa en todos los países su falta de promoción y enseñanza Los valores tienen fundamental importancia en la educación, debido a que le dan sentido y significación, por estar vinculados directamente con el alumno y su proceso de formación. Hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, siempre y en todas partes Los Valores universales pueden exigirse a cualquier sociedad y persona y son: la honestidad, la justicia, la honradez, la paz, la solidaridad, el amor a la patria, entre otros.

Valor es un término que proviene del latín valor, valere (que significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Es una cualidad que mueve a acometer arriesgadas empresas, subsistencia y firmeza de algún acto, fuerza. VALOR es SINÓNIMO de ánimo, valentía, aprecio, estimación, valía, vigor, importancia, eficacia, rendimiento, provecho, serenidad, alcance, significado, trascendencia, apreciación, validez, denuedo, brío, aliento, gallardín, determinación, vigencia, etc. Es ANTÓNIMO (opuesto) de cobardía, indecisión, inutilidad, insignificancia, intrascendencia.

Bernardo Roca Rey, 2002, sintetiza este tema: "Se están perdiendo los valores", dicen las personas. "Hay que inculcar valores", repiten los medios, los gobernantes y los padres de familia. Si, todos coincidimos, pero la situación es cada vez más alarmante. Tenemos que preguntarnos, antes que todo, si estamos refiriéndonos a lo mismo. La teoría y/o filosofía del valor es la AXIOLOGÍA que pretende explicar la naturaleza del valor y su influencia en las personas y en las sociedades, con vistas al futuro (modelándolo o proyectándolo).

Bernardo Roca Rey Miroquesada, 2002, en "El libro de los valores" afirma que "cuando se dice que algo tiene valor, se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que se pueden encontrar en el mundo que nos rodea.

Moral es el Conjunto de reglas, normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de las personas en sus relaciones entre sí y con la sociedad.La moral se manifiesta en los medios y obras del hombre, a través de acciones que se consideran válidas en cuanto se ajustan al ideal de lo que es bueno.

Según Ander-Egg, 1974, la ética es "es la disciplina o parte de la filosofía práctica que determina la manera habitual de proceder bien. Al fijar las normas que deben regir la conducta del hombre en todos los momentos y circunstancias, la ética se erige en el fundamento de la vida social. Existe una ética individual, que determina los deberes del hombre consigo mismo; y una ética social, que señala sus obligaciones respecto al prójimo. La ética social, a su vez, se

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Olguín Gill, Carlos Rubén. email: investigacion@fhyce.edu.py*
Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

subdivide en ética familiar, ética profesional y ética política. La ética profesional es la Disciplina que tiene por objeto el tratado de los valores, deberes y conductas inherentes a una profesión determinada. Sinónimo de "deontología".

La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas.

Algunas estrategias interesantes para la educación en valores

- Integrar los valores al currículo: Los valores pueden relacionarse con los contenidos de los cursos para que los estudiantes vean su relevancia en su campo de estudio.

- Realizar el Aprendizaje servicio: Esta experiencia práctica les permite desarrollar valores como la responsabilidad social y la empatía.

- Implementar Debates y discusiones éticas: Organizar debates y discusiones en el aula sobre temas éticos relevantes en la disciplina o en la sociedad en general. Esto promueve la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades de argumentación ética.

- Aplicar Estudios de casos: Analizar situaciones reales les ayuda a tomar decisiones éticas y comprender las implicaciones de sus acciones.

- Realizar Programas extracurriculares: Ofrecer actividades extracurriculares como clubes de debate ético, grupos de servicio comunitario o conferencias sobre temas éticos actuales.

- Aplicar la Evaluación basada en valores: Incluir la evaluación de competencias éticas y la reflexión ética como parte de la evaluación de los estudiantes en los cursos.

- Promocionar la diversidad y la inclusión: Fomentar la valoración de la diversidad cultural, de género, de orientación sexual, etc., y la promoción de la inclusión como valores fundamentales en el entorno académico.

- Dar Énfasis en la responsabilidad personal y social: Ayudar a los estudiantes a comprender su responsabilidad no solo como individuos, sino también como miembros de la sociedad, y cómo sus acciones pueden tener un impacto en el bienestar común.

- Promover la Colaboración interdisciplinaria: Fomentar la colaboración entre diferentes disciplinas para abordar cuestiones éticas complejas desde múltiples perspectivas.

Entre los beneficios de la educación en valores se citan: Formación de ciudadanos éticos. Desarrollo de habilidades de toma de decisiones éticas, Promoción del respeto y la tolerancia, Mejora de las habilidades de resolución de conflictos, Preparación para la vida profesional, Fomento del compromiso cívico

Pregunta general

¿Cuál es la Importancia de la educación en valores en la Educación Superior Año 2023?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las estrategias que ayuden a promover la Educación en Valores en la universidad?

¿Cuáles son los beneficios que aportan la educación en valores en la universidad

Objetivo general

Determinar la importancia de la educación en valores en la universidad.

Objetivos específicos

Identificar estrategias que ayuden a promover la Educación en Valores en la universidad.

Explorar los beneficios que aportan la educación en valores en la universidad.

Justificación

Sus resultados permitirán comprender la relevancia de la educación en valores en el escenario universitario y en la promoción de comportamientos éticos y en el buen vivir.

METODOLOGIA

La investigación corresponde a un estudio cualitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental. El enfoque cualitativo empleó el diseño fenomenológico. Es un estudio que trata de comprender las percepciones de la gente, perspectivas e interpretaciones de una situación particular. Por su naturaleza introspectiva, permite la búsqueda y percepción de los individuos, de las situaciones. Intenta responder como se da la experiencia en los individuos. (Hernández Sampieriet al., 2006)

"El nivel descriptivo consiste fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores" AnderEgg (2000).

El diseño no experimental atendiendo que no se manipularon las variables en estudio. (Hernández Sampieriet al., 2006)

Población y muestra

La población estuvo conformada por 35 docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades para aplicación de la encuesta. Para el análisis documental se trabajó con los documentos obrantes en las direcciones Académica de la Facultad, Año 2023.

Hernández Sampieri y otros (2010), afirma que la población o universo es el "conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones".

En esa misma línea Tamayo y Tamayo (2005), en un estilo coloquial y didáctico afirma que: "se denomina población, en el fenómeno que vas a estudiar, a cada una de las personas o cosas necesarias para responder a tu pregunta-problema de investigación, y eres tú quien determina quiénes, cuáles o cuántas son las personas o cosas que quieres estudiar. A los objetos de

estudio, bien sean personas o cosas, se les denomina población".

Instrumentos de recolección de datos

Para el estudio cualitativo se utilizó el análisis documental, Como Al respecto Franklin (1997) citado por Ávila Baray, define la investigación documental aplicada a la organización de empresas como una técnica de investigación en la que se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio. (Ávila Baray, año 2006, p. 13).

La investigación documental es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información.

Análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos para la investigación documental se utilizó la lista de cotejo, la misma se realizó de forma manual. Los datos fueron recolectados, clasificados, sistematizados, tabulados y analizados cualitativamente.

RESULTADOS

En cuanto a las estrategias de educación en valores

Albert Bandura (1977): Se centró en la teoría del aprendizaje social- Propuso estrategias que involucran la observación de modelos de comportamiento ético, la autoevaluación y la autorregulación de la conducta ética.

William Damon (1988): Damon se centró en la educación moral a través de la narrativa Sus estrategias implican la lectura y discusión de historias morales y éticas para ayudar a los estudiantes a comprender dilemas éticos y desarrollar su propia comprensión moral. Su enfoque se basa en ayudar a las personas a identificar sus valores personales

Beneficios de educación en valores

Mejora de la calidad de vida: Autores como **William Damon (1988)** han señalado cómo la educación en valores puede mejorar la calidad de vida al fomentar relaciones más saludables y significativas y al promover valores que enriquecen la experiencia humana.

Preparación para el compromiso cívico: Autores como **Martin Seligman (2002)** han destacado cómo la educación en valores prepara a los individuos para el compromiso cívico al fomentar un sentido de responsabilidad social y ciudadanía activa.

DISCUSIÓN

Las estrategias de educación en valores son fundamentales para promover el desarrollo moral y ético de los individuos, así como para contribuir a la formación de ciudadanos éticos y responsables en la sociedad. Estas estrategias van más allá de la simple transmisión de información y se centran en cultivar actitudes, valores y

comportamientos éticos a lo largo de la vida de las personas.

Los beneficios de la educación en valores en la universidad son innumerables, favorece a los estudiantes de manera individual al ayudarles a desarrollar una base ética sólida, también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto al contribuir a la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con la mejora social. Además, ayuda a promover la toma de decisiones conscientes y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y respetuosa.

"La educación en valores es la única manera de lograr un mundo más pacífico y justo." Malala Yousafzai

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander-Egg, E (2000). Métodos y técnicas de Investigación Social, Vol. III. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación. Cuauhtemoc, Chihuahua, México.

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado C & Baptista Lucio, M (2014) Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill. Sexta edición.

Hernández, P. y Otros. (2001). Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente. Madrid: Nancea

Hernández, Pedro y otros. (2003) Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la Programación y del Proyecto Docente. Madr Hernández, Pedro y otros. Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la Programación y del Proyecto Docente. Madrid: Narcea S.A.

Hernández Sampieri, R. y otros. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: MC Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México

Roca Rey, Bernardo. Disponible en https://tribunaldeetica.org/bernardo-roca-rey-miro-quesada/

Artículo Original/ Original Article

Investigación y Extensión Universitaria, una mirada desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, año 2023

Research and University Extension, a look from the Faculty of Humanities and Education Sciences of the National University of Concepción, year 2023.

Araujo de Benítez, María Concepción[1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Doctora en Educación, Docente FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente trabajo refiere a Investigación y Extensión Universitaria, una mirada desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, año 2023. El objetivo general del trabajo consiste en describir la investigación y extensión universitaria desde una mirada de docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población conformada por 35 docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, de la FHCE de la Universidad Nacional de Concepción, la muestra censal, además del análisis documental de las producciones realizadas. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta, utilizándose como instrumento el formulario Google y lista de cotejo en la investigación documental, para procesar los datos con ayuda del paquete informático Excel 2007. La investigación arrojó como conclusión, que en la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación los trabajos en el ámbito de la investigación y extensión se realizan diferentes acciones y la percepción de los docentes en cuanto a que favorece el desarrollo de la educación experiencial, mejora el uso del conocimiento adquirido en aula, amplia la relación del conocimiento adquirido en aula y amplía la relación del conocimiento con la acción es elevado.

Palabras clave: Investigación, Extensión Universitaria, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Concepción.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | **Araujo de Benítez, María Concepción.** *Investigación y Extensión Universitaria, una mirada desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, año 2023.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):43-55.

ABSTRACT

The present work refers to Research and Extension university, a view from the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the National University of Concepción, year 2023. The general objective of the work is to describe the research and university extension from the perspective of teachers of the Faculty of Humanities and Educational Sciences. The research is characterized by being descriptive, with a quantitative approach and a non-experimental design. The population made up of 35 teachers from the Education Sciences major, from the FHCE of the National University of Concepción, the census sample, in addition to the documentary analysis of the productions carried out. Data collection was carried out through a survey, using the Google form and checklist in the documentary research as an instrument, to process the data with the help of the Excell 2007 computer package. The research concluded that in the career of Educational Sciences of the Faculty of Humanities and Educational Sciences, the work in the field of research

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Araujo de Benítez, María Concepción email: investigacion@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

and extension, different actions are carried out and the perception of teachers that it favors the development of experiential education, improves the use of knowledge acquired in the classroom, broadens the relationship of knowledge acquired in the classroom and expands the relationship of knowledge with action is high.

Key words: Research, University Extension, Faculty of Humanities and Educational Sciences, National University of Concepción.

INTRODUCCIÓN

La Constitución Nacional del Paraguay y la Ley Nº 136 "De Universidades" otorgan tres funciones a las Instituciones de Educación Superior: Docencia – Investigación – Extensión, actividades que tradicionalmente se han venido desarrollando de manera aislada y donde la docencia juega un papel fundamental; la situación actual requiere la integración de estos tres pilares para la formación de profesionales preparados para enfrentar los retos y cambios que la sociedad demanda. (Constitución Nacional, 1992)

El ser humano siempre ha tenido la curiosidad por comprender y saber lo que acontece en su entorno, esto ha hecho que cada día los conocimientos avancen y se desarrollen en diferentes campos de la tecnología, en lo científico, la salud, educación, entre otras áreas. La investigación educativa es una disciplina relativamente reciente. Su origen está marcado por la aparición de la pedagogía experimental en el siglo XIX, siglo que se caracteriza por el surgimiento de corrientes filosóficas como el positivismo de Comte (1789-1857), el pragmatismo del psicólogo norteamericano James, el sociologismo de Durkheim y el Empirismo de Dewey quien aplica la corriente pragmatista y establece en 1910 las etapas o fases básicas del pensamiento científico. Autores como Sabariego y Bisquerra (2004, p. 37) nos hablan de la "investigación educativa como un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación".

En el ámbito de la investigación educativa hoy en día está aceptada una actitud integradora, en las que las distintas aproximaciones se complementan porque, como afirma Sechrest y Sidani (1995, p. 77) "la buena ciencia se caracteriza por el pluralismo metodológico". Esto creemos que es sumamente importante porque la metodología científica nunca fue una realidad cerrada, sino que, por el contrario, siempre ha sido una realidad abierta tal y como refleja la historia de la ciencia. Al despertarse tanta curiosidad, se siguen generando nuevos planteamientos, aportando soluciones a la problemática de hoy; lo que ha generado cambios significativos que conllevan a concebir nuevos paradigmas y replantearnos nuevos saberes, nuevos métodos de resolución de problemas, nuevas tecnologías para enfrentarlos y sobre todo una actitud positiva que conlleve a dicha resolución desde una perspectiva científica.

La extensión universitaria ha sido definida como proceso y función de la educación superior contemporánea y concreta la responsabilidad social de la universidad en su relación directa con las demandas de la sociedad. Por su naturaleza y propósito tiene contenido pedagógico y carácter formativo y su ejecución supone una arquitectura de componentes de naturaleza y funcionalidad didáctica, en tanto proceso holístico que integra de forma transversal la intencionalidad de formar profesionales competentes y comprometidos, capaces de incidir en la transformación social desde sus modos de actuación. Rodríguez y otros (2001), nos dice que se promueve, entre los distintos actores involucrados: universitarios y no universitarios, la construcción del proyecto, la definición de las necesidades o problemática y la generación de acuerdos, con miras a la intervención.

Pregunta general

¿Cuál es la mirada de la investigación y extensión universitaria de los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las acciones realizadas desde la investigación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción?

¿Cuáles son las acciones realizadas desde la extensión en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción?

¿Cuál es la percepción que tienen los docentes acerca de la investigación – extensión universitaria en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción?

Objetivo general

Describir la mirada de la investigación y extensión universitaria de los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción.

Objetivos específicos

Especificar las acciones realizadas desde la investigación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción

Detallar las acciones realizadas desde la extensión en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción

Determinar la percepción de los docentes acerca de la investigación – extensión universitaria en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción

Justificación

Esta investigación tuvo como punto de partida proporcionar datos acerca de la mirada de docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de

la Universidad Nacional de Concepción, año 2023.

Este trabajo de investigación es socialmente relevante porque buscó evidenciar las acciones realizadas en los ámbitos de la investigación y extensión universitaria. Asimismo, este estudio tiene un aporte de orden teórico porque brinda informaciones referentes a la investigación y extensión universitaria lo que ayudará a los directivos, docentes tener una idea más clara y precisa de cómo seguir avanzando en los procesos.

En cuanto al valor metodológico, aporta un instrumento de recolección de datos validado, que puede ser utilizado para investigaciones posteriores.

METODOLOGIA

La investigación corresponde a un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental. El enfoque cuantitativo conllevó a la utilización de un diseño no experimental de tipo transversal pues, no se manipuló intencionalmente las variables y atendiendo que la toma de datos se realizó en un solo momento.

El tipo de investigación es un aspecto importante, porque determina el alcance de la misma. Existen diversas clasificaciones de los tipos de investigación. Según Danhke (1989) y Sampieri (2006), los estudios pueden clasificarse en: exploratorios, descriptivos, correlaciónales y explicativos. Cabe mencionar que no necesariamente un estudio debe responder a solo uno de estos tipos de investigación. Muchas veces, puede contener elementos de varios de estos tipos. Esto depende del alcance que tiene el trabajo de investigación. (Sampieri, 2006) "La investigación descriptiva reseña las características de un fenómeno existente" Salkind (1999). La investigación fue descriptiva "porque buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analizó, describió tendencia de un grupo o población". (Hernández Sampieriet al., 2006).

Para el estudio cuantitativo se utilizó la técnica de la encuesta electrónica y la lista de cotejo en la investigación documental. La primera se realizó mediante Formulario Google, Cohen, W. (2003, p. 189), quien menciona que el uso generalizado de las computadoras creó una nueva manera de llegarle a la población en general y de manejar las encuestas. Al respecto Franklin (1997) citado por Ávila Baray, define la investigación documental aplicada a la organización de empresas como una técnica de investigación en la que se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio. (Ávila Baray, año 2006, p. 13). La investigación documental es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 35 docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades para aplicación de la encuesta. Para el análisis documental se trabajó con los documentos obrantes en las direcciones de Investigación y Extensión desde el año 2019 al año 2023 de la mencionada carrera.

Hernández Sampieri y otros (2010), afirma que la población o universo es el "conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones".

En esa misma línea Tamayo y Tamayo (2005), en un estilo coloquial y didáctico afirma que: "se denomina población, en el fenómeno que vas a estudiar, a cada una de las personas o cosas necesarias para responder a tu pregunta-problema de investigación, y eres tú quien determina quiénes, cuáles o cuántas son las personas o cosas que quieres estudiar. A los objetos de estudio, bien sean personas o cosas, se les denomina población".

Instrumentos de recolección de datos

Para el estudio cuantitativo se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, por considerar apropiado al enfoque y al diseño de la investigación propuesta. Sobre este punto Miranda de Alvarenga (2008) considera la encuesta como el método o técnica por excelencia, que permite recabar datos concretos, cuyo instrumento es el cuestionario. Los datos fueron procesados con ayuda del paquete informático Excell 2007. Para la investigación documental se revisó los resultados obtenidos a través de lista de cotejo, instrumento utilizado para determinar presencia y ausencia de los indicadores en estudio.

Análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica de la encuesta electrónica, mediante Formulario Google, para la investigación documental se utilizó la lista de cotejo, la misma se realizó de forma manual. Los datos fueron recolectados, clasificados, sistematizados, tabulados y analizados cuantitativamente, con métodos estadísticos. Se utilizó para el efecto, una planilla electrónica.

RESULTADOS

Tabla 1: Sexo y edad de los docentes

Variables		Porcentaje
Sexo	Femenino	60%
	Masculino	40%
	Total	**100%**
Edad	40 a 45 años	20%
	Más de 45 años	80%
	Total	**100%**

Análisis e interpretación. El 60% de la población son de sexo femenino y tienen más de 45 años de edad.

Tabla 2: Años en la docencia

Variables	Años	Porcentaje
Años de ejercicio en la Educación Superior	1 a 5 años	10%
	5 a 10 años	20%
	10 a 15 años	40%
	Más de 15 años	30%
	Total	**100**
Años como docente de Investigación y extensionista	1 a 5 años	0%
	5 a 10 años	20%
	10 a 15 años	80%
	Total	**100**

Análisis e interpretación.

El 20% de la población ejerce en Educación Superior entre 5 a 10 años, el 40% de a 15 años y 30% más de 15 años. En lo que refiere a los años de docente en Investigación y realizando los proyectos de extensión 20% entre 5 a 10 años de experiencia, un 80% de 10 a 15 años.

Tabla 3: Dimensión 1: Acciones realizadas desde investigación

Variables	Sí	No
Cuenta con revista informativa	Sí	
Cuenta con revista digital académica – científica	Sí	
Cuenta con revista indexada, en las de alto impacto		No
Cuenta con publicaciones de artículos científicos	Sí	
Cuenta con publicaciones de artículos sistemáticos por parte de docentes		No
Cuenta con actividades investigativas realizadas	Sí	
Cuenta con trabajos finales de grado en todas las carreras	Sí	
Cuenta con convenios con otras instituciones	Si	

Análisis e interpretación.

En lo que respecta a las acciones realizadas desde el departamento de Investigación, se cuenta con revistas informativas, con publicación de artículos científicos, aún falta transitar indexar revistas en especial con aquellas de alto impacto , se realizan actividades investigativas, la realización del trabajo final de grado es exigencia en todas las carreras habilitadas, se realizan en el marco de líneas de investigación aprobadas

y una vez concluidos se realizan los reportes a las instituciones que formaron parte del proceso. Las temáticas investigativas planteadas responden a las situaciones del contexto o medio externo. Cada tema surge a partir de la problemática detectada en el contexto. De esta manera alumnos y docentes abordan problemáticas significativas para la comunidad o institución educativa.

La revista Ideas es una publicación anual gestionada desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción con difusión de contenidos académicos, administrativos, técnico y científico. La publicación en la revista está abierta para todos los docentes y estudiantes que quieren compartir sus conocimientos y avances en los campos de la investigación, docencia, arte y sociedad. Se cuenta con una publicación de la revista Digital Académica OJS donde varios artículos científicos fueron publicados con el rigor científico correspondiente.

Otras actividades como Café Investigativo en el marco del convenio de la Facultad con el Centro Regional de Educación Juan E O Leary, conferencia en Docencia, Investigación y Extensión. La Universidad Nacional de Concepción es socia del grupo Montevideo que propicia jornadas para Jóvenes Investigadores AUGM, se cuenta con la participación de algunos estudiantes entre ellos un trabajo del estudiante de la parcialidad Maskoy.

Si bien el presupuesto otorgado por la instancia gubernamental es ajustado, no es limitación para realizar las actividades planteadas. En este contexto en el 2019 se ha realizado el primer Congreso de Investigación, extensión y docencia con una gran participación.

Actualmente la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se encuentra trabajando varios proyectos en el Programa Rolci, ejecutado por el Instituto del Desarrollo con el apoyo técnico y financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID, talleres organizados por el Institute Of Politics (IOP) de la Universidad de Harvard junto con el instituto de desarrollo. Actualmente la convocatoria "Semillero de Investigación - Estado de Derecho y el proyecto "Incubadora de Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (IPRESU) El objetivo de la iniciativa IPRESU, es "incubar" proyectos de extensión universitaria en el marco de la responsabilidad social universitaria, a través de la metodología aprendizaje-servicio. La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación está conveniada con instituciones con quienes realiza acciones en el marco de la investigación y la extensión: escuelas de aplicación, instituciones privadas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Los docentes con antigüedad de cinco años tienen posibilidad de participar en el concurso de oposición de títulos, méritos y aptitudes para las categorías de profesores

escalafonados, donde el producto a ser presentado es una investigación considerando la disciplina impartida, estos trabajos son realizados cada cinco años considerando lo establecido en el Estatuto de la UNC, no obstante, algunos docentes realizan investigaciones en forma asidua.

Tabla 4. DIMENSIÓN 2: Acciones realizadas desde extensión

Variables	Sí	No
Ejecución de proyectos académicos	Sí	
Ejecución de proyectos comunitarios	Sí	
Ejecución de proyectos de corto plazo	Sí	
Ejecución de proyectos de largo plazo		No

Análisis e interpretación.

La extensión universitaria es uno de los pilares de la educación Superior y es una tarea inherente al docente y al estudiante que tiene por objetivo difundir y promocionar conocimientos teóricos, deportes, arte, cultura, investigación y la prestación de servicio a la comunidad mediante la planificación, ejecución y evaluación de proyectos. Actualmente las actividades de extensión ofrecen a los miembros de la comunidad universitaria vías de interacción con la sociedad, brindando herramientas y conocimientos que tienden a mejorar la realidad social en que sus actores despliegan sus prácticas. En ese sentido se evidencia que la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades la realización de proyectos académicos, comunitarios a corto plazo, faltaría instalar los proyectos a largo plazo, a modo que pasen a ser programas. Entre los proyectos ejecutados se encuentran proyectos de prevención de enfermedades, jornadas, talleres para padres, docentes.

DIMENSIÓN 3: Percepción de los docentes acerca de la investigación – extensión universitaria en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción

Variables	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Desarrolla la educación experiencia	**60%**	**40 %**	**0%**	**0 %**	**0 %**
Mejora el uso del conocimiento adquirido en aula	**80%**	**20 %**	**0%**	**0 %**	**0 %**
Amplía la relación del conocimiento con la acción	**80%**	**20 %**	**0%**	**0%**	**0%**

Incrementa la actuación en una situación real y auténtica	**60%**	**40 %**	**0%**	**0%**	**0%**

Análisis e interpretación. En cuanto a la percepción de los docentes acerca de la investigación y extensión, en el indicador desarrolla la educación experiencial el 60% mencionó estar totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo, en cuanto a mejora el uso del conocimiento adquirido en el aula el 80% expresó estar totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo, en relación a que amplía la relación del conocimiento con la acción el 80% manifestó estar totalmente de acuerdo y el 20 % de acuerdo, en el indicador incrementa la actuación en una situación real y auténtica el 60% manifestó estar totalmente de acuerdo y el 40 % de acuerdo.

DISCUSIÓN

El trabajo permitió centrarnos en las acciones realizadas desde la investigación y extensión y conocer la percepción de los docentes, atendiendo que forman parte de la triada en Educación Superior.

La extensión universitaria es una de las tres funciones sustantivas de la universidad, asociándose este concepto a cualquier actividad que, sin ser propiamente investigación o enseñanza curricular, se realice en vinculación con actores sociales no universitarios, como organismos estatales, empresas, organizaciones sociales y comunidades (Gezuraga, M., 2017; Cano Menoni y Castro Vilaboa, 2016). Esto lleva a que frecuentemente se considere que la extensión e investigación son actividades que están siempre separadas, cuando en realidad la integración de ambas, junto con la docencia, podría generar un enriquecimiento de todo el proceso de extensión. Esto se produciría ya que cada participante, desde su rol, aporta con sus conocimientos, y la asociación de éstos favorece el proceso, durante la realización y al momento de la retroalimentación. Por lo tanto, la extensión es uno de los factores dinamizadores de la misión universitaria y representa un modelo de proyección social que significa un beneficio para la comunidad y, además, una poderosa herramienta pedagógica para desarrollar actitudes solidarias y potenciar la virtud cívica entre los estudiantes (Marín, 2016).

Conclusión

La mayoría de la población son de sexo femenino y tienen más de 45 años de edad. En lo que refiere a los años de docente en Investigación y realizando los proyectos de extensión 20% entre 5 a 10 años de experiencia, un 80% de 10 a 15 años.

En lo que respecta a las acciones realizadas desde el departamento de Investigación, se cuenta con revistas informativas, con publicación de artículos científicos, aún falta transitar indexar revistas en especial con aquellas de alto impacto.

La extensión universitaria es uno de los pilares de la educación Superior y es una tarea inherente al docente y al estudiante que tiene por objetivo difundir y promocionar conocimientos teóricos, deportes, arte, cultura, investigación y la prestación de servicio a la comunidad mediante la planificación, ejecución y evaluación de proyectos. la Facultad de Humanidades la realización de proyectos académicos, comunitarios a corto plazo, faltaría instalar los proyectos a largo plazo, a modo que pasen a ser programas.

En cuanto a la percepción de los docentes acerca de la investigación y extensión, en el indicador desarrolla la educación experiencial más de la mitad mencionó estar totalmente de acuerdo, en cuanto a mejora el uso del conocimiento adquirido en el aula el 80% expresó estar totalmente de acuerdo, en relación a que amplía la relación del conocimiento con la acción el 80% manifestó estar totalmente de acuerdo, en el indicador incrementa la actuación en una situación real y auténtica el 60% manifestó estar totalmente de acuerdo

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación. Cuauhtemoc, Chihuahua, México.

Cano Menoni, A; Castro Vilaboa, D. La extensión universitaria en la universidad. Volumen 13, número 31, mayo-agosto, 2016.

Constitución Nacional de Paraguay. En: https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9580/constitucion-nacional-

Cohen, W. (2003), "Cómo ser un consultor exitoso". Grupo Editorial Norma, Bogotá, Colombia.

Danhke, G. L. (1989). Investigación y Comunicación. En C. Fernández-Collao & G. L. Danhke, la comunicación Humana: Ciencia Social. México DF: McGraw-Hill.

Gezuraga, M. (2017). El Aprendizaje-Servicio y su Contribución a la Función de Extensión Universitaria. Desarrollo en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado C & Baptista Lucio, M (2014) Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill. Sexta edición.

Hernández, P. y Otros. (2001). Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente.Madrid: Nancea

Hernández, Pedro y otros. (2003) Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la Programación y del Proyecto Docente. Madr Hernández, Pedro y otros. Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la Programación y del Proyecto Docente. Madrid: Narcea S.A.

Hernández Sampieri, R. y otros. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: MC Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México

Marín, G. (2017). Extensión universitaria: un enfoque desde el campo de la salud. En Revista Masquedós. Nº 2, Año. 2.

Miranda de Alvarenga, E. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Normas técnicas de presentación de trabajos científicos. (3ª. ed.) Asunción: A4 Diseños.

Rodríguez, M. I. y otros (2001). 'Sentidos de la comunicación social en los modos de entender la cultura científica'. Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación 15 (28), págs. 110-119.

Salkind, NJ. 1999. Métodos de investigación. 3ª ed. México: Prentice-Hall. 380 p.

Sechrest, L. y Sidani, S. (1995). Métodos cuantitativos y cualitativos: ¿Existe una alternativa? Evaluación y planificación de programas, 77-87.

Sabariego, M. y Bisquerra, R. (2012). Fundamentos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: La Muralla

Tamayo Y Tamayo M, (2005). El proceso de la Investigación Científica. México: Noriega Editores.

Referencias complementarias

Arés, P. (2002), Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, la Habana, Editorial Félix Varela.

Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.

Carda, R.M. y Larrosa, F (2007): La organización del centro educativo: Manual para maestros.ECU, Alicante.

Carlevaro, P. (2010.) Intersecciones y uniones de la universidad con la ética. Reencuentro, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, No 57, 8–17.

Congreso Nacional de Extensión del Paraguay 2015.

Comilloni, A.R. (2016). Formulación de proyectos de extensión universitaria. Disponible en: www.extensión.udelar.edu.uy/.02/cuaderno_formulacion_de_proyectos_de_extensión.

Diccionario de la Real Academia Española. En: https://www.rae.es/

Estatuto de la Universidad Nacional de Concepción.

Friedrich W, Kossakowski A. (1982) Psicología de la edad juvenil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, No. 35, pp. 236-345, Disponible en http://revistavirtual.ucn.edu.co/

Gustavikno, E (1987) Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I. Segunda Edición. Argentina.

Hawa Bouaré (2009) Educación superior y la crisis en la educación superior en Malí. Tesis doctoral en Ciencias Sociológicas, Universidad de Oriente

Jaspe, A. (2010). La gestión de la extensión universitaria y el compromiso social de la Universidad. Informe de investigaciones educativas. Nº Especial-extensión. Vol. XXIV

Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar afectan el rendimiento escolar. Estudios Pedagógicos

Jimenéz A, 2018. Guía técnica para el levantamiento de procedimientos y elaboración de manuales. San José, Costa Rica, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Latanzzi, M. Enfermedades sociales, Drogadicción y alcoholismo.www.monografias.com.

Ley N° 4995/2013 Ley General de Educación Superior. En: https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4401/ley-n-4995-de-educacion-superior

Martínez E. (2000). Revista ABZ. Número 126. México.

Minuchin, S. et al. (1986), Familias y Terapia Familiar. México, Ediciones Gedisa.

Murdick, R.G. (1987) Análisis de políticas de empresa. Editorial Limusa. México.

Pintrich, P. R. y De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. Journal of Educational Psychology, 82, 33-40. doi: https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33

Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNC 2022-2025

Planiol y Ripert (2002) Tratado Práctico de Derecho. Instituto de Investigaciones Jurídicas. México.

Proyectos Académicos de la la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – UNC

Polimeni R. S., Fabozzi F.J.; Adelberg, A. H. Kole, M. Contabilidad de Costos. FeeLibros. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia

Reglamento Específico de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En: https://www.fhyce.edu.py/reglamentaciones/

Reglamento General de la Universidad Nacional de Concepción

Reglamento de la Red de Extensión Universitaria del Paraguay

Resolución CSU - Nro. 1064/2021 Políticas de Extensión. Universidad Nacional de Concepción.

Resolución CSU - Nro. 1065/2021 Reglamento de Extensión. Universidad Nacional de Concepción.

Resolución CSU – Nro.1337/2023 Líneas de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Concepción

Requena, M.D. y Sainz de Vicuña, P (2009): didáctica de la educación infantil. Editex, Madrid.

Retamozo, M. (2014, mayo). ¿Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral en Ciencias Sociales? Ciencia, Docencia y Tecnología, (48):173-202. Recuperado el 29 de junio de 2018, de http://www.redalyc.org/pdf/145/14531006007.pdf

Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala De Evaluación De Las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). Uaricha Revista de psicología. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ISSN. México.

Roudinesco, E. (2005) La familia en desorden. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Saavedra Orlas, C.G. (2011). Convenio para la formulación de la política pública de impacto regional para la Universidad Tecnológica de Pereira (U.T.P). Universidad Tecnológica De Pereira (U.T.P). Facultad De Ciencias Ambientales. Administración Ambiental. Pereira.

Sánchez Enríquez, R. (setiembre 2014). Bienes comunes y Bien Común. ¿Las raíces relegadas de la gestión democrática? Trabajo presentado en el Seminario Internacional. 18 y 19 de setiembre de 2014, Lima-Perú

Soria, R. (2010), Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso, Revista electrónica de Psicología Izcatala, vol. 13, Núm. 3, septiembre.

XVI Foro Iberoamericano de Sistemas de Garantías y Financiamiento para la Micro y Pyme. El marco regulatorio, normativo y de supervisión como factor clave de sostenibilidad

Zamagni, S. (2014). Bienes comunes y bien comunes. En O. Groppa, & C. Hoevel (Eds). Economía del don. Perspectivas para Latinoamérica (pp. 25-46). Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Artículo Original/ Original Article

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Factors involved in the formation of study habits of students of the Bachelor's Degree in Basic School Education of the Faculty of Humanities and Education Sciences.

Ibarra de Leguizamon, Ángela Cynthia Elizabeth

1. Universidad Nacional de Concepción, Doctora en Educación, Docente FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación se enfoca en responder la siguiente pregunta general: ¿Cuáles son los factores que intervienen en la Formación de Hábitos de Estudio de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación? El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo. El tipo de diseño no experimental constituida por 180 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica del 1° al 4 ° curso. Para recabar el sustento teórico se basó en la revisión de referencias bibliográficas acorde a lo estudiado. Se aplicó una encuesta para identificar si los estudiantes han desarrollado hábitos de estudio. Se trabajo con la totalidad de la población (muestra censal) Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio que llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para capacitar a los maestros sobre métodos y técnicas de estudio, así como orientar a los estudiantes en el desarrollo de hábitos de estudio desde su ingreso a la Educación Básica.

Palabras clave: factores, hábitos de estudio, formación, carrera

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | **Ibarra de Leguizamon, Ángela Cynthia Elizabeth.** *Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):x-x.

ABSTRACT

The objective of this research focuses on answering the following general question: What are the factors involved in the formation of study habits of students of the Bachelor's Degree in Basic School Education of the Faculty of Humanities and Education Sciences? The study was developed following a quantitative approach, descriptive in scope. The type of non-experimental design constituted by 180 students of the Bachelor's Degree in Basic School Education from the 1st to the 4th year. To obtain the theoretical support, it was based on the review of bibliographic references according to what was studied. A survey was applied to identify whether students have developed study habits. We worked with the entire population (census sample) The results of the research demonstrate the existence of a statistically significant relationship between the levels of study habits that lead to the reflection of designing a methodological strategy to train teachers on methods and techniques of study, as well as guide students in the development of study habits from their entry into Basic Education.

Key words: actors, study milestones, training, career

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Ibarra de Leguizamón, Ángela Cynthia Elizabeth email: cynthiaibarra@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

INTRODUCCIÓN

La formación de hábitos de estudio es un factor crítico para el éxito académico de los estudiantes universitarios. Los hábitos de estudio son comportamientos y prácticas que los estudiantes utilizan para adquirir y retener información y conocimiento. Los hábitos de estudio pueden ser aprendidos y desarrollados a lo largo del tiempo a través de la práctica y la repetición. En esta respuesta, se revisarán algunos de los factores que influyen en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes universitarios.

Los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes

universitarios. La formación de hábitos de estudio adecuado puede influir positivamente en el rendimiento académico y en la retención de información, se examinarán algunos de los factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes universitarios. Seifert, TL (2018)..

Factores psicológicos, instrumentales y ambientales que influyen en los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios:

Algunos factores deben ser considerados muy importantes para tener en cuenta en el momento de desarrollar de manera productiva los hábitos de estudio. Según Horna (2001), considera tres factores como determinantes: Los Factores Psicológicos, factores ambientales, y factores instrumentales

Los factores psicológicos son: "Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.

Factores psicológicos incluyen la motivación, la autoeficacia, la metacognición y la autorregulación del aprendizaje. Estos factores pueden afectar la calidad del estudio y la persistencia en el logro de objetivos académicos. Davis, SF, Grover, CA, Becker, AH y McGregor, LN (2016). Cavanagh, RF y Lane, WD (2019).

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Ibarra de Leguizamón, Ángela Cynthia Elizabeth email: cynthiaibarra@fhyce.edu.py*
Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

Los Factores instrumentales: incluyen la planificación y organización del tiempo de estudio, la elección de estrategias de aprendizaje y la utilización de herramientas tecnológicas. Estos factores pueden afectar la eficacia y la eficiencia del estudio. Artino, AR y Stephens, JM (2009). Biggs, J. (1985).

Los factores instrumentales se refieren a los recursos y herramientas que el estudiante utiliza para estudiar, como libros de texto, material de lectura, computadora y herramientas de organización. La disponibilidad y accesibilidad de estos recursos pueden influir en la calidad de los hábitos de estudio del estudiante. Los estudios sugirieron que los estudiantes que utilizan herramientas de organización y planificación efectivas, así como tecnología de aprendizaje en línea, pueden mejorar su rendimiento académico.

Los factores ambientales: Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales: disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado. El lugar de estudio es importante, se debe estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Abidi, SSR y Pasha, ST (2018).

El Objetivo General de este articulo científico se refiere a describir los factores que intervienen en la Formación de Hábitos de Estudio de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Año 2023.

La importancia de realizar nuevas investigaciones surge como consecuencia del problema relacionado con la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción; la ausencia de informaciones importantes sobre la escasez de estudios previos limita nuestra comprensión de los factores que influyen en la formación de hábitos de estudio en esta población particular de estudiantes; así mismo, consolidar este aspecto de la educación significa esencial para el éxito académico de los estudiantes, al tratarse de futuros profesionales de la educación quienes deberán desarrollar como rutina su formación académica que le permitirá adquirir conocimientos de manera eficiente y brindar una educación de calidad a sus futuros alumnos.

METODOLOGIA

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, la metodología contempla el tipo de estudio descriptivo, porque el objetivo de la investigación fue observar, medir y describir los niveles de hábito de estudio.

El tipo de diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, es decir, permitió que se

observase los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados.

Muestra – Informante Clave

Para la recolección de datos se trabajó con la totalidad de la población (muestra censal) se seleccionó a los estudiantes del Primero al Cuarto Curso de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Año 2023 de la Universidad Nacional de Concepción

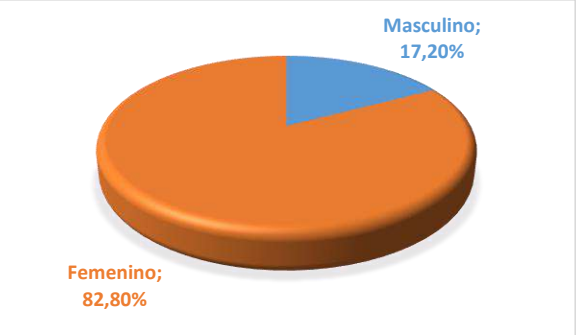
Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta. La Guía se confeccionó en base a los objetivos del estudio implementado a través de grupos focales y entrevistas en profundidad, con una población seleccionada en base a las encuestas (alumnos de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación que totalizan 180 alumnos /as del primer al cuarto curso).

RESULTADOS

Datos Generales.

Figura 1: Sexo de los encuestados

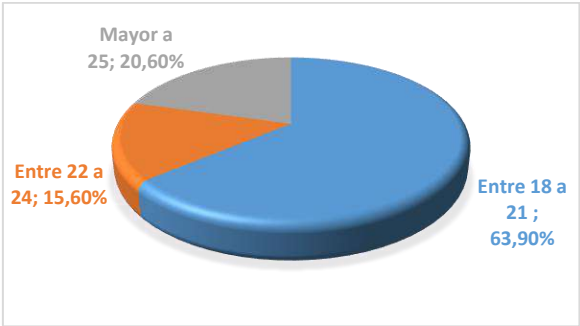


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

La muestra estudiada corresponde en un 82,8 % al sexo femenino y el 17,2 % correspondió al sexo masculino. Los encuestados, en efecto, fueron mayoría la franja que corresponde al sector femenino.

Figura 2: Edad de los encuestados

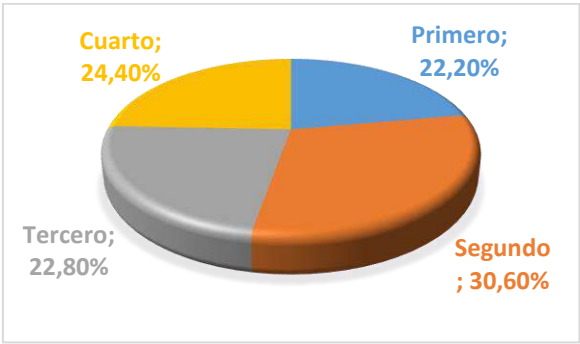


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

Según los encuestados la edad de los mismos están distribuidos de la siguiente manera entre 18 a 21 años en un 63.9 %, entre 22 a 24 años en un 15,6 % y mayor a 25 en un 20.6 % por lo tanto nuestros encuestados son predominantemente jóvenes.

Figura 3: Curso al cual pertenece



Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

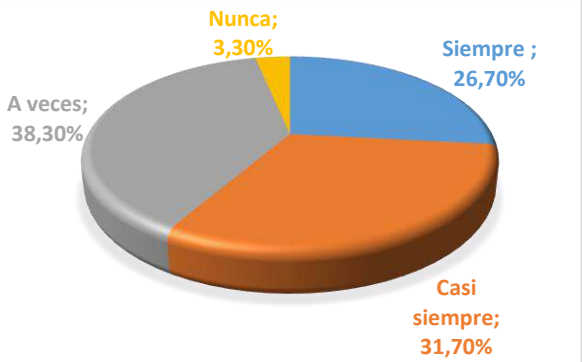
Análisis e interpretación.

Se puede observar que la población estudiada en un 22,2 % corresponde a los alumnos del primer curso, 30.6% el

porcentaje mayor de los encuestados son del segundo curso, 22.8% de los encuestados son del tercer curso y en un 24,4 % fueron alumnos del cuarto curso de la Carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica.

DIMENSION I: FACTORES AMBIENTALES

Figura 4: ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?

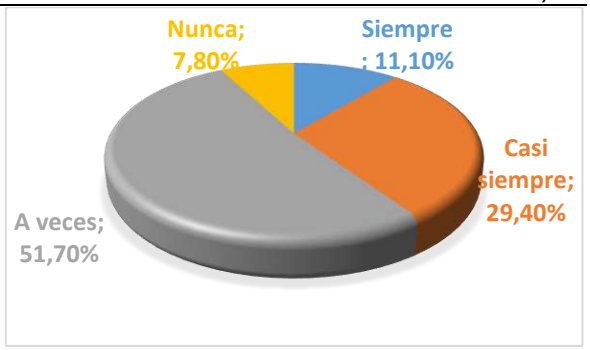


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El estudio reveló que el lugar fijo para estudiar es eficaz en cierta medida, ya que el 38,3% de los estudiantes encuestados información que lo usan a veces. El 31,7% informó que lo usan casi siempre, lo que sugiere que este lugar es una opción popular entre los estudiantes. Además, el 26,7% informó que lo usan siempre, lo que indica que este lugar es muy efectivo para estudiar. En general, estos resultados sugieren que el lugar fijo para estudiar es una buena opción para los estudiantes que buscan un lugar tranquilo y efectivo para concentrarse.

Figura 5: ¿El lugar que tienes para estudiar esta aislado de ruidos?

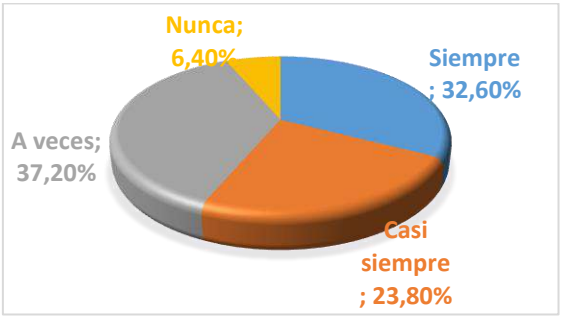


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023

Análisis e interpretación.

La mayoría de los encuestados (alrededor del 80%) informó que el lugar donde estudian no está completamente aislado del ruido, lo que puede afectar su capacidad para fortalecer. Si bien más de la mitad de los encuestados (51,7%) dijeron que el lugar a veces está aislado, un porcentaje significativo (29,4%) dijo que solo está aislado casi siempre. Solo un pequeño porcentaje (11,1%) dijo que siempre está aislado del ruido, lo que sugiere que hay un problema generalizado con la falta de aislamiento acústico en el lugar de estudio.

Figura 6: ¿Te preocupa que haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte?



Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El resultado del estudio sugiere que hay una preocupación significativa entre los encuestados por la presencia de personas o

cosas en su lugar de estudio que pueden distraerlos o impedirles aumentar. Más de la mitad de los encuestados (56,4%) informó que siempre o casi siempre les preocupa esta situación, lo que indica que puede haber factores en el entorno de estudio que derivan negativamente su capacidad de concentración. Aunque un porcentaje significativo de encuestados (37,2%) informó que a veces se preocupan por esto, es posible que estos factores sean menos frecuentes o menos intensos en su caso.

Figura 7: ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?

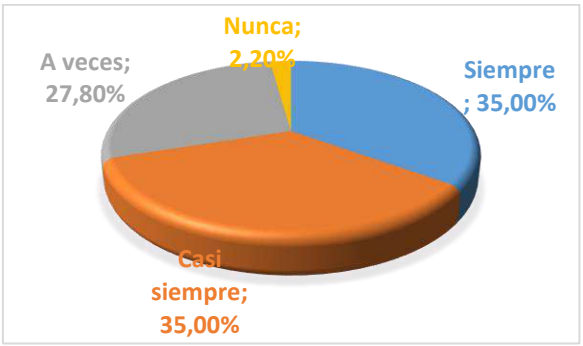


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los encuestados informan que el lugar donde estudian tiene buena iluminación. El 67,2% de los encuestados informó que siempre estudian en un lugar con buena iluminación, lo que sugiere que esta es una consideración importante para muchas personas. Además, un porcentaje significativo de encuestados (21,7%) informó que casi siempre tienen buena iluminación en su lugar de estudio, lo que indica que la iluminación puede ser un factor crítico para el éxito académico. Sin embargo, un porcentaje menor de encuestados (10,6%) informó que a veces no tienen buena iluminación, lo que sugiere que puede haber oportunidades para mejorar la calidad de la iluminación en algunos lugares de estudio.

Figura 8: ¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario (diccionario, libros)?

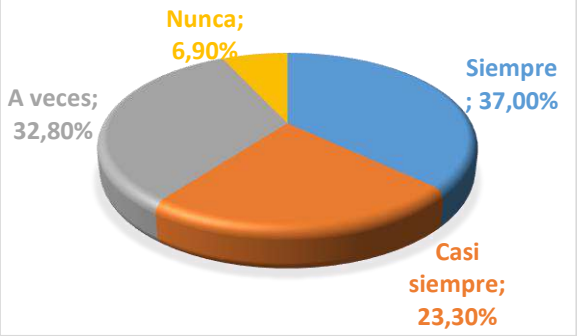


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los encuestados se preparan adecuadamente para estudiar. El 70% de los encuestados informó que siempre o casi siempre tienen una mano todo el material necesario para estudiar, lo que indica que están organizados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Además, el hecho de que solo el 27,8% de los encuestados informó que a veces tienen todo el material necesario sugiere que la falta de preparación no es un problema común entre los encuestados.

Figura 9: ¿Cuentas con el mobiliario adecuado que te permita sentarte bien apoyando tu espalda, sin posturas defectuosas?



Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los encuestados están satisfechos con el mobiliario en su lugar de estudio. El 70,6% de los encuestados informados que siempre o casi siempre cuentan con el mobiliario adecuado para sentarse bien y apoyar su espalda, lo que indica que este es un factor importante para ellos. Además, el hecho de que solo el 32,8% de los encuestados informó que a veces tienen el mobiliario adecuado sugiere que la falta de mobiliario adecuado no es un problema común entre los encuestados.

Figura 10: ¿Encuentras agradable el ambiente de la facultad en la cual estudias?



Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los estudiantes encuentran agradable el ambiente en la facultad donde estudian. El 88,9% de los encuestados informaron que siempre o casi siempre encuentran el ambiente agradable, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos y contentos con el ambiente en su facultad. Además, el hecho de que solo el 10,6% de los encuestados informó que a veces se encuentran el ambiente agradable sugiere que este no es un problema común entre los encuestados.

DIMENSION II: FACTORES PSICOLOGICOS

Figura 11: ¿Tienes una actitud positiva al momento de estudiar o aprender?

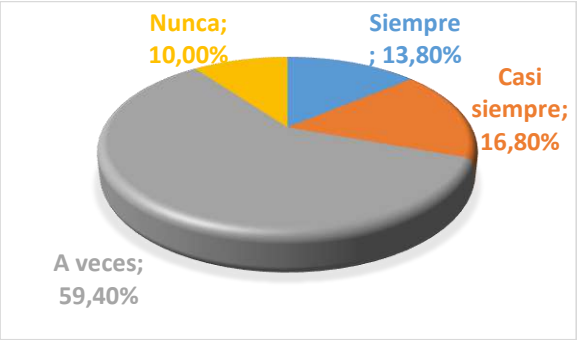


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los encuestados tienen una actitud positiva hacia el estudio o el aprendizaje. El 82,8% de los encuestados informó que siempre o casi siempre tienen una actitud positiva, lo que indica que tienen una actitud abierta y receptiva hacia el aprendizaje. Además, el hecho de que solo el 16,7% de los encuestados informó que a veces tienen una actitud positiva sugiere que la falta de motivación o interés no es un problema común entre los encuestados.

Figura 12: Cuando los profesores explican algo que no entiendes, sueles preguntar.

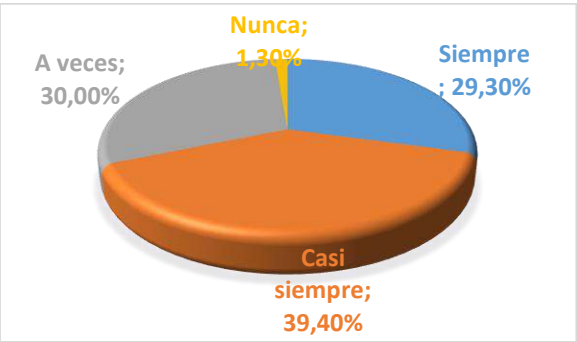


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los encuestados están dispuestos a hacer preguntas cuando no entienden algo en clase. El 59,4% de los encuestados presentó que a veces hacen preguntas, lo que sugiere que están dispuestos a buscar aclaraciones cuando lo necesitan. Además, el hecho de que el 30,6% de los encuestados informó que casi siempre o siempre hacen preguntas sugieren que valoran la importancia de la comprensión y están dispuestos a buscar ayuda adicional para entender los conceptos difíciles

Figura 13: Procuras ampliar los conocimientos adquiridos en clase

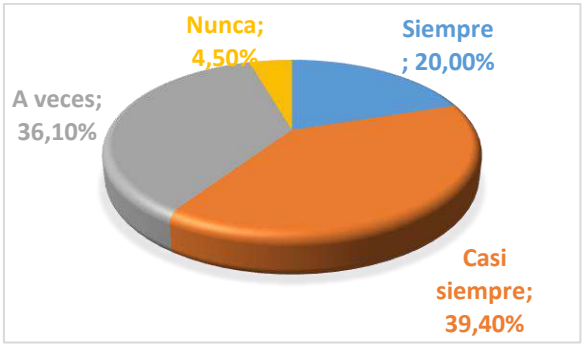


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

Los resultados indican que la mayoría de los encuestados (69.4%) tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje y la educación continua, ya que respondieron "siempre" o "casi siempre" a la pregunta sobre si procuran ampliar sus conocimientos adquiridos en clase. Esto sugiere que los encuestados están motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje y buscan mejorar sus habilidades y conocimientos de manera constante.

Figura 14: ¿Estudias sólo cuando tenes exámenes a la vista?



Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

Los resultados indican que un porcentaje significativo de los encuestados, el 75,5% en total (39,4% casi siempre + 36,1% a veces), estudian solo cuando tienen exámenes a la vista. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes no adoptan un enfoque constante y regular para estudiar y que solo se preparan para los exámenes cuando se acercan. Esto puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico a largo plazo.

Figura 15: ¿Adoptas actitudes positivas ante tus compañeros y maestros?

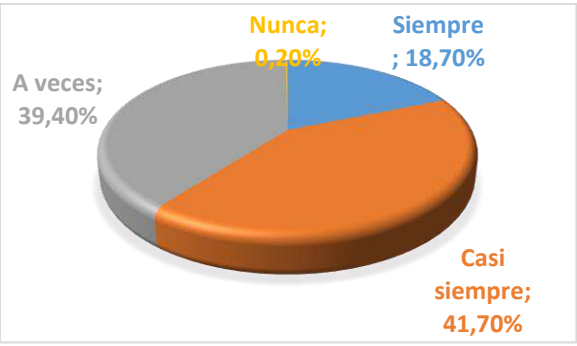


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El alto porcentaje de estudiantes que afirmaron adoptaron actitudes positivas ante sus compañeros y maestros (más del 88%) indica que existe un ambiente escolar saludable y propicio para el aprendizaje. Estos estudiantes pueden sentirse cómodos y motivados para participar en el aula y colaborar con sus compañeros, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico. Además, el hecho de que la mayoría de los estudiantes (casi el 90%) siempre o casi siempre adopten actitudes positivas sugiere que hay una cultura de respeto y tolerancia en la facultad, lo que puede favorecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Figura 16: ¿Te resulta fácil concentrarte en la exposición del maestro?

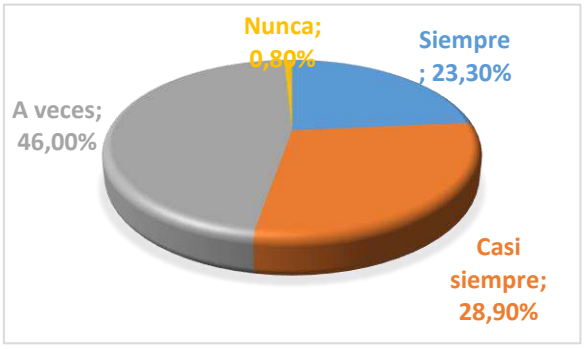


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El resultado muestra que la mayoría de los encuestados tienen dificultades para concentrar en la exposición del maestro, ya que el porcentaje combinado de aquellos que respondieron "A veces" y "Casi siempre" supera el 80%. Es posible que esto se deba a factores como el ruido ambiental, la falta de interés en el tema o la fatiga mental. Sería importante que los maestros consideren estrategias para ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados, como hacer preguntas frecuentes para mantener su atención o utilizar recursos visuales.

Figura 17: ¿Participas activamente en la clase?



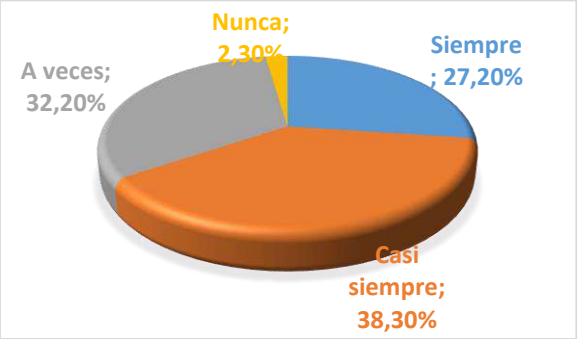
Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

Los resultados indican que el 45% de los encuestados participa activamente en la clase a veces, lo que sugiere que a menudo no se sienten completamente comprometidos con la clase. Por otro lado, el 28,9% de los encuestados respondió que casi siempre participa activamente en la clase, lo que puede indicar que se sienten más cómodos y comprometidos con el material que se enseña en clase.

DIMENSION III FACTORES INSTRUMENTALES

Figura 18: ¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar?

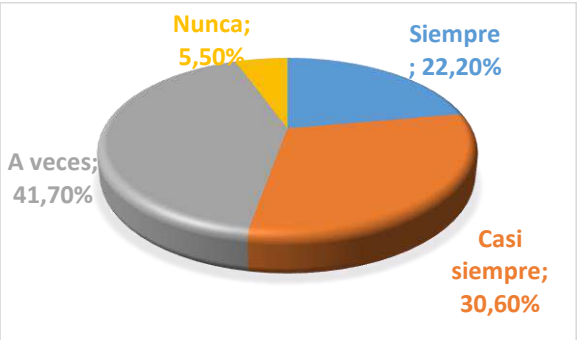


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El hecho de que un 38.3% de los encuestados afirmen que distribuyen su tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas casi siempre puede indicar que son estudiantes organizados y conscientes de la importancia de una gestión adecuada del tiempo para lograr un buen rendimiento académico. Por otro lado, el porcentaje de un 27.2% de estudiantes que afirmaron hacerlo siempre indica una buena disposición y compromiso hacia sus estudios, lo que puede ser un indicador de su dedicación y responsabilidad en el aprendizaje.

Figura 19: Después de estudiar una lección la repasas.

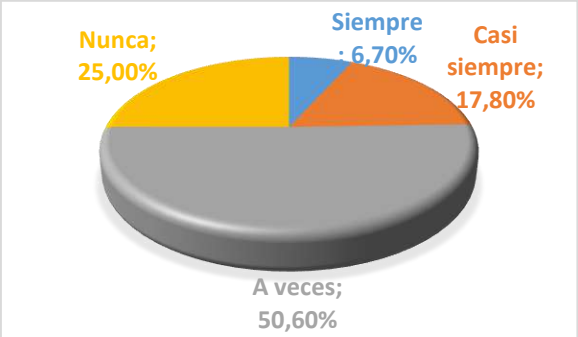


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El resultado de la encuesta muestra que la mayoría de los encuestados repasan sus lecciones después de estudiarlas, aunque no de manera constante. El 41,7% respondió que lo hace "a veces", lo que podría indicar que algunos estudiantes no ven la necesidad de hacerlo de forma sistemática. Sin embargo, el 30,6% de los encuestados contestó que lo hace "casi siempre", lo que sugiere que un gran número de estudiantes consideran que repasar es importante para consolidar los conocimientos adquiridos. Por otro lado, el hecho de que solo el 22,2% de los encuestados respondió que repasa siempre sus lecciones puede indicar que hay un grupo de estudiantes que no le da la debida importancia a esta práctica, lo que podría afectar su rendimiento académico.

Figura 20: Intentas estudiarlo todo de memoria.



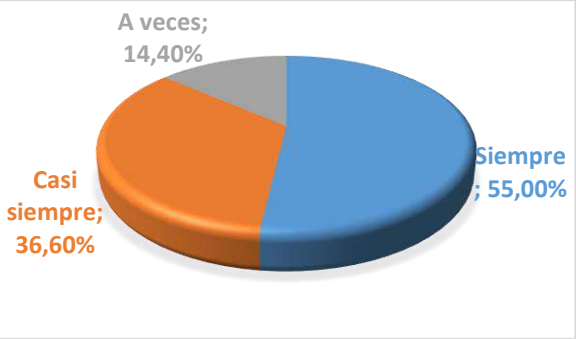
Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El hecho de que el 50,6% de los encuestados responda que "a veces" intenta estudiar todo de memoria puede indicar que hay una falta de estrategias de aprendizaje efectivas para retener la información. Por otro lado, el 25% que responde "nunca" sugiere que algunos estudiantes tienen una mayor conciencia de

que la memorización no es la única forma de aprender. Sin embargo, es importante tener en cuenta que todavía hay un porcentaje significativo de estudiantes (17,8% a casi siempre y 6,7% siempre) que confían en la memorización como su principal método de estudio, lo que puede llevar a un aprendizaje superficial y limitado.

Figura 21: ¿Mejora tu rendimiento académico cuando estudias?

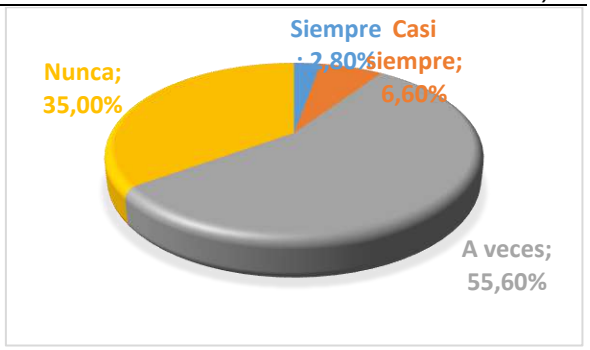


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El hecho de que el 55% de los encuestados hayan indicado que siempre mejoran su rendimiento académico cuando estudian sugiere que existe una correlación positiva entre el tiempo y la calidad del estudio y el rendimiento académico. Esto puede indicar que estos estudiantes están estudiando de manera efectiva y están aplicando estrategias de aprendizaje efectivas que les permiten comprender y retener mejor la información, lo que a su vez mejora su rendimiento académico.

Figura 22: ¿Pedís prestados apuntes de tus compañeros de clase?

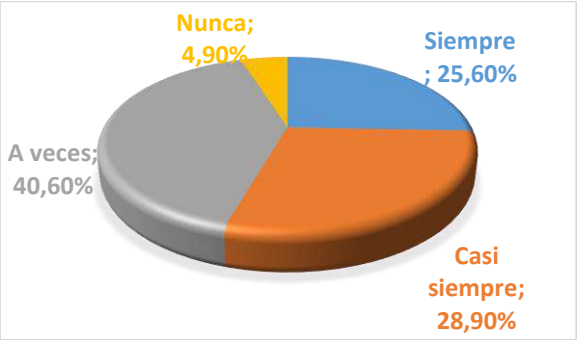


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

El hecho de pedir prestados apuntes de los compañeros de clase es una práctica común entre los estudiantes, como se evidencia en el 55.6% de los encuestados que respondieron "A veces". Que el 35% de los encuestados nunca piden prestados los apuntes de sus compañeros sugiere que estos estudiantes confían en su propia capacidad para tomar apuntes y/o para comprender el material de clase. Esta estrategia puede ser beneficiosa para aquellos estudiantes que, por diversas razones, no pueden tomar notas completas o claras durante la clase. Además, puede ser una forma de complementar y comparar la información con la de otros compañeros. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta práctica no debe ser vista como una forma de evitar la responsabilidad de tomar apuntes por sí mismos o de copiar sin permiso los apuntes de otros.

Figura 23: ¿Planificas tu tiempo de estudio?

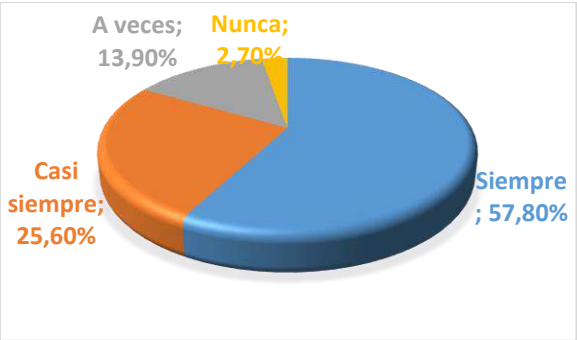


Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

Los resultados muestran que una gran cantidad de encuestados planifican su tiempo de estudio, ya sea siempre 25,6% o casi siempre 28,9%, lo que sugiere una actitud proactiva hacia el aprendizaje. Sin embargo, un porcentaje considerable de encuestados 40,6% solo planifica su tiempo de estudio a veces, lo que indica una falta de consistencia en su enfoque de estudio. Es importante que los estudiantes entiendan la importancia de la planificación del tiempo de estudio para maximizar su rendimiento académico y establecer hábitos de estudio efectivos.

Figura 24: ¿Aplicas técnicas de estudio como resaltar, resumir, hacer cuadros, entre otras?



Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

Análisis e interpretación.

Es alentador que un alto porcentaje (57,8%) de los encuestados informan que aplican técnicas de estudio como resaltar, resumir y hacer cuadros. Estas técnicas son herramientas útiles para procesar y comprender la información. Además, los resultados indican que el 25,6% de los encuestados aplican estas técnicas Casi siempre, lo cual sugiere que hay un grupo de estudiantes que están dispuestos a mejorar su técnica de estudio. Aunque un 13,9% sólo lo hace a veces, aún es importante tener en cuenta que están descubiertos para probar nuevas técnicas y métodos. En general, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes están comprometidos con su educación y están dispuestos a adoptar nuevas estrategias de estudio.

Conclusión

El ambiente físico, la organización y planificación del tiempo y recursos, así como la motivación y actitud hacia el aprendizaje son factores importantes que pueden influir en el rendimiento académico. La identificación de estos factores y la implementación de estrategias efectivas para manejarlos puede ayudar a los estudiantes universitarios a mejorar su capacidad de estudio.

La disponibilidad de un ambiente adecuado para el estudio, la organización y planificación efectiva del tiempo y recursos, la elección de técnicas de estudio efectivas, la motivación, autoeficacia y actitud hacia el aprendizaje son factores claves que pueden

impactar en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

Es importante que los estudiantes tomen conciencia de estos factores (ambientales, psicológicos e instrumentales) y aprendan a manejarlos para mejorar su capacidad de estudio y modificar el nivel de logro universitario. Además, los educadores y las instituciones educativas también pueden desempeñar un papel importante al proporcionar un ambiente adecuado para el estudio y fomentar a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio efectivos.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y representaciones, 5(1), 71-127. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145.

Bonaccio, S., O'Connor, K. M. y Klehe, U. C. (2014). Un enfoque multidimensional para estudiar la relación entre la inseguridad laboral y los comportamientos de aprendizaje: evidencia de cinco países europeos. Revista de comportamiento vocacional, 85(2), 119-128. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2014.06.001

Cedeño, J., Alarcón, B., y Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. 21 dominio de las ciencias, 6(2), 276-301. https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1218/1991

Credé, M. y Kuncel, NR (2016). Hábitos de estudio, habilidades y actitudes: el tercer pilar que sustenta el desempeño académico universitario. Perspectivas sobre la ciencia psicológica, 11(4), 481-498.

Credé, M. y Phillips, L. A. (2011). Una revisión meta analítica del Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje. Aprendizaje y diferencias individuales, 21(4), 337-346. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.03.002

Díaz-Morales, JF, Escribano, C., & Jankowska, AM (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Psicothema, 31(3), 342-348.

Entwistle, N. (2018). Factores motivacionales en los enfoques de aprendizaje de los estudiantes. Revista de Psicología Educativa, 30(1), 1-35.

Freeman, T. M., Anderman, L. H. y Jensen, J. M. (2007). Sentido de pertenencia en estudiantes universitarios de primer año en el aula y en el campus. Revista de Educación Experimental, 75(3), 203-220. https://doi.org/10.3200/JEXE.75.3.203-220

García, T., & Pintrich, PR (2014). Regulación de la motivación y la cognición en el aula: el papel de los autoesquemas y las estrategias de autorregulación. En R. Pekrun y L. LinnenbrinkGarcia (Eds.), Manual de Motivación en la Escuela (pp. 173-196). Routledge. Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa zona sierra (Perú) ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000 Vol. 18 Nº 1, junio, 2022.pág. 107-122.

Horna, Raúl. (2001). Aprendiendo a disfrutar el estudio. Lima: Editorial Renalsa. https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudioasegurar-exito-academico/

Huang, JL y Ryan, AM (2014). Más allá de los rasgos de personalidad: el papel del estado y las características situacionales en la autorregulación y el rendimiento entre los estudiantes universitarios. Revista de Psicología Educativa, 106(3), 801-816. https://doi.org/10.1037/a003548922

Junco, R., & Cotten, SR (2012). No A 4 U: La relación entre la multitarea y el rendimiento académico. Informática y Educación, 59(2), 505-514 Kember, D., Ho, A. y Hong, C. (2010). La importancia de establecer la pertinencia para motivar el aprendizaje de los estudiantes. Aprendizaje activo en la educación superior, 11(1), 63-77. Margoriett León Rodriguez1 https://orcid.org/0000-0002-5577-5765

Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar. 2ª ed., Madrid. ed. Morata. Pineda, O., y Alcántara, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Innovare, 6(2), 19-34. https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569

Pintrich, PR (2000). El papel de la orientación a objetivos en el aprendizaje autorregulado. En M. Boekaerts, PR Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Manual de autorregulación (págs. 451-502). Prensa Académica. https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3

Pintrich, PR y De Groot, EV (2018). Componentes de aprendizaje motivacional y autorregulado del rendimiento académico en el aula. Revista de Psicología Educativa, 110(5), 577-596.

Richardson, M., Abraham, C. y Bond, R. (2012). Correlatos psicológicos del rendimiento académico de estudiantes universitarios: una revisión sistemática y metaanálisis. Boletín Psicológico, 138(2), 353-387. Rosario Yslado Méndez2 http://orcid.org/0000-0001-6820-8607

Ruiz-Aranda, D., Salguero, JM, Castejón, JL, Fernández-Berrocal, P., & Gross, JJ

(2011). Inteligencia emocional, procrastinación académica y desajuste relacionado con el estrés entre estudiantes de secundaria. Psicothema, 23(3), 480-485.

Sánchez, C. S. (2002). Diccionario de las Ciencias de la Educación. 18va ed. México. ed. Aula Santillana 23

Sang, G. y Valcke, M. (2019). Explorando las relaciones entre el aprendizaje autorregulado de los estudiantes, la autoeficacia académica y el rendimiento académico: un estudio transversal. Estudios en Evaluación Educativa, 60, 43-50.

Seifert, TL (2018). Hábitos de éxito: un marco para desarrollar hábitos de estudio efectivos en estudiantes universitarios. Revista de lectura y aprendizaje universitario, 48(2), 85-95.

Sotillo, M., González-Torres, MC, & Guzmán-Valenzuela, C. (2018). La influencia de la familia en los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios. Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo, 2(1), 317-328.

Torres Roa, V. M., Mancilla de Alba, A. M., & Aceves García, M. A. (2015). Por qué son importantes los hábitos de estudio en los niños. Recuperado de: http://revistayei.com/habitos-de-estudio/.

Tuckman, BW (2014). La relación entre la procrastinación académica y el locus de control entre los estudiantes universitarios. Personalidad y diferencias individuales, 67, 30-34.

Velázquez, J. (1961). Curso Elemental de Psicología. México. ed. Selector. Webgrafía

Yan, W., & Gaier, EL (2018). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Revista de Desarrollo de Estudiantes Universitarios, 59(4), 455-462.

Zimmerman, BJ (1990). Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico: una visión general. Psicóloga Educativa, 25(1), 3-17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2.

Zimmerman, BJ (2013). Del modelado cognitivo a la autorregulación: una carrera cognitiva social. Psicóloga Educativa, 48(3), 135-147.

Artículo Original/ Original Article

Políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Superior Propuestas en el Plan Estratégico Institucional UNC 2017-2022.

Educational policies established in the higher education law proposed in the UNC Institutional Strategic Plan 2017-2022.

.

Moreno Recalde, Isidro Rubén[1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Docente FHCE catedra de Políticas Públicas Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente trabajo se refiere al estudio sobre las Políticas Educativas establecidas en la Ley de Educación Superior propuestas en el Plan Estratégico Institucional (PEI) de la UNC periodo 2017-2022. El problema específico de investigación hace referencia a verificar si las políticas educativas establecidas en la ley de educación superior son consideradas en el PEI 2017-2022 de la UNC. El objetivo de la investigación es determinar las políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Superior propuestas en el PEI la UNC 2017-2022. El PEI es importante para la institución porque en él se plasma el ideario, los valores, los objetivos-metas y el estilo pedagógico, que debe constituirse en la referencia de la práctica pedagógica docente. En este contexto se diseñó una investigación con enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo. La técnica utilizada fue la revisión documental. El instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo. Se analizaron tres dimensiones relacionadas con los objetivos específicos. Como resultado se obtuvo que en el PEI de la UNC se encuentran establecidas los fines de la educación superior, así como los principios y objetivos de dicho nivel.

Palabras clave: proyecto educativo institucional-plan estratégico institucional- ley de educación superior

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article **Moreno Recalde, Isidro Rubén.** *Políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Superior Propuestas en el Plan Estratégico Institucional UNC 2017-2022.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):71-78.

ABSTRACT

The present work refers to the study on the Educational Policies established in the Higher Education Law proposed in the PEI of the UNC period 2017-2022, arose from the interest of determining the educational policies established in the Higher Education Law proposed in the Considering that any Strategic Plan, especially the university one, must be framed within the current legal provisions, it is important for the institution because it reflects the ideology, the values, the objectives-goals and the pedagogical style, which must be constituted in the reference of teaching pedagogical practice. In this context, an investigation with a qualitative

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Moreno Recalde, Isidro Rubén email: isidromoreno@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

approach and descriptive scope was designed. The technique used is the review of documents such as the Institutional Strategic Plan of the UNC. The instruments used to collect the data was the checklist. Three dimensions related to the specific objectives were analyzed. As a result, it was obtained that the object of higher education is established in the PEI of the UNC, as well as the principles and objectives of said level.

Key words: institutional educational project-institutional strategic plan-higher education law.

INTRODUCCIÓN

La formulación, gestión y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) constituye un verdadero desafío, para el cual el equipo directivo y docente se posicionan como autores de contextualización curricular, acordando respuestas acerca de los siguientes interrogantes: Para qué, por qué y qué enseñar; Cuándo enseñar; Cómo enseñar; Para qué, por qué, qué, cuándo y cómo evaluar. (MEC, 2011)

Dentro de un contexto universitario, se parte de la idea de que la universidad como institución, más allá de la estructura edilicia, las oficinas, los papeles, etc., es un sitio de convivencia entre personas que han creado las instituciones para que sirvan como un soporte y apoyo, un elemento de seguridad, de identidad y de inserción social o pertinencia. (MEC, 1997: p.4)

Si se desea hacer realidad esta idea, es preciso tener el horizonte definido, que con una buena dosis de creatividad, haga que el sendero a seguir se torne menos escabroso y la carga más ligera. El Proyecto Educativo Institucional (PEI), equivale a construir un sueño compartido e iniciar y seguir un viaje para alcanzarlo, para ello es necesario partir del conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas del entorno y contando con una visión adecuada de futuro, proyectando una estrategia de cambio (Lavín y Solar, 2000:20).

Así mismo el autor citado refiere que para comprender la naturaleza e importancia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) resulta necesario formular algunas premisas en relación con el contexto en el cual se pone en vigencia esta innovación educativa en el país, cómo modelo de gestión para arrancar con las acciones de mejoramiento.

Constituye una preocupación constante de los gobiernos, organismos internacionales y demás agentes educativos, la crisis cualitativa de la educación en la mayoría de los países subdesarrollados y aun en los mismos desarrollados y que se patentiza básicamente en el divorcio entre la educación y el desarrollo económico-social de los países.

Los procesos de descentralización administrativa de la educación no han permitido una participación real de los actores del desarrollo educativo, entonces se proponen nuevos modelos

de control, en este caso en las universidades, en la perspectiva de lograr el mejoramiento de la calidad educativa tan reclamada actualmente desde la base. Desde otra perspectiva, con esta estrategia se trata de reconocer la vigencia del viejo postulado axiomático: universidad es igual a desarrollo comunal; y, a la vez, poner en tela de juicio la utilidad de la escolarización homogénea para una población cada vez más heterogénea.(Batistón y Ferreyra, 1998: p.38-41) expresan que el Proyecto Educativo Institucional plantea el tipo de universidad que se requiere constituir en función de los fines que se persiguen, el tipo de alumnos que se quiere formar, así como el diseño de políticas y estrategias de la universidad para su propio desarrollo institucional.

También los autores mencionados indican que toda universidad necesita de un plan o proyecto que señale: el ideario, los valores, los objetivos-metas y el estilo pedagógico. Esto debe ser conocido por todos los miembros del plantel y debe ser aplicado, sobre todo, por los directivos, a cada instante de la dinámica institucional.

Todo proyecto educativo no deja de tener un fuerte componente político, en tanto se relaciona con un proyecto de sociedad que se postula. Además, para su operativización se pone en práctica una real democracia participativa y que constituye la utopía o ideal democrático para superar la tradicional y poco convincente democracia representativa, y hasta autoritaria, como la que rigió a nuestra sociedad en varios periodos de su historia.

Para lograr que todos los actores participen de la elaboración del PEI, (Batistón y Ferreira, 1998: p. 38) afirman que la institución educativa debe organizarse según un modelo participativo en donde la misma se constituya en un lugar de encuentro y convivencia de la comunidad educativa para el trabajo productivo, superando el modelo individualista, burocrático y autoritario.

En este orden de ideas, se destaca que este trabajo busca responder a la siguiente pregunta general: ¿Cuáles son las políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Superior propuestas en el PEI la UNC 2017-2022?

Además de dicha pregunta general se han formulados tres preguntas específicas que van a posibilitar un estudio más detallado:

¿De qué manera se cumple el objeto de la Ley de la Educación Superior en el PEI la UNC?

¿Cuáles son los principios de la ley de la Educación Superior insertados en el PEI?

¿Cuál es la relación de los objetivos de la Ley de Educación superior con los indicadores del PEI de la UNC?

En cuanto al aporte de este estudio al mundo académico será de suma importancia, pues los directivos de la institución tendrán la posibilidad de convertir este documento en un elemento fundamental para establecer la realidad institucional y los elementos de

mejora si así lo requiere. Se puede sintetizar diciendo, que el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento fundamental para el funcionamiento eficiente de una institución, y en este caso se trata de realizar un paralelismo con lo que propugna la Ley de Educación Superior.

Pregunta general

¿Cuáles son las políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Superior propuestas en el PEI la UNC 2017-2022?

Preguntas específicas

¿De qué manera se cumple el objeto de la Ley de la Educación Superior en el PEI la UNC2017-2022?

¿Cuáles son los principios de la Ley de la Educación Superior insertados en el PEI 2017-2022?

¿Cuál es la relación de los objetivos de la Ley de Educación superior con los indicadores del PEI de la UNC 2017-2022?

Objetivo general

Determinar las políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Superior propuestas en el PEI la UNC 2017-2022.

Objetivos específicos

Analizar de qué manera se cumple el objeto de la Ley de la Educación Superior en el PEI la UNC 2017-2022.

Identificar los principios de la Ley de la Educación Superior insertados en el PEI 2017-2022 de la UNC.

Conocer la relación de los objetivos de la Ley de Educación Superior con los indicadores del PEI de la UNC 2017-2022.

METODOLOGIA

La investigación corresponde a un estudio cuantitativo. Respecto a este enfoque Mayan (2001, p. 6) indica que el "propósito de la indagación cuantitativa es aprender acerca de la distribución de una característica en una población".

La investigación respondió a un diseño investigativo no experimental. Se define a este diseño como aquellos en los que el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo. Al respecto Hernández (2010, p. 151), menciona que este tipo de diseño tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

El estudio fue de nivel descriptivo. Al respecto Tamayo (2013, p. 52) sostiene que el estudio descriptivo comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del fenómeno de estudio. En efecto, esta investigación tuvo como objetivo la descripción del fenómeno referente a las políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Superior propuestas en el PEI UNC 2017-2022.

La población en estudio fueron documentos: el Plan Estratégico Institucional 2017-2022 de la Universidad Nacional de Concepción y la Ley General de Educación Superior.

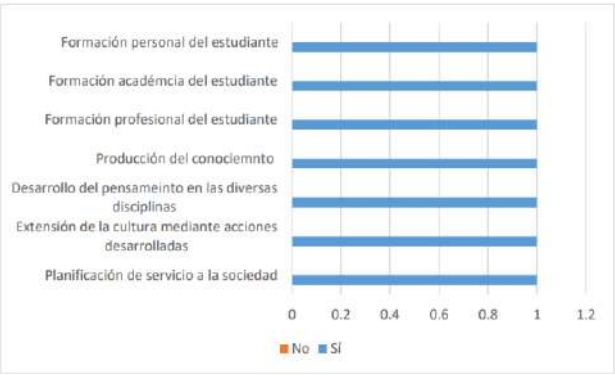
El instrumento de recolección de datos utilizado fue una lista de cotejo, la cual permitió en base a indicadores preestablecido verificar en qué medida se ajusta el PEI de la UNC a las políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Superior.

En relación a la técnica de procesamiento y análisis de los resultados, los datos fueron descargados en una matriz de modo a realizar conteo correspondiente a cada indicador. En base al conteo realizado en la matriz se procedió a elaborar las tablas de frecuencia y los gráficos correspondientes de manera a visualizar los resultados estadísticamente.

RESULTADOS

A partir del Análisis documental del PEI de la Universidad Nacional de Concepción, se constata los siguientes resultados.

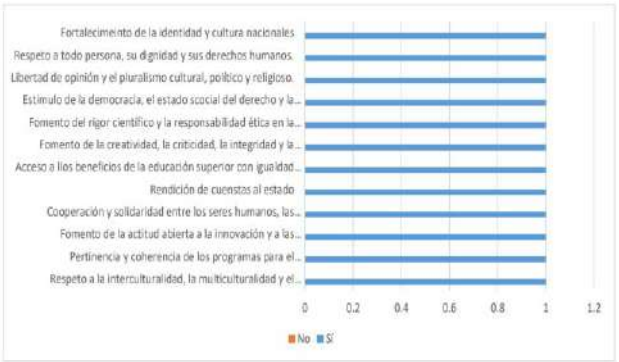
Figura N° 1. Cumplimiento del Objeto de la Educación Superior en el PEI de la UNC.



Análisis de los datos: en cuanto al cumplimiento del objeto de la Educación Superior establecidas en la Ley de Educación Superior se observó que los mismos están presentes en el PEI de la UNC, es decir, el documento estratégico, cumple con lo dispuesto en la Ley mencionada.

En este caso el gráfico demuestra lo que en la Ley de Educación Superior se indica en su objeto, el cual expresa en el Artículo 2°, que la educación superior es la que se desarrolla en el tercer nivel del sistema educativo nacional, con posterioridad a la educación media. Tiene por objeto la formación personal, académica y profesional de los estudiantes, así como la producción de conocimientos, el desarrollo del saber y del pensamiento en las diversas disciplinas y la extensión de la cultura y los servicios a la sociedad. La educación superior es un bien público y, por ende, es un factor fundamental para el desarrollo del país, en democracia y con equidad.

Figura N° 2 Principios de la Ley de Educación superior insertados en el PEI de UNC

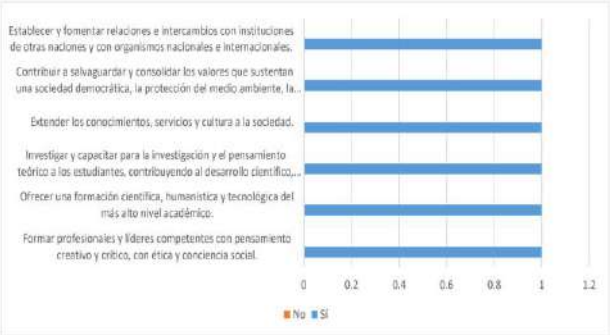


Análisis de los datos: En cuanto a los principios inmersos dentro de la Ley de Educación Superior, se puede observar en el gráfico presentado que a partir del análisis documental realizado se encuentran el 100 % de los principios dentro de las políticas educativas de la Universidad Nacional de Concepción, el cual hace referencia al

respeto de la interculturalidad, multiculturalidad, además del fomento de acciones innovadoras , acciones desarrolladas dentro de un marco de cooperación y solidaridad, entre otros.

Lo descripto en los principios se halla en consonancia a lo establecido en la Carta Magna de la Nación, puesto que propugna en todo momento, la libertad de todo ciudadano paraguayo, así como la igualdad de todas las personas y por otro lado indica que el Estado respetará las peculiaridades culturales. (Constitución Nacional).

Figura N° 3 Relación de los objetivos de la Ley de Educación superior con los indicadores del PEI de la UNC



Análisis de los datos: se visualizó en el análisis realizado a partir de los indicadores elaborados en la lista de cotejo que en cuanto a los objetivos que propone la Ley de Educación Superior, que se hallan inmersos en su totalidad, en este caso, las acciones apuntan al intercambio con otras instituciones, consolidar valores, extender conocimientos, y servicios a la cultura, apuntan al desarrollo de la investigación tendientes a una formación de alto nivel académico.

En este contexto de ideas, se puede hacer alusión a lo expuesto en la Ley General de Educación, al respecto de la política educativa en su Artículo 19, el cual indica que el Estado definirá y fijará la política educativa, en consulta permanente con la sociedad a través de sus instituciones y organizaciones involucradas en la educación, respetando los derechos, obligaciones, fines y principios establecidos en esta ley.La política educativa buscará la equidad, la calidad, la eficacia y la eficiencia del sistema, evaluando rendimientos e incentivando la innovación.

Discusión de hallazgos

Del análisis de este trabajo de investigación en su dimensión referente a objeto de la Educación Superior se pudo constar que dicho objeto enunciado en la ley se encuentra insertas en su totalidad en el Plan Estratégico de la UNC. Este es un aspecto muy positivo ya que se considera lo planteado en la Ley. Al respecto se puede mencionar un estudio realizado en Colombia, referente a las Políticas públicas y educación superior, (Avendaño Castro, W. R., & Paz Montes, L. S. 2017). Dicho estudio colombiano, evidencia que la política pública para la educación superior está caracterizada por ser sectorial y excluir de su diseño la participación de la sociedad civil, los grupos de interés y actores beneficiarios. En este sentido, los resultados obtenidos en el trabajo no concuerdan con el colombiano ya que existe aspecto muy positivo en el PEI de la UNC.

Los datos más arriba expuestos dan una mirada general al objetivo del presente trabajo, puesto que se ha realizado un análisis acerca de las políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Superior propuestas en el PEI la UNC 2017-2022.

Los hallazgos indican que se hallan inmersos dentro de las acciones del mismo que se encuentran en diferentes apartados, en cuanto a los indicadores que se analizaron. Se hace evidente en el Plan en estudio, la Universidad Nacional de Concepción, en cuanto a la primera dimensión estudiada que la institución ya en la presentación del PEI menciona que se adapta a los nuevos requerimientos del país y del mundo; que a ese efecto diseña e implementa modelos de gestión, organización, de enseñanza y aprendizaje, desde una perspectiva de calidad y excelencia. (UNC-PEI) 2017-2022.

La segunda dimensión hace alusión a sobre los principios de la ley de la educación superior insertados en el PEI, los cuales se encuentran en la matriz de objetivos y estrategias institucionales. En este caso se visualizan las metas, los cuales tienen relación y van desglosándose por actividades y acciones con indicadores de logro. En este sentido se presupone que al llevar a cabo las acciones serán concretadas los objetivos propuestos.

Así también, en cuanto a lo analizado en la tercera dimensión, la cual hace referencia a la relación de los objetivos de la Ley de Educación superior con los indicadores del PEI de la UNC, se hallan los indicadores presentes e inmersos en el documento de análisis puesto que en sus ejes estratégicos menciona la formación científica, humanística y tecnológica de alto nivel académico, estrategias demuestran que se extienden los conocimientos , servicios y cultura a la sociedad y consolidan los valores que sustentan una sociedad democrática.

Juárez, J y Moreno, A (2000) expresan que: La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores.

En este marco de ideas, cabe recomendar a la institución cuyo documento es guía de análisis, que dentro de un proceso de concreción que tal vez sea a corto o largo plazo, vaya apuntando al cumplimiento de la Ley de Educación Superior, en sus acciones.

A esto cabe agregar que el modelo pedagógico del PEI analizado, toma como referencia a la Ley 4995/13 incluyendo el objeto de la misma y la hace concreta en sus acciones, las cuales tienden al desarrollo de la personalidad humana inspirado en los valores de la ética, la democracia y también al estímulo del espíritu creativo y crítico. En tal sentido la UNC prioriza la formación de personas integrales con compromiso ético.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avendaño Castro, W. R.; Paz Montes, L. S. (2017). Políticas públicas y educación superior: análisis conceptual del contexto colombiano. Revista Venezolana de Gerencia, 22(79. (2017)), 467-485.

Barragán, R. (2003). Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. (3ra- Ed.). La Paz: Fundación PIEB.

Bastión, Virginia y Ferreira, Horacio. Plan Educativo Institucional. Buenos Aires, 1988.

Campoy Aranda, T. (2018). Metodología de la Investigación Científica. Asunción: Editora Marben.

Constitución Nacional del Paraguay.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.;Baptista Lucio, MP. (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. 5ª Edición. México.

Juárez, J. F y Moreno, M. A (2000). Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores. Guía Teórica – Práctica. Colección Valores para Vivir. Caracas-Venezuela.

Larousse. Diccionario esencial de la Lengua española. Madrid: Larousse Editorial; 2005.

Legislativo, P. (1957). Ley general de educación. San Salvador: Asamblea legislativa.

Ministerio de Educación y Cultura. (2005) Manual de Orientación y Apoyo PEI. Asunción.

Ministerio de Educación y Cultura. (2009). Plan Nacional de Educación 2024. Asunción.

Ministerio de Educación y Cultura (2018). Funcionamiento del Equipo de Gestión de Instituciones Educativas (EGIE). Año 2016. Asunción.

Ministerio de Educación y Cultura (2016). Manual de Orientación para el Fortalecimiento de la Gestión Escolar. Asunción.

Ministerio de Educación y Cultura (2015). Manual de Orientación para de la Gestión Escolar. Asunción.

Ministerio de Educación y Cultura (2009). Módulo para capacitación docente. Asunción.

Ministerio de Educación y Cultura (2008). Guía de Capacitación para directivos. Asunción.

Miranda, E. (2008) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. 2da Edición, Asunción.

Muñoz. C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. (2da. Ed.). México: PEARSON

Tamayo y Tamayo, M. (2007). El proceso de la Investigación Científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. 4ª. Edición. México: Limusa.

Universidad Nacional de Concepción. (2017-2022). Plan Estratégico Institucional. Concepción

Artículo Original/ Original Article

Efectividad del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos en el segundo año de la Educación Media del Centro Regional De Educación "Juan E. O´Leary" Concepción, Año 2023.

Effectiveness of heuristic method in solving mathematical problems among 2nd year high school students in Regional Education Center "Juan E. O'leary" Concepción, 2023.

Huerta Chamorro, María Teresa[1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Docente FHCE catedra de Políticas Públicas Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El estudio "Efectividad del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos en el segundo año de la educación media del Centro Regional de Educación 'Juan E. O'Leary' Concepción, año 2023" tuvo como objetivo general determinar la efectividad del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo año de educación media. La metodología empleada fue cuantitativa y experimental, lo que permitió la manipulación de una variable independiente (la aplicación del método heurístico) y la medición de su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se seleccionó una muestra representativa de 30 estudiantes y se aplicaron técnicas de investigación como pruebas diagnósticas, pruebas de desempeño y observación y análisis de documentos. Los resultados indicaron que la aplicación del método heurístico tuvo un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes, especialmente en la identificación de conceptos matemáticos básicos, conocimiento de operaciones matemáticas básicas, habilidad para identificar patrones y relaciones matemáticas y habilidad para aplicar conceptos y operaciones matemáticas en la resolución de problemas. Sin embargo, se observó que en la habilidad para identificar patrones y relaciones matemáticas y en el conocimiento de funciones matemáticas básicas, el grupo control tuvo un mejor desempeño que el grupo experimental sin método heurístico. En conclusión, se encontró que la aplicación del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación media en la institución educativa específica estudiada. Estos resultados pueden ser de gran utilidad para los profesores y educadores que deseen mejorar las habilidades matemáticas de sus estudiantes utilizando técnicas heurísticas en el aula.

Palabras clave: método heurístico, resolución de problemas matemáticos, educación media.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | ***Huerta Chamorro, María Teresa.*** *Efectividad del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos en el segundo año de la Educación Media del Centro Regional De Educación "Juan E. O´Leary" Concepción, Año 2023.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):79-93.

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Huerta Chamorro, María Teresa email: terehuerta@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

ABSTRACT

The study titled "Effectiveness of the Heuristic Method in Solving Mathematical Problems in the Second Year of High School Education at the Regional Education Center 'Juan E. O'Leary' Concepción, 2023" aimed to determine the effectiveness of the heuristic method in solving mathematical problems among second-year high school students. The methodology employed was quantitative and experimental, which allowed the manipulation of an independent variable (the application of the heuristic method) and the measurement of its effect on the academic performance of the students. A representative sample of 30 students was selected, and research techniques such as diagnostic tests, performance tests, observation, and document analysis were applied. The results indicated that the application of the heuristic method had a significant impact on the performance of the students, especially in the identification of basic mathematical concepts, knowledge of basic mathematical operations, ability to identify mathematical patterns and relationships, and ability to apply mathematical concepts and operations in problem-solving. However, it was observed that in the ability to identify mathematical patterns and relationships and in the knowledge of basic mathematical functions, the control group performed better than the experimental group without the heuristic method. In conclusion, it was found that the application of the heuristic method in solving mathematical problems had a positive impact on the academic performance of second-year high school students at the specific educational institution studied. These results may be of great utility for teachers and educators who wish to improve their students' mathematical skills by using heuristic techniques in the classroom.

Key words: heuristic method, mathematical problem-solving, high school education.

INTRODUCCIÓN

La resolución de problemas matemáticos es una actividad esencial en la educación, ya que fomenta habilidades de razonamiento lógico y crítico en los estudiantes. Sin embargo, en algunos casos, los estudiantes pueden tener dificultades en esta área debido a la complejidad de los problemas y la falta de estrategias adecuadas para abordarlos.

Por esta razón, esta investigación se centra en la aplicación del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos en el segundo año de la educación media del Centro Regional de Educación "Juan E. O´Leary" en Concepción, año 2023, con una población de 30 estudiantes.

La investigación surge a raíz de la observación de que algunos estudiantes presentan dificultades en la resolución de problemas matemáticos, lo que puede afectar su rendimiento académico en esta área. Para alcanzar el objetivo general, se aplicará una metodología que incluirá la revisión bibliográfica de estudios previos, la selección de una muestra representativa de estudiantes, la aplicación del método heurístico en la resolución de problemas

matemáticos y la evaluación de los resultados obtenidos.

La pregunta de investigación que se aborda en este estudio es: ¿Cuál es la efectividad del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos en el segundo año de la educación media del Centro Regional de Educación "Juan E. O´Leary" Concepción, año 2023?

El objetivo general de esta investigación es determinar la efectividad del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos en el segundo año de la educación media del Centro Regional de Educación "Juan E. O´Leary" Concepción, año 2023. Para lograr este objetivo, se aplicará una metodología que incluirá la revisión bibliográfica de estudios previos, la selección de una muestra representativa de estudiantes, la aplicación del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos y la evaluación de los resultados obtenidos.

La finalidad de esta investigación es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación matemática en la educación media, mediante la identificación de una estrategia efectiva para la resolución de problemas matemáticos. Se espera que los resultados obtenidos en este estudio puedan ser utilizados por los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta área. En resumen, esta investigación busca aportar información valiosa sobre cómo el método heurístico puede mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación media.

Habilidades matemáticas

Según Ortiz y Rangel (2022), el desarrollo de habilidades matemáticas en los estudiantes les permite adquirir conocimientos y estrategias para la solución de problemas en diferentes contextos. En este sentido, es importante destacar la importancia del pensamiento crítico en la resolución de problemas matemáticos. Según Alves y Freitas (2021), el pensamiento crítico permite a los estudiantes evaluar la información y tomar decisiones fundamentadas para la solución de problemas matemáticos. Además, la habilidad de comunicar de manera efectiva las ideas matemáticas es clave para la aplicación del método heurístico. Según Suárez y Bernal (2020), la comunicación clara y concisa de las soluciones a los problemas matemáticos ayuda a los estudiantes a consolidar su comprensión de los conceptos matemáticos y a mejorar su capacidad para resolver problemas.

Matemática básica

La matemática básica es un conjunto de conceptos fundamentales para la resolución de problemas matemáticos. La aritmética, la geometría, el álgebra y la estadística son algunos de los conceptos que conforman esta disciplina y que permiten a los estudiantes adquirir habilidades matemáticas esenciales para la vida diaria (Espinoza, Gómez y Ruiz, 2018).

Las operaciones matemáticas básicas, como la suma, la resta, la multiplicación y la división, son también fundamentales en la resolución de problemas matemáticos. Según Carvajal y Jaramillo (2021), estas operaciones permiten a los estudiantes procesar la información y llevar a cabo cálculos precisos en la solución de problemas.

Operaciones matemáticas básicas

Las operaciones matemáticas también juegan un papel importante en la resolución de problemas matemáticos. Según Hidalgo y Salinas (2019), las operaciones matemáticas como la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden ser utilizadas en la solución de problemas y permiten a los estudiantes llegar a respuestas precisas.

Según Hidalgo y Salinas (2019), las operaciones matemáticas son la base para la comprensión de conceptos más complejos, como las fracciones, los decimales y las proporciones.

Asimismo, el conocimiento de estas operaciones permite a los estudiantes desarrollar habilidades de razonamiento matemático y solución de problemas en la vida cotidiana.

Según Rodríguez (2020), los estudiantes que no adquieren un dominio adecuado de las operaciones matemáticas básicas tienen dificultades para comprender conceptos más complejos y pueden tener dificultades para aplicarlas en situaciones cotidianas.

Es importante destacar que el uso de tecnologías como las calculadoras y los ordenadores puede facilitar el proceso de cálculo y la solución de problemas, pero es necesario que los estudiantes comprendan el proceso detrás de las operaciones matemáticas básicas para su correcta aplicación. Según Gómez y Fernández (2021), la comprensión profunda de las operaciones matemáticas básicas puede mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas complejos y mejorar su desempeño en matemáticas.

Patrones y relaciones matemáticas

La capacidad de identificar patrones y relaciones matemáticas puede ser útil en diversas áreas, como la ingeniería, la economía y la estadística. De acuerdo con la investigación de Sánchez y Guzmán (2019), la identificación de patrones y relaciones matemáticas puede ayudar en la toma de decisiones y la resolución de problemas en el ámbito empresarial y financiero.

El conocimiento de patrones y relaciones matemáticas puede ser crucial en la resolución de problemas matemáticos y en la aplicación de conceptos matemáticos en diferentes áreas. Por lo tanto, es importante que los estudiantes adquieran habilidades en esta área para poder enfrentar los desafíos matemáticos que puedan surgir (Torres, Álvarez, y Pineda, 2020).

Funciones matemáticas básicas

Las funciones matemáticas básicas son una herramienta fundamental en la resolución

de problemas matemáticos. Según Rojas y Gutiérrez (2021), estas funciones, que incluyen las funciones lineales y cuadráticas, permiten a los estudiantes analizar y predecir comportamientos en situaciones matemáticas específicas. Por ejemplo, las funciones lineales se utilizan para representar relaciones proporcionales entre dos variables, mientras que las funciones cuadráticas se utilizan para modelar situaciones en las que una variable depende del cuadrado de otra variable.

Además, según Mora (2018), el conocimiento de las funciones matemáticas básicas es esencial para comprender y resolver problemas en diferentes áreas, como la física, la economía y la ingeniería. Por ejemplo, en la física, las funciones matemáticas básicas se utilizan para describir el movimiento y la trayectoria de los objetos, mientras que en la economía se utilizan para modelar la oferta y la demanda de bienes y servicios.

Es importante destacar que el aprendizaje de las funciones matemáticas básicas no solo es útil para su aplicación en otras áreas, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas. Según Gómez y Ramírez (2020), el estudio de las funciones matemáticas ayuda a los estudiantes a mejorar su capacidad para analizar, sintetizar y evaluar información, así como a desarrollar habilidades para tomar decisiones y resolver problemas de manera efectiva.

Por lo tanto, el conocimiento de las funciones matemáticas básicas es fundamental para la resolución de problemas matemáticos y para su aplicación en diferentes áreas. De acuerdo con Rojas y Gutiérrez (2021) y Mora (2018), el aprendizaje de estas funciones no solo es útil para su aplicación práctica, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas.

Efectividad del método heurístico

El método heurístico es una estrategia de resolución de problemas matemáticos que se utiliza en la educación media. Según González y Torres (2021), este método es efectivo para mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes y les permite desarrollar su pensamiento crítico y creativo en la resolución de problemas.

Por otro lado, según Flores, Pérez y Castro (2020), el método heurístico permite a los estudiantes de segundo año de educación media mejorar su capacidad para resolver problemas matemáticos complejos, lo que resulta en un mayor rendimiento académico.

En un estudio realizado por Mendoza y Rodríguez (2019) en una escuela secundaria de México, se encontró que el uso del método heurístico en la enseñanza de matemáticas tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año.

Asimismo, según Pineda y Hernández (2018), el método heurístico es una estrategia efectiva para fomentar el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación media.

Tiempo empleado para resolver problemas utilizando el método heurístico. El tiempo empleado para resolver problemas utilizando el método heurístico puede variar según la complejidad del problema, la experiencia previa del estudiante y la habilidad para aplicar estrategias heurísticas. La idea detrás del método heurístico es que los estudiantes puedan utilizar diferentes estrategias para encontrar soluciones creativas y efectivas a problemas complejos. Esto puede llevar más tiempo que la simple aplicación de un algoritmo o fórmula.

Algunos estudios sugieren que, en general, los estudiantes pueden tardar más tiempo en resolver problemas utilizando el método heurístico en comparación con el método algorítmico tradicional (Kuhn, 2015). Sin embargo, otros estudios sugieren que, aunque puede haber una ligera diferencia en el tiempo empleado, la calidad de la solución encontrada utilizando el método heurístico puede ser significativamente mayor (Pólya, 2014).

Precisión en la resolución de problemas utilizando el método heurístico

La precisión en la resolución de problemas utilizando el método heurístico puede variar dependiendo de varios factores, como la complejidad del problema, la habilidad y experiencia del individuo, y la efectividad del método heurístico utilizado. Algunos estudios han encontrado que el método heurístico puede mejorar significativamente la precisión en la resolución de problemas en comparación con otros métodos de resolución de problemas más convencionales (Moser & Druzdzel, 2014). Sin embargo, es importante tener en cuenta que el método heurístico no siempre garantiza una solución precisa o correcta, ya que se basa en aproximaciones y suposiciones para encontrar soluciones.

Diferencia en el tiempo empleado y la precisión en la resolución de problemas utilizando y no utilizando el método heurístico. La diferencia en el tiempo empleado y la precisión en la resolución de problemas utilizando y no utilizando el método heurístico se refiere a la comparación entre la efectividad del método heurístico en la resolución de problemas y el desempeño en la resolución de problemas sin la aplicación de este método. Un estudio de Moser y Druzdzel (2014), encontró que la utilización de heurísticas en redes Bayesianas permitió una mayor precisión en la toma de decisiones y redujo el tiempo de computación en comparación con la implementación de métodos exactos. En el ámbito de la educación matemática, una revisión de la literatura realizada por Hmelo-Silver, Marathe, y Liu (2007), encontró que el uso de estrategias heurísticas mejoró significativamente el

desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos, tanto en términos de precisión como de tiempo empleado.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son fundamentales para la enseñanza del método heurístico y su aplicación en la resolución de problemas matemáticos. Según Castillo y González (2020), estas estrategias deben ser diseñadas de manera tal que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

En este sentido, una estrategia efectiva puede ser la utilización de ejemplos y ejercicios prácticos que involucren situaciones reales o cotidianas. Según Hernández y Mendoza (2021), este enfoque permite a los estudiantes comprender la importancia del método heurístico en la vida diaria y motivarse a aplicarlo en su aprendizaje.

Otra estrategia útil es la utilización de herramientas tecnológicas y recursos multimedia para presentar la información de manera dinámica y atractiva. Según Galván y Torres (2019), esto facilita la comprensión de los conceptos matemáticos y estimula el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Además, se puede fomentar el trabajo en equipo y la discusión entre los estudiantes para compartir ideas y resolver problemas en conjunto. Según Rivas y Márquez (2018), esto promueve la colaboración y la comunicación efectiva, lo que a su vez mejora el aprendizaje del método heurístico y su aplicación en la resolución de problemas matemáticos.

Por último, es importante que el docente proporcione retroalimentación constante y efectiva a los estudiantes en relación con sus avances y desafíos en el proceso de aprendizaje del método heurístico y su aplicación en la resolución de problemas matemáticos. Según Chávez y Sánchez (2021), esto permite a los estudiantes mejorar su comprensión y habilidades matemáticas, así como desarrollar la confianza en su capacidad para aplicar el método heurístico en situaciones futuras.

METODOLOGIA

El método de investigación es un conjunto de técnicas, herramientas y procedimientos que se utilizan para recolectar y analizar datos con el fin de alcanzar un objetivo específico. El método es fundamental para el trabajo de investigación, ya que permite asegurar la validez, fiabilidad y la relevancia de los resultados obtenidos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

En el trabajo de investigación se utilizó un método de investigación fundamental para asegurar la validez, fiabilidad y relevancia de los resultados obtenidos. La investigación se llevó a cabo en el Centro Regional de Educación "Juan E. O'Leary" Concepción, con estudiantes del segundo año de la educación media en el año 2023, con el objetivo de evaluar la aplicación de una

propuesta metodológica sugerida en el plan de estudios del Ministerio de Educación y Cultura. Se utilizaron diferentes herramientas como una prueba diagnóstica para identificar las habilidades matemáticas previas de los estudiantes y una prueba de desempeño en la resolución de problemas matemáticos, así como la observación directa y análisis de documentos. Se espera que los hallazgos contribuyan al desarrollo de habilidades matemáticas de los estudiantes y mejoren su rendimiento académico.

El enfoque cuantitativo se define como un método de investigación que utiliza técnicas y herramientas estadísticas para medir, analizar y generalizar los datos recopilados. Este enfoque se centra en la recolección de datos numéricos y su análisis para comprender las relaciones entre variables y establecer patrones y tendencias en los datos. El objetivo principal del enfoque cuantitativo es producir resultados que sean objetivos, replicables y generalizables a una población más amplia.

El diseño de la investigación es experimental, se caracteriza por la manipulación deliberada de una variable independiente (en este caso, la aplicación del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos) y la medición de su efecto en una variable dependiente (el rendimiento académico de los estudiantes). En este estudio, se comparará el rendimiento académico de los estudiantes que utilizan el método heurístico con el rendimiento de un grupo control que no lo utiliza.

Para llevar a cabo este diseño experimental, se utilizó un muestreo aleatorio simple para seleccionar a los participantes del estudio, se dividirán en dos grupos (grupo experimental y grupo control) y se aplicará la manipulación en el grupo experimental mientras se mantendrá el grupo control sin cambios. Luego se medirá el rendimiento académico de ambos grupos y se compararán los resultados.

En cuanto al alcance, el estudio se limita al análisis de la efectividad del método heurístico en la mejora de las habilidades matemáticas y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la educación media en una institución educativa específica.

La investigación se ajustó en la evaluación de los resultados obtenidos a través de la aplicación del método heurístico, sin profundizar en la identificación de los factores que puedan influir en la efectividad del método o en el análisis de otras estrategias de enseñanza que se puedan implementar en el aula.

La población de estudio está constituida por 30 estudiantes del segundo año de la Educación Media del Centro Regional de Educación "Juan E. O'Leary" Concepción. Se ha trabajado con dos secciones a las que se han asignado estas denominaciones, Grupo experimental y Grupo de control.

La muestra que se utilizó fue intencional para seleccionar a los participantes de la

población de estudio, que consistió en 30 estudiantes del segundo año de la Educación Media del Centro Regional de Educación "Juan E. O'Leary" Concepción. Los estudiantes fueron divididos en dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control. Cada grupo tenía un tamaño de muestra de 15 estudiantes.

El tipo de muestreo fue intencional debido a la naturaleza de la población, la cual estaba disponible en su totalidad y se encontraba accesible para el estudio. Además, este tipo de muestreo permitió una selección más específica y cuidadosa de los participantes, con el fin de maximizar la validez interna del estudio.

La técnica de investigación utilizada en este estudio es la combinación de tres herramientas: pruebas diagnósticas, pruebas de desempeño y observación y análisis de documentos.

La primera técnica, la prueba diagnóstica, se utiliza para identificar las habilidades matemáticas previas de los estudiantes. Esta técnica se basa en la aplicación de un conjunto de ejercicios que abordan diferentes áreas de las matemáticas, permitiendo evaluar el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes en estas áreas.

La segunda técnica utilizada en este estudio es la prueba de desempeño. Esta técnica se utiliza para evaluar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos, tanto con y sin el uso de métodos heurísticos. Se plantean una serie de problemas de diferente nivel de dificultad, y se observa cómo los estudiantes abordan estos problemas y cómo utilizan diferentes estrategias para llegar a una solución.

La tercera técnica utilizada es la observación y análisis de documentos. Esta técnica se utiliza para identificar las estrategias de enseñanza que se están utilizando en el aula de matemáticas. Se analizan documentos como el plan de estudios, los libros de texto, los materiales didácticos y las notas de clase para identificar cómo se está enseñando matemáticas en la escuela y si estas estrategias están contribuyendo a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

RESULTADOS

En este estudio se utilizaron tres técnicas de investigación: pruebas diagnósticas para identificar las habilidades matemáticas previas de los estudiantes, prueba de desempeño en la resolución de problemas con y sin método heurístico, y observación y análisis de documentos para identificar las estrategias de enseñanza utilizadas en las dos secciones.

Tabla 1. HABILIDADES MATEMÁTICAS PREVIAS

HABILIDADES MATEMÁTICAS PREVIAS												
Pruebas Diagnóstica	Grupos	Identitifica conceptos matemáticos básicos		Conocimiento de Operaciones matemáticas básicas		Habilidad para identificar patrones y relaciones matemáticas		Habilidad para aplicar conceptos y Operaciones matemáticas en la resolución de problmeas		Conocimiento de funciones matemáticas básicas		Total de alumnos
Con Método Heurístico	**Grupo Experimental**	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Estudiantes	12	3	11	4	9	6	7	8	13	2	15
	Porcentaje	80%	20%	73%	27%	60%	40%	46%	54%	86%	14%	
	Grupo Control	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí		Sí	No	
	Estudiantes	10	5	9	6	6	9	5	10	12	3	15
	Porcentaje	66%	34%	60%	40%	40%	60%	33%	67%	80%	20%	
Sin Método Heurístico	**Grupo Experimental**	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Estudiantes	13	2	10	5	11	4	9	6	14	1	15
	Porcentaje	86%	14%	66%	34%	73%	27%	60%	40%	93%	7%	
	Grupo Control	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Estudiantes	11	4	8	7	9	6	6	9	13	2	15
	Porcentaje	73%	27%	53%	47%	60%	40%	40%	60%	86%	14%	

Los resultados de las pruebas diagnósticas con y sin método heurístico muestran diferencias significativas en el desempeño de los estudiantes en habilidades matemáticas previas entre el grupo experimental y el grupo control. Con el método heurístico, el 80% de los estudiantes del grupo experimental logró identificar conceptos matemáticos básicos, en comparación con el 66% del grupo control. Además, el 73% del grupo experimental demostró conocimiento de operaciones matemáticas básicas, mientras que solo el 60% del grupo control lo hizo.

En cuanto a la habilidad para identificar patrones y relaciones matemáticas, el 60% de los estudiantes del grupo experimental demostró ser capaz de hacerlo, mientras que en el grupo control solo el 40% lo hizo. Además, el 46% de los estudiantes del grupo experimental demostró habilidad para aplicar conceptos y operaciones matemáticas en la resolución de problemas, en comparación con solo el 33% en el grupo control. En cuanto al conocimiento de funciones matemáticas básicas, el 86% de los estudiantes del grupo experimental demostró conocerlas, mientras que en el grupo control fue el 80%.

Los resultados muestran que el método heurístico tuvo un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes del grupo experimental en la mayoría de las áreas evaluadas. Sin embargo, también se observó que en la habilidad para identificar patrones y relaciones matemáticas y en el conocimiento de funciones matemáticas básicas, el grupo experimental sin método heurístico tuvo un mejor desempeño que el grupo control. A pesar de esto, el porcentaje de estudiantes que identificaron conceptos matemáticos básicos, conocimiento de operaciones matemáticas básicas y habilidad para aplicar conceptos y operaciones matemáticas en la resolución de problemas fue significativamente más alto en el grupo experimental en comparación con el grupo control.

Los resultados destacan la importancia de identificar áreas específicas en las que los

estudiantes necesitan mejorar, y adaptar los métodos de enseñanza y evaluación para abordar estas necesidades específica

Tabla 2. EFECTIVIDAD DEL MÉTODO HEURÍSTICO

EFECTIVIDAD DEL MÉTODO HEURÍSTICO								
Prueba de Desempeño	Grupos	Tiempo empleado para resolver problemas utilizando el método heurístico		Precisión en la resolución de problemas utilizando el método heurístico		precisión en la resolución de problemas utilizando y no utilizando el método heurístico		Total de alumnos
Con Método Heurístico	**Grupo Experimental**	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Estudiantes	8	7	11	4	9	6	15
	Porcentaje	53%	47%	73%	27%	60%	40%	
	Grupo Control	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Estudiantes	7	8	4	11	6	9	15
	Porcentaje	46%	54%	26%	74%	40%	60%	
Sin Método Heurístico	**Grupo Experimental**	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Estudiantes	7	8	4	11	6	9	15
	Porcentaje	46%	54%	26%	74%	40%	60%	
	Grupo Control	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Estudiantes	8	7	11	4	9	6	15
	Porcentaje	53%	47%	73%	27%	60%	40%	

A continuación, se presenta los resultados de la efectividad del método heurístico en los grupos experimental y de control, con y sin el uso de este método.

Con Método Heurístico:

Grupo Experimental: de los 15 estudiantes, el 53% (8 estudiantes) utilizó el método heurístico para resolver problemas y obtuvo una precisión del 73%, mientras que el 47% (7 estudiantes) no utilizó el método heurístico y obtuvo una precisión del 27%. La diferencia en tiempo empleado y precisión entre los dos grupos fue del 60%.

Grupo Control: de los 15 estudiantes, el 46% (7 estudiantes) utilizó el método heurístico y obtuvo una precisión del 26%, mientras que el 54% (8 estudiantes) no utilizó el método heurístico y obtuvo una precisión del 74%. La diferencia en tiempo empleado y precisión entre los dos grupos fue del 40%.

Sin Método Heurístico:

Grupo Experimental: de los 15 estudiantes, el 46% (7 estudiantes) no utilizó el método heurístico y obtuvo una precisión del 26%, mientras que el 54% (8 estudiantes) utilizó el método heurístico y obtuvo una precisión del 74%. La diferencia en tiempo empleado y precisión entre los dos grupos fue del 40%.

Grupo Control: de los 15 estudiantes, el 53% (8 estudiantes) no utilizó el método heurístico y obtuvo una precisión del 73%, mientras que el 47% (7 estudiantes) utilizó el método heurístico y obtuvo una precisión del 27%. La diferencia en tiempo empleado y precisión entre los dos grupos fue del 60%.

En general, se observa una tendencia de que el método heurístico mejora la precisión en la resolución de problemas, aunque puede haber una diferencia en el tiempo empleado. Los resultados sugieren que la efectividad del método heurístico varía según las situaciones y poblaciones de estudiantes.

Tabla 3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA												
Observación directa y Análisis de documentos	Grupos	Plan de clases		Uso de materiales didácticos		Retroalimentación		Observación directa		Análisis de documentos		Total de alumnos
Con Método Heurístico	Grupo Experimental	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Estudiantes	7	8	8	7	7	8	9	6	6	9	15
	Porcentaje	47%	53%	53%	47%	47%	53%	60%	40%	40%	60%	
	Grupo Control	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Estudiantes	8	7	7	8	8	7	6	9	9	6	15
	Porcentaje	54%	47%	46%	54%	53%	47%	40%	60%	60%	40%	
Sin Método Heurístico	Grupo Experimental	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Estudiantes	8	7	7	8	8	7	7	8	7	8	15
	Porcentaje	54%	47%	46%	54%	54%	47%	46%	54%	46%	54%	
	Grupo Control	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Estudiantes	7	8	8	7	7	8	8	7	8	7	15
	Porcentaje	47%	53%	53%	47%	47%	53%	53%	47%	54%	46%	

A continuación, se presenta los resultados de las estrategias de enseñanza del método heurístico en los grupos experimental y de control, con y sin el uso de este método.

Para el grupo experimental con método heurístico, se observa que las estrategias de enseñanza más utilizadas fueron la observación directa y el análisis de documentos, ambas con un 60% de utilización, seguidas del plan de clases y el uso de materiales didácticos, ambos con un 53% de utilización, y, por último, la retroalimentación con un 40% de utilización.

Por otro lado, en el grupo control con método heurístico, las estrategias más utilizadas fueron el plan de clases y el uso de materiales didácticos, ambos con un 54% de utilización, seguidos de la observación directa y el análisis de documentos, ambos con un 47% de utilización, y por último, la retroalimentación con un 40% de utilización.

En cuanto al grupo experimental sin método heurístico, las estrategias más utilizadas fueron la observación directa y el plan de clases, ambos con un 54% de utilización, seguidos del análisis de documentos con un 46% de utilización, y el uso de materiales didácticos y la retroalimentación con un 47% de utilización.

Finalmente, para el grupo control sin método heurístico, las estrategias más utilizadas fueron el plan de clases y la observación directa, ambos con un 53% de utilización, seguidos del análisis de documentos con un 47% de utilización, y el uso de materiales didácticos y la retroalimentación con un 47% de utilización.

Cabe destacar que la efectividad de las diferentes estrategias de enseñanza varía según el grupo de estudiantes y el contexto

en el que se aplican, por lo que se necesitarían más estudios para determinar con precisión la efectividad del método heurístico en diferentes contextos.

Discusión

Los resultados de la investigación indican que el método heurístico tuvo un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes del grupo experimental en la mayoría de las áreas evaluadas, especialmente en la identificación de conceptos matemáticos básicos, conocimiento de operaciones matemáticas básicas, habilidad para identificar patrones y relaciones matemáticas y habilidad para aplicar conceptos y operaciones matemáticas en la resolución de problemas.

Sin embargo, también se observó que en la habilidad para identificar patrones y relaciones matemáticas y en el conocimiento de funciones matemáticas básicas, el grupo experimental sin método heurístico tuvo un mejor desempeño que el grupo control. A pesar de esto, el porcentaje de estudiantes que identificaron conceptos matemáticos básicos, conocimiento de operaciones matemáticas básicas y habilidad para aplicar conceptos y operaciones matemáticas en la resolución de problemas fue significativamente más alto en el grupo experimental en comparación con el grupo control.

En cuanto a la efectividad del método heurístico en la resolución de problemas, se observó una tendencia a una mejora en la precisión, aunque puede haber una diferencia en el tiempo empleado. Los resultados sugieren que la efectividad del método heurístico varía según las situaciones y las poblaciones de estudiantes.

En cuanto a las estrategias de enseñanza, se observó que las estrategias más utilizadas en el grupo experimental con método heurístico fueron la observación directa y el análisis de documentos, seguidas del plan de clases y el uso de materiales didácticos, y por último, la retroalimentación. En el grupo control con método heurístico, las estrategias más utilizadas fueron el plan de clases y el uso de materiales didácticos, seguidos de la observación directa y el análisis de documentos, y por último, la retroalimentación. En el grupo experimental sin método heurístico, las estrategias más utilizadas fueron la observación directa y el análisis de documentos, seguidos del uso de materiales didácticos y el plan de clases, y, por último, la retroalimentación.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alves, L. A. & Freitas, F. A. (2021). El pensamiento crítico en la resolución de problemas matemáticos. Revista Brasileira de Pesquisa en Educación y Ciencias. Brasil https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec202121e2998

Carvajal, C. y Jaramillo, A. (2021). La importancia de las operaciones matemáticas básicas en la resolución

de problemas matemáticos. Revista de Investigación Académica. Bogotá, Colombia.

Castillo, L. y González, R. (2020). Estrategias de enseñanza para la enseñanza del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos. Revista de Educación Matemática. México.

Chávez, G. y Sánchez, A. (2021). Retroalimentación efectiva en la enseñanza del método heurístico para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria. Revista de Investigación en Educación. México.

Espinoza, L., Gómez, C. y Ruiz, J. (2018). Conceptos matemáticos básicos y su aplicación en la resolución de problemas matemáticos. Revista de Educación Matemática. C.D. México

Flores, J., Pérez, R. y Castro, A. (2020). La efectividad del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo año de educación media. Revista de Investigación Científica. Universidad de Guadalajara. México

Galván, M. y Torres, J. (2019). Utilización de herramientas tecnológicas para la enseñanza del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos. Revista de Educación y Tecnología. Madrid. España.

Gómez, A. y Ramírez, L. (2020). Funciones matemáticas y resolución de problemas. Revista de Educación Matemática. Universidad de Antioquia. Colombia

Gómez, J. y Fernández, M. (2021). El papel de las operaciones matemáticas básicas en la resolución de problemas matemáticos complejos. Revista de Educación Matemática. México.

González, A. y Torres, J. (2021). Mejora de habilidades matemáticas en estudiantes de segundo año de educación media mediante el método heurístico. Revista de Educación Matemática. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación Edición 6°. McGraw Hill. México

Hernández, A. y Mendoza, E. (2021). Enseñanza del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos mediante ejemplos cotidianos. Revista de Investigación en Educación Matemática. Santiago de Chile. Chile.

Hidalgo, R. y Salinas, M. (2019). El uso de las operaciones matemáticas en la resolución de problemas matemáticos. Revista de Enseñanza de las Ciencias Matemáticas. Bogotá, Colombia.

Hmelo-Silver, C., Marathe, S., & Liu, L. (2007). Comprender sistemas complejos desde la perspectiva de expertos y novatos. Journal of the Learning Sciences, Taylor & Francis Group, LLC. Estados Unidos.

Kuhn, D. (2015). Pensar: Un enfoque interdisciplinario del pensamiento crítico y creativo. Editorial John Wiley & Sons.

Mendoza, E. y Rodríguez, M. (2019). Impacto del método heurístico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación media. Revista de Investigación en Educación Matemática. Universidad Central de Venezuela. Venezuela.

Mora, J. (2018). Funciones matemáticas básicas en la vida cotidiana y en diferentes áreas de estudio. Revista de Investigación en Educación Matemática. Universidad Nacional de Costa Rica. Costa Rica.

Moser, R. y Druzdzel, M. (2014). Uso de heurísticas en redes bayesianas para soporte de decisiones. Editorial Díaz-Valladares. Springer International Publishing.

Ortiz, D. & Rangel, L. (2022). Desarrollo de habilidades matemáticas para la aplicación del método heurístico en la resolución de problemas a los estudiantes de segundo año. Revista de Investigación Académica. https://doi.org/10.35774/RIAC.2022.102.02

Pineda, C. y Hernández, M. (2018). Uso del método heurístico para fomentar el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico en estudiantes de educación media. Revista de Educación y Desarrollo. Universidad de Los Andes. Venezuela.

Pólya, G. (2014). Cómo resolver: nuevo aspecto del método matemático. Editorial Princeton University Press.

Rivas, C. y Márquez, F. (2018). Fomento del trabajo en equipo y la discusión en la enseñanza del método heurístico en la resolución de problemas matemáticos. Revista de Investigación Científica. Caracas. Venezuela.

Rodríguez, A. (2020). El aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas en la educación básica. Revista de Educación Básica, 7(2), 75-88. Lima, Perú.

Rojas, D. y Gutiérrez, M. (2021). Funciones matemáticas básicas y su aplicación en la resolución de problemas matemáticos. Revista de Investigación Científica. México

Sánchez, E. y Guzmán, D. (2019). Identificación de patrones y relaciones matemáticas en el ámbito empresarial. Revista de Investigación Científica. Universidad Nacional Autónoma de México. México

Suárez, M. & Bernal, J. (2020). Comunicación efectiva en la resolución de problemas matemáticos. Revista de Educación Matemática. Colombia

Torres, S., Álvarez, J. y Pineda, A. (2020). Patrones y relaciones matemáticas en la resolución de problemas matemáticos. Revista de Educación Matemática. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia

Artículo Original/ Original Article

Percepción sobre las prácticas docentes de los profesores guías de escuelas de aplicación, año 2022

Perception of teaching practices of mentor teachers in application schools, year 2022.

Rodríguez de Delgadillo, Griselda Beatriz[1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Magíster en Educación, Coordinadora Académica FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

Este artículo está orientado en describir la percepción sobre las prácticas docentes de los profesores guías en 5 escuelas en la ciudad de Concepción en el año 2022, puesto que existe escaso antecedentes acerca del tema en la ciudad; la variable de investigación se dividió en tres dimensiones como: aprovechamiento de los recursos, programación de la enseñanza y dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente. En cuanto a la metodología se recurrieron al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, corte transversal; como población se basó en 30 docentes guías de 5 escuelas, el tamaño de la muestra se determinó a través de la población finita, el cual arrojo 25 docentes guías, con un nivel de confiabilidad del 93% y 7% nivel de error; como técnica e instrumento se recurrió a la encuesta y el cuestionario con preguntas cerradas del tipo Likert; la validación fue a través de la prueba piloto, y la presentación de resultados a través de gráficos. Los resultados arrojaron que en cuanto al aprovechamiento de los recursos, los estudiantes aprovechan los recursos de forma adecuada, en cuanto a la programación de la enseñanza, se realizan planeamientos adecuados, sistematizan sus prácticas y registran. evidencias; por último, en cuanto a las dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente; encontraron que los estudiantes logran comunicarse en forma efectiva y preparan las condiciones para el aprendizaje y proponen innovaciones o buenas prácticas.

Palabras clave: práctica docente, recursos, programación en la enseñanza, dificultades.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | ***Rodríguez de Delgadillo, Griselda Beatriz.*** *Percepción sobre las prácticas docentes de los profesores guías de escuelas de aplicación, año 2022.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):94-107.

ABSTRACT

This article aims to describe the perception of teaching practices of mentor teachers in five schools in the city of Concepción in 2022, as there is scant precedent on the topic in the city. The research variable was divided into three dimensions: resource utilization, teaching planning, and difficulties in activities related to teaching. The methodology employed a

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Rodríguez de Delgadillo, Griselda Beatriz email: grisceldarodriguez@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

quantitative approach, descriptive level, non-experimental design, and cross-sectional cut. The population was based on 30 mentor teachers from five schools, the sample size was determined through the finite population, which yielded 25 mentor teachers, with a reliability level of 93% and a 7% error level. The survey technique and questionnaire with closed Likert-type questions were used as the technique and instrument; validation was through the pilot test, and the presentation of results was through graphics. The results showed that in terms of resource utilization, students take advantage of resources appropriately, and in terms of teaching planning, appropriate plans are made, practices are systematized, and evidence is recorded. Lastly, regarding the difficulties of activities related to teaching, it was found that students manage to communicate effectively, prepare the conditions for learning, and propose innovations or good practices

Key words: teaching practice, resources, teaching planning, difficulties.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación es un elemento clave en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños en edad escolar. Sin embargo, esta calidad no depende únicamente de los métodos de enseñanza y los planos de estudio; también es crucial la influencia de los profesores guías y su percepción sobre las prácticas docentes. En este sentido, los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica son un componente fundamental, ya que, a través de sus pasantías, son ellos quienes aplican dichas prácticas docentes en las aulas.

Este estudio se centra en la descripción de las percepciones de los profesores guías de escuelas de aplicación durante el año 2022, con respecto a la práctica docente de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Universidad Nacional de Concepción, específicamente, se busca entender cómo estos profesores guías perciben y evalúan la eficacia de los métodos de enseñanza aplicados por los pasantes, y cómo estas percepciones pueden influir en la calidad de la educación proporcionada a los estudiantes de primaria, es necesario recalcar que la variable estudiada se divide en tres dimensiones como el aprovechamiento de los recursos, la programación de la enseñanza y las dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía.

Uno de los principales desafíos de la práctica docente en América Latina es la falta de recursos y la brecha educativa que existe en muchos países. Las condiciones precarias de infraestructura, la falta de materiales didácticos y la insuficiente capacitación docente dificultan la labor de enseñanza. Además, los docentes a menudo se enfrentan a clases con un alto número de estudiantes, lo que dificulta la atención individualizada y el seguimiento adecuado de cada estudiante. Esto requiere de estrategias pedagógicas que permitan abordar la diversidad de habilidades y necesidades presentes en el

aula. Actualmente investigar acerca de la práctica es imprescindible a causa de los resultados arrojados en esa región, se sugiere mejorar las capacidades docentes en la práctica. (Treviño y otros, 2010).

Asimismo, la participación de los docentes en la mejora de los sistemas educativos es fundamental. La formación continua, el intercambio de experiencias y la colaboración entre los docentes son aspectos clave para fortalecer la práctica docente y promover la innovación pedagógica en América Latina.

Según Rodas (2022) sostiene que la práctica docente en Paraguay ha evolucionado significativamente en los últimos años, a pesar de las dificultades que enfrenta el sistema educativo paraguayo, los docentes han demostrado un gran compromiso y una gran capacidad de adaptación a las condiciones cambiantes.

La formación de futuros docentes se beneficia de la investigación sobre la práctica docente actual, debido a que proporciona información valiosa para los programas de formación docente, garantizando que estén basados en la evidencia y que satisfagan las necesidades actuales de los estudiantes y las escuelas; además, es un área de estudio de gran importancia que tiene el potencial de transformar la educación y, por ende, impactar positivamente en la sociedad.

El artículo consta de partes esenciales que facilitan la presentación y comprensión de la investigación realizada: la introducción, que incluye el marco teórico, justificación y objetivos; los métodos, que describen qué y cómo se hizo el estudio; los resultados, que muestran los resultados y sus indicaciones; la discusión, donde se comparan los hallazgos, se plantean conclusiones y recomendaciones.

La práctica docente en Paraguay Como recalca Allende de Zoilán (2018) la educación en Paraguay está en una situación crítica, debido que el docente debe contestar a los desafíos actuales comenzando con la "voluntad política y la confianza en la educación como fuente infalible del progreso individual y social".

La práctica docente en Paraguay se ha centrado en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de las tecnologías de la información

y comunicación (TIC). Además, se ha promovido la capacitación continua de los docentes para mejorar su desempeño en el aula y para estar actualizados en cuanto a las nuevas tendencias en educación. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, la práctica docente en Paraguay todavía enfrenta muchos desafíos, como la falta de recursos y la brecha tecnológica entre las zonas rurales y urbanas. Además, muchos docentes todavía trabajan en condiciones precarias y con salarios bajos.

Madroñero (2016) menciona que la importancia de la práctica docente radica en que los docentes ejercen su futura profesión, aprenden y pasan a la acción, además,

impulsando el crecimiento personal y profesional de la persona, es necesario recalcar que ser docente no es sólo transmitir conocimientos a los estudiantes, sino de guiar, motivar y ser un modelo a seguir para los estudiantes, mejorando la educación en general.

Percepción de la práctica docente

La percepción se refiere al proceso mental de tomar conciencia a través del reconocimiento, interpretación y atribución de significado a las sensaciones derivadas del entorno físico y social. Este proceso implica la interacción de varios otros procesos psíquicos, incluyendo el aprendizaje, la memoria y la simbolización. Si bien la percepción se ha caracterizado como un proceso cognitivo, algunos expertos señalan que puede ser considerada como un proceso distintivo, dado que presenta ciertas diferencias con respecto al proceso general de adquisición de conocimiento. (Vargas L., 1994)

La percepción de la práctica docente es imprescindible para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes perciben la metodología utilizada por el profesor, su actitud y su capacidad para transmitir conocimientos, lo que puede influir en su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, la percepción de la práctica docente también puede afectar la evaluación que los estudiantes hacen del curso y del profesor.

La práctica docente se refiere específicamente al desempeño del profesor en el aula, es decir, a la forma en que el docente implementa la práctica educativa para enseñar a los estudiantes. (Pérez Ornelas, 2019)

Es importante destacar que la calidad de la práctica docente es esencial para el éxito de la práctica educativa en su conjunto. Un buen desempeño docente puede hacer una gran diferencia en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que una mala práctica docente puede obstaculizar el proceso educativo. Por lo tanto, es esencial que los profesores estén capacitados y tengan las habilidades necesarias para implementar eficazmente la práctica educativa en el aula.

La percepción de los docentes guías sobre las prácticas docentes de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica puede variar dependiendo de varios factores. En general, los docentes guías suelen evaluar y observar las prácticas docentes de los estudiantes en base a los siguientes aspectos:

Aprovechamiento de los recursos en la práctica docente

El aprovechamiento de los recursos en la práctica docente se refiere a la capacidad de los educadores para utilizar eficientemente los recursos disponibles con el fin de promover un aprendizaje efectivo. Estos recursos pueden incluir materiales didácticos, tecnología educativa, espacios físicos, libros de texto, herramientas en línea, entre otros. (Vargas, 2017)

Programación de la enseñanza

La programación de la enseñanza implica tomar decisiones sobre qué se enseñará, cómo se enseñará y cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. Se desarrolla a partir de un análisis de las necesidades y características de los estudiantes, así como de los objetivos y estándares educativos establecidos. (Bel, 2022)

Dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía. Las dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía se refieren a los desafíos o problemas que los profesores o docentes guías enfrentan en el ejercicio de sus funciones de orientación y apoyo a los estudiantes. Estas dificultades pueden variar en naturaleza y magnitud, pero generalmente están relacionadas con diferentes aspectos. (Ponce, 2008).

METODOLOGIA

Para el enfoque se escogió el cuantitativo ya que se midió la variable en forma numérica, fue construida mediante un estudio de carácter descriptivo, debido a que se detalló la variable, se empleó el diseño no experimental – transversal pues se aplicó el instrumento en un solo momento dado y no se manipulo la variable de investigación.

Por tanto, la población se basó en 30 docentes guías de 5 escuelas como: Escuela Básica N° 294 Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia, Escuela Básica N° 179 Profesora Arminda Samaniego, Escuela Básica N° 186 Prof. Jorge Sebastián Miranda, Escuela Básica N° 4.908 Priv. Subv. San Roque González de Santa Cruz y Escuela N° 185 José de Antequera y Castro, son instituciones educativas ubicadas en distintos barrios de la ciudad de Concepción; en estas escuelas los alumnos del 3° curso de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Universidad Nacional de Concepción realizaron sus observaciones y prácticas educativas, los docentes se desempeñaban en las diferentes asignaturas de los grados desde el primer grado hasta el sexto grado; las edades de los profesionales oscilan entre 22 años y 30 años.

Tabla 1 Fórmula detallada de población finita.

Fórmula detallada de población finita		
N =	30	Población muestral
Z =	1,81	Confiabilidad
Z^2 =	3,2761	
S =	0,5	Varianza
S^2 =	0,25	
d =	0,07	Nivel de error muestral
d^2 =	0,0049	
NZ^2S^2 =	24,57075	
Nd^2 =	0,147	
Z^2S^2=	0,819025	
$Nd^2+ Z^2S^2$ =	0,966025	
n =	**25**	

Fuente: (Aguilar, 2005)

Para determinar la cantidad exacta de la muestra se recurrió a la fórmula de población finita, la cual arrojó 25 docentes guías con un nivel de error del 7% y un nivel de confiabilidad el 93%, se aplicó el muestreo aleatorio simple, el cual se basó en utilizar la estadística para seleccionar una muestra representativa de una población, consistió en seleccionar elementos individuales de la población de manera

aleatoria y con igual probabilidad, lo que significa que cada elemento de la población tuvo la misma oportunidad de ser seleccionado.

Por otra parte, como técnica e instrumento de recolección se usó la encuesta y el cuestionario con 16 preguntas con escala de Likert como siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, y nunca.

Tabla 2 Componentes y variables consideradas en el estudio.

Variable: Percepción de la práctica docente

Dimensiones	Indicadore
Aprovechamiento de los recursos	Infraestructura educativa. Materiales educativos suficientes y adecuados Acceso a la tecnología
Programación de la enseñanza	Asesoría personalizada (ayuda del docente guía) Incorpora habilidades en el quehacer. Realiza planeamiento de acuerdo al problema identificado (contextualiza) Sistematiza su práctica. Reflexiona sobre los resultados. Registra evidencias. Uso efectivo del tiempo. Utiliza instrumento de evaluación
Dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía.	Comunicarse con los estudiantes y motivarlos Incentiva una convivencia democrática al manejar conflictos. Prepara las condiciones para el aprendizaje Propone innovaciones o buenas prácticas Fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes

Fuente: elaboración propia

Se planteó como primera dimensión el aprovechamiento de los recursos y la infraestructura educativa, los cuales son elementos cruciales para un aprendizaje efectivo, se subdividen en varias categorías; en primer lugar, los materiales educativos suficientes y adecuados, que son esenciales para facilitar la comprensión de los conceptos y proporcionar un aprendizaje significativo; en segundo lugar, el acceso a la tecnología, que amplía las oportunidades de aprendizaje y permite a los estudiantes interactuar con información y herramientas modernas; y en tercer lugar, la asesoría

personalizada, la cual se refiere a la ayuda y orientación que proporciona el docente guía, es fundamental para abordar las necesidades y desafíos individuales de los estudiantes. Finalmente, la incorporación de habilidades en el quehacer, que implica la integración de habilidades prácticas y aplicables en el currículo, es crucial para preparar a los estudiantes para futuros roles y desafíos.

Como segunda dimensión se tuvo en cuenta la programación de la enseñanza, la cual es un proceso fundamental en la práctica educativa, y se subdivide en varios indicadores claves: primer punto, realización del planeamiento de acuerdo al problema identificado, lo cual implica contextualizar y adaptar el plan de enseñanza a las necesidades y características del entorno; segundo, sistematización de la práctica docente, lo que significa organizar y estandarizar los procesos de enseñanza y aprendizaje; tercero, reflexión sobre los resultados obtenidos, la cual consiste en evaluar la efectividad de la enseñanza y realización de ajustes cuando sea necesario; cuarto, registración de evidencias, como trabajos de los estudiantes o evaluaciones, que permiten monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación; quinto, el uso efectivo del tiempo para maximizar las oportunidades de aprendizaje y mantener un ritmo adecuado.

Y la tercera dimensión de la investigación se centró en indagar la percepción sobre lasdificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía, esta se subdivide en varias áreas. Se exploró cómo los docentes perciben su habilidad para comunicarse con los estudiantes y motivarlos, un aspecto crucial para mantener el interés y la participación de los estudiantes. Se investigó la percepción de los docentes sobre su capacidad para incentivar una convivencia democrática al manejar conflictos, esencial para mantener un ambiente de aula saludable y respetuoso. También se analizó cómo los docentes preparan las condiciones para el aprendizaje, desde la organización del espacio físico hasta la preparación de recursos y actividades. Se calculó la disposición y habilidad de los docentes para proponer innovaciones o buenas prácticas que pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Por último, se indagó sobre cómo los docentes fomentaron el pensamiento crítico en los estudiantes, una habilidad crucial para su desarrollo académico y personal. En pocas palabras, la tercera dimensión de la investigación abordó cómo los docentes percibieron y manejaron varios desafíos y responsabilidades en su quehacer cotidiano.

Para asegurar la validez y confiabilidad del instrumento utilizado en la investigación, se llevó a cabo un proceso de validación mediante una prueba piloto. En esta etapa, se aplicó el cuestionario a un grupo reducido de 5 docentes guías. El objetivo era evaluar su nivel de comprensión de los

elementos planteados, identificando posibles ambigüedades o dificultades en las preguntas y respuestas. Luego de recopilar los resultados de la prueba piloto, se analizaron las respuestas y se realizaron ajustes en el cuestionario según los comentarios y sugerencias de los participantes.

Estos ajustes tuvieron como finalidad aclarar las preguntas y mejorar la precisión de las respuestas, una vez que se realizaron las modificaciones pertinentes, el instrumento quedó validado y listo para ser aplicado a la muestra completa de guías docentes.

Por lo que se refiere a la tabulación, se valió del programa Microsoft Excel, la información obtenida fue codificada, posteriormente se realizaron las tablas de frecuencias, cabe mencionar que la investigación es cuantitativa por ende los datos se recogieron y analizaron en forma numérica, los resultados se expresaron en términos de estadísticas y porcentajes; al ser las preguntas con escala de Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre); y se presentaron los resultados en gráficos de barras.

RESULTADOS

Los resultados logrados del cuestionario aplicado a los docentes guías se presentan en los siguientes gráficos:

Figura 1 Primera dimensión: Aprovechamiento de los recursos.



Fuente: elaboración propia

Como primera dimensión en cuanto a las características del aprovechamiento de los recursos, se encontró que los encuestados tienen un adecuado aprovechamiento de los recursos, tanto que la mayoría de los profesores guías indican que los estudiantes de la Licenciatura hacen uso adecuado de la infraestructura educativa, y que se cuenta con materiales educativos y adecuados, en otras palabras, existe un nivel aceptable de recursos disponibles para apoyar la labor docente.

Por otro lado, se destaca una cierta limitación en cuanto al acceso a la tecnología, una cuarta parte de los docentes guías que casi nunca o nunca cuentan con acceso a la tecnología, otro punto tenido en cuenta en esta dimensión un poco más de la mitad de los docentes manifestó brindar asesoría personalizada del docente guía de manera frecuente. Además, un aspecto positivo a destacar es que la mayoría de los docentes guías señalan que se incorporan habilidades en el quehacer educativo.

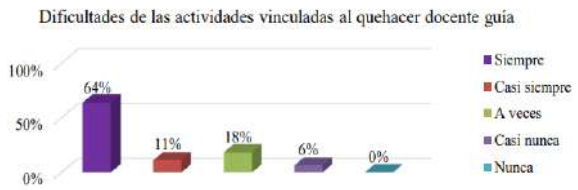
Figura 2 Segunda dimensión: Programación de la enseñanza.



Fuente: elaboración propia

En cuanto a la segunda dimensión el cual se enfocó en la forma de programación de la enseñanza, se destaca que la mayoría de los profesores guías de escuelas que los estudiantes presentan prácticas de programación de enseñanza adecuadas y efectivas. El hecho de que contextualicen el planeamiento de acuerdo al problema identificado indica que tienen en cuenta las particularidades y necesidades de sus estudiantes al diseñar sus actividades educativas. Asimismo, el registro de evidencias y la reflexión sobre los resultados obtenidos muestran un enfoque reflexivo y basado en la evidencia, lo que les permite realizar ajustes y mejoras en su práctica docente. Por otro lado, la utilización efectiva del tiempo es otro aspecto positivo que evidencia una planificación y organización adecuada de las actividades educativas, permitiendo el máximo aprovechamiento del tiempo en el aula. Además, el alto porcentaje de estudiantes que utilizan instrumentos de evaluación reflejó una preocupación por medir el aprendizaje de sus estudiantes y evaluar el impacto de sus estrategias de enseñanza.

Figura 3 Tercera dimensión: Dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía.



Fuente: elaboración propia

Como tercera dimensión se enfocó en las dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía, se encontró en ciertas áreas, a pesar de que se comunican efectivamente con los estudiantes y los motivan, existen dificultades en la propuesta de innovaciones o buenas prácticas, lo que puede limitar el enriquecimiento de las experiencias educativas, además, aunque la mayoría de los docentes fomentan el pensamiento crítico en los estudiantes, un porcentaje importante solo lo hace ocasionalmente.

Discusión

La práctica docente en Paraguay ha evolucionado, pero enfrenta desafíos. Es vital promover la capacitación y desarrollo profesional de los docentes, invertir en recursos y mejorar las condiciones laborales. Guevara y Belelli (2009) destacan la complejidad de la práctica docente, que involucra a docentes y estudiantes en un contexto específico. La percepción de los estudiantes sobre la práctica docente es crucial para el éxito del proceso educativo. Los profesores deben estar conscientes de esta percepción y trabajar en mejorarla para lograr un mejor aprendizaje.

Los resultados obtenidos en las tres dimensiones analizadas permiten obtener

una visión integral de la percepción de los profesores guías en cuanto al aprovechamiento de los recursos, la programación de la enseñanza y las dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía en la Licenciatura. A continuación, se discutirán estos resultados de manera integrada.

En la primera dimensión, enfocada en la percepción del aprovechamiento de los recursos, la mayoría de los profesores guía considera que los estudiantes cuentan con infraestructura y materiales educativos adecuados, pero el acceso a la tecnología necesita mejoras. Se destaca la importancia de la asesoría personalizada y la incorporación de habilidades en el quehacer docente. Es crucial desarrollar capacitación para potenciar el uso de recursos en la educación y promover el crecimiento profesional de los docentes. (Castillo y otros, 2010)

Como se puede apreciar los profesores guían reportan un uso adecuado de la infraestructura y materiales educativos, pero limitaciones en el acceso a la tecnología. La asesoría personalizada es frecuente en la mitad de los casos. Es positivo que la mayoría incorpore habilidades en su enseñanza. Sin embargo, Chumbes Amaro (2022) sostiene que la falta de uso frecuente de materiales educativos podría afectar la calidad del aprendizaje, es esencial mejorar el acceso a la tecnología para apoyar la enseñanza. La infraestructura y los recursos educativos deberán alinearse con una concepción clara de la enseñanza. (Zabala Vidiella, 2000)

En la segunda dimensión, los profesores perciben que los estudiantes realizan una programación adecuada, sistematizan sus prácticas y utilizan herramientas de evaluación de manera consistente.

Estas conclusiones sugieren que los estudiantes de la Licenciatura están desarrollando habilidades y competencias importantes para su formación académica y profesional. Por otro lado, en cuanto a la percepción sobre la programación de la enseñanza, los docentes ven una tendencia positiva en el uso de prácticas reflexivas y basada en evidencia. se pretende permitir que, en lugar de seguir directrices oficiales sobre la elaboración de programas, diseño o planes de acción, el docente elija las técnicas y recursos apropiados basándose en su criterio personal. No todos los profesores requieren las mismas tareas para preparar sus clases. (Rodríguez Dieguez, 2004).

Los docentes perciben una tendencia positiva en la forma de programación de la enseñanza por parte de los estudiantes, estas adoptan prácticas reflexivas y basadas en la evidencia, centradas en sus necesidades. También la evaluaciónn es considerada valiosa para comprender el progreso de los alumnos. La programación conecta teoría y práctica, favoreciendo el aprendizaje significativo. . (Barraza y Villarreal, 2013; Chumbes Amaro, 2022; Díaz Lucea, 2001).

En la tercera dimensión, la mayoría de los docentes guía perciben que los estudiantes

se comunican efectivamente, se motivan y fomentan la convivencia democrática. También preparan condiciones para el aprendizaje y proponen innovaciones. Sin embargo, el fomento del pensamiento crítico puede mejorarse, según el 48% de los docentes guías. Investigaciones anteriores señalaron que las dificultades también incluyen formación inicial inadecuada, escasa motivación, falta de atención y esfuerzo de los estudiantes, desinterés, desvinculación de los padres y escasez de recursos. Es esencial reevaluar estos obstáculos en una sociedad cambiante.

Se requiere más formación y apoyo para superarlos. La adopción de prácticas pedagógicas pensamiento innovador y el fomento constante del crítico pueden mejorar la calidad educativa. (Perdomo & García, 2018; Rubio Hernández & Olivo-Franco, 2020).

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Redalyc. https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf

Allende de Zoilán, M. B. (2018). La práctica docente en la política educativa de la Educación Media en el Paraguay. Colegios de Educación Media de la Región 4-Zona B –San Ignacio Misiones. Años 2016 –2017. Ciencia Latina. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/370/462

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Episteme.

Bel, A. (2022). Didáctica por autores. Virgula. ttps://virgulablog.es/programaciondidactica/definicion-programacion-didactica/

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (Tercera ed.). Pearson Educación. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf

Bolaños, E. (2012). Muestra y Muestreo. Muestreo Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf

Castillo, M., Larios, V., & Ponce, O. (2010). Percepción de los docentes de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Revista Iberoamericana de Educación. https://rieoei.org/historico/deloslectores/3375Castillo.pdf

Chumbes Amaro, J. (2022). Las percepciones de los docentes sobre sus prácticas educativas en la educación intercultural bilingüe en una Escuela Rural de la comunidad de Chila, Apurímac. Universidad Antonio Ruiz

de Montoya. https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2397/Chumbes%20Amaro%2C%20Jhon_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cid, A., & Méndez, R. (2011). Investigación: Fundamentos y metodología (Segunda ed.). Pearson. https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacionfundamentos-y-metodologia.pdf

Díaz Lucea, J. (2001). Planificación y programación en el ámbito educativo. Universidad Autónoma de Barcelona. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5006/jdl3de8.pdf

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Paz e Terra. https://redclade.org/wpcontent/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf

Galindo, L. (1998). La metodología de encuesta. Logman, México: Marco. https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf

García Hernández, A. (2011). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. México, México: Metodología de la Investigación Capítulo 5 Sampieri. https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri#:~:text=Estudios%20de%20alcance%20Descriptivos%3A%20buscan,que%20sea%20sometido%20a%20an%C3%A1lisis.&text=Valor%3A%20Es%20%C3%BAtil%20para%20mostrar,%2C%20comunidad%2C%20cont

García, F. (2002). Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuetsionario. México: Limusa. http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf

García, J., Reding - Bernal, A., & López - Alvarenga, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. Elsevier. https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n8/v2n8a7.pdf

Guevara, H., & Belelli, S. (2009). Percepciones estudiantiles acerca de las prácticas docentes y las competencias construidas para el estudio y el trabajo. Asociación de Estudios de Población de la Argentina. https://www.aacademica.org/000-058/50.pdf

Hernández, G. (2011). Práctica Docente. IETEC. https://www.uv.mx/iieses/files/2013/05/06_Practica_docente_2.pdf

Hernández, R., & Fernández, C. B. (1997). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-laInvestigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Madroñero Delgado, D. C. (2016). La práctica hace al maestro: desarrollo

personal y profesional de docentes. Revista Udenar. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/download/3344/3902/#:~:text=La%20pr%C3%A1ctica%20docente%20permite%20a,del%20educador%20hacia%20los%20alumnos.

Moreno, P. (2016). Práctica profesional docente: reflexiones y problematizaciones desde las historias de maestras y maestros. Universidad de la Salle. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117042608/practicaprofe.pdf

Morillas, A. (2010). Muestreo en población finitas. U-cursos. https://www.ucursos.cl/ingenieria/2010/1/IN3401/1/material_docente/bajar?id_material=280296

Páez, R. (2015). Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente. Ediciones Unisalle. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf

Perdomo, E., & García, R. (2018). Principales dificultades en el proceso de enseñanza -aprendizaje de las matemáticas en los grados 4. Revista Atlante. https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/ensenanza-aprendizajematematicas.html#:~:text=reciben%20pero%20anual.-,Las%20principales%20dificultades%20que%20se%20presentan%20en%20el%20proceso%20de,trabajo%20realizado%20por%20el%20estudiante.

Pérez Ornelas, M. I. (2019). Las prácticas educativa y docente en un grupo de profesores universitarios. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. https://www.redalyc.org/journal/270/27046182005/html/#:~:text=Entonces%2C%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa%20es,el%20aula%20como%20espacio%20privilegiado.

Ponce, L. (2008). Principales dificultades en la práctica docente y en el documento recepcional.Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro Andrés Balvanera. http://www.cieen.com.mx/Seguimiento/Ensayos/PRIMARIAJAL/PonceOlguinLidiceArely.pdf

Rodas Garay, C. D. (2022). Práctica Docente. Algunos Elementos Para El Debate De La Formación Docente En Paraguay. Revista Científica de la Facultad de Filosofía Universidad Nacional de Asunción. https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2652

Rodríguez Dieguez, J. (2004). La programación de la enseñanza: el diseño y la programación como competencias del profesor. Aljibe.

Rubio Hernández, F. J., & Olivo-Franco, J. L. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles

soluciones. Un estudio descriptivo actualizado. Ciencia y Educación. https://doi.org/ https://doi.org/10.22206/cyed.2020

Sierra Bravo, R. (2007). Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica. Editorial Thompson.

Tamayo y Tamayo, M. (2013). El proceso de la investigación científica. Limusa.

Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., & Donoso, F. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186769

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Scielo. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf

Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. Revista Cumbres. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf

Zabala Vidiella, A. (2000). La práctica educatica. Cómo enseñar. Imprimeix. https://desfor.infd.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf

Artículo Original/ Original Article

Aplicación de los tres momentos de la secuencia didáctica en la asignatura de Didáctica de la Matemática, desde la perspectiva de los estudiantes de la Carrera de EEB de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-UNC, periodo 2020-2023

Application of the three moments of the didactic sequence in the subject of Didactics of Mathematics, from the perspective of the students of the EEB Career of the Faculty of Humanities and Education Sciences-UNC, period 2020-2023

Cristaldo Servín, Agueda Liz [1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Magister en Didáctica de la Ciencias-Mención Matemática, Docente y Directora Académica FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

Uno de los ideales fundamentales de la Educación es el de mejorar el desempeño académico del docente para lograr la calidad de la enseñanza en los estudiantes. Objetivo: Determinar la aplicación de los tres momentos de la secuencia didáctica en la asignatura de Didáctica de la Matemática, desde la perspectiva de los estudiantes de la Carrera de EEB de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-UNC, periodo 2020-2023. Método: Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población lo conforman 120 estudiantes de la carrera de EEB de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC. La muestra fue probabilística y estuvo conformada por 94 estudiantes seleccionados al azar. El nivel de confianza establecido para seleccionar la muestra fiel del 95% y el error muestral 5%. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario con opciones cerradas. Los mismos fueron analizados en el programa estadístico SPSS. Los resultados se presentan en gráficos estadísticos. Resultados: Como resultados principales se evidenció que los docentes de Didáctica de la Matemática aplican los momentos de la secuencia didáctica en el desarrollo de clase, según la percepción de los estudiantes en un 61,25% siempre, 25% casi siempre, 12,50% a veces y un porcentaje mínimo de 1,16% nunca.

Palabras clave: Didáctica de la Matemática, secuencia didáctica, aprendizaje significativo, docente, estudiante.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | ***Cristaldo Servín, Agueda Liz.*** *Aplicación de los tres momentos de la secuencia didáctica en la asignatura de Didáctica de la Matemática, desde la perspectiva de los estudiantes de la Carrera de EEB de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-UNC, periodo 2020-2023.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):108-119.

ABSTRACT

One of the fundamental ideals of Education is to improve the academic performance of the teacher to achieve the quality of teaching in the students. Objective: To determine the

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Cristaldo Servín, Agueda Liz. email: aguedacristaldo@gmail.com*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

application of the three moments of the didactic sequence in the subject of Didactics of Mathematics, from the perspective of the students of the EEB Career of the Faculty of Humanities and Educational Sciences-UNC, period 2020-2023. Method: Quantitative study, descriptive level and non-experimental design. The population is made up of 120 students of the EEB career of the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the UNC. The sample was probabilistic and consisted of 94 randomly selected students. The confidence level established to select the faithful sample of 95% and the sampling error 5%. Data were collected through a questionnaire with closed options. They were analyzed in the statistical program SPSS. The results are presented in statistical graphs. Results: As main results, it was evidenced that the Mathematics Didactics teachers apply the moments of the didactic sequence in the development of class, according to the perception of the students in 61.25% always, 25% almost always, 12.50 % sometimes and a minimum percentage of 1.16% never.

Key words: Didactics of Mathematics, didactic sequence, meaningful learning, teacher, student.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual dentro de su currículo propone una enseñanza significativa, dinámica, donde se promueve el desarrollo del pensamiento constructivo de los estudiantes, y a los docentes recomienda la necesidad de acciones pedagógicas específicas y novedosas, que puedan ayudar a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.

Uno de los ideales fundamentales de la Educación es el de mejorar el desempeño académico del docente para lograr la calidad de la enseñanza en los estudiantes. No obstante, pareciera ser que los intentos realizados para alcanzar este fin no han podido aproximarse a aprendizajes verdaderamente significativos, ya que últimamente se ha cuestionado con mucha insistencia la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje; visión que es resultado de un desencuentro entre las formulaciones conceptuales de la didáctica, las declaraciones del sistema educativo, en particular la de emplear enfoques centrados en el aprendizaje y la de construir secuencias didácticas desde el enfoque de competencias. Indudablemente estamos en una época de grandes desarrollos conceptuales que pueden ser empleados en el campo de la educación.

La revisión de la literatura, respecto al tema evidencian que las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizan con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir

actividades "para" el aprendizaje de los alumnos (Díaz Barriga, 1984,1996, p. 21)

Es oportuno, considerar una serie de aspectos consecuentes que provienen del plan de estudios como punto de inicio para la construcción de una secuencia.

Respecto a la secuencia didáctica Zavala (2008, p.16) define como un "conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final". En consecuencia, es relevante establecer secuencias didácticas partiendo de algún elemento/problema de la realidad, razón que ayudará al docente a crear un interrogante, un enigma (Meirieu, 2002) que provea sentido al acto de aprender. De ahí que, es importante la aplicación de los momentos de una secuencia en el quehacer docente, para que el trabajo del mismo sea metódico, profesional y estructurado.

Respecto a la estructura de la secuencia didáctica para la evaluación formativa según Scallon (citado por Diaz 2013), se plantean tres tipos de actividades que son: apertura o inicio, desarrollo y cierre.

Cabe señalar que el momento de apertura o inicio dentro de la secuencia didáctica, se facilita cuando las actividades primeras dan espacio a los saberes previos, abriendo discusión a preguntas significativas relacionadas al tema a tratar en la secuencia, permiten abrir el clima de aprendizaje, la misma puede ser mediante técnicas de animación. En ese sentido, dentro proceso de aprendizaje del estudiante, el docente es un mediador, guía, es un generador de aprendizaje, desde esta perspectiva se convierte en un investigador de su práctica y de las condiciones sociales e instituciones que la influyen.

De ahí que, en referencia a su reflexión y análisis de la práctica docente, trasladadas en las intenciones trazadas y la organización del contenido, se procede a la planificación didáctica y al diseño de situaciones de aprendizaje propicios al proceso del estudiante.

Por tanto, uno de los aspectos fundamentales que un docente debe manejar en la práctica diaria es el esquema de los momentos didácticos o fases, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, puedan organizar actividades de apertura en los temas (no es preciso en cada sesión de la asignatura) esto funda un reto para el educador, pues como profesor le es más fácil pensar en los temas o pedir a los estudiantes que mencionen aspectos sobre un contenido, que partir de una situación problemática que componga un desafío intelectual para los alumnos. Se consideran pertinentes las actividades de apertura se orientan hacia la construcción de una síntesis inicial, recuperando el conocimiento que ya traen los estudiantes sobre el tema, la misma puede ser mediante la aplicación de diversas técnicas como juegos lúdicos, actividades vivenciales, dinámicas, lluvia de ideas, preguntas guiadas, mapa conceptual, etc.

Incluso la actividad de inicio no solo puede desarrollarse en la sala de clase, también puede llevarse a cabo en otros espacios, partiendo de tareas que se les pida a los estudiantes, tales como: buscar información sobre un problema establecido en revistas, periódicos o internet, realizar entrevistas, etc. De manera que, estas actividades puedan ser elaboradas en forma individual o en grupos reducidos; para luego, compartir el resultado de los trabajos y las reflexiones realizadas.

Por último, otros propósitos de este momento son el motivar a los estudiantes, dar a conocer los criterios de evaluación y, dar una visión preliminar del tema. Acorde con el momento de desarrollo, en esta fase, el docente facilita la información del tema a aprender, con la esencia de lograr que el estudiante relacione sus conocimientos previos con los nuevos temas propuestos. Considerando que todo estudiante posee conocimientos previos, ya sean los mismos de bajo o alto nivel, apropiados o erróneos, los cuales facilitarían la interiorización de la nueva información.

En consonancia, al desarrollo de la información, el docente tiene la tarea de contrastar el trabajo enteramente intelectual de la labor de aprendizaje, en la que se usa la información de manera significativa para solucionar problemas; siendo necesaria la combinación de ambas. De ahí que, la fuente de información aplicada por el docente puede ser diversa tales como: una exposición, análisis y debate sobre una lectura, un video académico, entre otras; también los recursos que el docente puede utilizar pueden ser variadas como: aplicaciones interactivas de fácil acceso, apoyo de las TICs para el acceso a informaciones, trabajo colaborativo, ABP, uso de materiales concretos, representaciones pictóricas, graficas, simbólicas, síntesis, trabajo práctico, etc.

En esta etapa, durante las actividades de desarrollo del contenido es pertinente que el docente realice una exposición sobre lo más relevante del tema, como principales conceptos, teorías, habilidades, principios, para facilitar la información, sobre todo dando protagonismo a los estudiantes, estableciendo el uso de la información en una situación problemática, añadiendo análisis de lecturas, estudios de casos, etc.; y teniendo en cuenta que en cada acción se busca obtener evidencias del proceso de aprendizaje de los estudiantes en base a los objetivos de la instrucción previstos (DiazBarriga, 2013, p.9). Lo descrito se consolida en 7 elementos principales de esta fase:

- Proporción de la información sobre el tema de la sesión de aprendizaje

- Explicación de casos o ejercicios sobre el tema de la sesión de aprendizaje

- Valoración del desenvolvimiento de los estudiantes

- Conectar el tema de la sesión de aprendizaje con elementos de vida cotidiana

- Resolución de dudas de los estudiantes sobre el tema de la sesión de aprendizaje

- Fundamentar la importancia del tema de la sesión de aprendizaje

- Revisión de la comprensión del tema de la sesión de aprendizaje

De manera que, dos momentos son relevantes en las actividades de desarrollo, por un lado, el trabajo intelectual con una información, y por otro, el empleo de esa información en alguna situación problema. El docente puede plantear una situación/problema real o formulado, lo más importante es que no se limite a una simple aplicación escolar de la información, o solo se limita a responder un cuestionario de preguntas sobre el texto o plantear la realización de ejercicios sencillos y repetitivos, más bien, es conveniente que esta aplicación de información sea significativa. Por tanto, relacionarla con un caso, problema puede tener más relevancia para el alumno.

En relación a las actividades no necesariamente todas tienen que ser realizadas en el salón de clases, pero es conveniente que las tareas que realicen los estudiantes no se limiten a la realización de ejercicios rutinarios o de poca significatividad.

En la fase de cierre o final, es donde se realizan las verificaciones del nivel de logro del aprendizaje, dicha información facilita espacios de retroalimentación, por ello, el docente pretende que el estudiante reelabore sus estructuras conceptuales, que sean capaces de relacionar sus conocimientos previos con la nueva información recibida durante la instrucción, pueda sintetizarlo y utilizarlo. Por tanto, las actividades pertinentes del proceso de cierre pueden ser diversas, sirva de ejemplo, realizar preguntas, plantear resúmenes, proyectar dinámicas concernientes al tema, plantear situaciones problemáticas para solucionar con la información recibida, etc.; los mismos, pueden ser aplicadas de manera grupal o individual y en diferentes lugares.

De igual modo, esta fase es considerada de mucha utilidad para el docente, la misma facilita la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes, verificando las evidencias de aprendizaje obtenidas en cada momento y al final, identificando logros, deficiencias o dificultades para ser abordadas entre el docente y estudiante (Diaz – Barriga, 2013). Por consiguiente, se resume en 3 momentos de esta fase:

- Brindar el resumen del tema de la sesión de aprendizaje

- Valoración de los logrado en la sesión de aprendizaje

- Sugerencia para practicar lo logrado en la sesión de aprendizaje

Además, una parte trascendente de la fase de cierre, es la retroalimentación, de igual manera este punto también se implementa en la fase de desarrollo. De ahí que, las

actividades propuestas por el docente pueden generar variada información tanto

sobre el proceso de aprender de los estudiantes, como para la obtención de evidencias de aprendizaje, de tal forma, que facilite el análisis de logros, deficiencias y dificultades que se identifican en los estudiantes, valorando el grado en que los estudiantes pueden avanzar en el curso, así como las debilidades que enfrenta su proceso de aprendizaje (habilidades y conocimientos previos), como del compromiso que asumen con su responsabilidad de aprender.

Por ende, el docente, debe proponer situaciones que sean contextuales y puedan vivenciar, a su vez seleccionar los saberes con los procesos de sus alumnos para que ellos puedan construir sus propios conocimientos, la misma se puede plantear a través de la aplicación de diversas acciones como: solicitar que sean los estudiantes los que propongan alguna actividad para socializar las evidencias que han obtenido en su trabajo, investigaciones, entre otras.

En consecuencia, a todo lo mencionado anteriormente, se puede apreciar que, para aplicar momentos de secuencias didácticas oportunos, que precisan actualmente la practica pedagógica, se demanda de docentes competentes, innovadores, comprometidos con la educación, con actitudes positivas y abiertos al cambio, que favorezcan a la formación integral de los estudiantes y así puedan encarar las peticiones sociales actuales. A decir de Vargas et. al. (2016, p. 69) esto significa "redefinir la gestión de las organizaciones educativas y, por tanto, las prácticas pedagógicas".

En consecuencia, a todo lo mencionado anteriormente, se puede apreciar que, para responder a las necesidades de la sociedad actual, se requiere de docentes con competencias innovadoras, abiertos al cambio, dinámicos, investigadores, con actitudes proactivas que ayuden al alumnado a formarse para encarar las exigencias sociales actuales.

En este contexto, la problemática abordada en este artículo, se centra en reconocer a los docentes de Didáctica de la Matemática de la carrera de Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción que aplican los tres momentos de la secuencia didáctica para el desarrollo de la clase, desde la perspectiva de los estudiantes, que implementan innovaciones pedagógica mediante el análisis de la metodología didáctica, las capacidades investigativas y las actitudes, pues a decir de Scallon (citado por Diaz 2013) desarrollar la estructura de la secuencia didáctica, se plantean tres tipos de actividades que son: apertura o inicio, desarrollo y cierre o final; la aplicación pertinente de los mismos, es lograr la integrarlos de manera lógica y sistemática, que refrenda al docente crear un clima racional de clase, que origine en el estudiante un aprendizaje significativo.

Con base en el planteamiento anterior, se establece el siguiente objetivo general del estudio.

Objetivo general

Determinar la aplicación de los tres momentos de la secuencia didáctica en la asignatura de Didáctica de la Matemática, desde la perspectiva de los estudiantes de la Carrera de EEB de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la EducaciónUNC, periodo 2020-2023.

METODOLOGIA

La investigación corresponde a un estudio cuantitativo (Corbetta, 2007), de nivel descriptivo, de diseño no experimental (Sierra Bravo, 2001). Para la recolección de datos se aplicó una encuesta (Tamayo y Tamayo, 2008), instrumentalizada con un cuestionario estructurado con preguntas cerradas (Hurtado, 2008). La población de estudio estuvo conformada por 120estudiantes de la carrera de EEB de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. La muestra estuvo formada por 94 estudiantes, seleccionados al azar. Para determinar la muestra se consideró el 95% de nivel de confianza y 5% de error muestral.

La variable principal del artículo es momentos de secuencia didáctica aplicados por los docentes de Didáctica de la Matemática para el desarrollo de clase. Se consideró las dimensiones mencionadas por Scallon (citado por Diaz 2013), que son: actividades de apertura o inicio, actividades de desarrollo y actividades de cierra o final. El análisis es univariada. Para procesar los datos se utilizó el programa estadístico SPSS.

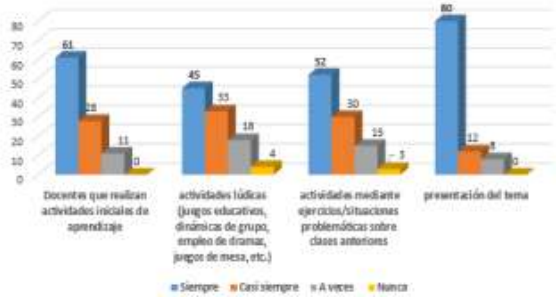
RESULTADOS

Figura 1. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	79	84	84	84
	Masculino	15	16	16	100
	Total	94	100	100	

Mayoritariamente la muestra encuestada es del sexo femenino.

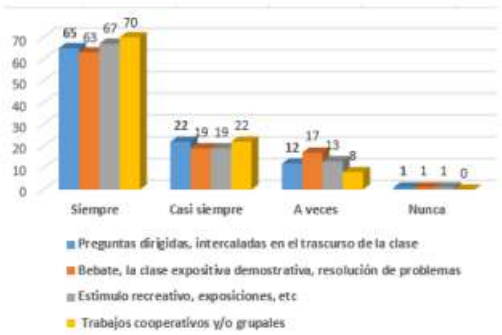
Figura 2. Momento de inicio de la secuencia didáctica de aula



En cuanto a las actividades iniciales de aprendizaje en Didáctica de la Matemática en un 61% de los estudiantes afirman que los docentes lo realizan siempre, en relación a las actividades utilizadas se observa que un 45% de los encuestados mencionan que emplean siempre actividades lúdicas, un 52% afirman que realizan ejercicios/situaciones problemáticas sobre clases anteriores, y en un 80% ratifican que

los docentes realizan la presentación tema siempre.

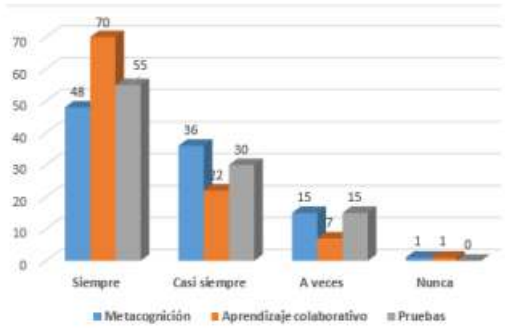
Figura 3. Momento de desarrollo de la secuencia didáctica de aula



En relación al momento de desarrollo de la secuencia didáctica de aula, se observa que promediando el 66,25% de los estudiantes encuestados afirman que los docentes siempre utilizan actividades como preguntas dirigidas, intercaladas en el trascurso de la clase. Igualmente, utilizan el debate, la clase expositiva demostrativa, resolución de problemas como estrategias de clase, también plantean actividades para el estímulo recreativo, hacen exposiciones, y trabajos cooperativos y/o grupales.

El porcentaje indicado, evidencia que en esta dimensión 63 estudiantes de los 94 encuestados, mencionan las actividades implementadas por docentes en Didáctica de la Matemática. En efecto, se puede decir que las actividades planteadas en la secuencia de inicio, es de suma importancia debido a la vinculación del nuevo conocimiento; en donde el estudiante ira adquiriendo capacidades a medida que los docentes sean capaces de realizar un trabajo sistemático, consciente y profundo, de manera que, los temas sean de interés y significativa para los estudiantes.

Figura 4. Momento de cierre de la secuencia didáctica de aula



En lo que se refiere a las actitudes de cierre, promediando se refiere que el 58% de los encuestados mencionan que los docentes siempre utilizan estrategias metacognitivas, aprendizajes colaborativos y pruebas en el momento de cierre del proceso de aprendizaje.

Al respecto, es oportuno señalar que las técnicas de aprendizajes colaborativas (tareas de grupo) es una propuesta interactiva de organización de las actividades en el aula, según el cual los estudiantes aprenden unos de otros, así como de su docente y del entorno, por tanto, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes (Wikipedia).

De ahí que, es fundamental que los estudiantes conozcan los diferentes momentos de la secuencia didáctica

incluidos dentro proceso de enseñanza aprendizaje, para hacer realidad, satisfactoria y eficaz el aprendizaje, por tanto, la implementación de diversas actividades dentro de los 3 momentos de la secuencia interesante, innovador, motivador, etc., para determinar de qué forma se están logrando los objetivos de aprendizajes propuestos en la asignatura.

Figura 5. Promedio general para determinar docentes que aplican los momentos de la secuencia didáctica en el desarrollo de la clase.



En líneas generales se observa que el 61% de los estudiantes encuestados, indican que los docentes aplican los tres momentos de la secuencia didáctica para el desarrollo de clase, en la asignatura de Didáctica de la Matemática de la carrera de EEB, a lo que respecta la utilización de variadas actividades, estrategias y técnicas metodológicas para el logro de aprendizajes significativos y duraderos. Por otra parte, el 25% de los encuestados mencionan que casi siempre, el 13% dicen a veces y un porcentaje mínimo del 1% expresan que nunca.

Discusión de hallazgos

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que: Los momentos de las secuencias didácticas instituyen una posibilidad de trabajar hacia orientaciones centrados en el aprendizaje, esto permite al docente reflexionar desde el contexto de los estudiantes, precisando del análisis de las experiencias previas, de la vinculación de elementos conceptuales con aspectos de la realidad, el planteamiento de propuestas que construyan el aprendizaje a través de actividades significativas que faciliten a los estudiantes enfrentar el reto de aprender.

De las diferentes estrategias de planeación didáctica que se han utilizado desde varios tiempos es sin lugar a dudas los momentos de la secuencia didáctica una de las que provee las formas más acabas de planificar la acción docente; no es posible considerar estrategias como elementos asilados, sino que se supone que es un trayecto metodológico que integra elementos de manera concurrente y cronológica.

También, existe una realidad latente en relación a la conveniencia de las actividades utilizadas en las secuencias aplicadas por los docentes, atendiendo que las clases que conceden, básicamente de forma expositiva, indicando a los estudiantes lo que se supone deben saber, como copiar conceptos, leyes y principios, y memorizar o elaborar fichas con las fórmulas, las cuales se convierten en

el camino para aprobar los exámenes (Moreira, 2010). Ante lo expuesto, es la manera tradicional de enseñar y aprender, apoyada en el relato del docente y en el aprendizaje mecánico del estudiante. Todo esto no viabilizan aprendizajes significativos para los estudiantes, de ahí que, es necesario reinventar nuevas formas o alternativas de enseñanza aprendizaje que permitan superar el contexto descrito.

En relación a los momentos de la secuencia didáctica asientan tres fases o momentos esenciales: la apertura o inicio, el desarrollo, el cierre o final; por lo tanto, es el resultado de constituir una serie de actividades de aprendizaje, los mismos, que tengan un orden lógico interno entre sí, partiendo del objetivo del docente de recuperar aquellas nociones previas que poseen los estudiantes sobre un tema, hecho, o situación, para su posterior vinculo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el objeto de que la nueva información que accede el educando en el desarrollo de la secuencia sea significativa, que tenga sentido y pueda facilitar un proceso de aprendizaje, toda aplicación de momento de secuencia didáctica insta que el estudiante realice actividades interesantes, complejas, que no solo se limite a la realización de ejercicios rutinarios o monótonos, sino actividades que relacionen sus conocimientos y experiencias previas, con alguna cuestión que provenga de lo real y con información sobre una esencia de conocimiento.

Por otra parte, se precisa de docentes que asuman un papel protagónico sobre su práctica pedagógica, sean capaces de construir sus propios modelos de secuencias didácticas e integrarlas a su quehacer diario, por medio de un conjunto de actividades de enseñanza aprendizaje.

Conclusión

Moreira (2000) menciona la existencia de subsumidores que sirven de anclaje a la nueva información y es lo que hace posible que el individuo esté en condiciones de atribuirle significados. Por tanto, la aplicación de momentos de la secuencia didáctica radica en organizar las diversas actividades de manera vinculada en las tres etapas o momentos: apertura o inicio, desarrollo y cierre, para la consolidación de nuevos conocimientos. En consecuencia, solo se puede hablar de enseñanza cuando hay aprendizaje, y para que el aprendizaje pueda ser considerado como tal, debe ser significativo para los estudiantes.

En definitiva, dando respuesta al objetivo general del trabajo que buscó determinar los docentes de Didáctica de la Matemática que aplican los momentos de la secuencia didáctica para el desarrollo de clase, desde la perspectiva de los estudiantes de la Carrera de EEB de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación UNC, periodo 2020-2023, se concluye que, en lo que respecta a la aplicación de las actividades iniciales, de desarrollo y cierre en el avance

de clase, que un 61% según la percepción de los estudiantes los docentes aplican siempre variadas actividades iniciales como juegos lúdicos, ejercicios / situaciones problemáticas sobre clases anteriores, realizan la presentación del tema, etc.; en el desarrollo aplican como preguntas dirigidas, intercaladas, debate, la clase expositiva demostrativa, resolución de problemas, estimulo recreativo, ejercicios matemáticos, exposiciones, entre otras; y como actividades de cierre la metacognición, el aprendizaje colaborativo (tareas de grupo), etc.; mientras el 25% de encuestados mencionan que lo aplican casi siempre y el 13% indican que a veces, y un porcentaje mínimo del 1% dicen nunca en relación a las dimensiones estudiadas.

Finalmente, a través de la aplicación de los tres momentos de la secuencia didáctica en el desarrollo de clase, se tiene la expectativa que el estudiante sea el protagonista principal del proceso educativo, dándolo la oportunidad de participar activamente, de forma creativa, reflexiva y crítica; contando con docentes cuyas funciones sean la de mediador en el trato de significados y de proporcionar situaciones problemáticas ordenadas, diversificadas, de interés y significativas que faciliten la construcción de conceptos por parte de los estudiantes.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander-Egg, Ezequiel (2006). Métodos y Técnicas de Investigación Social IV: Técnicas para la recogida de datos e información. Madrid: Lumen SRL.

Aquino Yarihuamán, M. D. (2022). El área de matemática a través de los procesos didácticos en la IE N° 30482 Santísima Trinidad de Yauli–Jauja.

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidias G. Arias Odón.

Bernal, César Augusto. (2006). Metodología de la investigación. Segunda Edición. México: Prentice Hall.

Bolaños, M. (2000). La calidad de la educación para el siglo XXI. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Campoy Aranda, T. J. (2016). Metodología de la investigación científica. Manual para elaboración de tesis y trabajos de investigación. Asunción: Marben.

Comenio, J. (1972). Didactica Magna. México: Porrúa, Colecc. Sepán Cuántos

Díaz Barriga, F., Hernández, G. (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Un enfoque constructivista. México: Mc Graw Hill

Díaz Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM

Díaz-Barriga, Ángel (En prensa). Construcción de programas desde la perspectiva de desarrollo de competencias. Perfiles Educativos.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2010). España.

Espinoza, E. y Toscano, D. (2015). Metodología de la Investigación Educativa y Técnica. Ediciones Utmach.

Feo Mora, Ronald José. (2010). Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. SAPIENS, 11(2), 34-42. Recuperado en 14 de julio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152010000200007&lng=es&tlng=

Frola, P., & Velázquez, J. (2016). Cómo elaborar un Proyecto de enseñanza. México: Frovel Educación.

Gallego, J. L., & Salvador, F. (2009). Planificación del proceso didáctico: objetivos y fines. En A. Medina & F. Salvador (coord.). Didáctica General (pp. 111-138). Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Baptista Lucio. P. (2010). Metodología de la investigación. 5a Edición. México: McGraw-Hill.

Medina Rodríguez, N. P. (2018). Los procesos didácticos para la planificación de una sesión de aprendizaje.

Rodríguez Flórez, W. A. (2021). Orientación de secuencias didácticas por medio de videos tutoriales, para fortalecer el razonamiento matemático desde el pensamiento espacial como estrategia del aprendizaje significativo en los estudiantes del grado quinto de una escuela rural.

Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de investigación social: ejercicios y problemas. Madrid: Paraninfo.

Tobón, S.J. Pimienta, J. García (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pretince-Hall

Thornton, S.J. (1992). Lo que los profesores de materias sociales aportan a la clase. Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales. 5. 67-74

Torres Alfonso, A. M., & Martinez Martinez, D. (2018). Modelo didáctico para favorecer el desarrollo de la comprensión matemática en estudiantes del primer año universitario. Revista Cubana de Educación Superior, 37(3), e1. Recuperado en 11 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300001&lng=es&tlng=es

Zavala, A. (2008). La práctica educativa. Cómo enseñar. México: Grao.

Artículo Original/ Original Article

Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio del Colegio Privado Campo Verde de Concepción

Factors that influence the academic performance of students of the middle level of the Campo Verde de Concepción Private School

Narváez Bareiro, Gregorio Antonio [1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Docente FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El rendimiento académico en el sistema escolar depende de múltiples factores, tales como el entorno familiar, la motivación y actitud personal, las condiciones socioeconómicas del estudiante y la propuesta pedagógico-didáctica de la institución. Este estudio se realizó focalizando los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio, del Colegio Privado Campo Verde de Concepción, con edades entre 15 y 17 años, quiénes respondieron un instrumento que explora sus motivaciones personales hacia el estudio, el establecimiento de metas, las actividades y hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. El diseño metodológico es no experimental, transeccional donde no se manipulan variables, de alcance descriptivo y enfoque cuantitativo. Los resultados muestran que los factores personales (actitudinales y hábitos de estudio) de los estudiantes participantes de la investigación son en general buenos -en una escala de Muy Bueno, Bueno, Regular y Malo- y que influyen en su rendimiento académico, ya que las calificaciones de los mismos se encuentran por encima de la media nacional, especialmente en matemáticas y lengua y literatura. En conclusión, la promoción de actitudes positivas hacia el estudio, el establecimiento de metas, la adquisición y fortalecimiento de hábitos de estudio coadyuvan a mejorar el rendimiento académico en la educación media.

Palabras clave: educación media, rendimiento académico, hábitos de estudio, factores personales.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | ***Narváez Bareiro, Gregorio Antonio.*** *Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio del Colegio Privado Campo Verde de Concepción.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):x-x.

ABSTRACT

Academic performance in the school system depends on multiple factors, such as family environment, personal motivation and attitude, student socio-economic conditions, and the pedagogical-didactic proposal of the institution. This study was conducted focusing on personal factors that influence the academic performance of high school students at the Private Campo Verde School in Concepción, aged between 15 and 17 years, who answered a survey exploring their personal motivations towards studying, goal setting, study activities and habits, and their

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Narváez Bareiro, Gregorio Antonio. email: tonynarvaez@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

relationship with academic performance. The methodological design is non-experimental, transectional where variables are not manipulated, with a descriptive scope and quantitative approach. The results show that the personal factors (attitudinal and study habits) of the research participants are generally good - on a scale of Very Good, Good, Regular, and Poor - and they influence their academic performance, as their grades are above the national average, especially in mathematics and language and literature. In conclusion, promoting positive attitudes towards studying, goal setting, acquiring and strengthening study habits, helps improve academic performance in high school education.

Key words: high school education, academic performance, study habits, personal factors.

INTRODUCCIÓN

La política educativa en Paraguay propone una serie de programas, iniciativas estratégicas y líneas de acción para el aseguramiento de la calidad de la educación, lo que se expresa en el Plan Nacional de Educación 2024, elaborado por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC, 2009), alineado al Plan Nacional de Desarrollo 2030 y a los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS),fundados en los derechos a la educación establecidos en la Constitución Nacional de la República del Paraguay (Art. 73) y en la Ley General de Educación (Art. 1 al 4 de la Ley General de Educación).

Esta política educativa tiene como eje principal la calidad de la educación en todos los niveles/modalidades educativas y es punto de discusión actual en el proceso de construcción del Plan Nacional de Transformación Educativa, que en su análisis sobre el eje investigación y evaluación (PNTE, 2021) resalta la evaluación de los aprendizajes y los factores asociados, a partir de la evidencia recogida por el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE).

Si bien los resultados del SNEPE y de las pruebas internacionales aplicadas en nuestro país arrojan reiterados resultados negativos, nos muestran un diagnóstico donde las prácticas evaluativas ponen énfasis en la función sumativa de la evaluación, escasa o nulas prácticas de evaluaciones integrales, agudizándose esta situación en el Nivel Medio (Diagnóstico Evaluación e Investigación PNTE, 2021, 148).

Desde esta perspectiva, un foco importante del problema educativo se encuentra en los procesos de aprendizaje y en los factores que confluyen para que el mismo sea efectivo.

El objetivo de este artículo es mostrar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en un estudio realizado en el Colegio Campo Verde de Concepción.

Al analizar el bajo rendimiento académico, especialmente en la educación media, hemos encontrado que factores intrínsecos como la motivación y los hábitos de estudio son escasamente atendidos en los procesos de enseñanza aprendizaje. La literatura científica señala (Cruz Zuluaga, 2016; Medina, 2020; Pavón, Sevilla y Río 2020) que la calidad de la educación no sólo se

puede medir en cuanto al conocimiento –mediciones estandarizadas- sino que debido a la complejidad e integralidad del aprendizaje debe ser valorado en todos sus factores asociados.

Cruz Zuluaga (2016) afirma que existen múltiples factores que afectan el rendimiento académico, algunos son intrínsecos, personales en cada estudiante y otros extrínsecos, pero interrelacionados entre sí. La comprensión de estos factores y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes permitirá establecer de forma eficiente y efectiva estrategias de acción en cuanto a políticas educativas y diseños didácticos para la intervención en aula.

El rendimiento académico, expresado en nuestro sistema de valoración en una escala numérica, es un indicador de calidad y mide cuantitativamente el logro de los objetivos y competencias plasmados en el currículum, sin embargo, su análisis presenta cierta complejidad debido a los factores asociados al mismo. Teniendo en cuenta esta premisa, los sistemas de evaluación de calidad plantean una revisión sistémica tomando en cuenta la multiplicidad de factores, entre los que podemos destacar los socioculturales, demográficos, biológicos, pedagógicos, cognitivos y sicológicos, estos dos últimos considerados para este estudio por ser intrínsecos, es decir, propios del estudiante.

De acuerdo a Cortes Bohigas citado por Glantz (2013, 84), el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Sigue explicando el mismo autor, "en el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de la personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales".

La pregunta principal que nos hemos planteado se expresa de la siguiente manera: ¿cómo influyen los factores intrínsecos identificados como hábitos de estudio y motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la educación media del Colegio Campo Verde Concepción?

METODOLOGIA

Para responder al cuestionamiento inicial se procedió con un diseño de tipo no experimental, transaccional, sin manipulación de las variables, identificadas como hábitos de estudio y rendimiento académico.

El hábito de estudio fue definido como conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva y el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, considerando a un estudiante de buen rendimiento académico como aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes.

El alcance de esta investigación es descriptivo de enfoque cuantitativo con una población objeto de estudio comprendida por 119 estudiantes de ambos sexos, del 1°, 2° y 3° curso de la Educación Media del

Colegio Campo Verde de la ciudad de Concepción, cuyas edades oscilan entre 15 a 17 años.

El Colegio Campo Verde es una institución educativa de gestión privada fundada en 1998 y que atiende a una población de clase media y media alta de la ciudad La muestra fue de tipo probabilístico ya que todos los individuos tuvieron la misma oportunidad de ser seleccionados.

Se utilizó una fórmula denominada de poblaciones finitas, resultando seleccionados 32 varones y 46 mujeres para el estudio.

n= N x Z x p x q
d2 x (N- 1) + Z2 x p x q
n= 78

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el test ABC de hábitos de estudio de Yuste donde aparecen una serie de actividades relacionadas con ciertas actitudes ante el estudio, como las que se aprecian en el hogar, durante la clase, después de la clase y las de carácter general.

Los participantes del estudio marcaron las respuestas de acuerdo a una escala valorativa del 1 al 5.

Para la interpretación de los resultados se recurrió a la escala que se detalla a continuación:

Cuadro n° 1. Valoración de resultados

Interpretación de resultados	
Muy Bueno	Muy buena práctica de hábitos de estudio
Bueno	Buena práctica de hábitos de estudio, pero en formación
Regular	Práctica insuficiente de hábitos de estudio
Malo	Nula o escasa formación de hábitos de estudio

Los datos referidos al rendimiento académico fueron sistematizados de las planillas de calificaciones de los estudiantes en Lengua y Literatura Castellana y Matemáticas para establecer su relación con los niveles de desempeño departamental obtenido en las pruebas de SNEPE (2018).

Los instrumentos fueron aplicados en el periodo escolar del año 2018 y del periodo 2022 fueron obtenidos los resultados de calificaciones.

RESULTADOS

Los resultados muestran las actitudes ante los hábitos de estudio que se espera de los estudiantes en tres ámbitos: en el hogar, en la clase y después de clases. Al final un cuadro general muestra los resultados consolidados de acuerdo a la escala de interpretación establecida.

Por último, se comparan los promedios de calificaciones con los resultados de

desempeño departamentales de la prueba SNEPE, publicados en el informe nacional del Ministerio de Educación y Ciencias.

DIMENSIÓN 1: ACTITUDES EN EL HOGAR

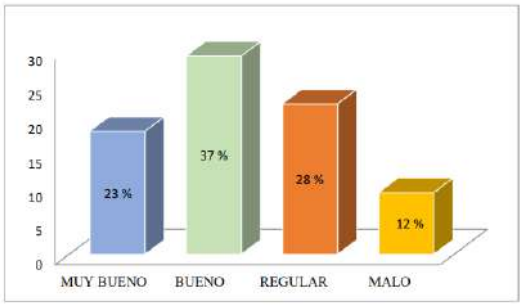


Gráfico N° 1. Actitudes que demuestran los alumnos del Colegio Campo Verde frente a los hábitos de estudio en el hogar.

El gráfico evidencia que los estudiantes poseen hábitos de estudio en formación, sus actitudes frente a los mismos se encuentran entre bueno y regular, en tal sentido, los hábitos son formas de actuar automáticamente refiere Araujo (1988). La persona que tiene un hábito actúa sin percatarse. Estos se pueden adquirir voluntaria o involuntariamente, y es aquí donde los padres y maestros deben estar atentos para que éstos sean útiles y positivos

DIMENSIÓN 2: ACTITUDES EN LA CLASE

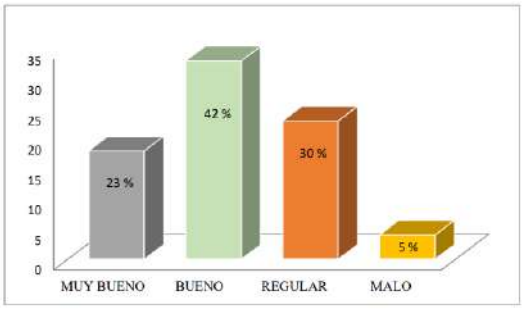


Gráfico N° 2. Actitudes que demuestran los alumnos del Colegio Campo Verde frente a los hábitos de estudio en la clase

El mayor porcentaje de estudiantes refiere una actitud "muy buena y buena" considerando que este resultado puede interpretarse como práctica de hábitos de estudio fortalecida. Sin embargo, el 30% de los estudiantes de los tres cursos de la Educación Media de la población en estudio dio como resultado "regular". Los resultados son similares al primer gráfico, no obstante, puede deducirse que la actitud que demuestran los alumnos del Colegio Campo Verde frente a los hábitos de estudio en la clase es mayoritariamente buena.

Resalta que la actitud hacia los hábitos de estudio es percibida como más fortalecida cuando se trata del proceso de enseñanza aprendizaje en clase, no así en el hogar la cual la definimos como en formación.

Asimismo, la experiencia pone de manifiesto que su adquisición comporta serias dificultades para los estudiantes, y no sólo para aquellos que presentan un bajo rendimiento generalizado, sino para algunos que presentan un alto rendimiento en otras materias.

Esto suscita una serie de interrogantes cuyas respuestas se han ido buscando desde distintos ángulos: déficits cognitivos, factores genéticos y otra serie de factores entre los que destacaríamos los métodos de enseñanza, y otros factores extrínsecos (Núñez et al., 2005; Carbonero y Navarro, 2006).

DIMENSIÓN 3: ACTITUDES DESPUÉS DE LA CLASE

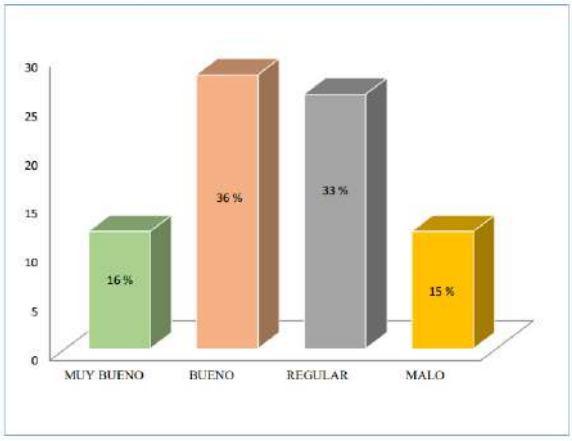


Gráfico N° 3. Actitudes que demuestran los alumnos del Colegio Campo Verde frente a los hábitos de estudio después de la clase

Nuevamente los resultados nos muestran que las actitudes ante los hábitos de estudio fuera del recinto o del tiempo propiamente escolar en general es "buena", pero con un porcentaje importante de "regular y malo".

Por lo señalado anteriormente, así como la actitud que demuestran frente a los hábitos de estudio en el hogar, podemos afirmar que aquí estamos frente a un proceso de consolidación de dichos hábitos. Covey (2009) puntualiza que el hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: el conocimiento, las capacidades y el deseo.

DIMENSIÓN 4 : HÁBITOS GENERALES DE ESTUDIO

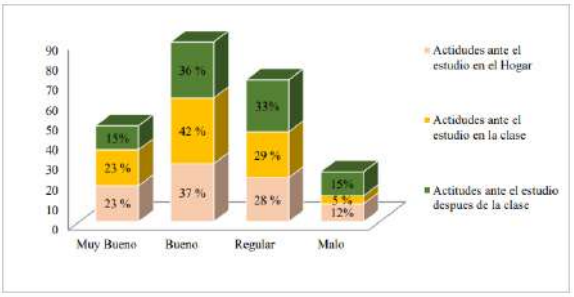


Gráfico N° 4. Hábitos de estudio que favorecen el buen rendimiento en los alumnos del Colegio Campo Verde.

El mayor porcentaje de estudiantes ha mencionado que existe una buena práctica de los hábitos de estudio, pero en su mayoría consolidados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y aún en formación a lo que se refiere a los hábitos en el hogar y después de clase.

Estos resultados favorecen el buen rendimiento de los estudiantes del Colegio Campo Verde, cuyos promedios en Lengua y Literatura y Matemáticas es el siguiente.

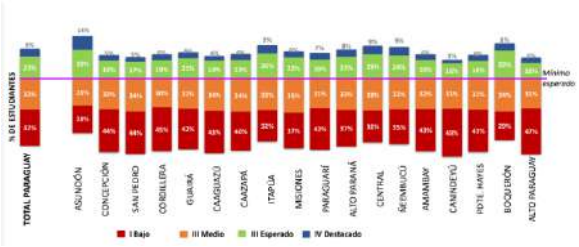
Cuadro n° 2. Promedio de Calificaciones

Cursos	Lengua y Literatura	Matemáticas
Primer Curso	**3,8**	**3,5**
Segundo Curso	**4,2**	**3,8**
Tercer Curso	**4,5**	**4,2**
Total General	**4,1**	**3,8**

Fuente: elaboración propia a partir de las planillas de calificaciones

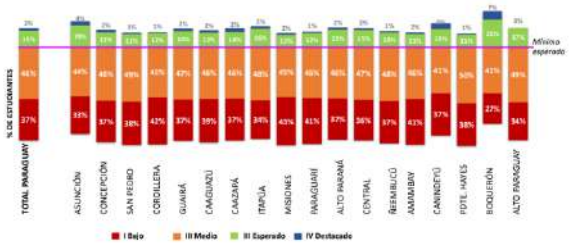
En los promedios de calificaciones en Lengua y Literatura y Matemáticas de la Educación Media del Colegio Campo Verde de Concepción, podemos ver que en general se encuentran por encima de los valores esperados, considerando la escala numérica de calificaciones del 1 al 5.

Cuadro n° 3. Resultados de SNEPE. Niveles de desempeño de estudiantes por departamento en Lengua Castellana y Literatura en el nivel medio.



Fuente: Resultados de la Evaluación CENSAL del SNEPE 2018. Resultados Nacionales por Departamento

Cuadro n° 4. Resultados de SNEPE. Niveles de desempeño de estudiantes por departamento en Matemáticas en el nivel medio.



Fuente: Resultados de la Evaluación CENSAL del SNEPE 2018. Resultados Nacionales por Departamento.

Discusión de hallazgos

Los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar (Díaz y García, 2008). La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante.

De acuerdo al informe nacional de resultados de SNEPE (2018), al referirse al índice de dedicación al estudio (frecuencia semanal con que el estudiante realiza tareas o estudia en el hogar), muestra que una menor dedicación al estudio se asocia negativa y significativamente con el desempeño académico en las áreas evaluadas (Informe Nacional, SNEPE 2018, 132).

Los resultados académicos obtenidos en el Colegio Campo Verde de Concepción pueden ser consolidados y posicionarse sobre la media superior si entendemos que los factores personales y ambientales influyen sobre los mismos.

Se requiere consolidar algunas prácticas educativas en el hogar, ya que el fortalecimiento de los hábitos de estudio fuera del tiempo y el entorno escolar (en la casa, en la biblioteca, en proyectos) tienen un efecto potenciador de los aprendizajes, si se conciben como un complemento que colabora con la tarea para un desarrollo

integral de los adolescentes (Informe Nacional, SNEPE 2018, 132).

En tal sentido, puntualizar que los buenos hábitos siempre serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida estudiantil ya que aquello que hoy pueden aplicar como estudiantes, el día de mañana también serán útiles en el mundo laboral, como trabajador, profesional, empresario o padre de familia. Considerando asimismo la importancia de los hábitos de estudio y los resultados obtenidos pues se pudo demostrar actitudes muy positivas hacia la práctica de los hábitos de estudio presentados según el test aplicado.

A pesar de que un porcentaje ha manifestado principalmente actitudes de "regular" ante los hábitos de estudio y esto nos lleva a concluir que éstos están aún en formación, principalmente en el hogar y después de clase, consideramos estas respuestas como auspiciosas ya que a través de una adecuada orientación y propuestas de entrenamiento en técnicas de estudio para tiempos y espacios fuera de clase la consolidación de estos hábitos puede ir en aumento, con la consecuente mejoría en el rendimiento académico

En este contexto, se recomienda fortalecer la práctica de la lectura en la casa, a través de procesos motivacionales liderados por los padres o cuidadores, esto requiere de una comunicación fluida entre la institución y la familia. Así también, mejorar las condiciones materiales para el estudio en el hogar y el acceso a recursos de aprendizaje en la institución educativa fuera de los horarios escolares permitirá a los estudiantes encontrar nuevos espacios de aprendizaje, muchas veces colaborativos y significativos.

Los procesos pedagógicos y el diseño de las clases no siempre deberían estar enfocadas al aula, ya que se podría planificar acciones educativas que impliquen estudio personalizado o en grupos de trabajo fuera del horario de clases, con indicaciones precisas sobre la necesidad de fortalecer hábitos de estudio, en este sentido, el aprendizaje basado en proyectos puede ser una alternativa viable para motivar a los estudiantes a adquirir hábitos de estudio fuera de clases.

Finalmente, las prácticas educativas en el hogar pueden tener un efecto potenciador en el aprendizaje, si se conciben como un complemento que colabora con la tarea para un desarrollo integral de los adolescentes (Informe Nacional, SNPE 2018, 133).

Debido a las condiciones socioeconómicas similares de los estudiantes del Colegio objeto de investigación, motivar reuniones de estudiantes y sus familias para tratar temas relacionados a los hábitos de estudio y de las condiciones de aprendizaje fuera de aula es una alternativa que mejoraría sustancialmente el rendimiento académico, por ello, concluimos que los factores

personales (intrínsecos) y familiares influyen de forma positiva en el rendimiento académico y en la formación integral de los adolescentes.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avilés, J., & García, R. (2008). Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo. UPIICSA XVI, VI, 48.

Baéz, J. y Báez, J.M. (1998). Métodos y técnicas de estudio, manual para estudiantes. Madrid: Edinumen

Barbero, M.I., Holgado, F.P., Vila, E., y Chacón, S. (2007). Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: diferencias por género. Psicothema, 19 (3), 413-421.

Bodensiek, A. (2010). Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Bogotá: secretaria de Educación Municipal.

Cabrera, M. & Sánchez, W. (2000). Hábitos de estudio y rendimiento académico. México: Ed. Universidad de Guanajuato.

Carbonero, M.A., y Navarro, J.C. (2006). Entrenamiento de alumnos de educación superior en estrategias de aprendizaje en Matemáticas. Psicothema, 18(3), 348-352.

Castañeda, J. (2003). Habilidades Académicas. México, D.F: Mc Graw Hill.

Cruz Zuluaga, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. DOI: http://repositorio.esumer.edu.co/jspui/handle/esumer/363

Díaz, F. (1995). La predicción del rendimiento académico en la Universidad: un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple. Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica, 13, 43-61.

Díaz, S. y García M. (2008). Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables. 2ª ed., Díaz de Santos, Madrid.

Ferreras, A. (2008). Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionarioescala (Tesis doctoral). Valencia: Universidad de valencia.

Fernández, A. (1999). Cómo aprender a estudiar y Aprender con eficacia. El Salvador: UCA editores.

Garrido Macías, M. y otros (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. Universidad de Granada. Reidocrea, 2: 17-25 (2013). [http://hdl.handle.net/10481/27620]

Gómez Sánchez, D. y otros (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. DOI: https://doi.org/10.54167/tch.v5i2.699

Hernández, P. y García, L.A. (1991). Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Madrid: Pirámide.

Hernández, A. P. (2011). La motivación en los estudiantes universitarios. Actualidades investigativas en educación, 5(2)

Gay, J. y otros (2005). Enciclopedia de la Psicopedagogía. Capítulo 8. Barcelona: Ed. Océano.

Gimeno Sacristán, J. (1998). De la publicación: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, España: Editorial Morata.

Kléber, B. (2004). Estudiar con éxito. Editorial El Drac. Madrid España.

Malavé, I. (2001). Características psicosociales del estudiante exitoso de la carrera ingeniería industrial en la universidad nacional abierta. Universidad Nacional Abierta

Martínez-Fernández, R. (2007). Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología. Anales de Psicología, 23(1), 7-16

Martín, E., y Moreno, A. (2007). Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza Editorial.

Martínez-Otero, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. Psicología Educativa, 2(1) 79-90

Núñez Pérez, J. C. (2015). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. Buenos Aires: Papeles del psicólogo 27.3.

Poves M. (2007). Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico. España. Ed. Tarancón.

Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Resultados de la evaluación censal del SNEPE 2018. https://www.observatorio.org.py/uploads/uploader/file/109/ResumenResultadosPorDepartamentoSNEPE2018.pdf

Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Informe Nacional. SNEPE 2018.https://www.observatorio.org.py/recursos/carpetas/16

Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Informe Ejecutivo. Principales resultados SNEPE 2018. https://www.observatorio.org.py/recursos/carpetas/16

Quintero, M. (2004). Hábitos de Estudio. Editorial Trillas, México.

Rojas Freire, C. E. (2015). La responsabilidad académica de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de matemáticas de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Segundo Eguez. Ambato: Universidad Técnica de Ambato

Rodríguez, S., Fita, E. & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad. Revista de Educación, 334, 391-414.

Rojas Freire, C. E. (2015). La responsabilidad académica de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de matemáticas de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Segundo Eguez. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Sacristán, J. G. (2010). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Sampieri, R. Fernández, C. Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.

Seder, A. C., y Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. Educación Siglo XXI, 34(1), 157-172. doi:10.6018/j/253261

Vivero Reyes, O., & Pompa Alarcón, I. (2014). Modelo de un proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque investigativo en la formación inicial de profesores. Revista Didasc@Lia: Didáctica Y Educación, 5(1), 65

Artículo Original/ Original Article

Percepción de educación a distancia virtual en tiempo de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo por Covid-19

Perception of virtual distance education in times of health emergency and preventive isolation by Covid-19

Fernández González, Mirta Antonia [1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Docente de la cátedra de Metodología de la Investigación I de FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

"La irrupción del COVID-19 y la consecuente pandemia ocasionaron profundas transformaciones y en la educación crearon un escenario nuevo, inesperado y desafiante" (Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 2020). Y conocer la percepción que implicó ese cambio de escenario, hizo posible ahondar acerca de la misma y en opinión de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Concepción (UNC), a quienes se les administró una encuesta con preguntas cerradas a 171 de ellos con miras a responder al objetivo: Conocer la percepción acerca de la Educación a Distancia Virtual en tiempo de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo general por el Covid-19, en opinión de estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, año 2020. Se trabajó en tres dimensiones en cuanto a la herramienta digital utilizada, el desempeño del docente y del propio estudiante. Respondiendo al objetivo general se puede concluir que los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC, perciben a la Educación a Distancia Virtual, implementado en dicha institución durante tiempo de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo general por el Covid-19, como algo funcional, factible e importante considerando aspectos fundamentales como la herramienta digital educativa utilizada, la labor docente y el desempeño de los mismos. La Educación a distancia implica actividades educativas formalmente institucionalizadas en las que el docente y el estudiante son normalmente separados uno del otro en cuanto a espacio, pero no necesariamente en cuanto a tiempo, y en las que "sistemas interactivos de telecomunicaciones de dos vías son usados para intercambiar y compartir instrucción con video, datos y voz" (M.R. Simonson & Scholosser, C, 1995).

Palabras clave: percepción-emergencia-virtualidad-Covid-19-educación

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article ***Fernández González, Mirta Antonia.*** *Percepción de educación a distancia virtual en tiempo de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo por Covid-19.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):131-140.

ABSTRACT

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Fernández González, Mirta Antonia. email: mirtafergo@gmail.com*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

"The emergence of COVID-19 and the consequent pandemic caused profound transformations and in education created a new, unexpected and challenging scenario" (Scientific Magazine of the Faculty of Philosophy, 2020). And knowing the perception that this change of scenery implied, made it possible to delve into it and in the opinion of the students of the Education Sciences career of the Humanities Faculty of the National University of Concepción (UNC), who were administered a survey with closed questions to 171 of them with a view to responding to the objective: To know the perception of Virtual Distance Education in times of health emergency and general preventive isolation by Covid-19, in the opinion of students of the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the National University of Concepción, year 2020. Work was done in three dimensions in terms of the digital tool used, the performance of the teacher and the student himself. Responding to the general objective, it can be concluded that the students of the Educational Sciences career of the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the UNC, perceive Virtual Distance Education, implemented in said institution during times of health emergency and general preventive isolation by Covid-19, as something functional, feasible and important considering fundamental aspects such as the digital educational tool used, the teaching work and their performance. Distance education involves formally institutionalized educational activities in which the teacher and student are usually separated from each other in space, but not necessarily in time, and in which "interactive two-way telecommunications systems are used." to exchange and share instruction with video, data and voice" (M.R. Simonson & Scholosser, C, 1995).

Key words: perception-emergency-virtuality-Covid-19-education.

INTRODUCCIÓN

El mundo entero se encontró sacudido por un acontecimiento histórico y actual, que fue enfrentar la pandemia del coronavirus (Covid-19), lo que hizo que todo tuviera que parar, declarándose la cuarentena a nivel mundial, cuyo tiempo en la mayoría de los países fueron ampliándose de acuerdo a los reportes de infectados y muertos por este virus. El país tampoco estuvo ajeno a esto, con el Decreto N.º 3456, del 16 de marzo de 2020, se declaraba Estado de Emergencia Sanitaria en todo el Territorio Nacional para el control del cumplimiento de las Medidas Sanitarias dispuestas en la Implementación de las Acciones Preventivas ante el Riesgo de Expansión del Coronavirus (COVID-19), la misma fue prolongándose, hasta llegar a una propuesta de cuarentena inteligente lo que proponía una salida procesual de ciertos servicios y un análisis prudencial de las consecuencias. Entre estos servicios se seguía exceptuando lo que respecta a educación y habilitación de las fronteras, y en ese aspecto seguía siendo un tema de debate lo que correspondía a educación, específicamente a Educación Superior. Esta realidad vivida por la educación en contextos de incertidumbre, ya lo tenía en cuenta Morín (1999) (citado en Oliva 2020) en su libro "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" en dónde expresa claramente "frente a nuevas realidades sociales, el adecuar cambios a la educación ayudará en buena medida a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje como un reto desafiante que permita dar cara a la complejidad de los hechos sociales llenos de cambios repentinos y desconocidos". De acuerdo a este panorama, el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES), a través de la Resolución CE-CONES N.º 04/2020"Que establece la facultad de las instituciones de Educación Superior para aplicar herramientas digitales de

enseñanza-aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria Covid-19 dispuesta por las autoridades nacionales, de esta manera habilitaba el uso de herramientas digitales como sustitución de las clases presenciales durante el tiempo que durara el aislamiento preventivo (cuarentena), lo que implicó que las facultades del Paraguay migraran a la modalidad a distancia lo cual implicó entre otros aspectos, la adaptación de las metodologías y técnicas de enseñanza.

Al mismo tiempo, en base a esta resolución el Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Concepción habilitó a las facultades a utilizar las herramientas digitales para el desarrollo de las clases, a través de la Resolución del Consejo Superior Universitario N° 908/2020 "Por la cual se aprueba la aplicación de herramientas digitales de enseñanza -aprendizaje en sustitución de los procesos presenciales para las carreras de grado y programas de posgrado de la Universidad Nacional de Concepción, en el marco de la emergencia sanitaria declarada en el territorio nacional por la pandemia del coronavirus (Covid-19)". Mediante la misma dio potestad a la Facultad de Humanidades a implementar las herramientas digitales, para lo cual se crearon cuentas institucionales para cada estudiante, optándose para la utilización de Google Classroom, y brindando capacitación a los docentes a través de varios talleres de capacitación para la implementación y dinamización en la utilización de la misma. En este aspecto es importante recordar lo que menciona Rodríguez (2002) que la enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que propician el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes. De acuerdo a esta definición se puede ver que la misma debe o debería ser bidireccional, lo que implica el compromiso y responsabilidad tanto de docentes como estudiantes y si lo que se desea es que sea funcional y efectiva debe estar acompañada de un proceso de organización, capacitación y enriquecimiento efectivo en lo teórico y tecnológico, buscando fortalecer a los actores y elementos involucrados en la misma, por lo que conocer la percepción de los estudiantes serán de mucha ayuda y relevancia para apuntalar y fortalecer la educación a distancia en la modalidad virtual, pues Enseñar en la era digital no significa cambiar el espacio de un aula tradicional a un aula en línea, cambiar los libros por documentos electrónicos, las discusiones en clase por foros virtuales o las horas de atención a estudiantes por encuentros en chat o foros de conversación, significa encontrar nuevas estrategias de aprendizaje y utilizar recursos educativos que permitan mantener activos a los participantes, de manera que logren la

construcción de conocimientos y la consecución de los objetivos (Carneiro & otros, 2019, p. 59).

A partir de esta necesidad detectada se desarrolló una investigación que buscó responder la pregunta general, ¿cómo perciben los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción la Educación a Distancia (Virtual) en tiempo de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo general por el Covid-19? y las preguntas específicas: ¿De qué manera perciben los estudiantes la organización de la plataforma?, ¿Cómo perciben el desempeño del docente? y ¿Cuál es la percepción de los estudiantes en cuanto al

desempeño de ellos?

Planteándose como objetivo general: Conocer la percepción acerca de la Educación a Distancia (Virtual) en tiempo de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo general por el Covid-19, en opinión de estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC, año 2020. Los resultados de esta investigación resultan de mucha utilidad, teniendo en cuenta que se constituye en una posibilidad de implementación en un futuro muy cercano de habilitar carreras totalmente en modalidad virtual o b-learning a partir de los resultados logrados. Pues, la sociedad actual se mueve, como nunca antes había ocurrido, alrededor de la tecnología. La sociedad por tanto se ve altamente influenciada por las nuevas tecnologías emergentes, existiendo una relación estrecha entre sociedad y la tecnología. La educación no escapa a esta realidad, y actualmente se ve muy influenciada por el desarrollo tecnológico, que viene a complementar y mejorar el proceso educativo de los estudiantes, aportando nuevas herramientas de aprendizaje, que si se utilizan de la manera adecuada pueden ser de gran provecho para los docentes y educandos.

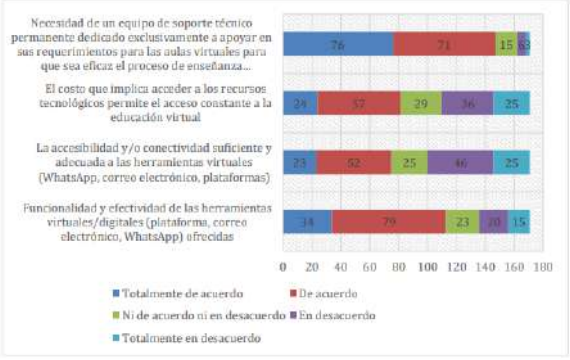
METODOLOGIA

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, "el método cuantitativo se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados y su punto de partida son cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica" (Bernal, 2006, p. 57). De nivel o alcance descriptivo, pues se limitó a describir la percepción acerca de la Educación a Distancia (Virtual) en tiempo de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo general por el Covid-19, en opinión de estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación. En ese sentido Hernández, Fernández y Baptista (2010) encontraron que los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Utilizándose una encuesta con preguntas cerradas con escala de Likert, En tal sentido, según Arias (2012); define la

encuesta como "una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema particular". Esta encuesta fue sometida previamente a una evaluación por expertos y pilotada en estudiantes con similares características de la muestra, para luego ser aplicada en línea (Google Forms). La muestra se consideró censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. Hurley (2012) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. La muestra finalmente se compuso por N=171 estudiantes de la carrera en Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación al final del segundo semestre del año lectivo 2020. Los hallazgos encontrados fueron procesados en Microsoft Excel y presentados en barras de frecuencias, donde se pueden visualizar los resultados logrados, según cada dimensión investigada.

RESULTADOS

Figura 1: Percepción sobre la funcionalidad de la herramienta digital



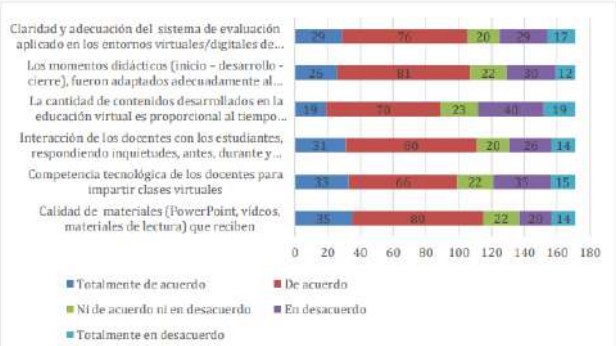
Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes

Análisis e interpretación. Una plataforma virtual es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet. (Pérez & Gardey, 2015). En ese sentido es importante recordar la utilización de la herramienta digital Google Classroom que según los alumnos una amplia mayoría estuvo de acuerdo (147) en la necesidad de un equipo de soporte técnico permanente dedicado exclusivamente a apoyar en sus requerimientos para las aulas virtuales para que sea eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a las dudas o inquietudes que fueron surgiendo al igual que el costo que implica acceder a los recursos tecnológicos, mientras que lo que respecta a la accesibilidad y/o conectividad suficiente y adecuada a las herramientas están en desacuerdo. Sí estando de acuerdo en una amplia mayoría (113) sobre la funcionalidad y efectividad de las herramientas virtuales/digitales (plataforma, correo electrónico, WhatsApp) ofrecidas

Para Estrada et al. (2015), lo básico de cualquier plataforma educativa es el concepto de un espacio en línea de aprendizaje personalizado para el estudiante. Este espacio debe ofrecer a profesores y estudiantes acceso a los recursos almacenados (recursos educativos virtuales), acceso a la comunicación y a la colaboración entre estudiantes y entre

estudiantes y profesores o tutores, y brindar facilidad de acceso al progreso del estudiante

Figura 2: Percepción sobre el desempeño docente

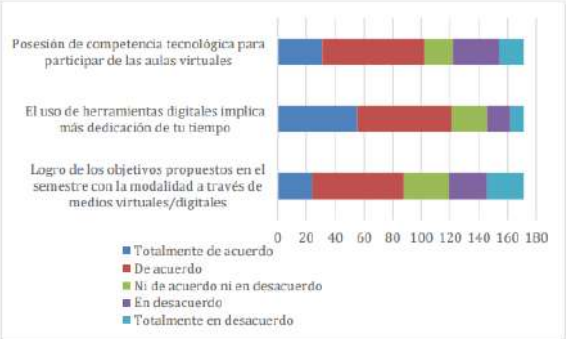


Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes

Análisis e interpretación. La tarea docente es muy compleja, pues conlleva enseñar ciertos contenidos y determinar si los estudiantes aprenden. El profesor en su rol de facilitador, debe tener la capacidad de gestionar el aprendizaje del alumno en el entorno actual en que éste se desarrolla, por medio de herramientas virtuales (Villanueva, 2020). En este tiempo de cuarentena el sector educativo tuvo que adaptarse en muchos aspectos para continuar con el proceso de aprendizaje; en ese aspecto se puede apreciar en cuanto al desempeño docente, los estudiantes tienen una percepción positiva pues en lo que respecta a la claridad y adecuación del sistema de evaluación, la adaptación de los momentos didácticos al igual que los demás indicadores como cantidad de contenidos desarrollados proporcional al tiempo, competencia tecnológica en su gran mayoría oscila hacia los 50% y 60% en totalmente de acuerdo y de acuerdo, al igual que la interacción del docente con los estudiantes y la calidad de los materiales que reciben. En consecuencia, a todo lo mencionado anteriormente, se puede apreciar que, para responder a las necesidades de la sociedad actual, se requiere de docentes con características innovadoras, abiertos al cambio, dinámicos, investigadores, con actitudes proactivas que ayuden al alumnado a formarse para encarar las exigencias sociales actuales.

A decir de Vargas et. al. (2016, p. 69) esto significa "redefinir la gestión de las organizaciones educativas y, por tanto, las prácticas pedagógicas". En consonancia con dicha idea Ibarra (2015), expresa que desarrollar capacidades innovadoras en la práctica pedagógica trata de una actitud profesional e intelectual que implica una disposición docente a revisar y mejorar lo que se está haciendo, no perdiendo de vista el mundo en que se vive, los sujetos de la formación, los contenidos, los contextos de la enseñanzaaprendizaje y el tipo de ciudadanos y profesionales evocados en la misión. Otro punto, quizás menos abordado, pero fundamental en todo proceso educativo es lo referente a las actitudes del docente. Al ser la educación una ciencia humana, el relacionamiento y las actitudes se yerguen como puntos neurálgicos de una praxis pedagógica innovadora.

Figura 3: Percepción sobre el desempeño estudiantil



Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes

Análisis e interpretación. Para Durall (2012, p. 34), las personas pretenden poder trabajar, aprender y estudiar cuando quieran y desde donde quieran. La educación virtual en la educación superior, especialmente, es un medio para poner en marcha buenas prácticas educativas, ya que a través de las plataformas virtuales se pueden publicar las actividades con narrativas bien definidas y estas a la vez se pueden actualizar conforme a las necesidades del curso.

La enseñanza virtual al no poseer limitación de lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes, implica nuevos roles, nuevas actitudes y nuevos enfoques. Además, el estudiante y el instructor deben desarrollar nuevas competencias digitales que les permitan desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos. Prueba de ello es que el 57% está de acuerdo de poseer la competencia tecnológica para participar de las clases virtuales, al igual 68 % afirma estar de acuerdo que el uso de las herramientas digitales implica más dedicación del tiempo y en un 49% de lograr los objetivos propuestos en el semestre en esta modalidad.

Discusión de hallazgos

A partir de los resultados arrojados por la encuesta, se puede clasificar los mismos en tres grandes categorías, primeramente, la percepción en lo que respecta a la herramienta digital utilizada, en cuanto a su funcionalidad y factibilidad están de acuerdo en su uso, pero no así en lo que respecta a la conectividad y al costo que implica accesibilidad así como la necesidad de contar con un soporte técnico por cualquier eventualidad que pueda suscitarse, principalmente en horarios de clases o exámenes. En cuanto a la percepción de la labor docente afirman estar de acuerdo en la calidad de los materiales proporcionados por los docentes, como la competencia tecnológica de los mismos que facilita que haya interacción y apuntar al logro de los objetivos propuestos relacionando y buscando el logro de los mismos y la proporción equitativa entre el desarrollo programático y el tiempo, respetando los momentos didácticos y que el sistema de evaluación sea claro y acorde a la situación. Para Tarasow (2020), el trabajo que realizan los docentes supone acompañamiento, cuestionamiento, revisión, evaluación de proceso, construcción de habilidades en los alumnos. Y para lograrlo, es necesario pensar y construir las interacciones docente-alumno en el entorno en línea. Entonces también

tenemos que asegurarnos de que los docentes y directivos puedan formarse y estar acompañados para repensar las formas de enseñar en un entorno en línea.

Mientras que la perspectiva en cuanto al desempeño estudiantil están de acuerdo que este tipo de educación exige dedicarle tiempo, pero que sí cuentan con la competencia o reúnen la habilidad para poder desempeñarse en este sistema educativo denominado a distancia virtual.

Respondiendo al objetivo general se puede concluir que los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, perciben la Educación a Distancia Virtual, implementado en dicha institución durante tiempo de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo general por el Covid-19, como algo funcional, factible e importante considerando aspectos fundamentales como la plataforma/herramienta digital utilizada, la labor docente y el desempeño de los mismos. La Educación a distancia implica actividades educativas formalmente institucionalizadas en las que el docente y el estudiante son normalmente separados uno del otro en cuanto a espacio, pero no necesariamente en cuanto a tiempo, y en las que "sistemas interactivos de telecomunicaciones de dos vías son usados para intercambiar y compartir instrucción con video, datos y voz" (M.R. Simonson & Scholosser, C, 1995). Con la aparición de las TIC, se han introducido nuevos canales de comunicación, lo cual permite desarrollar actividades de enseñanza - aprendizaje en entornos virtuales diseñados para ello, mediante la implementación de herramientas tecnológicas, y una de ellas constituyen las plataformas educativas.

Viñas (2021), al respecto menciona algunas herramientas que forman parte de las plataformas virtuales, siendo estas: herramientas para la distribución de contenidos para publicar información en diversos formatos; herramientas para la comunicación y colaboración, mediante la comunicación sincrónica y asincrónica, utilizando foros, correos electrónicos, blogs, chats, entre otros; herramientas de evaluación y seguimiento, para obtener estadísticas, comparar calificaciones, filtrar y clasificar los resultados; herramientas para la administración de la plataforma, posibilitando administrar los usuarios, sus permisos y perfiles; así como una personalización de la plataforma; herramientas de seguimiento y evaluación para la autoevaluación y evaluación de los estudiantes.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atarama, T. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. Recuperado por http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-

educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/.

Bajonero Santillán, J. N., Nieto Malpica, J., & Hernández Rangel, D. (2021). Aprendizaje híbrido generado desde las Instituciones de Educación Superior en México. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, núm. 4,pp. 49-61.

Bernal, C. A. (2007). Metodología de la investigación (Segunda ed.). México: Pearson Prentice Hall.

Carneiro, R. & otros. (2019). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Metas Educativas 2021. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid. España.

Castells, M. (1999). La era de la información. Traducción de Carmen Martínez Gimeno. Volumen I: La sociedad red. México: Siglo XXI Editores.

Estigarribia, D. L., Càceres Rolin, E., Soto Varela, R., & Gomez García, M. (2021). Educación a distancia en tiempo de Pandemia en el Paraguay. Revista Eletrônica de Tecnologia Educativa Edutec.

Gisbert, M. (2022). El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos. Acción Pedagógica.

González, F. A. (06 de 02 de 2017). Avances, desafíos impacto de la Educacion Superior Virtual en Paraguay. Paraguay.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2008) Metodología de la Investigación. (4º Ed.). México: Mc. Graw Hill.

Hurley, W; Denegar, G,; Hertel, J. (2012). Método de Investigación: Fundamentos de una práctica clínica basada en la evidencia. Barcelona: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.

Ibarra Rius, N. (2015). Investigación e innovación en educación superior. Publicaciones de la Universidad de Valencia (PUV). https://www-digitaliapublishing-com.ezproxycicco.conacyt.gov.py/a/44371

Pérez Porto, J., y Gardey, A. (2015). Definicion.de. Obtenido de Definicion.de:https://definicion.de/plataforma-virtual/

Real Academia Española. (2019). Real Academia Española (RAE). Obtenido de Real Academia Española (RAE): https://dle.rae.es/competencia

Ríos Muñoz, D. (2004). Rasgos de personalidad de profesores innovadores: autonomía, persistencia y orden. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 34, 2, pp. 95-112. DOI: ISSN: 0185-1284 https://www.redalyc.org/pdf/270/27034205.pdf

UNESCO. Global Partnership for Education. (2020). What Potential Role for the

Global Partnership for Education? (January).

Vargas- D'uniam, J.; Chiroque Landayeta, E. y Vega Velarde, M. V. (2016). Innovación en la docencia universitaria. Una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. Educación, 25, 48, pp. 67-84. DOI: 10.18800/educacion.201601.004.

Vásquez Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Universidad de La Salle. Kimpres. Bogotá

Artículo Original/ Original Article

Percepción de la ciencia en estudiantes del cuarto curso de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, año 2023

Perception of science in students of the fourth year of the Educational Sciences career of the Faculty of Humanities and Educational Sciences, year 2023

Carvallo Peña, Pablo Javier [1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Magíster en Educación con énfasis en Docencia Universitaria Docente de FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

Este trabajo de investigación aborda lo referente a como estudiantes universitarios perciben la Ciencia, puesto que muchas veces existen prejuicios que convergen en rechazar la misma. El objetivo de del estudio fue determinar la percepción de la ciencia en estudiantes del cuarto curso de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, año 2023. Para concretar dicho objetivo se diseñó una investigación no experimental, de nivel descriptivo y con enfoque cuantitativo. Se trabajó tres dimensiones, la idea de ciencia, la representación mental del científico y la ciencia en Paraguay. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario cerrado. La población estuvo conformada por 38 alumnos del cuarto curso de la carrera de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Concepción. La muestra fue censal. Los resultados evidencian que la percepción sobre la ciencia es apropiada en canto a su concepción general, pero en la percepción mental que se tiene del hombre de ciencia una mayoría evidencio ideas estereotipadas.

Palabras clave: Ciencia, representación mental, percepción

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | ***Carvallo Peña, Pablo Javier.*** *Percepción de la ciencia en estudiantes del cuarto curso de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, año 2023.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):141-150.

ABSTRACT

" This research work deals with how university students perceive Science, since many times there are prejudices that converge in rejecting it. The objective of the study was to determine the perception of science in students of the fourth year of the Educational Sciences career of the Faculty of Humanities and Educational Sciences, year 2023. To achieve this objective, a non-experimental investigation was designed, descriptive level and quantitative approach. Three dimensions were worked on: the idea of science, the mental representation of the scientist and science in Paraguay. For data collection, a closed questionnaire was applied. The population consisted of 38 students from the fourth year of the Education Sciences career at the National University of Concepción. The sample was census. The results show that the perception of science is appropriate in terms of its general conception, but in the mental perception of the man of science, a majority showed stereotyped ideas.

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Carvallo Peña, Pablo Javier. email: pabloja.carvallo@gmail.com*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

Key words: Science, mental representation, perception.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos de la vida civilizada actual es el papel considerable y cada vez más importante que desempeña la Ciencia en las sociedades humanas modernas. El poder y el progreso de los pueblos, indudablemente hoy en día, se pueden valorar a partir del desarrollo que tienen en Ciencia. Al respecto, Córdoba (2015, p. 108) menciona que las ciencias se han convertido en la herramienta más poderosa de adquisición de conocimiento y factor de progreso, innovación y competitividad. El estancamiento o retroceso científico que tenga una sociedad, es la manera más eficaz de seguir atascado en el pasado y de irse al abismo en términos económicos y sociales.

De acuerdo a Rincón (2010, p.16), en el siglo XXI, la forma de alcanzar el desarrollo y el poder económico no es mediante la explotación de materias primas y el trabajo manual de las personas sino a través de la aplicación de sus recursos intelectuales en concordancia con los avances científicos y tecnológicos, esto es porque "la ciencia se ha convertido en el principal factor de progreso y en el elemento más claro para garantizar el bienestar de la humanidad" (Hoyos y Posada, 1996, p.3). En concordancia con esta idea López (2009), citado por Rodríguez (2016, p. 15) expresa que en la sociedad la ciencia cumple un papel central para la transformación y el desarrollo económico y social.

Una sociedad, una institución o una persona que tengan cultura científica como valores están propensas a potenciar el estudio y a propiciar los cambios que se requieran.

Lastimosamente, la realidad de la mayoría de los países de América Latina y el Caribe no es tan alentadora en cuanto al desarrollo científico, puesto que la enseñanza de las ciencias no ocupa un plano central en los sistemas educativos.

En las instituciones educativas no se enfatiza una formación científica que motive y preparé a los estudiantes para la generación de conocimientos. Al respecto, se ha convertido en un imperativo una alfabetización científica, pues tal como se lee en el National Research Council (1996) "todos necesitamos utilizar la información científica para realizar opciones que se plantean cada día; todos necesitamos ser capaces de implicarnos en discusiones públicas acerca de asuntos importantes que se relacionan con la ciencia y la tecnología", es decir, la formación científica es hoy una exigencia urgente, pues cumple un papel estratégico en el desarrollo de las personas y de los pueblos. Esta formación científica debe adquirirse desde los primeros años de la escolarización, de modo fomentar actitudes científicas y amor hacia la ciencia.

En esta misma línea, en la Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el siglo XXI, realizado en 1999, auspiciada por la

UNESCO y el Consejo Internacional para la Ciencia, se declaraba:

> *Para que un país esté en condiciones de atender a las necesidades fundamentales de su población, la enseñanza de las ciencias y la tecnología es un imperativo estratégico. Como parte de esa educación científica y tecnológica, los estudiantes deberían aprender a resolver problemas concretos y a atender a las necesidades de la sociedad, utilizando sus competencias y conocimientos científicos y tecnológicos.*

En esta declaración realizada en la Conferencia Mundial sobre Ciencia, hace dos décadas atrás, ya se instaba a los pueblos a invertir en educación científica, de modo a despertar el interés, el placer y el gusto de los niños y jóvenes por aprender ciencias.

Penosamente, la situación parece ser lo contrario, pues los estudiantes no se sienten atraídos hacia carreras científicas y tecnológicas. Al respecto, Briceño (2012) expresa que se necesita motivar a los estudiantes hacia el conocimiento científico, pues solo así los países contarán con más y mejores científicos para aportar a la innovación y al desarrollo.

En este contexto, resulta relevante indagar sobre el imaginario de los estudiantes universitarios sobre la Ciencia, averiguar sobre la idea instalada en sus mentes en relación a este concepto, pues muchas veces las ideas preconcebidas motivan a aceptar o rechazar ciertas concepciones.

A partir de lo expuesto en las líneas precedentes, este artículo establece los siguientes objetivos:

Objetivo general

Determinar la percepción de la ciencia en estudiantes del cuarto curso de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, año 2023.

Objetivos específicos

Identificar la idea de ciencia que poseen los estudiantes del cuarto curso de la carrera de Ciencias de la Educación.

Especificar la representación mental que poseen del científico los estudiantes del cuarto curso de la carrera de Ciencias de la Educación.

Conocer como evalúan los estudiantes del cuarto curso de la carrera de ciencias de la Educación, la ciencia en Paraguay.

La realización de esta investigación se justifica plenamente, por sus aportes en el plano académico y social.

En el plano académico se constituye en un valioso recurso para incentivar a los estudiantes desde los primeros cursos hacia generación del conocimiento científico a través de estrategias que propicien actitudes favorables hacía la aplicación del método científico en las actividades de enseñanza aprendizaje.

Considerando la relevancia social, se justifica pues a partir de visibilizar el estatus de la ciencia en el imaginario de estudiantes universitarios, se buscará que la misma sea vista como parte de la vida cotidiana y que es un factor de progreso social y económico.

METODOLOGIA

La investigación corresponde a un estudio cuantitativo (Corbetta, 2007), de nivel descriptivo y de diseño no experimental (Hernández y otros, 2010). La población de estudio estuvo conformada por 38 estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. La muestra fue censal pues como la población era reducida se encuesto a la totalidad de los sujetos. La variable principal del estudio es percepción de la ciencia.

Para la recolección de datos se aplicó una encuesta (Tamayo y Tamayo, 2013), instrumentalizada con un cuestionario estructurado tipo Likert (Hernández y Otros, 2008) con cinco escalas de respuestas. El mencionado instrumento fue elaborado por el investigador a partir de la revisión de la literatura de autores como Hoyos (1996), Rincón (2010), Briceño (2012) entre otros.

El análisis de fiabilidad del cuestionario aplicando a los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación es la siguiente:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,892	,897	21

En el contexto de la población bajo estudio, el resultado obtenido con el Alfa de Cronbach indica que el cuestionario tiene una alta fiabilidad.

Para procesar y analizar los datos se utilizó el programa SPSS. Los resultados se presentan en tablas agrupadas por dimensiones.

RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	12	31,6	31,6	31,6
	Mujer	26	68,4	68,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18 a 22 años	22	57,9	57,9	57,9
	23 a 26 años	9	23,7	23,7	81,6
	27 a 30 años	2	5,3	5,3	86,8
	Más de 30 años	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Procedencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Urbana	25	65,8	65,8	65,8
	Rural	13	34,2	34,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Análisis

La población encuestada en cuanto al Sexo, está distribuido de manera heterogénea pues la cantidad de mujeres es mucho más alta que el de los varones. En cuanto al dato edad, los estudiantes son muy jóvenes, casi un 60% tienen una edad de entre 18 y 22 años. No obstante, existe un porcentaje del 13% que sobrepasan la edad de los 30 años.

En relación a la procedencia, existen representaciones de la zona urbana y rural. Si bien los estudiantes que viven en la ciudad son una mayoría, existe buena presencia también de estudiantes que acuden a la facultad de las zonas rurales.

Tabla 2. Idea de ciencia

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Válido	Superioridad sobre otras especies	5,3	5,3	13,2	44,7	31,6
	Quien tiene desarrollado la ciencia concentra mayor poder	0	7,9	15,8	44,7	31,6
	La ciencia está relacionada con el desarrollo económico	2,6	18,4	15,8	44,7	18,4
	La ciencia ayuda a mejorar la calidad de vida	0	5,3	15,8	42,1	36,8
	La ciencia genera problemas ambientales	10,5	18,4	18,4	31,6	21,1

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Ciencias de la Educación. Año 2023

Interpretación

En relación a la idea de ciencia que manejan los estudiantes encuestados se puede apreciar que una mayoría es consciente de que la Ciencia se relaciona con el poder, el desarrollo económico y la mejorar de la calidad de vida. Tal como lo menciona Castro (2016) la ciencia impacta bastante en el nivel de desarrollo de los países y en el nivel de bienestar de sus ciudadanos.

En lo que respecta a que la ciencia representa una superioridad de la especie humana sobre otra es un punto de discusión ética. La ciencia como actividad humana, es un grado más elevado para generar conocimientos, pero eso no necesariamente implica que la humanidad se ubique sobre otra especie. El propósito más bien es cuidar el ambiente, la naturaleza a través de la ciencia, luchando contra los problemas ambientales como el cambio climático, el calentamiento global, etc.

En efecto, de acuerdo a los resultados, los encuestados en su mayoría tienen una noción favorable en relación a la idea de ciencia.

Tabla 3. Representación mental del científico

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Válido	El hombre de ciencia tiene una mente abierta a nuevas ideas	0	5,3	5,3	31,6	57,9
	El científico es una persona muy curiosa	5,3	0	2,6	31,6	60,5
	El científico tiene una inteligencia por encima de lo normal	0	2,6	31,6	52,6	13,2
	El hombre de ciencia es solitario, pensativo, sin vicios, etc.	0	23,7	52,6	18,4	5,3
	El científico es una persona que pasa horas en un laboratorio investigando.	5,3	2,6	18,6	55,3	18,4

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Ciencias de la Educación. Año 2023

Interpretación

En relación a la representación mental que tienen los estudiantes de los científicos, se visualiza en la tabla un aspecto destacable, una mayoría, por encima del 50% tienen la idea de que el científico tiene que tener una inteligencia superior a lo normal. Es decir, lo idealizan como a una persona con súper inteligencia, un genio. Esta es una idea errónea, pues como lo Indica Hernández y otros (2010), todos pueden hacer ciencia con tal de aplicar el método requerido. La ciencia no está reservada solo para personas superdotadas, con dedicación, rigurosidad y seriedad, todos pueden generar conocimiento científico.

Otra idea errónea es la creencia de que un científico necesariamente debe pasar horas y horas en un laboratorio, lo cual no

necesariamente es así, pues también se hace investigación fuera de las cuatro paredes.

En síntesis, en la cuestión referida a la representación que se posee del científico, existe una percepción más variada y disparidad en el grupo encuestado.

Tabla 4. La ciencia en Paraguay

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Válido	En Paraguay la ciencia es un aspecto poco considerado en la EEB y EM	0	23,7	5,3	42,1	28,9
	En la Educación Superior se da importancia al desarrollo del pensamiento científico.	0	10,5	18,4	42,1	28,9
	Las Universidades están preparadas en infraestructura, presupuesto y recursos humanos para hacer Ciencia.	5,3	28,9	23,7	28,9	13,2
	En la Educación Superior se incentiva la investigación científica desde los primeros cursos	0	2,6	31,6	47,4	18,4
	Conozco algunos científicos paraguayos	10,5	28,9	21,1	28,9	10,5

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Ciencias de la Educación. Año 2023

Interpretación

En lo que respecta a la percepción de los estudiantes sobre la ciencia en Paraguay, los resultados son elocuentes. Se aprecia que los encuestados consideran que en la educación escolar básica y en la Educación Media lo que respecta a la Ciencia es escasamente considerado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este es un aspecto clave, pues evidencia que en los primeros años de escolarización no se asume un compromiso fuerte para una formación científico que básicamente ayude al niño y al joven a adquirir una actitud científica y a no ver esta actividad como tediosa y aburrida.

Otro punto destacable de los resultados que los estudiantes perciben que las universidades no están preparadas ni en infraestructura, ni en presupuesto, ni en recursos humanos para trabajar de forma sería el desarrollo científico. Indudablemente es una realidad para el Paraguay, pues el presupuesto destinado a ciencia y tecnología es ínfimo, pues según datos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) el país apenas invierte un 0,13% de su PIB en ciencia y tecnología, uno de los más bajos en Latinoamérica, es decir 4 veces menos en I+D comparado con el promedio de inversión de la región América Latina y el Caribe.

Tabla 5. Tabla cruzada: En la lectura, eres y *Me gustaría dedicarme a la Ciencia y generar conocimiento científico.

		Me gustaría dedicarme a la Ciencia y generar conocimiento científico.					
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
En la lectura , eres:	Un apasionado de la lectura	0	0	0	1	0	1
	Un buen lector	1	3	1	2	9	16
	Un lector ocasional	0	1	4	6	1	12
	No me gusta tanto, a no ser mis lecciones de la Universidad	2	0	2	2	0	6
	Generalmente no tengo tiempo para leer	0	0	0	3	0	3
Total		3	4	7	14	10	38

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Ciencias de la Educación. Año 2023

Interpretación

En esta tabla se ha cruzados dos variables, por un lado, el tipo de lector que se considera el estudiante y por otro si le gustaría dedicarse a la Ciencia y generar conocimiento científico. Al respecto, se puede visualizar que aquellos que se consideran como buen lector son los que efectivamente quisieran dedicarse a la actividad científica. Si bien no implica que exista una relación entre ambas variables, es un indicativo de que la lectura puede fomentar el amor hacia las ciencias.

Discusión de hallazgos

Este estudio aborda principalmente la percepción de los estudiantes del cuarto curso de la carrera de ciencias de la Educación sobre la Ciencia, considerando que la misma es un aspecto de la realidad humana que de alguna manera forma parte inconsciente de la cotidianidad. La idea que se tenga de ella es importante considerar pues ello puede configurar potenciar actitudes científicas que converjan en un futuro en progreso e innovación.

Los resultados de esta investigación evidencian en la dimensión "idea de ciencia" una percepción apropiada de parte de los encuestados, pues en su mayoría han expresado su acuerdo con ideas como que la ciencia ayuda al desarrollo económico, a mejorar la calidad de vida. Si bien en aspectos como que la ciencia indica superioridad de la especie humana sobre otra y que genera problemas ambientales son ideas que no condicen con la ciencia, en un sentido general, la visión que se maneja es adecuada.

Al respecto, autores como Vázquez y Manassero (2008), en una investigación realizada respecto a la naturaleza del conocimiento científico y tecnológico han encontrado que las creencias sobre Ciencia son fundamentales para construir una imagen adecuada y no deformada de ella, lo cual es importante porque ayuda a evitar el miedo hacia la actividad científica.

El estudio de Vázquez y Manassero (2008) coincide con los resultados de este trabajo, pues en su trabajo encontraron que los jóvenes españoles poseen una conceptualización apropiada sobre la Ciencia y la tecnología. En cuanto a los resultados que refieren que la ciencia ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas, efectivamente es una idea destacada en las respuestas de la mayoría de los encuetados.

En coherencia con la misma Albornoz (2010) ha ilustrado que la ciencia permite lograr mejoras en el bienestar humano a través de tecnologías que ella desarrollo para la salud, la producción de alimentos, la ingeniería y la comunicación.

En relación a la segunda dimensión sobre la representación mental del científico existe una disparidad en el nivel de acuerdo con los enunciados establecidos. En este componente, la respuesta más resaltante es que la mayoría tiene como imagen del científico a una persona genio, con una inteligencia superior, por encima de lo normal. Así también la mayoría cree que es una persona solitaria, pensativa sin vicios, que se pasa la vida investigando. Estas son representaciones que la sociedad a través de películas y publicidades crean del hombre de ciencia y se instala en la mente de las personas.

En relación a esta realidad Guevara (2013) menciona claramente que el estereotipo

publicitario y comercial que se ha dado al científico es de ese anciano despeinado, que no hace nada más que investigar e investigar, que no duerme, no come, no se divierte, no tiene actividad sexual, que está absolutamente abstraído y alejado del mundo exterior. Estas son representaciones alejadas de la realidad, son más bien estereotipos que al final repercuten en el rechazo hacia la actividad científica de parte de los jóvenes.

Con respecto a la tercera dimensión, donde se evalúa la ciencia en Paraguay los resultados evidencian una crítica al sistema educativo, pues la mayoría de las respuestas apuntan a una deficiente consideración de la Ciencia en los primeros años de escolaridad y en la Educación Media.

Esta deficiencia prosigue en la educación superior, pues las respuestas son claras, ya que la mayoría de los estudiantes encuestados son conscientes de que las universidades no poseen la infraestructura, el presupuesto y el recurso humano para hacer ciencia de verdad, de impacto en Paraguay.

Estas respuestas se pueden relacionar con un estudio realizado por la Fundación Española de Ciencia y Tecnología (2005) de España, donde encontraron que existe un declive actitudinal hacia la Ciencia a medida que aumenta la edad de los estudiantes y que dicho fenómeno se da más entre las niñas. Es decir, si no se trabaja la Ciencia desde la escuela y los alumnos no tiene una base conceptual, procedimental y actitudinal en esas primeras etapas a medida que avancen en el sistema educativo, poca o nada de importancia dará a la Ciencia.

Reforzando esta idea, e una investigación realizada por Polino y Chiappe (2009) menos del 10% de los estudiantes encuestados les gustaría dedicarse al trabajo científico.

Indudablemente en cuestión de Ciencia, si bien se ha dado grandes pasos, que aún mucho por hacer. La apuesta debe ser trabajar la educación científica desde los primeros años de escolaridad. Claro, no todos serán científicos, pero se les dará la herramienta intelectual del pensamiento científico que les será útil en todas las áreas en el que en un futuro se desempeñe el estudiante.

Analizando la realidad científica paraguaya y considerando los resultados de este estudio se puede deducir que el imaginario estudiantil de la ciencia surge de la forma en que la enseñanza presenta habitualmente los conocimientos científicos.

El desafío de la educación científica debería partir de la convicción que todos pueden acceder al conocimiento científico y dar espacios en los procesos de aprendizaje al error, a la búsqueda, al aprender con otros y de otros, al trabajo colaborativo, para realmente contribuir a desarrollar una

actitud científica que enfatice la reflexión el pensamiento metódico.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornos, M. (2010). Ciencia, tecnológica y universidad en Iberoamérica. Argentina: Eudeba.

Briceño B., María Auxiliadora. "La importancia de la divulgación científica." Revista Visión Gerencial, vol. 11, no. 1, Jan.-June 2012, pp. 3+. Gale Academic OneFile, link.gale.com/apps/doc/A451149380/AONE?u=anon~6ca7aa2b&sid=googleScholar&xid=22cf5069. Accessed 11 May 2023.

Castro Dorado, A. (2016). Reflexiones sobre la ciencia y un decálogo para jóvenes investigadores. España: Universidad de Hueva.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2021). Indicadores de ciencia y tecnología en Paraguay 2019. Asunción, Paraguay. Disponible en https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u454/IndicadoresCyT_Paraguay-2019-actualizado-7-mayo-2021.pdf

Córdoba Castrillón, M. M. (2015). Implementación de tecnologías como estrategia para fortalecer la productividad y competitividad de las pymes de la confección en Medellín. Revista Trilogía, 7(12), 105-119.

De Budapest (1999). Declaración de Budapest (1999). Marco general de acción de la Declaración de Budapest, http://www.oei.org.co/cts/budapest.dec.htm

Fundación Española de Ciencia y Tecnología (2005). Evaluación Nacional de Actitudes y Valores hacia las Ciencias en entornos educativos. Madrid: FECYT

Guevara Villegas, A.; Acatitla, E.; Cocho Gil, F.; Frias Villegas, G.; Magallanes, G. y otros. (2013). Ciencia y Sociedad: Pinceladas. México: Copit-arxives.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.

Hoyos T., Nohora E.; Posada Florez, E.; (1996). Formación de recursos humanos para la ciencia y la tecnología. Nómadas (Col), marzo.

Polino, C.; Chiappe, D. (2009). Percepción de los jóvenes sobre ciencia y la profesión científica. Buenos Aires: Centro de Altos estudios Universitarios. Observatorio de la Ciencia, La Tecnología y la Innovación.

Rincón Soto, I. B. (2010). Impacto Científico-tecnológico en la economía y la educación. Revista Académica de Investigación. N° 2. Universidad Autónoma de San Luis. España.

Rodríguez Estrada, A. (2016). Tensiones teóricas en torno al estudio de la ciencia. De la sociología de la ciencia al concepto de campo científico. Andamios, 13(31), 13-36.

Tamayo y Tamayo, M. (2013). El proceso de la Investigación Científica. (5ta. Ed.). México: LIMUSA.

UNESCO. (1999). Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico. World Conference on Science. Budapest, Hungary. 26 de junio – 01 de julio.

Vázquez, A.; Manassero, M. A. (2008). El declive de las actitudes hacia la Ciencia de los estudiantes: un indicador inquietante para la educación científica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 5(3), 274-292

Artículo Original/ Original Article

La escolaridad de las danzas tradicionales del Paraguay favorece el desarrollo de la identidad cultural en los alumnos del 2° ciclo de la EEB.

The schooling of the traditional dances of Paraguay favors the development of cultural identity in the students of the 2nd cycle of the EEB.

Acosta Schimitt, Claudia Natalia [1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Licenciada en Ciencias de la Educación, Encargada de Cátedra Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Artística, FHCE. Concepción - Paraguay.

RESUMEN

Este trabajo investigativo se originó ante la necesidad de revalorizar la identidad cultural con la enseñanza en las aulas de las distintas manifestaciones culturales del Paraguay, siendo las instituciones formadoras, encargadas del área de Artes o Educación Artística, lograr que los estudiantes lleven a la práctica profesional las competencias adquiridas sobre las danzas tradicionales del Paraguay, en el desarrollo de las clases de Educación Artística en el segundo ciclo de la Educación Escolar Básica (4to, 5to y 6to grado). La investigación realizada fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo, a través de la técnica de la encuesta, a fin de conocer la realidad analizada. Gracias a las respuestas arrojadas y el análisis respectivo, se pudo constatar que los estudiantes - encuestados del tercer y cuarto curso de la Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNC, en su mayoría, consideran que los alumnos del segundo ciclo de la EEB, precisan no sólo adquirir conocimientos teóricos sobre las danzas tradicionales paraguayas, sino prácticos para lograr una proyección de las expresiones corporales tanto de las emociones como de los sentimientos de la identidad cultural mediante la interrelación de elementos propios de esa identidad, la mezcla de ritmos, estilos y formas de las danzas, sembrando de esa manera en ellos la curiosidad y el deseo de transmitir voluntariamente las costumbres y tradiciones del Paraguay a través de las danzas tradicionales en cualquier ámbito en el que se desenvuelva en su vida cotidiana.

Palabras clave: identidad cultural, danzas tradicionales, escolarización, enseñanza.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | ***Acosta Schimitt, Claudia Natalia.*** *La escolaridad de las danzas tradicionales del Paraguay favorece el desarrollo de la identidad cultural en los alumnos del 2º ciclo de la EEB..* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):x-x.

ABSTRACT

This investigative work originated from the need to revalue the cultural identity with the teaching in the classrooms of the different cultural manifestations of Paraguay, being the training institutions, in charge of the area of Arts or Artistic Education, getting students to carry out professional practice. the competences acquired on the traditional dances of Paraguay, in the development of Artistic Education classes in the second cycle of Basic School Education (4th,

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Acosta Schimitt, Claudia Natalia. email: claudiaacosta@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

5th and 6th grade). The research carried out was of a quantitative type, with a descriptive level, through the survey technique, in order to know the reality analyzed. Thanks to the answers given and the respective analysis, it was possible to verify that the students - respondents of the third and fourth year of the Bachelor's Degree in Basic School Education of the Faculty of Humanities and Educational Sciences - UNC, for the most part, consider that the students of the second cycle of the EEB, need not only to acquire theoretical knowledge about traditional Paraguayan dances, but practical knowledge to achieve a projection of bodily expressions of both emotions and feelings of cultural identity through the interrelation of elements typical of that identity, the mixture of rhythms, styles and forms of the dances, thus sowing in them curiosity and the desire to voluntarily transmit the customs and traditions of Paraguay through traditional dances in any field in which they develop in their daily life.

Key words: cultural identity, traditional dances, schooling, teaching.

INTRODUCCIÓN

En la literatura hispana, la Real Academia de la Lengua Española define identidad cultural como "conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás" (2022), es decir, que la identidad cultural forma parte del patrimonio de una nación, que, para Silvera de Piris, C. (2015) la idea de patrimonio cultural del Paraguay es el conjunto de ricas herencias que "nos identifica como paraguayos y nos diferencia de las demás naciones del continente y del mundo", y al respecto señala: "Si no los conserváramos, exaltáramos ni enseñáramos a las jóvenes generaciones el valor de nuestro patrimonio, estaríamos cortando nuestra relación con el pasado, cuya pérdida puede significar una negación de la identidad" (pág. 24).

La identidad cultural es un concepto dinámico, flexible, en constante evolución ya que la misma se sustenta en las experiencias vividas diariamente por los individuos, que comparten rasgos y elementos comunes como la lengua, las creencias, tradiciones, costumbres, religión, espacio geográfico, que los van uniendo como pueblo y los hace particulares y diferentes a los demás pueblos. Así como, lo expresa Chase-Sardi, M. (1997)

"… Las comunidades o sociedades que tienen identidad propia y fuerte, se autoestiman, valoran y mantienen la necesaria cohesión social, para pervivir y desarrollarse" (pág. 28).

Mirando estas concepciones sobre identidad cultural, se puede reconocer que la identidad cultural paraguaya es producto del "pacto de sangre" dada entre los guaraníes precolombinos y los españoles. De ahí que, uno comprende y acepta las ideas sobre identidad cultural del paraguayo expresadas por Bartomeu Meliá (1997) "Ahondar en lo que es el paraguayo es bastante difícil. Los paraguayos pueden reconocerse cuando están confrontándose, hablando, construyendo, criticando e incluso peleándose con otros, sólo en este momento se construye esta identidad".

En este sentido, los paraguayos, a lo largo de su historia, han experimentado varios

cambios en su estilo de vida: primeramente formaron parte de la nación guaraní, posteriormente reducidos por los españoles, gestaron la independencia que hizo nacer a la nación paraguaya, ulteriormente con la conformación de los gobiernos nacionales de Argentina, Brasil y Uruguay contra Paraguay, sufrieron un intento de exterminio en la guerra de la triple alianza (1865-1870), y en menos de un siglo nuevamente se enfrentó a la guerra del Chaco contra Bolivia, estos sucesos a más de los gobiernos autoritarios, revoluciones desencadenaron a un proceso lento de reconstrucción de la nación. Todo esto han podido enfrentar los paraguayos gracias a las manifestaciones culturales de su pueblo como: la música, la danza, las tradiciones, las creencias, la lengua, propias de una nación mestiza y multicultural (MEC-AECID, 2004).

Con el devenir de la democracia en el Paraguay (1989), se origina el nuevo ideal del hombre paraguayo, producto del análisis de las cicatrices dejadas por el gobierno dictatorial, especialmente en el ámbito educativo y cultural. Es por eso que, la Constitución Nacional (1992) en su Art. 73 Del derecho a la educación y de sus fines, reza: "…Sus fines son la afirmación del compromiso con la Patria, de la identidad cultural y la formación intelectual, moral y cívica…" (pág. 53). De igual manera, constituyen fines del sistema educativo nacional conforme a la Ley General de Educación 1264/ 1998 de 26 de mayo "el conocimiento, la preservación y el fomento de la herencia cultural, lingüística y espiritual de la comunidad nacional" (art. 9.d.); teniendo como principios "afianzamiento de la identidad cultural de la persona; y el respeto a todas las culturas" (art. 10.a.b.).

Sin embargo, a pesar de estas leyes y normativas, el Paraguay, atraviesa por una realidad latente, consistente en la lucha por mantener las raíces culturales transmitidas de generación en generación en los hogares (Caballero Merlo, J.N, 2006). Un ejemplo vivo son las danzas tradicionales del Paraguay o folklóricas que, según Ruíz Domínguez, C. (1997) "es la danza del pueblo, por manifestaciones espontáneas, que se van perpetuando a través de las generaciones, que se aprende de niño por imitación de los mayores", de ahí que se llama "Danzas tradicionales paraguayas al conjunto de danzas que constituyen propiedad y herencia de nuestro pueblo" (pág.27). Estas danzas eran bailadas por los miembros de la familia en las casas, en los acontecimientos familiares. Pero, hoy día, la realidad de las danzas tradicionales es distinta, se ha limitado a representaciones en eventos culturales momentáneos y esporádicos, en actos culturales alusivas al calendario escolar y nacional, ya no como algo inherente a la vida familiar, cotidiana del paraguayo.

Ante esta realidad de olvido, de las prácticas cotidianas de los elementos culturales, en especial las danzas tradicionales del Paraguay, el Ministerio de Educación y

Ciencias juntamente con el Viceministerio de Educación Superior ha emprendido la misión de incentivar, conversar y apropiarse de la enseñanza en las aulas de las manifestaciones culturales del Paraguay como: la danza, la música, el teatro, la expresión plásticas, entre otras. Es decir, que las instituciones formadoras de docentes tienen dentro de su diseño curricular el desarrollo del área de Artes o Educación Artística.

Por un lado, se encuentra las carreras de pregrado, específicamente el Profesorado en Educación Escolar Básica para el 1º y 2º ciclo que contempla en su diseño curricular el desarrollo del módulo de Taller de Arte y Expresión II siendo una de sus competencias la de "Gestionar proyectos curriculares interdisciplinarios, que alienten el trabajo cooperativo, la motivación académica y la solución de problemas del contexto cotidiano" (MEC, 2020. Pág. 300). Por otro lado, la carrera de grado de Licenciatura en Educación Escolar Básica 1º y 2º ciclos, brindada por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de Concepción, imparte materias de Didáctica de la Educación Artística I y II cuyas competencias son "Apreciar los diversos lenguajes artísticos como manifestación de la cultura de un determinado contexto sociohistórico" y "Reconocer los orígenes y las características de las danzas tradicionales de nuestro país" (UNC-FHYCE,2019). Siguiendo estas líneas de acción, y logrando las competencias supra mencionadas, se espera que los estudiantes de la Educación Superior, los lleven a la práctica profesional en los contextos educativos, concretamente en el 2º ciclo de la Educación Escolar Básica que abarca el 4º, 5º y 6º grado de la EEB, que tiene como materia a ser desarrollada Educación Artística, cuyo contenido abarca la puesta en práctica de las danzas tradicionales del Paraguay (MEC,2014).

Esta medida de preservar y apreciar la cultura para definir la identidad cultural del paraguayo por parte del estado, no se ha visto menguado en este tiempo de crisis sanitaria global, al contrario, la educación post pandémica en el Paraguay, ha establecido para el 1º y 2º ciclo de la Educación Escolar Básica, un sistema de Priorización Curricular, que cuenta con capacidades priorizadas en la materia de Educación Artística, es así que, en el 4º grado de la EEB expresa: "Reconoce características de las danzas tradicionales de nuestro país e Interpreta danzas populares tradicionales de nuestro país", en el 5º grado de la EEB "Interpreta danzas populares y tradicionales Paraguayas" y en el 6º grado de la EEB "Interpreta danzas de proyección folclórica paraguaya y danzas tradicionales del país", cuyo contenido son: Danza tradicional: Coreografía, vestimenta, música (MEC, 2022, pág. 39-40).

Por lo expuesto precedentemente, esta investigación buscó describir la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-

UNC,2023, sobre la enseñanza de las danzas tradicionales del Paraguay en el 2ºciclo de la EEB, partiendo de la siguiente pregunta:

Pregunta general:

¿Cuál es percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNC, 2023, sobre la enseñanza de las danzas tradicionales del Paraguay en el 2ºciclo de la EEB?

Objetivo General:

Describir la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNC,2023, sobre la enseñanza de las danzas tradicionales del Paraguay en el 2ºciclo de la EEB.

Objetivos Específicos:

1-Determinar el nivel de identidad cultural que presentan los alumnos del 2º ciclo de la EEB, según estudiantes del tercer y cuarto curso de la Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNC,2023.

2-Identificar los beneficios de la escolaridad de las danzas tradicionales del Paraguay para lograr el desarrollo de la identidad cultural en los alumnos del 2º ciclo de la EEB, según estudiantes del tercer y cuarto curso de la Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNC,2023.

METODOLOGIA

Esta investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo. En relación, Babativa Novoa (2017. p.7) menciona que la investigación cuantitativa "se caracteriza por ser objetiva y deductiva, producto de los diferentes procesos experimentales que pueden ser medibles".

También, Hernández Sampieri y otros (2010, p.4) expresa que "el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías".

Atendiendo los conceptos de estos autores, se puede establecer que la investigación es de tipo cuantitativo porque se trabaja con datos mensurables, definidos en términos numéricos; de diseño no experimental porque se recolectaron datos sobre la problemática estudiada sin manipular variables. De esta forma los resultados obtenidos estadísticamente evidencian características de la población estudiada, resaltando que la escolaridad de las danzas tradicionales del Paraguay en el área Educación Artística puede fortalecer el desarrollo de la identidad cultural en los alumnos.

Es así que, se utilizó la técnica de la encuesta con el objetivo de recabar información sobre la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Escolar Básica de

la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNC,2023, en cuanto a la enseñanza de las danzas tradicionales del Paraguay en el 2ºciclo de la EEB y la identidad cultural. Que según Monge Álvarez (2011) es una de las técnicas más adecuada "para estudiar cualquier hecho o característica que la población estudiada desea comunicar". La misma se aplicó a través de un cuestionario con preguntas específicas sobre el problema planteado, el procesamiento y análisis de los datos se realizó a través del Google formulario con registro automático de las respuestas de los estudiantes

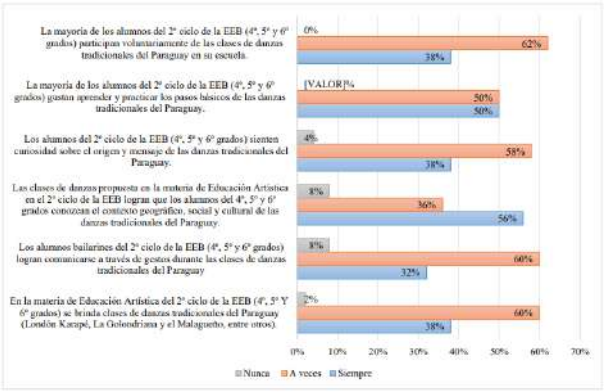
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Datos Generales: La población encuestada corresponde a los alumnos del Tercer y Cuarto Curso de la Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Concepción, siendo la muestra representativa el 70% de la población analizada, consistente en 50 alumnos.

Dimensión 1: Identidad cultural

En esta dimensión se ha analizado sobre cuál es la percepción de los estudiantes respecto a la identidad cultural en las clases, resultando principalmente que el 66% de los mismos consideran que los elementos de la identidad cultural se interrelacionan durante las clases de danzas tradicionales, junto con un 54% que manifestó que ellos expresan sus emociones y sentimientos en estas clases, todo esto sustentado en las respuestas emitidas en el cuestionario.

Dimensión 2: Enseñanza de las danzas tradicionales del Paraguay.



Fuente: Elaboración propia de la Investigadora, Año 2023.

En consecuencia, al estudio realizado de los resultados arrojados por el cuestionario se puedo constatar fundamentalmente que el 56 % de los estudiantes afirman que con las clases de danzas se logra conocer las danzas tradicionales del Paraguay, así mismo que el 50% gusta aprender y practicar los pasos básicos propios de los distintos tipos de bailes.

CONCLUSIONES

En base a los datos recolectados y los análisis realizados, a continuación, se arriban a las siguientes conclusiones, si bien en la Educación Escolar Básica 1º y 2º los alumnos del 4to, 5to y 6to grado reciben clases de danzas tradicionales a fin de mantener y elevar la identidad cultural, los mismos no llevan a la práctica constante dichos conocimientos, sus aprendizajes se centran

únicamente en la teoría, dejando de lado la práctica, siendo ésta necesaria para el acervo cultural de un país, los estudiantes encuestados del tercer y cuarto curso de la Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNC, en su mayoría coinciden en que es necesario reforzar la práctica de las danzas tradicionales del Paraguay en la vida cotidiana de los alumnos, para fomentar e estimular en ellos el amor, la pasión hacia sus orígenes y raíces, no solamente practicarlos en eventos culturales o en algunas representaciones formalizadas en el marco de un calendario escolar, sino que, hacerlo parte integrante de su historia en los distintos escenarios en los que se desarrollan, transmitiendo de esa manera espontánea sus tradiciones, creencias, etc.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Babativa Novoa, C.A. (2017). Investigación cuantitativa. Fundación Universitaria del Área Andina. https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf.

Caballero Merlo, J.N. (2006). Antropología Sociocultural. Para el segundo curso de la Educación Media. Editorial Don Bosco.

Chase-Sardi, M. (1997). Unidad VI. ¿Identidad o identidades? ¿Paraguayidad en singular o plural? En Javier N. Caballero Merlo. Antropología Sociocultural. Para el segundo curso de la Educación Media (pág.153). Editorial Don Bosco.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2019). Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Artística. Universidad Nacional de Concepción.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2019). Programa de Estudio Didáctica de la Educación Artística I. Universidad Nacional de Concepción.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2019). Programa de Estudio Didáctica de la Educación Artística II. Universidad Nacional de Concepción.

Ley Nº 1264/1998. General de Educación (1998). Paraguay.

Meliá, B. (1997). Unidad VI. ¿Identidad o identidades? ¿Paraguayidad en singular o plural? En Javier N. Caballero Merlo. Antropología Sociocultural. Para el segundo curso de la Educación Media (pág.153). Editorial Don Bosco.

Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Diseño curricular de la Formación Específica en Artes. MEC.

Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Diseño curricular del Profesorado en Educación Escolar Básica para el 1º y 2º ciclo. Taller de Arte y Expresión II. MEC.

Ministerio de Educación y Ciencias (2022). Marco Orientador de la gestión

pedagógica a nivel nacional. 1º y 2º Ciclos EEB. Priorización Curricular. Ministerio de Educación y Ciencias https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/17684

Ministerio de Educación y Cultura (2014). Programa de estudio Educación Artística 4º grado EEB. Ministerio de Educación y Cultura.

Ministerio de Educación y Cultura (2014). Programa de estudio Educación Artística 5º grado EEB. Ministerio de Educación y Cultura.

Ministerio de Educación y Cultura (2014). Programa de estudio Educación Artística 6º grado EEB. Ministerio de Educación y Cultura.

Ministerio de Educación y Cultura (2016). Constitución de la República del Paraguay, 1992. En Alianza.

Ministerio de Educación y Cultura y Agencia Española de Cooperación Internacional (2004). Ciencias Sociales I. Música y Danza. Proyecto Ñañemoarandúke-Educación a Distancia. MEC-AECI.

Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.6 en línea] https://dle.rae.es/identidad [lunes,20 de marzo de 2023].

Ruiz Domínguez, C. (1997). Danzas Tradicionales Paraguayas. Método de enseñanza. Reseña histórica de la danza en el Paraguay y nociones sobre el folklore (2ªed.). Cromos S.R.L.

Silvera de Piris, C. (2015). Antropología Cultural Primer curso. Atlas.

Artículo Original/ Original Article

Necesidades de formación en investigación de los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNC.

Research training needs of teachers of the Faculty of Humanities and Education Sciences -UNC.

Ortiz Romero, Beatriz [1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Directora de Investigación, FHCE. Concepción - Paraguay.

RESUMEN

Las necesidades de formación en investigación, son las relacionadas a los procesos de formación en la investigación misma. El objetivo de este artículo es describir las necesidades de formación en investigación que poseen los docentes. Para el efecto se especifican las necesidades respecto a capacitaciones y/o actualizaciones sobre metodología, estadística y habilidades generales relacionadas con la investigación. Se realizó un estudio no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo, el instrumento utilizado fue un cuestionario. La población de estudio estuvo conformada por 80 docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. La muestra utilizada fue 40 docentes (50%), por conveniencia, quienes aceptaron participar del estudio bajo consentimiento informado, durante el mes de abril del año 2023. Las necesidades que sobresalen en cuanto a metodología, atendiendo su puntuación, fueron: cursos y/o actualizaciones sobre elaboración y publicación de artículos científicos (75,5% muy necesarios y 22,5% necesarios), técnicas de investigación cualitativa (70% muy necesarios y 30% necesarios), elaboración de proyectos de investigación (65% muy necesarios y 27,5% necesarios. Además, expresaron necesidades en formación sobre estadística básica (42,5% muy necesarias) y avanzada (52,5% muy necesarias y el 40% necesarias). Sobresale como necesidad de formación el manejo de programas de análisis y gestión de datos, como SPSS (65% muy necesarias y 35% necesarias). Al mismo tiempo, señalan la necesidad de aprender a hablar en público y hacer presentaciones orales (45% muy necesario y 32,5% necesario) y el aprendizaje de otros idiomas (60% necesario y 35% muy necesario). Los docentes que trabajan en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, constituyen un grupo de profesionales jóvenes, predominantemente femenino, que manifiestan varias necesidades en su formación en investigación. Priorizan varias necesidades relacionadas con la metodología, conocimientos de estadística y el manejo de habilidades generales relacionadas con la investigación.

Palabras clave: Necesidades de formación, investigación, metodología, estadística, habilidades generales.

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Ortiz Romero, Beatriz. email: beatrizortiz@fhyce.edu.py*
Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | *Ortiz Romero, Beatriz. Necesidades de formación en investigación de los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNC.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):159-168.

ABSTRACT

Research training needs are those related to the training processes in research itself. The objective of this article is to describe the research training needs of teachers. For this purpose, the needs regarding training and/or updates on methodology, statistics and general skills related to research are specified. A non-experimental, quantitative, cross-sectional, descriptive study was carried out, the instrument used was a questionnaire. The study population consisted of 80 teachers from the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the National University of Concepción. The sample used was 40 teachers (50%), for convenience, who agreed to participate in the study under informed consent, during the month of April 2023. The needs that stand out in terms of methodology, based on their score, were: courses and/or o Updates on the preparation and publication of scientific articles (75.5% very necessary and 22.5% necessary), qualitative research techniques (70% very necessary and 30% necessary), preparation of research projects (65% very necessary and 27.5% necessary.They also expressed training needs on basic statistics (42.5% very necessary) and advanced statistics (52.5% very necessary and 40% necessary).The management of analysis and analysis programs stands out as a training need. data management, such as SPSS (65% very necessary and 35% necessary) At the same time, they point out the need to learn to speak in public and make oral presentations (45% very necessary and 32.5% necessary) and the learning of other languages (60% necessary and 35% very necessary). The professors who work in the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the National University of Concepción, constitute a group of young professionals, predominantly female, who express various needs in their research training. They prioritize various needs related to methodology, knowledge of statistics, and the management of general research-related skills.

Key words: Training needs, research, methodology, statistics, general skills.

INTRODUCCIÓN

La universidad pública del futuro, enfrentará desafíos muy interesantes por el rol que debe desempeñar la investigación, la docencia y la extensión universitaria, originadas al interior de los espacios universitarios y la sociedad (Salgado et al. 2021). Por ello, es impostergable pensar en las necesidades de formación en investigación de los docentes universitarios, debido al papel de la investigación en la educación superior.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), señala que la Educación Superior y la investigación contribuyen a erradicar la pobreza y fomentar el desarrollo sostenible. De este modo contribuye al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), específicamente recae en el objetivo 1 referente al fin de la pobreza.

Asimismo, Aldana, Caraballo y Babativa (2016), indican que la investigación en la Educación Superior es fundamental y debe ser abordada por los docentes por la influencia que tiene en la formación de los estudiantes y en el desarrollo del país. Por consiguiente, es de fundamental importancia el tratamiento de la

investigación en las universidades, como promotora de la calidad educativa y el desarrollo sostenible.

La investigación es una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas (Stenhouse, 2004).

Al respecto se destaca que una de las finalidades de las universidades es la investigación científica y la tecnológica (Constitución Nacional, 1992). Así también, la Ley N° 828 De universidades estipula que, para el cumplimiento de sus fines, estas instituciones de Educación Superior, deben estimular el espíritu creativo y crítico de los docentes y estudiantes a través de la investigación. Además, deberán divulgar los trabajos científicos y formar los recursos necesarios para la investigación. Por lo tanto, la competencia investigativa forma parte del currículo de las universidades del país, puesto que las normativas vigentes así lo establecen.

Por lo tanto, se impone que el docente reconozca sus necesidades investigativas, que según Camargo (2004), tienen que ver con los requerimientos en términos de generación de conocimiento sobre el quehacer del docente. Son las relacionadas a los procesos de formación en la investigación misma. Manifiestan la importancia de reconocer los criterios de validación de saberes y a la conformación y consolidación de grupos participantes en la construcción colectiva de conocimientos.

Lo expuesto anteriormente, justifica este trabajo de investigación, realizada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. La mencionada facultad tiene 14 años de funcionamiento, iniciando con la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la actualidad, además figuran las de Trabajo Social, Psicopedagogía, Psicología, Educación Escolar Básica.

El objetivo de este estudio es describir las necesidades de formación en investigación que poseen los docentes. Para el efecto se especifican las necesidades respecto a capacitaciones y/o actualizaciones sobre metodología, estadística y habilidades generales relacionadas con la investigación. Reconociendo que uno de los principales protagonistas del proceso educativo, es el profesorado, que debe estar preparado para llevar a cabo procesos de investigación con los estudiantes, aplicando la metodología científica, el análisis y procesamiento adecuado de los datos e informaciones a través de la estadística, la divulgación y aplicación de los resultados, orientados hacia la transformación social y la satisfacción profesional.

Cabe destacar que muchos docentes tratan de combinar las facetas de docencia, investigación y extensión, denominados por Bogado y Fedoruk (2011) como pilares de la educación superior, investigación en la que se involucran docentes y estudiantes,

difundidos y aplicados para la trasformación, tanto del contexto institucional como extrainstitucional, a través de la extensión universitaria. Sin embargo, se plantea la necesidad de que los gestores educativos cuenten con una sólida formación en investigación para articular su accionar en esta tríada.

Según Martison (2007), para investigar se necesita de la formación científica, recursos, tiempo, espacio y apoyo institucional. Al respecto Martínez Suárez et al. (2007), señalan que las carencias formativas se encuentran entre las principales limitaciones para llevar a cabo proyectos de investigación. En relación a lo señalado, se afirma que llevar a cabo una investigación tiene sus requisitos, entre ellos la formación en este campo.

La investigación científica precisa de una metodología que estructure el proceso investigativo. La metodología es la ciencia que enseña a dirigir dicho proceso de forma eficiente y eficaz para la obtención de los resultados esperados y tiene por objetivo brindar la estrategia a seguir (Salgado et al., 2021).

Consiguientemente, la formación del capital humano para la investigación cobra vitalidad en un mundo caracterizado por continuas transformaciones de toda índole, donde es fundamental la inversión en capital humano porque reditúa ampliamente (Briceño, 2011). En este contexto, se acelera la demanda por capital humano calificado, dejando de lado a quienes no son productivos o de menor formación (Brunner & Elacqua, 2003).

Además, debe tenerse presente que el docente universitario, según Morrison (2013) y Jiménez (2009) se caracteriza por su contribución al conocimiento. Señalan que la producción científica es un indicador de su productividad; tornándose en la medida de su valoración académica (Piedra & Martínez, 2007).

METODOLOGIA

Se realizó un estudio no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo, para lo cual se aplicó un cuestionario estructurado. La población de estudio se estimó en 80 docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción.

De esta población, se incluyó para el estudio a una muestra por conveniencia de 40 docentes (50%), que aceptaron participar del estudio bajo consentimiento informado, durante el mes de abril del año 2023.

Cabe destacar que, durante la revisión bibliográfica, se encontró una encuesta de Giménez Gómez et al (2009), que fue adaptada a los objetivos de este estudio, para elaborar el instrumento utilizado. Se realizaron validaciones técnicas con expertos y una prueba piloto (n=10).

Seguidamente el cuestionario fue enviado a todos los docentes, tras solicitar la colaboración voluntaria, para la participación del estudio. Se garantizaron la confidencialidad y la utilización de los datos

exclusivamente para fines investigativos y en forma general. Este estudio obtuvo el permiso correspondiente de la Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Las variables de caracterización de la población de estudio fueron: edad, sexo y nivel de estudio.

Las variables de necesidades de formación en investigación fueron categorizadas como: necesidad respecto a capacitaciones y/o actualizaciones sobre metodología, necesidad de cursos sobre estadística y necesidad de cursos sobre habilidades generales relacionadas con la investigación.

Además, se incluyó, una variable relacionada con la satisfacción con la propia formación e investigación.

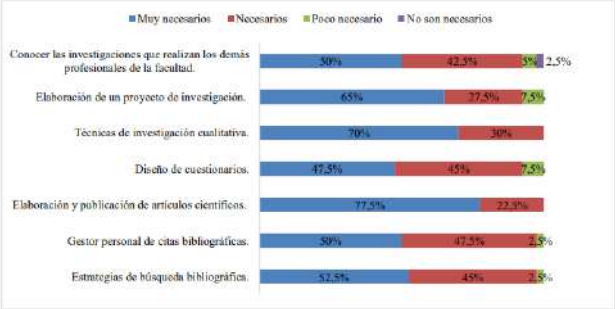
Para procesar los datos se utilizó Hojas de cálculo Excel.

RESULTADOS

Fueron incluidos 40 docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción que aceptaron participar del estudio. Todos los participantes tienen a su cargo la enseñanza en una o más carrera ofrecida en la mencionada Facultad. La edad promedio es de 49,15 años (Min. 35. Máx. 74). Del sexo femenino el 72,5% y masculino 27,5%. El 82,5% posee formación en maestría, 15% cuenta con especialización y el 2,5%, con doctorado.

En relación a las necesidades de formación en investigación, para el 50% son muy necesarios los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre gestor personal de citas bibliográficas y el 47,5% lo consideran necesarios. El 77,5% señalan que son muy necesarios los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre cómo escribir y publicar artículos científicos y el 22,5% indican que los mismos son necesarios. En cuanto a los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre diseño de cuestionarios, el 47,5% indican que son muy necesarios y el 45% lo señalan como necesarios. Además, el 70% expresan que son muy necesarios los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre técnicas de investigación cualitativa y el 30% opinan que estos son necesarios. Sobre la necesidad de cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre elaboración de un proyecto de investigación, el 65% indican que son muy necesarios y el 27,5% lo consideran necesarios. Así también, el 50% cree que es muy necesario conocer las investigaciones que realizan los demás profesionales de la facultad y el 42,5% admite que eso es necesario. Las necesidades que sobresalen en esta dimensión, atendiendo su puntuación, se ordena de la siguiente manera: Elaboración y publicación de artículos científicos, técnicas de investigación cualitativa, elaboración de proyectos de investigación (Figura N° 1).

Figura N° 1. Docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de Concepción. Proporción de necesidades respecto a capacitaciones y/o actualizaciones sobre metodología (n=40).

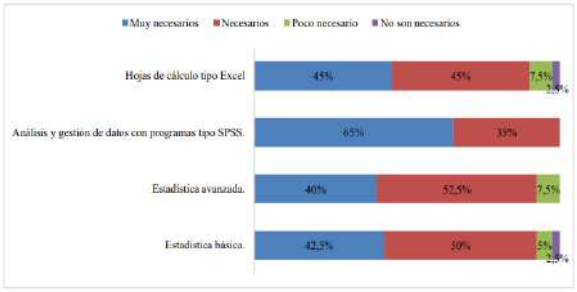


Fuente: Elaboración propia.

Referente a las necesidades de formación en estadística, el 50% consideran necesarios cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre Estadística básica y el 42,5% señala que son muy necesarios. En cuanto a la formación en estadística avanzada, el 52,5% indica que son muy necesarias y el 40% lo admite como necesaria. Así también, se indagó sobre la necesidad de los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre análisis y gestión de datos con programas tipo SPSS, al respecto, el 65% lo consideran muy necesarios y el 35% lo señalan como necesario.

Sobre la necesidad de formarse en el uso de hojas de cálculo tipo Excel, el 45% lo señalan como muy necesarios y necesarios, respectivamente. Sobresale como necesidad de formación el manejo de programas de análisis y gestión de datos, como SPSS (Figura N° 2).

Figura N° 2. Docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de Concepción. Proporción de necesidades respecto a capacitaciones y/o actualizaciones sobre estadística (n=40)

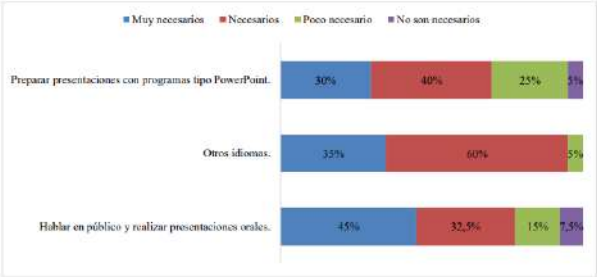


Fuente: Elaboración propia

Respecto a las necesidades relacionadas con las capacitaciones y/o actualizaciones sobre habilidades generales relacionadas con la investigación, se obtiene que el 45% consideran muy necesarios aprender a hablar en público y realizar presentaciones orales; el 32,5% encuentran que esto es necesario. El aprendizaje de otros idiomas, según el 60% es necesario y el 35% muy necesario. Cursos y/o actualizaciones sobre la preparación de presentaciones con programas tipo PowerPoint, para el 40% son necesarios y para el 30% son muy necesarios; mientras que el 25% lo consideran poco necesarios. En esta dimensión sobresale como muy necesarios el aprender a hablar en público y realizar presentaciones orales (Figura N° 3).

Figura N° 3. Docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de Concepción. Proporción de necesidades respecto a

capacitaciones y/o actualizaciones sobre habilidades generales relacionadas con la investigación (n=40).



Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN DE HALLAZGOS

Los resultados evidencian que los docentes consideran tener varias necesidades de formación en investigación. En cuanto a la metodología, la mayoría (50% muy necesarios y 47,5% necesarios) señala que son muy necesarios y necesarios los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre gestor personal de citas bibliográficas. Sánchez et al. (2015), en un estudio de caso, encontraron resultados similares señalando la búsqueda de información y de textos como necesidad de los docentes.

Así también, la mayoría señala que son muy necesarios (77,5%) y necesarios (22,5%) los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre cómo escribir y publicar artículos científicos.

Desde los estudios de casos, Sánchez et al. (2015), concluyen que acciones como la escritura y la lectura se constituyen como necesidades para investigar.

Respecto a los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre diseño de cuestionarios, la mayoría indica como muy necesarios (47,5%) y necesarios (45%).

Además, los docentes expresan que son muy necesarios (70%) y necesarios (30%) los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre técnicas de investigación cualitativa.

Referentes a los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre elaboración de un proyecto de investigación, los docentes señalan como muy necesarios (65%) y necesarios (27,5%). Y conocer las investigaciones que realizan los demás profesionales de la facultad son muy necesarios (50%) y necesarios (42,5%). Al respecto Sánchez et al. (2015), señala que la interacción con pares ya sea para dar a conocer sus experiencias, o para intercambiar impresiones u aportes de las situaciones de los otros, constituye como necesidad para investigar.

De este modo, se observa que las necesidades de formación en investigación, en cuanto a metodología, según los docentes, son necesarios en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. Esto podría ser una limitación importante a la hora de realizar investigaciones o enseñar el método a los estudiantes. Al respecto, Sabzwari, Kauser y Khuwaja (2009), estudiaron las barreras y actitudes en profesores universitarios, entre

las barreras encontraron la capacitación limitada y el soporte estadístico.

En relación a las necesidades de formación en estadística, consideran necesarios (50%) y muy necesarios (42,5%) los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre Estadística básica; así también en estadística avanzada (52,5% muy necesarias, 40% necesaria).

Al mismo tiempo, la mayoría indica como muy necesarias (65%) y necesarias (35%) actualizaciones sobre análisis y gestión de datos con programas tipo SPSS.

En cuanto a la necesidad de formarse en el uso de hojas de cálculo tipo Excel, la mayoría lo considera como muy necesario y necesario (45% respectivamente).

En relación a las necesidades relacionadas con las capacitaciones y/o actualizaciones sobre habilidades generales relacionadas con la investigación, sobresale la necesidad de aprender a hablar en público y realizar presentaciones orales (45% muy necesarios, 32,5% necesarios.

El aprendizaje de otros idiomas, la mayoría considera como necesario (60%) y muy necesario (35%).

El manejo de programas tipo PowerPoint, encuentran necesario (40%) y muy necesarios (30%); sin embargo, algunos lo consideran poco necesarios (25%).

A pesar de sentir varias necesidades, el 85,5% se sienten satisfechos con su formación en investigación; mientras que, el 15% se considera poco satisfecho en este aspecto. Además, el 70% se sienten satisfechos con las investigaciones realizadas; no obstante, el 12,5% manifiestan estar poco satisfechos al respecto. Gavagnach et al. (2009), han detectado una gran motivación de los docentes por mejorar su formación, acompañada de insatisfacción por el escaso desarrollo de la faceta investigadora. Cabe destacar que en este estudio los docentes no señalaron la opción muy satisfechos, más bien se ubicaron entre satisfechos y poco satisfechos.

Se concluye que los docentes que trabajan en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, constituyen un grupo de profesionales jóvenes, predominantemente femenino, que manifiestan varias necesidades en su formación como investigador. Priorizan varias necesidades relacionadas con la metodología, conocimientos de estadística y el manejo de habilidades generales relacionadas con la investigación.

Se recomienda, potenciar la investigación y la formación esencial para realizarla. Además los participantes, recomendaron la oferta de estímulos económicos y de reconocimiento a los trabajos de investigación realizados, realización de

capacitaciones exclusivas para docentes de la facultad para visualizar la necesidad y lograr el trabajo colaborativo con la utilización de los instrumentos con las innovaciones, facilitar materiales de referencia para la unificación de criterios, trabajar la triada: pedagogía, investigación, extensión. También, proponen la creación de círculos de lectura, conformación de equipos de trabajo para realizar investigaciones, la realización y entrega de un artículo científico, anualmente, acerca de la práctica docente.

La formación permanente del docente debe entenderse como un proceso de actualización que posibilita realizar la práctica docente de manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales donde se sumerge (Camargo, 2004)..

Agradecimiento: A todos los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, por su participación en esta investigación.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana de Becerra, G. M., Babativa Novoa, D. A., Caraballo Martínez, G. J., & Rey Anacona, C. A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. CES Psicología, 13(1), 89-103.

Bogado de Scheid, L., & Fedoruk, S. (2011). Rol de las universidades. Docencia-investigación y Extensión: Una relación imprescindible.

Briceño, A. (2011). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. Apuntes del CENES, 30(51), 45-59.

Brunner, J., & Elacqua, G. (2003). Informe. Capital humano en Chile. Santiago: Universidad Adolfo Ibañez. Disponible en: https://www.oei.es/historico/etp/informe_capital_humano_chile_brunner.pdf

Constitución Nacional del Paraguay. (1992). Asunción.

Camargo, M. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. Educación y educadores, 7, 79-112.

De Inza, B. P. (2019). ¿Qué son los ODS? bie3: Boletín IEEE, (14), 51-63.

Gavagnach, M., Giménez, N., Kuperstein, M., Pedrazas, D., & Medina, E. (2009). Formación en investigación: autopercepción de los profesionales sobre sus necesidades. Med Clin (Barc), 132(3), 112-7.

Jiménez, M. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: Una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11(1), 51–

62. doi: https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000600006.

Ley Nº 828 / De Universidades. Disponible en: https://upe.edu.py/docs/marco_legal/ley-828-deuniversidades.pdf.

Martison BC. Universities and the money fix. Nature. 2007; 449:141–2.

Morrison, C. (2013). Teacher identity in the early career phase: Trajectories that explain and influence development. Australian Journal of Teacher Education, 38(4), 91–107. doi: https://doi.org/10.14221/ajte.2013v38n4.5

Oltra Rodríguez E, Riestra Rodríguez R, Alonso Pérez F, García Valle JL, Martínez Suárez MM, Miguélez López R. Dificultades y oportunidades para investigar percibidas por las enfermeras en Asturias. Enferm Clin. 2007; 17:3–9.

Piedra, Y., & Martinez, A. (2007). Producción científica. Ciencias de La Información, 38(3), 33–38

Sabzwari, S., Kauser, S., & Khuwaja, A. K. (2009). Experiences, attitudes and barriers towards research amongst junior faculty of Pakistani medical universities. BMC medical education, 9(1), 1-7.

Salgado, L. García, F. Corona, L.y Jiménez, D. (2021). Reflexiones en torno a los problemas del postgrado y la investigación científica en universidades de México. Altres Costa _Amic Editores. México.

Sánchez, B., Fonseca, J., Torres, J., & Rodríguez, J. (2015). Necesidades de formación en investigación de profesores en ejercicio. Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP, 8(1).

Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Morata: Madrid.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008). Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. http/unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf.

Artículo Original/ Original Article

Integración de la tecnología en la Educación desde la perspectiva de los Docentes del Colegio Salesiano Don Bosco de la Ciudad de Concepción Año 2023.

Integration of Technology in Education from the Perspective of Teachers at Salesian College Don Bosco, Concepción City, 2023

Rojas Chávez, Ovidio Diosnel [1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Docente de FHCE. Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente artículo aborda la integración de la tecnología en la educación desde la perspectiva de los docentes del Colegio Salesiano Don Bosco de Concepción durante el año 2023. La investigación se enfocó en el Nivel Medio y la Educación Escolar Básica Tercer Ciclo, con el objetivo de describir las percepciones y experiencias de los docentes respecto al uso de las tecnologías en el aula. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, utilizando encuestas como técnica de recolección de datos. El cuestionario constó de preguntas cerradas con escala de Likert de cinco niveles, que permitió evaluar la perspectiva de los docentes en relación al tema. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que la integración de la tecnología en el aula mejora la comprensión y retención de los contenidos curriculares. También consideran que la tecnología facilita el acceso a recursos educativos adicionales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y que hay una mayor participación y motivación de los estudiantes al utilizar herramientas tecnológicas en las clases. Sin embargo, también se identificaron desafíos en la implementación, como dificultades técnicas y falta de conectividad. A pesar de los beneficios, algunos docentes expresaron preocupación acerca de los cambios en los roles tradicionales del estudiante y el profesor, así como la necesidad de adaptar estrategias de evaluación al entorno digital. Se concluyó que los docentes reconocen los beneficios de la integración de la tecnología en la educación, pero también enfrentan desafíos en su implementación. La perciben como una herramienta que puede mejorar la comunicación, personalizar el proceso de enseñanza y promover la autonomía del estudiante. No obstante, se requiere una planificación cuidadosa, capacitación adecuada y apoyo institucional para asegurar una integración efectiva y significativa en el aula.

Palabras clave: tecnología educativa, docentes, integración, beneficios.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | ***Rojas Chávez, Ovidio Diosnel.*** *Integración de la tecnología en la Educación desde la perspectiva de los Docentes del Colegio Salesiano Don Bosco de la Ciudad de Concepción Año 2023.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1): 169-182.

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Rojas Chávez, Ovidio Diosnel. email: ovidiorojas@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

ABSTRACT

This article explores the integration of technology in education from the perspective of teachers at Colegio Salesiano Don Bosco in Concepción during the year 2023. The study focused on the Middle School and Third Cycle of Basic School Education, aiming to describe teachers' perceptions and experiences regarding technology use in the classroom. Employing a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design, the research employed surveys as the data collection technique. The questionnaire consisted of closed-ended questions using a fivelevel Likert scale to evaluate teachers' perspectives on the subject. The findings revealed that the majority of teachers agreed that integrating technology in the classroom enhances students' understanding and retention of curricular content. They also perceived technology as facilitating access to additional educational resources to enrich the teaching-learning process, resulting in increased student participation and motivation when utilizing technological tools during classes. Nonetheless, the study also identified implementation challenges, including technical difficulties and connectivity issues. Despite the benefits, some teachers expressed concerns about the changing roles of both students and teachers in the digital environment, as well as the need to adapt assessment strategies. In conclusion, teachers recognize the benefits of technology integration in education, yet they face implementation challenges. They view technology as a tool capable of improving communication, personalizing teaching approaches, and fostering student autonomy. However, careful planning, adequate training, and institutional support are required to ensure effective and meaningful integration in the classroom.

Key words: educational technology, teachers, integration, benefits.

INTRODUCCIÓN

La integración de la tecnología en la educación ha adquirido una relevancia creciente en el contexto educativo paraguayo, especialmente en la Educación Escolar Básica Tercer Ciclo y Nivel Medio. Esta incorporación en el aula busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más digitalizada.

Contextualización de la tecnología en la educación

En el contexto de la Educación Escolar Básica Tercer Ciclo y Nivel Medio en Paraguay, la tecnología ha sido considerada como una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Según Ramírez (2020), la creciente disponibilidad de dispositivos electrónicos y acceso a internet ha impulsado su uso en el aula, ofreciendo nuevas oportunidades para la adquisición de conocimientos y habilidades. Además, ha sido vista como una forma de fomentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje, aumentando su participación activa en el proceso educativo (González, 2019).

Beneficios de la integración de la tecnología en la educación

La integración de la tecnología en la educación ha demostrado una amplia gama de beneficios en la educación paraguaya. A continuación, se presentan algunos de los

principales beneficios clasificados en diferentes categorías

Personalización del aprendizaje:

A través de la implementación de programas y plataformas educativas personalizadas, los docentes pueden identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y proporcionar recursos específicos para su progreso académico (Ávila, 2018).

Acceso a recursos educativos:

Con el acceso a bibliotecas digitales, bases de datos y material multimedia, los estudiantes pueden profundizar en sus intereses y desarrollar habilidades de búsqueda y análisis de información (Mora, 2016).

Fomento de la colaboración y comunicación: Las herramientas tecnológicas, como plataformas de aprendizaje en línea y redes sociales educativas, promueven la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes. A través de foros de discusión y actividades colaborativas en línea, los estudiantes pueden compartir ideas, resolver problemas y aprender de sus compañeros (López, 2018).

Estimulación del pensamiento crítico y creativo:

La tecnología ofrece diversas aplicaciones y software educativos que desafían a los estudiantes a resolver problemas, tomar decisiones y desarrollar soluciones creativas. El uso de simulaciones y juegos educativos permite a los estudiantes explorar situaciones del mundo real y aplicar sus conocimientos en contextos auténticos (Gamarra, 2021).

Herramientas tecnológicas para la educación

En la Educación Escolar Básica Tercer Ciclo y Nivel Medio en Paraguay, se han adoptado diversas herramientas tecnológicas que respaldan la integración de la tecnología en el aula. A continuación, se presentan algunas de las principales herramientas clasificadas en diferentes categorías:

Plataformas educativas en línea:

Estas plataformas permiten a los docentes compartir materiales educativos, asignar tareas y evaluar el progreso de los estudiantes de manera virtual.

Algunas de las plataformas populares incluyen Google Classroom y Moodle (Ocampos, 2019).

Software educativo y aplicaciones móviles: Existen una variedad de software y aplicaciones educativas diseñadas para abordar diferentes áreas del conocimiento, como matemáticas, ciencias y lenguaje. Estas aplicaciones pueden incluir juegos interactivos, ejercicios de práctica y simulaciones (Gamarra, 2021).

Recursos multimedia: Los recursos multimedia, como videos, audios e imágenes, pueden enriquecer las lecciones y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Los docentes pueden utilizar recursos multimedia de acceso libre o crear

sus propios materiales audiovisuales (Ávila, 2018).

Redes sociales educativas: A través de grupos y páginas educativas, se puede promover la discusión, el intercambio de ideas y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa (López, 2018).

Desafíos y obstáculos en la integración de la tecnología en la educación

A pesar de los beneficios, la integración de la tecnología en la educación también ha enfrentado una serie de desafíos y obstáculos en el contexto paraguayo. A continuación, se presentan algunos de los principales desafíos clasificados en diferentes categorías:

Acceso y equidad: La falta de infraestructura tecnológica en algunas zonas rurales y la limitada disponibilidad de dispositivos electrónicos pueden generar desigualdades en el acceso a la tecnología y, por ende, en las oportunidades educativas (González, 2019).

Formación docente: La falta de capacitación y formación adecuada para los docentes en el uso efectivo de la tecnología en el aula puede dificultar su integración significativa en el proceso educativo. Es fundamental brindar a los docentes las herramientas y habilidades necesarias para aprovechar todo el potencial de la tecnología en el aprendizaje (Martínez, 2017).

Selección y evaluación de recursos tecnológicos: La gran cantidad de herramientas y recursos tecnológicos disponibles puede dificultar la elección adecuada de aquellos que mejor se adapten a los objetivos educativos y a las necesidades de los estudiantes. Además, es importante evaluar continuamente el impacto de la tecnología en el aprendizaje para identificar su efectividad (Ramírez, 2020).

Resistencia al cambio: La adopción de nuevas tecnologías en el ámbito educativo puede encontrar resistencia por parte de algunos docentes, estudiantes o padres, quienes pueden tener dudas o temores sobre los cambios que implican (Torres, 2020).

Implicaciones pedagógicas del uso de la tecnología en la educación

El uso de tecnología en la educación conlleva implicaciones pedagógicas que deben ser consideradas por los docentes y las instituciones educativas. A continuación, se presentan algunas de las principales implicaciones clasificadas en diferentes categorías:

Planificación y diseño de actividades: Los docentes deben diseñar actividades y recursos que integren de manera significativa la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ávila, 2018).

Evaluación y seguimiento: Los docentes pueden utilizar herramientas de evaluación en línea y análisis de datos para adaptar sus estrategias de enseñanza y brindar retroalimentación oportuna (Mora, 2016).

Desarrollo de habilidades digitales: La integración de la tecnología en el aula brinda la oportunidad de desarrollar habilidades digitales en los estudiantes, como la búsqueda y selección de información en línea, la comunicación en entornos virtuales y el uso responsable y ético de la misma (González, 2019).

Fomento de la creatividad y autonomía: La tecnología puede estimular la creatividad de los estudiantes al permitirles expresarse a través de diversas herramientas multimedia. Asimismo, su integración puede fomentar la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje (Ramírez, 2020).

Objetivo

Describir la percepción sobre la integración de la tecnología en la Educación de los docentes del Colegio Salesiano Don Bosco de Concepción Año 2023.

METODOLOGIA

En este trabajo de investigación, se abordó la integración de la tecnología en la Educación desde la perspectiva de los Docentes del Colegio Salesiano Don Bosco de Concepción en el año 2023. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un nivel descriptivo. Según Creswell (2014), el enfoque cuantitativo permite medir y analizar datos numéricos y proporciona una visión objetiva de los fenómenos estudiados. Asimismo, de diseño no experimental de corte transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se centra en la recolección de datos en un solo momento, lo que resulta adecuado para estudiar una situación específica en un tiempo determinado.

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, y el instrumento utilizado para recopilar la información fue un cuestionario con preguntas cerradas y escala de Likert de cinco niveles, donde el nivel superior representaba "totalmente de acuerdo" y el nivel inferior indicaba "totalmente en desacuerdo". Según Fraenkel, Wallen y Hyun (2012), la encuesta es una técnica común en investigaciones cuantitativas, permitiendo obtener datos de una muestra representativa de la población. La escala de Likert, como señala Babbie (2013), permite medir actitudes y opiniones con mayor precisión al proporcionar opciones graduadas de respuesta.

La población objetivo de este estudio estuvo conformada por 46 docentes de Educación Escolar Básica Tercer Ciclo y del Nivel Medio del Turno Mañana y Turno Tarde del Colegio Salesiano Don Bosco de Concepción. Sin embargo, debido a la limitación de recursos y tiempo, se seleccionó una muestra de 30 docentes mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Según Borg, Gall y Gall (2007), es una técnica que garantiza que cada miembro de la población tenga la misma probabilidad de

ser seleccionado en la muestra, lo que permite obtener resultados representativos.

Los datos se recopilaron a través del cuestionario en línea, el cual fue diseñado para evaluar la perspectiva de los docentes sobre la integración de la tecnología en la educación. El cuestionario constaba de preguntas estructuradas con afirmaciones relacionadas con el uso de la tecnología en el aula y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes participantes indicaron su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación utilizando la escala de Likert. Según Hernández et al. (2014), los cuestionarios son una forma eficiente de recolectar datos en investigaciones cuantitativas.

Una vez recopilados los datos a través de los formularios de Google, se procedió a tabular y clasificar la información utilizando el software Microsoft Excel. Según Creswell (2014), la tabulación de datos es un paso esencial en la investigación cuantitativa, ya que permite organizar los datos de manera sistemática y facilitar su análisis posterior.

El análisis de los datos se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas, como frecuencias, porcentajes y promedios, para examinar las respuestas de los docentes en relación con la integración de la tecnología en la educación. Según Babbie (2013), el análisis descriptivo proporciona una visión general y concisa de los datos recolectados, permitiendo resumir la información de manera clara y comprensible.

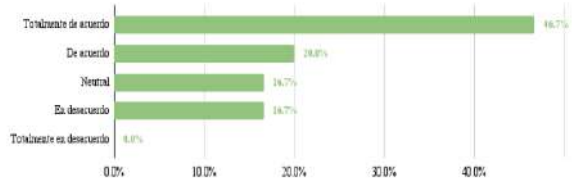
Para contextualizar y respaldar los resultados obtenidos, se utilizaron citas de autores específicos que habían investigado y analizado la integración de la tecnología en la educación desde la perspectiva docente. Algunos de los autores relevantes citados incluyeron a Puentedura (2006), Mishra y Koehler (2006), y Ertmer (2005), quienes realizaron investigaciones sobre la integración efectiva de la tecnología en el aula y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la implementación de esta metodología, se buscó obtener una visión clara y comprensiva de la perspectiva de los docentes del Colegio Salesiano Don Bosco de Concepción sobre la integración de la tecnología en la educación. Los resultados puede ser fuente de información valiosa para mejorar la práctica docente y promover un uso efectivo de la tecnología en el proceso educativo.

RESULTADOS

A continuación, se detallan los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas durante el trabajo de recolección de datos: ¿Considera que la integración de la tecnología en el aula mejora la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes?

Gráfico 1 Comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

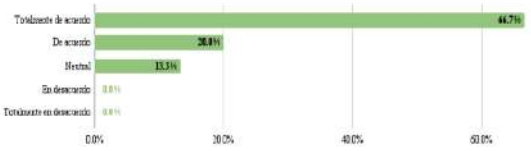


Un 46,7% de los docentes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo.

Este resultado sugiere que los docentes reconocen que el uso de recursos tecnológicos contribuye al entendimiento y asimilación de los contenidos curriculares por parte de los estudiantes

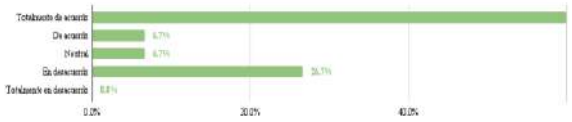
¿Cree que la tecnología facilita el acceso a recursos educativos adicionales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Gráfico 2 Acceso a recursos educativos adicionales



Un 66,7% de los docentes encuestados afirmaron estar totalmente de acuerdo, lo que refleja una fuerte convicción de que la tecnología proporciona una amplia gama de recursos en línea, como videos educativos, simulaciones interactivas y plataformas de aprendizaje, que complementan y enriquecen la experiencia de enseñanza en el aula. ¿Ha notado una mayor participación y motivación de los estudiantes al utilizar herramientas tecnológicas en las clases?

Gráfico 3 Participación y motivación de los estudiantes

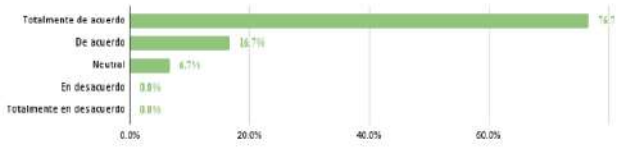


Un 60% de los docentes respondieron positivamente. Este resultado indica que la tecnología ha contribuido a fomentar la participación activa y el interés en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Por otro lado, un 26,7% de los docentes expresó una posición en desacuerdo. Es importante considerar las razones detrás de esta opinión divergente para identificar posibles desafíos o áreas de mejora en la implementación de la tecnología en el aula.

¿Considera que la integración de la tecnología ha mejorado la comunicación y retroalimentación entre docentes y estudiantes?

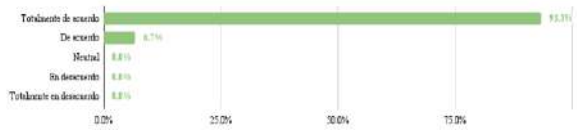
Gráfico 4 Comunicación y retroalimentación docente-estudiante



Un 76,7% expresaron estar totalmente de acuerdo. Este resultado indica que la mayoría de los docentes percibe que el uso de herramientas tecnológicas, como plataformas educativas y correos electrónicos, ha facilitado una comunicación más fluida y efectiva con sus estudiantes, lo que a su vez favorece una retroalimentación más oportuna y personalizada.

¿Ha experimentado dificultades técnicas o falta de conectividad al intentar utilizar la tecnología en el aula?

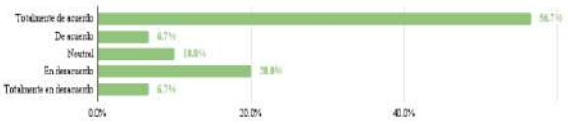
Gráfico 5 Dificultades técnicas



Un llamativo 93,3% de los docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo, esto resalta los desafíos que enfrentan los docentes al intentar integrar la tecnología en sus clases, lo que puede afectar negativamente el desarrollo de las actividades educativas planificadas

¿Cree que el uso de dispositivos electrónicos en el aula ha resultado en una mayor colaboración entre los estudiantes?

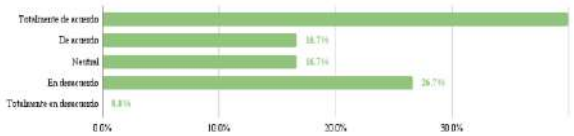
Gráfico 6 Uso de dispositivos en el aula



Un 56,7% de los docentes declararon estar totalmente de acuerdo, esto se traduce en que más de la mitad de los perciben que el uso de dispositivos electrónicos, como tabletas o computadoras portátiles, ha favorecido la colaboración entre los estudiantes, facilitando la comunicación, el intercambio de ideas y la realización de proyectos grupales. Sin embargo, un 26,7% se manifestó en desacuerdo con que el uso de dispositivos electrónicos haya resultado en una mayor colaboración entre los estudiantes.

¿Ha notado un aumento en la autonomía y autorregulación del aprendizaje por parte de los estudiantes gracias a la tecnología?

Gráfico 7 Autonomía y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes

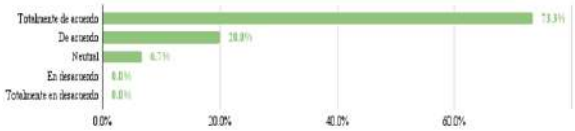


Un 40% exteriorizaron estar totalmente de acuerdo. Este resultado indica que una parte significativa percibe que el uso de tecnología ha empoderado a los estudiantes para asumir un rol más activo y autónomo en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, un 26,7% de los docentes se expresó en desacuerdo. Esta opinión puede sugerir que algunos perciben que, a pesar de la presencia de tecnología en el aula, los estudiantes no han experimentado un aumento significativo en su capacidad para tomar el control de su propio aprendizaje.

¿Considera que la tecnología ha permitido personalizar el proceso de enseñanza para atender a las necesidades individuales de los estudiantes?

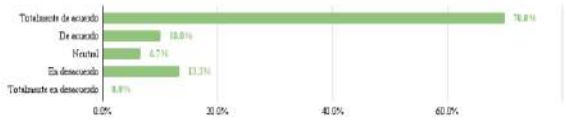
Gráfico 8 Personalización de la enseñanza para necesidades individuales



Un impresionante 73,3% manifestaron estar totalmente de acuerdo Este resultado destaca que una gran mayoría percibe que el uso de tecnología en el aula ha brindado herramientas y recursos que facilitan adaptar el contenido, el ritmo y el enfoque de la enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.

¿Ha enfrentado desafíos en la implementación de evaluaciones en línea o herramientas de seguimiento del progreso académico?

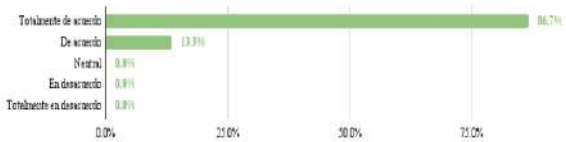
Gráfico 9 Desafíos en la implementación de evaluaciones en línea



Un considerable 70% opinaron estar totalmente de acuerdo. Una amplia mayoría de los docentes ha experimentado dificultades al adaptarse a estas nuevas metodologías de evaluación y seguimiento académico.

¿Cree que la integración de la tecnología en la educación ha mejorado la preparación de los estudiantes para el uso de herramientas tecnológicas en su vida personal y profesional?

Gráfico 10 Preparación en la vida personal y profesional de los estudiantes



Un 86,7% de los docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo. Este resultado refleja que una gran mayoría de los docentes señala que la incorporación de la tecnología en el aula ha proporcionado a los estudiantes habilidades y competencias digitales que son relevantes y útiles tanto en su vida cotidiana como en su futura trayectoria profesional.

DISCUSIÓN DE HALLAZGOS

Los resultados obtenidos muestran una tendencia positiva hacia la percepción de los docentes en cuanto al impacto de la tecnología en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Al respecto, González (2019) señala que la integración efectiva de la tecnología en el aula puede mejorar la comprensión y retención de los contenidos curriculares, ya que la tecnología ofrece una variedad de herramientas y recursos interactivos que facilitan el proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a los recursos añadidos, existe una clara tendencia positiva sobre el impacto de la tecnología en el acceso a recursos educativos adicionales. En relación a esto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) enfatizan que la tecnología en el ámbito educativo ha ampliado significativamente el acceso a diversos recursos de aprendizaje en línea, lo que permite a los estudiantes acceder a información actualizada y diversificada que complementa el contenido del aula.

Los datos recolectados revelan una diversidad de impresiones entre los docentes encuestados respecto al impacto de la tecnología en la participación y motivación de los estudiantes.

En relación a estos resultados, Martínez (2017) destaca que la motivación y participación de los estudiantes pueden ser

influenciadas positivamente por la incorporación de tecnología en el aula, especialmente cuando se utilizan recursos interactivos y actividades multimedia que captan su interés.

Así mismo, se refleja una percepción mayoritariamente positiva entre los docentes respecto al impacto de la tecnología en la comunicación y retroalimentación en el contexto educativo.

En el mismo sentido, Mora (2016) destaca que las herramientas tecnológicas, como los foros en línea y las plataformas de mensajería, han proporcionado nuevas oportunidades para fortalecer la comunicación bidireccional entre los actores del proceso educativo.

Además, se revela una apreciación abrumadoramente negativa entre los encuestados en relación con las dificultades tecnológicas y la falta de conectividad al incorporar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Martínez (2017) la falta de infraestructura tecnológica adecuada y la insuficiente conectividad en las instituciones educativas son desafíos comunes que limitan la integración exitosa de la tecnología en el aula. Además, Orey (2019) destaca que la superación de estas dificultades requiere una planificación cuidadosa, la capacitación de los docentes y el apoyo institucional para garantizar una implementación exitosa de la tecnología en el entorno educativo.

En cuanto a los resultados sobre si el uso de dispositivos electrónicos en el aula ha resultado en una mayor colaboración entre los estudiantes se muestran una variedad de percepciones.

En relación a estos resultados, Espinoza (2018) destaca que el uso de dispositivos electrónicos en el aula puede fomentar la colaboración entre los estudiantes, ya que brinda oportunidades para trabajar en conjunto en proyectos y actividades, compartir recursos y comunicarse de manera más ágil.
También, se revelan una variedad de percepciones entre los docentes en relación con el impacto de la tecnología en la autonomía y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes.

De la misma forma, Pérez (2019) menciona que la tecnología puede ser una herramienta valiosa para promover la autonomía y autorregulación del aprendizaje, ya que brinda a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos y la posibilidad de planificar y gestionar su propio proceso de estudio.

Otros resultados, reflejan una percepción mayoritariamente positiva respecto al impacto de la tecnología en la personalización del proceso de enseñanza

para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

En este contexto, Smith y Clark (2020) mencionan que el uso de tecnología educativa permite la creación de experiencias de aprendizaje personalizadas, donde los docentes pueden adaptar los materiales y actividades según las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Los datos indican una percepción generalizada entre los docentes de que la implementación de evaluaciones en línea y herramientas de seguimiento del progreso académico ha presentado desafíos.

En este contexto, Puentedura (2018) menciona que la utilización de herramientas de seguimiento del progreso académico puede requerir un cambio en la mentalidad de los docentes para aprovechar todo su potencial en el monitoreo y la mejora del rendimiento estudiantil.

Por último, en lo que refiere al impacto de la integración de la tecnología en la preparación de los estudiantes en lo personal y profesional, los resultados muestran una mayoría positiva y contundente.

En este contexto, UNESCO (2017) destaca que la alfabetización digital y la competencia tecnológica son fundamentales para el éxito de los estudiantes en la sociedad actual, donde la tecnología desempeña un papel cada vez más importante en todos los ámbitos de la vida.

CONCLUSIONES

La mayoría de los docentes encuestados tienen una percepción positiva en cuanto al impacto de la integración de la tecnología en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron algunas opiniones neutrales y desacuerdo, lo que resalta la importancia de continuar explorando y evaluando de manera sistemática los efectos en el aprendizaje para mejorar su implementación en el aula.

En cuanto al papel de la tecnología en facilitar el acceso a recursos educativos adicionales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra una mayoría positiva entre los docentes. Estos hallazgos respaldan la importancia de seguir explorando y aprovechando el potencial de la tecnología como una herramienta que complementa y mejora la experiencia de aprendizaje en el aula.

Así mismo, la tecnología tiene un impacto positivo en la comunicación y retroalimentación entre docentes y estudiantes, resultando la misma como una herramienta que mejora la interacción y el apoyo en el contexto educativo.

Efectivamente, la gran mayoría de los docentes ha enfrentado dificultades técnicas

o falta de conectividad al intentar utilizar la tecnología en el aula. Se debe abordar estos desafíos tecnológicos para facilitar una integración más efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la experiencia educativa en el aula.

Generalizando, se percibe que el uso de dispositivos electrónicos ha resultado en una mayor colaboración entre los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron opiniones neutrales y de desacuerdo, lo que resalta la importancia de seguir explorando y evaluando el impacto del uso de dispositivos en la cooperación en el aula para mejorar su implementación y aprovechar su potencial para fomentar el trabajo en equipo y la interacción entre los alumnos.

Se resalta la importancia de seguir explorando y evaluando el papel de la tecnología en la promoción de la autonomía y autorregulación del aprendizaje para mejorar su integración en el aula.

Así mismo, la mayoría de los docentes percibe que la tecnología ha permitido personalizar el proceso de enseñanza para atender a las necesidades individuales de los estudiantes. Es importante aprovechar la capacidad tecnológica instalada como una herramienta que favorece la adaptación de la enseñanza para promover un aprendizaje más efectivo y significativo para cada estudiante en el aula.

Los desafíos en la implementación de herramientas de seguimiento académico se encontrarán en cualquier momento del desarrollo educativo, la capacitación y apoyo adecuados ayudaran a superarlos y aprovechar plenamente los beneficios que ofrecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En general, los hallazgos resaltan el potencial de la tecnología educativa para mejorar las prácticas docentes y la participación estudiantil. Para asegurar una implementación exitosa, es fundamental una planificación cuidadosa, el desarrollo profesional continuo y recursos suficientes.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila, A. (2018). "El uso de las TIC en la educación". Revista Educativa UNA, 2(2), 97-105.

Ávila, A. (2018). Integración de tecnología en la educación: Estrategias para el éxito. Revista de Tecnología Educativa, 21(1), 45-57.

Babbie, E. (2013). The practice of social research (13th ed.). Cengage Learning.

Borg, W. R., Gall, M. D., & Gall, J. P. (2007). Educational research: An introduction (8th ed.). Pearson.

Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed

methods approaches (4th ed.). SAGE Publications.

Ertmer, P. A. (2005). Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration? Educational Technology Research and Development, 53(4), 25-39.

Espinoza, M. (2018). Uso de dispositivos electrónicos en el aula: Fomento de la colaboración entre estudiantes. Revista de Tecnología Educativa, 22(2), 95-108.

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to design and evaluate research in education (8th ed.). McGraw-Hill.

Gamarra, J. (2021). "La integración de las TIC en el aula". Revista de Investigación en Tecnología Educativa, 2(1), 45-53.

González, C. (2019). "El papel del docente en el contexto de la integración de la tecnología en la educación". Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad, 10(2), 34-45.

González, J. (2019). Integración de la tecnología en el aula: Mejorando la comprensión y retención de los contenidos. Revista de Educación Digital, 15(3), 70-84.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGrawHill.

López, M. (2018). "Redes sociales educativas: una herramienta para el aprendizaje colaborativo". Revista de Innovación Educativa, 12(2), 72-84.

Martínez, A. (2017). Tecnología en el aula: Motivación y participación de los estudiantes. Revista de Educación, 40(2), 58-72.

Martínez, L. (2017). "La formación docente en el uso de tecnología educativa en Paraguay". Educación y Tecnología, 1(3), 45-59.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.

Mora, J. (2016). Recursos educativos digitales: Enriching the learning experience. International Journal of Educational Technology, 23(4), 312-328.

Ocampos, J. (2019). "Plataformas educativas: una opción para la enseñanza y aprendizaje en la educación paraguaya". Revista de Tecnologías de la Educación, 5(2), 67-81.

Orey, M. (2019). Tecnología educativa en el aula: Superando desafíos y dificultades. Revista de Educación y Tecnología, 14(1), 26-38.

Pérez, G. (2019). Tecnología y autonomía del aprendizaje. Revista de Tecnología Educativa, 22(3), 110-124.

Puentedura, R. (2006). SAMR: Substitution, augmentation, modification, redefinition. Recuperado de:

http://hippasus.com/resources/sweden2012/SAMR_Model.pdf

Puentedura, R. (2018). Herramientas de seguimiento del progreso académico: Potencial y desafíos. Journal of Educational Technology, 16(2), 80-94.

Ramírez, G. (2020). "Desafíos de la integración de la tecnología en la educación paraguaya". Revista de Educación e Innovación Tecnológica, 10(3), 102-115.

Smith, L., & Clark, K. (2020). Tecnología educativa y personalización del aprendizaje. Journal of Educational Technology, 17(3), 160-175.

Torres, R. (2020). "El impacto de la tecnología en la educación: retos y oportunidades". Revista de Investigación en Tecnología Educativa, 3(1), 76-89.

UNESCO (2017). Competencias digitales para el siglo XXI: Un marco común de referencia para la competencia digital en la educación. UNESCO

Artículo Original/ Original Article

Aplicación de la orientación educativa en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Development of educational orientation the pedagogical practices of teachers

Rondelli Santacruz, Célica Beatriz [1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Magister, Encargada de Cátedra, Licenciatura en FHCE. Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente artículo hace referencia al desarrollo de la orientación educativa en las prácticas pedagógicas de los docentes. Tiene como objetivo general: Describir la aplicación de la orientación educativa en las prácticas pedagógicas de los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC, año 2023. Las dimensiones estudiadas corresponden a los ámbitos de orientación educativa en las prácticas pedagógicas; las funciones de orientador que ejercen los docentes y las intervenciones de la práctica orientadora. La metodología aplicada hace referencia a un estudio de alcance descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. El universo o población corresponde a 34 docentes de la institución en estudio, carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación tomando y se tomó a toda la población por ser una cantidad pequeña. La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta a través del instrumento del cuestionario con preguntas cerradas. Los resultados principales arrojaron que los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación desarrollan la orientación educativa en sus prácticas pedagógicas en un porcentaje significativo (70 a 80% en promedio) a través de los ámbitos, funciones e intervenciones.

Palabras clave: orientación educativa, experiencia de enseñanza, prácticas pedagógicas.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | ***Garbett de Miltos, María Celeste del Rocio*** *Una mirada a la deserción escolar en el sistema educativo paraguayo.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):183-192.

ABSTRACT

This article refers to the development of educational guidance in the teaching experience. Its general objective is: To describe the application of educational guidance in the pedagogical practices of teachers of the Bachelor's degree in Educational Sciences of the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the UNC, year 2023. The dimensions studied correspond to the fields of educational orientation in pedagogical practices; the guidance functions exercised by teachers and the guidance practice interventions. The applied methodology refers to a study of descriptive scope, quantitative approach and non-experimental design. The universe or population corresponds to 34 teachers from the institution

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Garbett de Miltos, María Celeste del Rocio. email:*
rociogarbett@fhyce.edu.py
Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

under study, taking a Bachelor's degree in Education Sciences and the entire population was taken because it is a small amount. The technique used for data collection is the survey through the questionnaire instrument with closed questions. The main results showed that the teachers of the Education Sciences career develop the educational orientation in their pedagogical practices in a significant percentage (70 to 80% on average) through the fields, functions and interventions.

Key words: educational orientation, teaching experience, pedagogical practices.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se encuentra muy latente y segura la idea de que la orientación educativa, no sólo es un proceso de ayuda ocasional, sino es un proceso de mediación, canalización, que debe acompañar al sujeto a lo largo de la vida. Por ello González (2004) menciona que debe ser analizada desde un punto de vista compresivo, crítico, que permita apreciarla como una acción continua, dinámica, integral e integradora, dirigida a todas las personas, a lo largo del ciclo vital, y con un carácter social y educativo

Bisquerra y Álvarez (2010) hacen referencia a la orientación educativa como un término que se utiliza con distintos significados. En sus inicios, la orientación educativa estaba vinculada a la orientación vocacional o profesional. Esta concepción inicial se ha ido desarrollando a lo largo del siglo XX, ampliando considerablemente su campo de intervención: orientación educativa (que se ocupa de las dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y de la atención a la diversidad), prevención y desarrollo personal, educación para la carrera, educación para la vida, etc.

En la actualidad se concibe como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con el objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. En esta línea, Martínez y Martínez (2011) señalan que la finalidad de la educación y la orientación son coincidentes; ambos procesos persiguen el desarrollo integral y personal del individuo a lo largo y ancho de la vida.

Hacer referencia a los ámbitos de la Orientación supone poner el acento en los contenidos de la acción orientadora. Boza (2005) define los ámbitos de la orientación educativa como:

«Grandes bloques de contenido, grandes temas, campos de intervención que tienen cierta unidad y coherencia teórica, agrupados en torno a un criterio (destinatarios, aspectos, contextos…), y que nos permiten fragmentar una realidad mayor, que es la orientación educativa, con objeto de poder aprehenderla mejor». En la misma línea, Bisquerra y Álvarez (2010) define los ámbitos de la orientación como el conjunto de temáticas interrelacionadas de conocimiento, de formación e intervención, entendidas como aspectos esenciales a considerar en la formación de los orientadores.

Por otro lado, Vélaz et. al. (2013), quien considera la acción orientadora como una acción planificada, enmarcada en una intervención por programas, recoge diferentes programas atendiendo al ámbito que desarrollan prioritariamente. Los ámbitos de intervención considerados por los autores son: auto concepto y autoestima; educación en valores; habilidades sociales y de vida; toma de decisiones y resolución de problemas; desarrollo de hábitos y técnicas de trabajo intelectual; desarrollo de estrategias meta cognitivas generales; motivación y orientación para el desarrollo de la carrera.

En este apartado, para un mejor estudio del desarrollo de la orientación educativa, resulta oportuno mencionar las funciones de orientador ejercidas por el docente. En ese sentido se hace referencia al profesor que, dentro de la institución escolar, realiza la función especializada de orientación educativa; entendida ésta como un proceso de ayuda y asesoramiento para el desarrollo de los objetivos educativos. Santana (2009), Sin embargo, este rol no se ve reflejado en la práctica, ya que «la acción orientadora ha funcionado como un cajón de sastre» probablemente debido a la amplitud de demandas y de funciones que se han asignado a los orientadores, que las han ido asumiendo para establecer un espacio en la trama social de los centros.

Martínez et al. (2010) señala que el desarrollo de las funciones como orientador implican necesariamente la capacitación a nivel pedagógico, psicológico, estratégico y mediador del docente; los cuales le permite desempeñar su trabajo en colaboración con unos y otros miembros de la comunidad educativa Por ello resulta una figura relevante para hacer realidad propuestas de innovación, mejora y justicia, como el aprendizaje-servicio, relacionadas con las funciones de asesoramiento.

Este autor indica también que el trabajo con el alumnado sigue siendo la prioridad, comenzando a solicitar ayudar directa y cercana, tanto para la orientación profesional como sobre la situación personal. Por otro lado, Lozaiga (2005) se refiere al apoyo y asesoramiento a las familias, siendo la propia familia la que en numerosas ocasiones desea recibir información. Igualmente, la atención a los tutores sigue empleando buena parte del trabajo del orientador.

Lozaiga (2005) aporta una síntesis de las funciones de los orientadores a partir de una revisión de la literatura y las nombra de la siguiente manera: función de asesoramiento; función de consejo; función de evaluación; función de mediación; función de coordinación y función de información.

De manera particular, la perspectiva asociada a la orientación como un servicio educativo, se mantiene vinculada al asesoramiento, consejería, evaluación dirigida a desarrollar las habilidades en los estudiantes para adoptar decisiones vinculadas a la utilización de los recursos necesarios para gestionar el aprendizaje, la

selección profesional, las relaciones sociales básicas para la vida. (López y Alfonso, 2010).

Las intervenciones de la práctica orientadora desarrollan las estrategias que llevan a cabo los docentes con la finalidad de conseguir unos resultados propuestos con anterioridad en el ámbito de la educación. Los modelos sugieren procesos y procedimientos de actuación concretos, por lo que se les puede considerar casi como guías de actuación (Jiménez et al., 2010). Al final hacen referencia a las estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de orientación, ya sea en su conjunto con todas las partes que lo implican (planificación, puesta en marcha y evaluación) o solo en algunas de sus fases.

Jiménez et al. (2010) indica que las intervenciones de orientación en la educación sirven como representaciones de la realidad sobre la que es necesario hacer frente, y que va a influir en los propósitos, métodos y agentes de dicha intervención. Esa representación refleja el diseño, estructura y los componentes esenciales que son necesarios en todo proceso de intervención educativa. Los modelos educativos, por lo general, persiguen hacer más accesibles las construcciones teóricas mediante aproximaciones sistemáticas. También pueden contribuir a la elaboración de teorías gracias a que seleccionan aquellos hechos de la realidad que podrían someterse a investigación y ponen el foco sobre ellos para poder intervenir

Las intervenciones de la práctica orientadora, generalmente están dadas por la planificación de experiencias didácticas; el logro de propósitos; el manejo adecuado de estrategias de aprendizaje; la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el diálogo con el estudiante. Es así que García (2016), expresa que las intervenciones de la práctica orientadora especifican los programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, cohesionados por una meta y un conjunto congruente de objetivos y programados intencional y previamente de modo riguroso y profesionalizado, intenta cambiar el proceder de una persona o de un colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y profesional.

A partir de este panorama expuesto sobre la implicancia de la orientación en la práctica pedagógica surge el interés de realizar este estudio que tiene como objetivo describir la aplicación de la orientación educativa en las prácticas pedagógicas de los docentes de la carrera de Licenciatura en Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC, año 2023. Se orienta a estudiar variables específicas de la orientación educativa como los ámbitos de la orientación educativa en las prácticas pedagógicas de los docentes, las funciones de orientador que ejercen los docentes y las intervenciones de la práctica orientadora realizada por los mismos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Se considera relevante esta investigación por los aportes teóricos acerca de la orientación educativa

en las prácticas docentes; además que los resultados que arroja permiten establecer estrategias de intervención para que la población docente pueda comprender la importancia de implementar la orientación educativa en los procesos de clases de una manera transversal en la enseñanza-aprendizaje

METODOLOGIA

El enfoque de investigación de este estudio es cuantitativo. Al respecto, Hernández et al. (2010), mencionan que "el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías". En esta investigación se buscó especificar la aplicación de la orientación educativa en las prácticas pedagógicas de los docentes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la FHyCE – UNC.

Con respecto al nivel o alcance, corresponde al descriptivo, pues se limitó a describir la variable en su situación real: la aplicación de la orientación educativa. En ese sentido Hernández et al. (2010), encontraron que los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Este trabajo corresponde al diseño no experimental. En relación al mismo se puede mencionar que el diseño no experimental se podría definir como la investigación que se realiza "sin manipular deliberadamente variables". Es decir, "se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Lo que se realiza en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos" (Hernández et al., 2010).

En cuanto a la población para esta investigación estuvo representada por 34 docentes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Se tomó a toda la población de la de la carrera mencionada, de este modo, la muestra fue censal por tratarse de una población pequeña.

La técnica que se utilizó para la recogida de los datos fue la encuesta, a través de un instrumento: el cuestionario. En tal sentido, según Hernández et al., (2010). define la encuesta como "una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema particular".

Se utilizó para el efecto el cuestionario con preguntas cerradas. En la misma línea el cuestionario consiste en un conjunto de

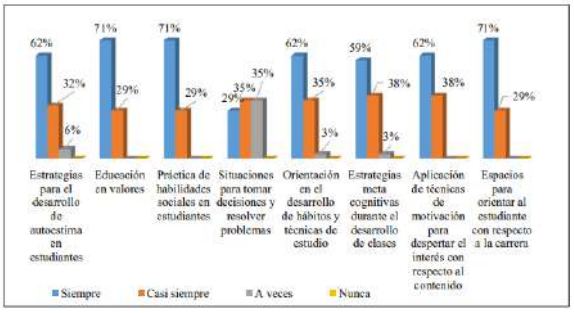
preguntas respecto de una o más variables a medir (Hernández et al., 2010).

El cuestionario utilizado fue aplicado a través de un formulario google, cuyo link es el siguiente: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeneToIf8dbjHdiaEzn3YEZimim8hfeagO0Biiz52AOHQ3mg/viewform?usp=sf_link
El procedimiento que se aplicó responde a las siguientes fases: Se seleccionó el programa estadístico para el análisis de datos: Programa Excel. Se ejecutó el programa. Se llevó a cabo la exploración de los datos: se analizó y visualizó por variable del estudio. Se llevó a cabo el análisis estadístico descriptivo de cada variable del estudio Se preparó los resultados para presentarlos y los datos recogidos por medio de la encuesta fueron procesados a través del programa Excel 2013 para su correspondiente interpretación y análisis. Además, se cuidó aspectos éticos de toda investigación científica basados en el principio de respecto, de beneficencia y el de justicia.

RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada.

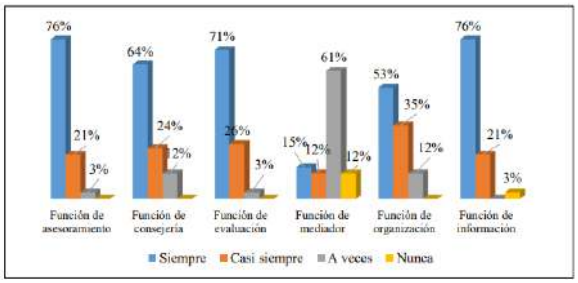
Figura 1. Ámbitos de orientación educativa en las prácticas pedagógicas de los docentes.



Fuente. Elaboración propia de la investigadora a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la FHyCE de la UNC.

En la presente figura se obtienen los resultados correspondientes a los ámbitos de orientación educativa en las prácticas pedagógicas de los docentes, y se tiene que los porcentajes correspondientes a la escala de "siempre" superan ampliamente el 50% de los resultados, entonces se interpreta que los docentes aplican estrategias para el desarrollo de autoestima en los estudiantes; que la educación en valores forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje; que orientan la práctica de habilidades sociales en los estudiantes así como en el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio; aplican técnicas de motivación para despertar el interés de los estudiantes con respecto al contenido y crean espacios durante el proceso de clase para orientar al estudiante acerca de la carrera. Pero casi siempre y a veces surgen situaciones para tomar decisiones y resolver problemas entre los estudiantes (35%).

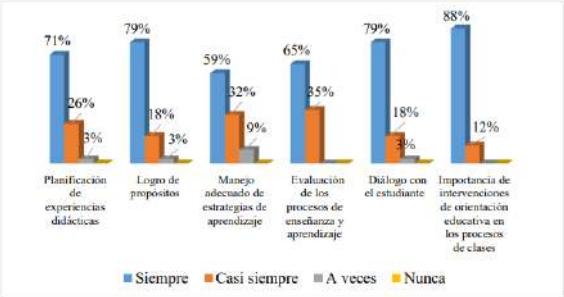
Figura 2. Funciones de orientador que ejercen los docentes.



Fuente. Elaboración propia de la investigadora a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la FHyCE de la UNC.

Se presentan los resultados correspondientes a las funciones de orientador que ejercen los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, y se tiene que los porcentajes correspondientes a la escala de "siempre" superan ampliamente el 50% de los resultados, entonces se interpreta que los docentes cumplen función de asesoramiento cuando los estudiantes se acercan; que ofrecen a los estudiantes estrategias de consejería que les que les sirva ya sea en su desarrollo individual como en grupo, también que aplican estrategias de evaluación en los procesos de clase con el fin de una orientación educativa a los estudiantes; coordinan con los estudiantes estrategias que le permitan organizarse y programar sus estudios y brindan información a los alumnos que le sirva en su vida cotidiana, independientemente de la disciplina que enseñan. Entre las funciones de orientador que se aplica con menor frecuencia se encuentra la función de mediador, es decir, el porcentaje mayor de (61%) corresponde a "a veces", entonces, se entiende que solo a veces en la práctica docente, se presentan situaciones en las que tengan que aplicar la mediación ante una situación de clase.

Figura 3. Intervenciones de la práctica orientadora realizada por los docentes



Fuente. Elaboración propia de la investigadora a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la FHyCE de la UNC.

En la presente figura se obtienen los resultados correspondientes a las intervenciones de la práctica orientadora realizada por los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, y se tiene que los porcentajes correspondientes a la escala de "siempre" superan ampliamente el 50% de los resultados, entonces se interpreta que los docentes planifican las experiencias didácticas con el fin de orientar a los estudiantes, también que toman la orientación educativa como una herramienta para lograr los propósitos educacionales; manejan las estrategias de aprendizaje que practican los estudiantes para el estudio de los contenidos de su

materia; conciben la evaluación aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje como una herramienta de orientación para el aprendizaje de los alumnos; implementan el diálogo contínuo con los estudiantes acerca de temas orientadores que vayan más allá de la disciplina que desarrollan y consideran importante desarrollar intervenciones de orientación educativa en los procesos de clases.

DISCUSIÓN DE HALLAZGOS

Una de las áreas disciplinares y de práctica que configura el quehacer del educador es la orientación educativa. Esta investigación se orientó en describir el desarrollo de la orientación educativa en las prácticas pedagógicas de los docentes, y los principales resultados muestran que, en los ámbitos de orientación educativa de las prácticas pedagógicas de los docentes, el mayor porcentaje según la respuesta de los docentes fue para el punto 1 de la escala de Likert de "siempre" (superan el 50%). Se destaca que los indicadores correspondientes a la educación en valores, las prácticas de habilidades sociales en los estudiantes y los espacios para orientar al estudiante con respecto a la carrera, son los ámbitos con más porcentaje (71%) de orientación. Es decir, que los docentes orientan siempre en esos puntos mencionados. Sin embargo; Vélaz et. al. (2013) considera a la orientación educativa como acción planificada con un amplio ámbito de aplicación y abarca, además; son: auto concepto y autoestima, toma de decisiones y resolución de problemas; desarrollo de hábitos y técnicas de trabajo intelectual; desarrollo de estrategias meta cognitivas generales.

Con respecto a las funciones de orientador que ejercen los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, el primer punto de la escala de Likert (siempre) fue el más elevado con respecto al porcentaje de respuestas de los docentes encuestados.

En este sentido se indica que las funciones de orientador más ejercidos por los docentes son los de asesoramiento, información y evaluación (76%, 76% y 71%, respectivamente). Al respecto Lozaiga (2005) nombra otras funciones importantes como función de consejo; las de mediación y las de coordinación de acciones.

En cuanto a las intervenciones de la práctica orientadora, García (2016) indica que generalmente están dadas por la planificación de experiencias didácticas; el logro de propósitos; el manejo adecuado de estrategias de aprendizaje; la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el diálogo con el estudiante. En este trabajo los resultados muestran que las intervenciones de la práctica orientadora realizada por los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, los porcentajes correspondientes a la escala de "siempre" superan ampliamente el 50% de los resultados, sin embargo se destaca que la importancia que le da los docentes para

intervenir en forma orientadora (88%), el diálogo con los estudiantes (79%) y el logro de los propósitos (79%), son las intervenciones más significativas.

Es oportuno mencionar ante estos resultados una investigación realizada por Sunza-Chan, S (2019) en México con respecto al desarrollo de la orientación educativa. El objetivo de su trabajo fue describir las condiciones metodológicas más relevantes para el desarrollo de competencias para la orientación educativa durante la formación inicial docente; los resultados mostraron la relevancia de los proyectos de práctica y el servicio social como ejes fundamentales del desarrollo de las competencias en orientación educativa.

Sin embargo; en esta investigación los resultados principales arrojaron que los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación aplican la orientación educativa en sus prácticas pedagógicas en un porcentaje significativo (70 a 80% en promedio) a través de los ámbitos, funciones e intervenciones que realizan en sus procesos de clases.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allonca Martínez, J. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio como propuesta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Rompiendo barreras y creando oportunidades a través del contacto escuela-sociedad en la educación secundaria obligatoria. (Trabajo de Fin de Máster). Universidad de Oviedo. Recuperado de http://hdl.handle.net/10651/29319

Álvarez, C. y San Fabián, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. Gaceta de Antropología, 28, 1. Recuperado de http://hdl.handle.net/10481/20644

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). Orientación Educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. y Álvarez, M. (2010). Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. En R. Bisquerra (Coord.), Modelos de orientación e intervención psicopedagógica Las Rozas, Madrid: (8.ª ed). Wolters Kluwer.

Boza Carreño, A. (2005). La orientación en educación secundaria: Una perspectiva cualitativa desde los orientadores. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 16(1), 129-146. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230772008.pdf

García, L. (2016). El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle//garcia_lopez_maria_lourdes.pdf

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Sexta edición). México, DF & Mc. Graw Hill. p.543. (https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodolog_de_la_investigacic_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf)

Jiménez, R. A., Bisquerra, R., Álvarez, M. y Cruz, J. M. (2010). El modelo de consulta. En R. Bisquerra (Coord.), Modelos de orientación e intervención psicopedagógica Madrid: (8.ª ed.). Las Rozas, Wolters Kluwer.

Loizaga, F. (2005). Un análisis del rol orientador y de las nuevas figuras asesoras. Departamentos de orientación: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 16(1), 47-61. Recuperado de http://bit.ly/1ZIzXL5

Martínez Clares, P. y Martínez Juárez, M. (2011). La orientación en el siglo XXI. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14(1), 253-263. Recuperado de http//www.aufop.com

Martínez Garrido, C. A., Krichesky, G. J. y García Barrera, A. (2010). El orientador escolar como agente interno de cambio. Revista Iberoamericana de Educación, 54, 107-122. Recuperado de http://rieoei.org/rie54.htm

Santana Vega, L. E. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales (3.ª ed.). Madrid: Pirámide.

Sunza-Chan, S (2019). Desarrollo de competencias para la orientación educativa en la formación inicial de profesores. Universidad Autónoma de Yucatán, México. DOI: https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.6

Vélaz, C., Manzanares, M., López, E. y Manzano, N. (2013). Competencias y formación de los orientadores escolares: Estudio empírico en nueve comunidades autónomas. Revista de Educación, N.º Extraordinario, 261-292. doi:10.4438/1988-592X-RE2013-EXT-249

Revisión Crítica/ Critical Review

Una mirada a la deserción escolar en el sistema educativo paraguayo.

A look at school dropout in the paraguayan educational system

Garbett de Miltos, María Celeste del Rocio [1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Docente de FHCE. Concepción - Paraguay.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, se presenta un panorama de los diversos aspectos relacionados a la deserción escolar de los estudiantes del sistema educativo paraguayo, tales aspectos corresponden a hechos empíricos y a conceptualizaciones varias, además de identificar y examinar peculiaridades y pautas de algunas políticas y programas que se han delineado y efectuado para reducir en gran medida el abandono de los estudiantes en el sistema educativo. La presente investigación tiene como objetivo establecer los factores que inciden en la deserción escolar, así como identificar un perfil de los desertores, que permitan tomar acciones orientadas a la promoción de la permanencia escolar y culminación del sistema educativo. El artículo se divide en cuatro apartados. En el primero, la introducción, con base en información estadística, se sitúa al abandono escolar como un problema público relevante. Asimismo, se inspeccionan y se establece un orden, de lo que se considera como las principales causales de la deserción en el régimen educativo, todo ello procedente de contribuciones de estudios, encuestas y de las literaturas relacionadas al tema. Posteriormente se presentan los aportes teóricos que se consideran como los más adecuados para generar un marco analítico que permita analizar este problema educativo. Seguidamente, se presenta la metodología utilizada, la cual es de tipo documental, la misma es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos; a continuación, los resultados y las conclusiones donde se presentan un balance y algunas recomendaciones para fortalecer la acción pública orientada a mejorar la permanencia del estudiante en el sistema educativo. En Paraguay, la deserción escolar, que circunscribe a aquellos que culminaron un determinado grado o curso y no se matricularon en el siguiente superior (Franco y Genes, 2019), presenta un reto importante para las políticas públicas, principalmente en los niveles de educación más elevados. Un dato conclusivo relevante constituye, entre los resultados de esta investigación, que las aspiraciones y expectativas de los estudiantes que desertan del sistema educativo, las mayorías adolescentes y jóvenes desean retomar sus estudios incorporando el componente laboral. Aspiran culminar principalmente la Educación Media (43,4%) y la Educación Superior (45%) y declaran fuertes expectativas de poder lograrlo.

Palabras clave: mirada, deserción escolar, sistema educativo paraguayo.

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Garbett de Miltos, María Celeste del Rocio. email:*
rociogarbett@fhyce.edu.py
Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | *Garbett de Miltos, María Celeste del Rocio Una mirada a la deserción escolar en el sistema educativo paraguayo.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):193-202.

ABSTRACT

In this scientific article, a scenario of the central empirical and conceptual aspects of school dropout in the Paraguayan educational system is established; likewise, the characteristics and trends of some of the policies and programs that have been designed and implemented to reduce school dropout are identified and analyzed. Likewise, those that, derived from the contributions of studies, surveys and the literature in general, have been considered as the main causes of dropout in the educational system, are reviewed and ordered. The objective of this research is to identify the factors that affect school dropout, as well as to establish a profile of the dropouts, which allows taking actions aimed at promoting school permanence and completion of the educational system. The article is divided into four sections. In the first, the introduction, based on statistical information, places school dropout as a relevant public problem. Likewise, those that, derived from the contributions of studies, surveys and the literature in general, have been considered as the main causes of dropout in the educational system, are reviewed and ordered. Next, theoretical contributions are presented that are considered the most appropriate to generate an analytical framework that allows analyzing this educational problem. Next, the methodology used, which is of a documentary type, is a process based on the search, recovery, analysis, criticism and interpretation of data; Below are the results and conclusions where a balance and some recommendations are presented to strengthen public action aimed at improving the permanence of the student in the educational system. In Paraguay, school dropout, which circumscribes those who completed a certain grade or course and did not enroll in the next higher one (Franco and Genes, 2019), presents an important challenge for public policies, mainly at the most advanced levels of education elevated. A conclusive relevant fact is, among the results of this research, that the aspirations and expectations of students who drop out of the educational system, the majority of adolescents and young people want to resume their studies incorporating the labor component. They mainly aspire to complete Secondary Education (43.4%) and Higher Education (45%) and declare strong expectations of being able to achieve it.

Key words: look, school dropout, Paraguayan educational system.

INTRODUCCIÓN

En el año 1990, la Declaración Mundial de la Educación Para Todos estableció la necesidad de que todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos tuvieran acceso a la educación, al ser considerada como un derecho fundamental que condiciona la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje y la participación en la sociedad. Diez años después, en el año 2000, mediante el Marco de Acción de Dakar, los países refrendaron el compromiso colectivo de asegurar la Educación para Todos. Y en 2015, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015), colocó en el centro de sus preocupaciones lograr que la educación, como derecho humano fundamental y cuya garantía es obligación del Estado, sea inclusiva, equitativa y de calidad, a fin de promover y asegurar la no discriminación en el acceso a oportunidades de aprendizaje post-básico (Naciones Unidas, 2015).

Es clara la evolución que ha tenido la concepción del derecho a la educación, mismo que inició estrechamente ligado a la idea fundamental de garantizar el acceso universal a la escuela, principalmente a través de las leyes de escolaridad obligatoria, y que posteriormente, además del acceso, incorporó el derecho a aprender, y quizá, más recientemente se ha volcado a considerar elementos institucionales y de oferta educativa, así como la generación de condiciones de equidad en las oportunidades.

El fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002-2007). Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria (CEPAL, 2007).

Según el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), a partir a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en las cual los jóvenes debieran estar finalizando su enseñanza secundaria. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca que, a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completa sus estudios secundarios (SITEAL, 2010).

La deserción

En uno de los estudios realizados sobre la deserción en nuestro país, el autor Rodolfo

Elías, define la deserción escolar como el "proceso de alejamiento paulatino de la escuela que culmina con el abandono por parte del niño/a o adolescente", desde el punto de vista metodológico la medición de la deserción presenta varios problemas, primero, el abandono escolar no puede establecerse de una manera absoluta, pues un estudiante puede abandonar en un determinado curso académico del año e reincorporarse un tiempo después. La deserción escolar, así como las ausencias prolongadas en clases y la repitencia de los estudiantes constituyen indicios de un sistema educativo imperfecto. A la vez, un estudiante puede terminar el curso, pero no inscribirse al siguiente año lectivo. Es así que puede haber dos clases de estudiantes desertores:

1. Los que ingresan y abandonan el colegio sin terminar el curso.

I2. Los que terminan el curso, pero no se inscriben a los cursos superiores.

El sistema escolar puede detectar más fácilmente a los primeros, pero los estudiantes que termina el curso y no se inscriben, se puede decir que es mucho más difícil descubrirlos.

Este artículo científico, buscan establecer los factores que inciden en la deserción de los/as estudiantes de manera general, de manera a identificar dentro del sistema educativo factores de deserción que predominan y contribuyen a la deserción escolar. En este contexto es válido considerar que el Ministerio de Educación calcula el porcentaje de deserción como la razón entre matrícula a inicio y matrícula al finalizar el año.

Particularmente, en Paraguay, la deserción escolar, que circunscribe a aquellos que culminaron un determinado grado o curso y no se matricularon en el siguiente superior (Franco y Genes, 2019), presenta un reto importante para las políticas públicas, principalmente en los niveles de educación más elevados. Por niveles educativos, se estima una tasa de deserción de 5,3% para el 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB), de 7,9% para el 3° ciclo de la EEB y de 6,5% para el nivel de Educación Media. Al mismo tiempo, según los datos de la Encuesta Permanente de hogares Continua IV trimestre, 2019, la tasa de inasistencia a clases de la población de 12 a 17 años de edad (segmento que debería cursar la EEB y la EM) es del 9,8%, que visualizado por sexo denota una mayoría masculina (el 58% hombre y el 42% mujer) y por zona de residencia, una mayoría de adolescentes y jóvenes de zonas rurales (el 59,0% pertenece a las zonas rurales y el 41,0% a zonas urbanas).

METODOLOGIA

Según Fidias Arias (2006), "la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas".

Por otra parte, según Roberto Hernández Sampieri, (2000), "la investigación documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio".

En este orden ideas, el presente trabajo de investigación, corresponde al tipo de investigación documental, dado que la información utilizada proviene de documentos escritos, como electrónicos.

Se realiza una investigación documental como una estrategia de comprensión y análisis de realidades teóricas o empíricas mediante la revisión, cotejo, comparación o

comprensión de distintos tipos de fuentes documentales referentes a un tema específico, a través de un abordaje sistemático y organizado, de esta manera poder realizar los análisis correspondientes acerca d la deserción escolar en el sistema educativo paraguayo, donde varias son las causas que motivan el abandono o la deserción escolar, siendo la pobreza una de las principales.

Toda investigación documental, se sustenta en la revisión de documentos para emprender el análisis. Este tipo de fuentes, que puede ser muy diversa, se entienden como materiales duraderos que recogen la información de una época y nos permiten acceder a ella en cualquier momento.

Puede haber distintas formas de investigación documental, de acuerdo al tipo de fuentes que se consulta: este trabajo de investigación es una investigación bibliográfica, pues en la misma se ha procedido a revisar libros publicados y textos impresos. Las electrónicas, por su parte, son fuentes de mucha utilidad, entre estas se encuentran: correos electrónicos, CD Roms, base de datos, revistas y periódicos en línea y páginas Web.

RESULTADOS

Los documentos revisados, analizados y sistematizados, invita a profundizar los debates para encontrar estrategias que posibiliten construir políticas públicas que permitan atender y hacer frente a las causas de la deserción, a efectos de los índices de abandono, como parte de las responsabilidades del Estado Paraguayo, como garante de los derechos de sus ciudadanos de acceder y culminar oportunamente una educación de calidad, donde la diferencia de clase social, cultural no se constituyan en variables de incidencias de la deserción escolar en el sistema educativo nacional.

El mayor proceso de deserción se da entre los estudiantes que tienen entre 13 y 14 años, sobre todo las niñas que residen en zonas rurales, quienes dejan los estudios principalmente por razones económicas (sus familias no tienen el dinero suficiente para costear los gastos educativos) o porque los contenidos que les enseñan no son los más adecuados para el contexto en el que viven y no consideran que les sean útiles.

Cuando las razones económicas son la principal causa de abandono de la escuela, los niños y niñas se ven forzados a trabajar para contribuir con el sustento propio o familiar, lo que se da especialmente con los varones de zonas rurales y de hogares pobres, quienes se dedican a actividades de subsistencia mínima, que no les permiten pensar en un futuro en mejores condiciones de vida.

Así mismo, la posibilidad de realizar un estudio sobre la deserción escolar en el sistema educativo paraguayo representa un

desafío que permitirá, por un lado, situar la problemática en relación con las realidades regionales, por otro lado, conocer las características que adquiere el fenómeno de la educación de nuestro país, y por último sugerir estrategias que puedan posibilitar la construcción de políticas dirigidas a afectar las causas de este fenómeno.

De igual forma, este estudio contribuirá a profundizar los debates existentes en torno a la deserción educativa, con una mirada hacia otras variables que son transversales del mismo, como ser la equidad, la inclusión, considerando que sería abordado por primera vez.

DISCUSIÓN DE HALLAZGOS

La información sistematizada y revisada, es coincidente con la literatura internacional, al constatar que son los niños y adolescentes de los sectores vulnerables y excluidos, quienes tienen las mayores probabilidades de fracasar en su paso por las instituciones educativas.

Estos antecedentes podrían llevar a inferir que la situación de pobreza estaría explicando por sí sola los fenómenos estudiados y, en definitiva, las inequidades que se registran a nivel del acceso a una educación de calidad en los sectores más vulnerables y, particularmente en las zonas rurales. Sin embargo, no todos los estudiantes en situación de pobreza abandonan el sistema escolar, ni todos aquellos hijos de madres con baja escolaridad o analfabetas llegan a ser desertores. Es más, la evidencia levantada permite sostener que la deserción es la culminación de un largo proceso que se va construyendo y validando durante la trayectoria escolar. Y, en ese recorrido, las instituciones educativas en particular y principalmente los profesores han sido decisivos para la contención del mismo. En consecuencia, les preciso cuestionarse la voluntad y el interés que posee el docente para intervenir en el proceso de los estudiantes, si las instituciones educativas cuentan con algún mecanismo para descubrir las razones que conllevan a los estudiantes a no invertir su tiempo y esfuerzo en el estudio y renunciar a la permanencia escolar, es un proceso lento pero que al final resulta siendo decisivo. Por lo expuesto seria pertinente preguntarnos ¿por qué los docentes y las instituciones educativas no logran reconocer o percibir los conflictos, dificultades e inconvenientes que se ven implicadas en este proceso?; ¿será qué no alcanzamos a descubrir o existe poco interés por el mismo?

La revisión hace visible cómo en las expectativas más profundas de los jóvenes y sus familias están el anhelo de seguir estudiando, ojalá el mismo sea hasta el nivel post secundario o superior. Sin embargo, al mismo tiempo deja de manifiesto las revisiones realizadas, la incapacidad del propio sistema escolar para acogerlos y dar respuestas adecuadas, contribuyendo así, en el incremento o mantención de las cifras de deserción y repitencia que afectan en mayor

medida a las poblaciones escolares en contextos de pobreza o de vulnerabilidad. La evidencia recogida, permite así mismo sostener que aún en aquellos casos donde la principal razón del abandono escolar de los jóvenes, ha sido la necesidad de aportar económicamente al entorno familiar, habría intentos previos al abandono, por compatibilizar la condición de estudiantetrabajador, los que se verían obstaculizados por la dinámica y rigidez de ambos sistemas (escolar y laboral). Así, esta franja de jóvenes enfrentados a la disyuntiva de tener que elegir entre uno u otro camino, tomarían la decisión –no deseada- de dejar la institución educativa. Esto supone que, a iguales necesidades económicas, la opción de la deserción en los jóvenes, esta mediada por las condiciones e interacciones pedagógicas, sociales y culturales en que ocurre su proceso cotidiano de enseñanza aprendizaje.

Especial importancia, adquiere también la transición entre los niveles de la E.E.B. y educación media como el período que concentra las mayores tasas de abandono y deserción.

Dicha transición implica cambios no menores respecto de los niveles de autonomía demandado a los estudiantes, de una mayor exigencia académica, de cultura escolar y de fragmentación del curriculum (Rossano, 2006). Es necesario así, revisar y dar la luz necesaria a este tránsito a fin de suavizar sus efectos y generar apoyos adecuados para que los estudiantes se adapten a este nuevo espacio relacional, nuevas lógicas, cultura y exigencias. La enseñanza en la E.E.B., primero y segundo ciclo aparecen más relacionada a una práctica pedagógica que atiende especialmente aspectos de socialización de los niños y las niñas. Formas de relaciones más cercanas a la relación de padres/madres e hijos pequeños.

Contrariamente, en la educación media se priorizaría lo propiamente académico en una lógica de muchos docentes que se relacionan en determinados momentos con los estudiantes, rompiendo así con una relación sistemática y de mayor estabilidad ocurrida en periodo indicado anteriormente. Simultáneamente, ocurre la pérdida de los compañeros y así, junto con la necesidad de adaptarse a una lógica y lenguaje escolar, deben integrarse a un nuevo grupo de pares, hacer nuevos amigos y crear identidad con ellos. Sin duda, demasiados retos y desafíos que necesitan de mejores apoyos y soportes afectivos, culturales y pedagógicos para sortearlos con éxito.

La escuela debe estar atenta y vigilante en hacer del aprender algo valorado y buscado por los estudiantes y sus familias. En ofrecer una educación y procesos de enseñanza que resulten atractivos, así como aprendizajes desafiantes, pero posibles de alcanzar para todos ellos. La motivación, valoración y el interés por la educación y el aprender, ocurre de manera prioritaria en la escuela,

con docentes que creen en sus estudiantes y confían en sus capacidades. Al mismo tiempo, debe generar las condiciones y capacidades para leer y reconocer las señales que va entregando el estudiante en riesgo de deserción, para poder actuar pertinente y oportunamente, evitando así la deserción. No obstante, lo anterior, es también importante asumir que el sistema educativo no puede actuar aislado o de manera independiente sobre los factores externos coadyuvantes a la deserción, repitencia y sobre edad. A su vez, desde el propio sistema no resultan suficientes las intervenciones sobre aquellos factores endógenos posibles de corregir. Esto hace imperiosa la búsqueda de nuevas formas de articulación de los esfuerzos públicos y privados y nuevas formas de pensar las estrategias de intervención en estos campos.

Debemos mirar la deserción como un fenómeno doloroso en la vida de las personas, que afecta la construcción del proyecto de vida, e incide en la propia autovaloración del sujeto. La decisión de abandonar definitivamente la institución educativa y los estudios, es un proceso fuertemente asociado al universo de significaciones de los jóvenes, construido y validado en el transcurso de la vida cotidiana y trayectoria escolar. En este proceso, la sociedad, la escuela y todos nosotros somos responsables. Es tiempo de dejar de mirar esta problemática como una opción o decisión del estudiante ("el desertor"), para comprenderla en su real complejidad de manera de hacer posible el sueño y el derecho de tantos jóvenes, que, valorando mucho la educación, sintiéndola como una real posibilidad para ser mejores, hoy día no pueden o no se les permite permanecer en el sistema escolar.

El abandono y la deserción escolar, es sin duda el escalón final y casi irreversible del fracaso escolar de nuestro sistema educativo. Nadie quiere fracasar. No es posible entonces asumirlo o entenderlo como una opción que toma, como muchas otras, un niño, una niña o un joven dentro de su proceso vital, sin mayor reflexión o incluso dolor. Quién decide dejar la escuela, lo hace luego de haber transitado durante mucho tiempo por patios y aulas que no le resultan propias, útiles o acogedoras; luego de haberse esforzado por responder de acuerdo a los cánones y exigencias escolares; muchas veces luego de haber intentado combinar la escuela y el trabajo. No es justo, atribuir al estudiante esta decisión y hablar así de una "deserción". Es más, la evidencia encontrada, revisada y analizada, es fuerte y clara: la pobreza es un factor que complica la posibilidad de mantenerse en la escuela, pero ciertamente no todos los estudiantes de familias pobres abandonan sus estudios y la escuela. Terminan haciendo aquellos para los cuales la escuela pierde el sentido, aquellos que se sienten excluidos o que han perdido la confianza en sus capacidades para aprender, terminan yéndose los que han repetido una o más veces de grado y por tanto, se han quedado sin sus amigos y

referentes, al tiempo que se avergüenzan de ser mayor que sus compañeros.

En suma, los esfuerzos educativos para derribar el abandono escolar serán siempre limitados si no se articulan con acciones concurrentes en el campo del trabajo, del desarrollo económico, de la seguridad social y de la política cultural y ciudadana. Además, a la par de convertir a la inclusión y a la equidad como ejes transversales de la política educativa, deberán desarrollarse diversas intervenciones focalizadas con un enfoque de impacto en poblaciones de atención prioritaria.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abril, E., Román, R., Cubillas, M., y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10(1), 1–16.

Aparicio, P. C. (2010). Jóvenes, educación y el desafío de convivir con la diversidad cultural y la desigualdad socioeconómica en América Latina. Antítesis, 3(6), 899–924.

Alcázar L. (2009). Asistencia y Deserción en Escuelas Secundarias Rurales del Perú. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 136-163.

Álvarez, C.; Ibáñez, S. y Sepúlveda, L. (2000). Estrategias de búsqueda de empleo de los jóvenes estudiantes secundarios de la Región Metropolitana. Santiago: CIDE.

Arancibia V. (1996). Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres. Revisión de Investigaciones Educacionales 1980-1995. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Arancibia, V. y Alvarez M.I. (1994). Características de los Profesores Efectivos en Chile y su Impacto en el Rendimiento Escolar y Auto concepto Académico. Santiago: FONDECYT.

Aristimuño, A. (2009). El Abandono de los Estudios del Nivel Medio en Uruguay: un Problema Complejo y Persistente. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 180- 197.

Baquero, R., Terigi, F., Toscano, A.G., Brisciol, B. y Sburlatti, S. (2009). Variaciones del Régimen Académico en Escuelas Medias con Población Vulnerable. Un Estudio de Casos 16 en el Área Metropolitana de Buenos Aires. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 292-319.

Bellei, C. (2001). ¿Educación media para todos? Deserción Escolar y Desigualdad en Chile. En UNICEF, Educación, pobreza y deserción escolar. Santiago: UNICEF.

Bellei, C. y Tomassi, L. (Editores) (2000). La deserción en Educación Media. Santiago: UNICEF

Beyer, H. (1998). Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar. Santiago: CEP.

Pérez, L.M, y Bellei, C. (2001) Educación, pobreza y deserción escolar. Santiago: UNICEF.

Cardemil, C. y Latorre, M. (1991). Factores que inciden en el mejoramiento de los aprendizajes en la educación básica. Cuadernos de Educación CIDE, XXV (103),6-15.

Cardemil, C. y Latorre, M. (1997). Aprender es dulce. Santiago: CIDE.

Cardemil, C. y Alvarez, F. (1999). Transferencia al aula. Santiago: CIDE.

Cardozo, S. (2009). Experiencias Laborales y Deserción en la Cohorte de Estudiantes Evaluados por PISA 2003 en Uruguay: Nuevas Evidencias. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4),198-218.

CASEN (2003). Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: Principales tendencias. Santiago: División Social, MIDEPLAN.

CEPAL (1997). Panorama Social. Santiago: CEPAL.

Cerry, M. (1993). La Relación Familia Escuela. Aportes de la investigación. Santiago: CIDE.

CIDE_ Universidad Alberto Hurtado (1999, 2000, 2003, 2004, 2006, 2008). Encuesta Actores Sistema Educacional Chileno. Santiago de Chile: CIDE.

Colls, M. (1994). Introducción a la investigación documental. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la ULA.

Escudero, J.M. (2005). FRACASO ESCOLAR, EXCLUSIÓN EDUCATIVA: ¿De qué se excluye y cómo? Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1 (1), 1-24.

Espejo, R. (2000). Deserción escolar en enseñanza media. Tesis de Ingeniería Civil Industrial. Santiago: Universidad de Chile.

Espínola, V. y Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. Revista de Educación, número extraordinario, 257-280.

Fernández, T. (2009). La Desafiliación en la Educación Media en Uruguay. Una Aproximación con base en el Panel de Estudiantes Evaluados por PISA 2003. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 164-179