



Artículo Original/ Original Article

Manifestaciones de los adolescentes relacionado con la vuelta a clase en tiempo de pandemia COVID - 19

Demonstrations of adolescents related to the return to class in times of the COVID-19 pandemic

 Almeida Panza, Miguel Porfirio ¹

 Orrego Salinas, Facundo Enrique ²

1. Universidad Nacional de Concepción, Profesor asistente de la Carrera de Enfermería. Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Filial Concepción.
2. Universidad Nacional de Concepción, Profesor asistente de la Carrera de Enfermería. Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Filial Concepción.

Resumen

La pandemia COVID 19 trajo consigo una nueva forma de “vivir”, en ese sentido el grupo etario de adolescencia, una de las franjas etarias que no está exenta atendiendo que es considerada una etapa de transición, se generan múltiples cambios en diversos aspectos de la vida de la persona que con llevan por sí mismo una importante carga de estrés. El objetivo fue determinar las manifestaciones de los adolescentes en tiempo de pandemia COVID- 19 en el retorno a clases presenciales de una escuela pública del Barrio San Francisco de la ciudad de Concepción. En cuanto al diseño metodológico el estudio fue observacional, de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo. El universo conformado por 100 adolescentes, la muestra 80 adolescentes. Se realizó el asentimiento de los adolescentes y consentimiento informado de los padres de familia. Los resultados han revelado los sentimientos, síntomas que manifiestan los adolescentes en tiempo de pandemia en cuanto al desarrollo de clases.

Palabras clave: manifestaciones, adolescentes, retorno a clases, pandemia

SUMMARY/ ABSTRAC

The COVID 19 pandemic brought with it a new way of "living", in that sense the age group of adolescence, one of the age groups that is not exempt considering that it is considered a transition stage, multiple changes are generated in various aspects of the life of the person with whom they carry a significant load of stress. The objective was to determine the manifestations of adolescents in times of the COVID-19 pandemic in the return to face-to-face classes of a public school in the San Francisco neighborhood of the city of Concepción. Regarding the methodological design, the study was observational, descriptive, with a quantitative approach. The universe made up of 100 adolescents, the sample 80 adolescents. The assent of the adolescents and the informed consent of the parents were obtained. The results have revealed the feelings, symptoms that adolescents manifest in times of pandemic regarding the development of classes.

KEYWORDS: demonstrations, adolescents, return to classes, pandemic

***Autor de Correspondencia:** Enrique Facundo Orrego Salinas, k.ike2973094@hotmail.com

Fecha de recepción: diciembre 2021. Fecha de aceptación: diciembre 2021



1. Introducción

La adolescencia es considerada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) a partir de 10 a 19 años, con profundos cambios a nivel físico, social y psicológico. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad (Borrás Santisteban, T. 2014). La población adolescente reviste importancia para la atención en salud mental dado que en estas etapas del ciclo vital suceden acontecimientos cruciales que requieren de espacios de reconstrucción de sus roles sociales y de redes de apoyo institucional o comunitario para abordarlos de manera que beneficien al individuo, su grupo familiar y social. En el mundo actual según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y teniendo en cuenta la pandemia que afecta a todo el mundo, 1 de cada 7 adolescentes, es decir, 332 millones en todo el mundo, entre ellos los adolescentes de países como Paraguay, Perú y Nigeria han vivido bajo políticas de confinamiento obligatorias o recomendadas a nivel nacional durante al menos nueve meses desde el comienzo de esta problemática, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar. Con el confinamiento a nivel nacional y las restricciones de movimiento relacionadas con la pandemia, el año se ha hecho largo para todos, pero especialmente para los adolescentes, cuando día tras día está lejos de los amigos y de los seres queridos más distantes, tal vez incluso está atrapado en casa con un maltratador, el impacto es significativo. Muchos se sienten asustados, solos, ansiosos y preocupados por su futuro. El estudio es justificado por la necesidad de tener en cuenta las manifestaciones de los adolescentes y plantear alternativas prácticas al abordaje de las manifestaciones más significativas, apegadas a la realidad de los pobladores en cuestión: los países deben invertir presupuestos significativos en la ampliación de los servicios de salud mental y en el apoyo a los adolescentes y a sus

cuidadores en las comunidades y las escuelas. También se precisa ampliar los programas que garantizan que los adolescentes de familias vulnerables reciban el apoyo y la protección que necesitan en sus hogares. Toda esta constatación lleva a los investigadores a formular la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las manifestaciones de los adolescentes relacionado con las clases en tiempos de pandemia de COVID -19 en una escuela Concepción, 2021?

Objetivos

General

Determinar las manifestaciones de los adolescentes relacionado con las clases en tiempos de pandemia de COVID -19 Escuela Concepción, 2021.

Específicos

- Conocer las manifestaciones físicas de los adolescentes relacionado con las clases en tiempo de pandemia de COVID -19.
- Identificar los sentimientos de los adolescentes por el confinamiento en tiempo de pandemia de COVID -19
- Identificar los sentimientos de los adolescentes relacionado con la vuelta a clase en tiempo de pandemia de COVID -19.
- Identificar los síntomas que presentan los adolescentes relacionados con la vuelta a clase en tiempo de pandemia de COVID-19

Antecedentes

La emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19 ha dejado, según estimaciones de la UNESCO, a casi el 91% de los estudiantes del mundo sin clases presenciales, situación sin precedentes que exigió a todos los sistemas educativos respuestas inmediatas para implementar una educación a distancia y estrategias inteligentes para abordar desde las políticas públicas, las acciones de contingencia para mitigar el impacto y apoyar a la comunidad educativa, docentes, estudiantes y familias, con diferentes alternativas para garantizar la continuidad de la educación según la realidad de los países. El confinamiento en el hogar es

una situación sin precedentes recientes en nuestro país, y es previsible que tenga un importante impacto en el bienestar físico y psicológico. La paralización de la actividad económica, el cierre de centros educativos y el confinamiento de toda la población durante semanas ha supuesto una situación extraordinaria y con múltiples estímulos generadores de estrés. En la actualidad la reapertura de las escuelas es uno de los temas más debatidos a lo largo del mundo desde que la pandemia de COVID-19 dejó a miles millones de niños y adolescentes sin clases presenciales (Ministerio de Educación y Ciencia, abril 2020). Solo en abril, llegó a haber 194 países con los centros educativos cerrados. "Esto ha ocasionado una disrupción enorme en las vidas, el aprendizaje y el bienestar de los adolescentes a nivel mundial", detalla el organismo internacional. Durante el confinamiento, los dos factores que más afectan al bienestar físico y psicológico son la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés psicosocial, de acuerdo al primer estudio que analiza el impacto psicológico de la cuarentena por COVID-19 en China (Wang, Pan et al., 2020). La interrupción de hábitos durante el confinamiento y la instauración de otros poco saludables (p.ej. malos hábitos alimenticios, patrones de sueño irregulares, sedentarismo y mayor uso de las pantallas) pueden derivar en problemas físicos.

2. Material y Método

Diseño de la investigación: Observacional de tipo descriptivo, de corte transversal con enfoque cuantitativo.

Población /Universo: 100 adolescentes, de las cuales, la muestra constituida por 80 adolescentes de la Escuela del Barrio San Francisco de la ciudad de Concepción, Año 2021.

Técnicas e Instrumentos de recolección El método utilizado fue la encuesta. El instrumento un cuestionario, que consistió en preguntas cerradas. La aplicación del instrumento fue realizada por los

investigadores, en las salas de aula, en horario regular y colectivamente. Tras la distribución del cuestionario a los alumnos, se leyó en voz alta cada pregunta e instrucciones para el llenado. Los alumnos tardaron cerca de 20 minutos en responderlo. Para la evaluación del cuestionario que indagó sobre trastornos de la Ansiedad en adolescentes relacionado con la vuelta a clase en tiempo de pandemia del COVID - 19, se utilizó una escala del 1 al 5, donde las opciones de respuesta, fueron; (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5)). Se tuvo en cuenta las consideraciones éticas de respeto, beneficencia y justicia, Se contó con el consentimiento informado, el asentimiento por parte de los adolescentes y las autoridades institucionales para su participación de la encuesta.

Una vez recogida la información se procedió a la tabulación de los datos y analizados con estadística descriptiva, para ser representados en tablas.

3. Resultados

Distribución de adolescentes, según sexo y edad. Escuela Privada Subvencionada. Concepción.2021 n=80

Grupo etario	Sexo			
	Femenino	Masculino	N°	%
10 - 11 años	21	8	26	10
12 - 13 años	17	17	21	21
14 años	7	10	9	13
Total	45	35		

Fuente: Datos obtenidos por los investigadores

El 36 % representado por adolescente de 10 a 11 años, 43 % de 12 a 13 años y 21 % adolescente de 14 años de edad. El 56% de sexo femenino y 44% masculino.

En cuanto a los datos demográficos, predomina el grupo etario de 10 a 11 años, de sexo femenino.

Distribución de adolescentes, según manifestaciones físicas que vive al desarrollar las clases durante la pandemia del COVID - 19.

Indicadores	N°	%
Nerviosismo	13	16
Agitación	26	32
Tensión muscular	35	44
Sensación de cansancio	6	7
Vértigo	1	1
Dolor de cabeza	23	1
Frecuencia de micción	2	2
Palpitaciones cardíacas	1	1
Sensación de desmayo	1	1
Dificultad para respirar	1	1
Sudoración	9	11
Temblor	1	1
Preocupación-aprensión	15	19
Insomnio	3	4
Conducta negativa	19	24
Dificultad para concentrarse	27	34

Fuente: Datos obtenidos por los investigadores

Respecto a las manifestaciones físicas, el 44% refiere tensión muscular, seguido de agitación y dificultad para concentrarse 34% respectivamente.

Distribuciones de adolescentes, según sentimiento por el confinamiento durante pandemia del COVID- 19.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Preocupación	20(24%)	0	6(8%)	0	54(68%)
Afección emocional al	21(26%)	0	6(8%)	0	59(74%)
Pensamiento negativo	24(30%)	0	0	13(16%)	43(54%)

Fuente: Datos obtenidos por los investigadores

En cuanto a los sentimientos por el confinamiento manifestados por los estudiantes siempre el 59% afección emocional, 54% preocupación y 43% pensamiento negativo.

Distribución de adolescentes según sentimientos que presentan con la vuelta a clase en tiempo de pandemia de COVID- 19.

Indicadores	N°	%
Angustiado	21	26
Motivado	16	20
Triste	19	24
Preocupado	24	30
TOTAL	80	100

Fuente: Datos obtenidos por los investigadores

Según el sentimiento más señalado por los adolescentes fue la preocupación 30%, seguido de la angustia 26% y estar triste en un 24%.

Distribuciones adolescentes según síntomas que presenta en la vuelta a clases presenciales luego de la pandemia.

Indicadores	Nº	%
Opresión	28	35
Nerviosismo	39	49
Tensión muscular	45	56
Miedo a que mis padres enferme	36	45
No quiero realizar la tarea	27	34
Demasiada tarea me produce dolor de cabeza	43	54

Fuente: Datos obtenidos por los investigadores

Lo que respecta al pensamiento presentado la vuelta a clase presenciales, el 56% presenta miedo a que sus padres enfermen, 54% exceso de tarea causa cefaleas.

4. Discusión de hallazgos

El trabajo de investigación versó sobre manifestaciones de los adolescentes relacionado con el desarrollo de clase en tiempos de pandemia de COVID- 19, los hallazgos más relevantes fueron el 36 % de adolescente de 10 a 11 años, 43 % de 12 a 13 años y 21 % adolescente de 14 años de edad. El 56% de sexo femenino y 44% masculino.

Respecto a las manifestaciones físicas, el 44% refiere tensión muscular, seguido de agitación y dificultad para concentrarse 34% respectivamente siendo preocupante la dificultad para concentrarse y la tensión muscular.

En cuanto a los sentimientos por el confinamiento manifestados por los estudiantes siempre el 59% afección emocional, 54% preocupación y 43% pensamiento negativo.

Según el sentimiento más señalado por los adolescentes fue la preocupación 30%, seguido de la angustia 26% y estar triste en un

24%, estos resultados guardan relación con una encuesta de UNICEF donde se manifiesta que, 4 de cada adolescente menor de 18 años se sentían muy angustiados o tensionados (Tablero de Control de UNICEF sobre las respuestas gubernamentales a la COVID-19(2021).

Lo que respecta al pensamiento presentado la vuelta a clase presenciales, el 56% presenta miedo a que sus padres enfermen, 54% exceso de tarea causa cefaleas.

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada se constata que los adolescentes han experimentado dificultades para concentrarse, tensión muscular, preocupación, pensamiento negativo como resultado de la crisis sanitaria vivida en la actualidad. La preocupación exagerada puede derivar en serios trastornos, entre lo que se destaca el trastorno ansiedad. Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Los muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad (Jadue G. 2001).

5. Conclusiones

El 36 % representado por adolescente de 10 a 11 años, 43 % de 12 a 13 años y 21 % adolescente de 14 años de edad. El 56% de sexo femenino y 44% masculino. En cuanto a los datos demográficos, predomina el grupo etario de 10 a 11 años, de sexo femenino. Respecto a las manifestaciones físicas, el 44% refiere tensión muscular, seguido de agitación y dificultad para concentrarse 34% respectivamente. En cuanto a los sentimientos por el confinamiento manifestados por los estudiantes siempre el 59% afección emocional, 54% preocupación y 43% pensamiento negativo. Según el sentimiento más señalado por los adolescentes fue la preocupación 30%, seguido de la angustia 26% y estar triste en un

24%. Es importante ante esta situación que los adolescentes tengan manejo correcto de las informaciones, comprender que las reacciones emocionales como ansiedad, preocupación, desesperanza, etc., son generalmente transitorias y la importancia de recibir apoyo social, mantenerse activos para regular las emociones y el cuerpo

7. BIBLIOGRAFÍA

Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad: vol.18 no.1 Holguín. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002

Gallas G (11 agosto 2020). Coronavirus en las escuelas: qué tan peligroso es el covid-19 para los niños y otras preguntas sobre el riesgo de contagio en la vuelta a las aulas. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53742261>

Jadue G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. Estudios Pedagógicos: N° 27 n.27. Valdivia. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008

Ministerio de Educación y Ciencia (abril 2020). Plan de educación en tiempos de pandemia “Tu escuela en casa”. Disponible en: https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15716?1589908264,

Psiquiatría., A. (1995). Manual Diagnóstico t Estadístico de los Trastornos Mentales: Barcelona. Masson SA.

Restrepo, C. G., & Bayona. y col., G. (2008). Psiquiatría Clínica: Bogotá: Editorial Médica Panamericana.

Tablero de Control de UNICEF sobre las respuestas gubernamentales a la COVID-19. (2021). Tablero de Control de UNICEF sobre las respuestas gubernamentales a la COVID-19. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>

Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S. y Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 Coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(5), 1729. doi:10.3390/ijerph17051729