

Artículo Original/ Original Article

Utilización del celular en el aula por los estudiantes del Bachillerato Científico, Centro Regional de Educación de Concepción, año 2019

Use of the cell phone in the classroom by the students of the Scientific Baccalaureate, Regional Center of Education of Concepción, year 2019

 Portillo García, Derlis Vicente ¹

 Lezcano Duarte, Darío Casildo ²

1. Universidad Nacional de Concepción, Licenciado en Ciencias de la Educación, FHCE
2. Universidad Nacional de Concepción, Magíster en Didáctica de las Ciencias, Mención Matemática Ciencias, Docente FHCE

Resumen

El aparato celular se ha vuelto sumamente útil en la actualidad, posee diferentes utilidades, como, por ejemplo; navegar en redes sociales, buscar información en google, realizar llamadas, enviar mensajes, etcétera. Hoy en día, los celulares son más modernos, trae varias aplicaciones en el cual los niños, jóvenes y adultos andan experimentando, sirviendo de principal distractor, ya sea en las clases, casas o en las calles. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la utilización del celular en el aula por los estudiantes del Bachillerato Científico del Centro Regional de Educación, ciudad de Concepción, año 2019; teniendo como dimensiones; fines pedagógicos y fines de entretenimientos. La investigación se llevó a cabo en una población de 442 estudiantes, correspondiente como muestra 106; con 24%, de la institución CREC, Bachillerato Científico. Dicha investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo, el mismo estuvo sustentada en una fuente bibliográfica que ayuda para la mejor comprensión de la investigación realizada. Gracias a las encuestas realizadas y su análisis correspondiente se pudo saber que los estudiantes utilizan el celular con fines de entretenimientos teniendo así un resultado negativo que se puede interpretar que los estudiantes se pasan mayormente usando el celular para distraerse en la clase.

Palabras clave: *Aparato celular-utilización en el aula-estudiantes de secundarias.*

SUMMARY/ ABSTRAC

***Autor de Correspondencia:** Derlis Vicente Portillo García, derlisvportillo@gmail.com
Trabajo de TCC Presentada en la Carrera de Ciencias de la Educación y en la XXVIII Feria de Jóvenes Investigadores AUGM (2021)

Fecha de recepción: diciembre 2021. Fecha de aceptación: diciembre 2021



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una [Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

The cellular device has become extremely useful today, it has different uses, such as; browse social networks, search for information on google, make calls, send messages, etc. Today, cell phones are more modern, they bring several applications in which children, youth and adults are experimenting, serving as the main distraction, whether in classes, homes or on the streets. The main objective of this research was to determine the use of the cell phone in the classroom by the students of the Scientific Baccalaureate of the Regional Center of Education, city of Concepción, year 2019; having as dimensions; educational purposes and entertainment purposes. The investigation was carried out in a population of 442 students, corresponding as a sample of 106; with 24%, from the CREC institution, Scientific Baccalaureate. This research corresponded to a quantitative approach, with a descriptive level, it was supported by a bibliographic source that helps for a better understanding of the research carried out. Thanks to the surveys carried out and their corresponding analysis, it was possible to know that the students use the cell phone for entertainment purposes, thus having a negative result that can be interpreted that the students spend mostly using the cell phone to distract themselves in class.

KEYWORDS: Cellular device-use in the classroom-high school students.

1. Introducción

Con la investigación se pretendió determinar la utilización del celular en el aula; si realmente los estudiantes utilizan para fines pedagógicos o entretenimientos durante el desarrollo académico y de esta manera presentar a los padres, docentes y hasta a los propios estudiantes un proyecto a través del cual podrán observar de manera verídica y gráfica los resultados del impacto sobre el uso del celular.

La elección del tema fue impulsada por la situación real en la que se vive en el mundo tecnológico, buscando poder explorar y explotar este medio realizando un estudio de manera fácil, con objetividad y precisión.

En esta investigación se supuso que sería una herramienta útil para futuros casos de referencias estadísticas sobre el uso del celular de parte de los estudiantes, a través del mismo conocer el verdadero uso que le dan a este aparato en el aula.

Se sabe que hoy en día el teléfono celular es un medio de comunicación con gran poder de penetración en todos los estamentos sociales, a través de su capacidad de crear redes sociales, que trasciende el espacio y el tiempo y que ocupa parte importante de la vida cotidiana de quienes lo usan, convirtiéndolos en muchos casos en autistas tecnológicos.

Hay que vencer la apatía de los estudiantes y mostrarles que las nuevas tecnologías no sólo sirven para entretenerse, sino que también pueden ser fuente de construcción del conocimiento. Dillon, (2011, p. 3).

Cabría preguntarse entonces, si el celular puede contribuir a mejorar los mecanismos inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje; saber si los usuarios están capacitados para su uso, identificar los pros y contra de este factor como auxiliar en el proceso pedagógico.

Así también se podrá saber la verdadera función que los estudiantes realizan con el celular. El resultado ayudó a saber la relevancia que tiene el uso del celular, a través de eso poder orientar a convivir, utilizar y hacerle formar parte de la enseñanza aprendizaje.

Se planteó el problema del uso del celular por los estudiantes del nivel medio del Bachillerato Científico y los posibles efectos. Se formularon las interrogantes y los objetivos, y se explica las justificaciones de la investigación.

Para el mismo se recurrió a recolecciones de datos de la población elegida, haciendo uso de cuestionarios, aplicados en el nivel medio Bachillerato Científico CREC, para obtener resultados.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la utilización del celular en el aula por los estudiantes del Bachillerato Científico del Centro Regional de Educación, ciudad de Concepción, año 2019.

Objetivos específicos

Reconocer si los estudiantes del Bachillerato Científico, utilizan el celular con fines pedagógicos.

Identificar si los estudiantes del Bachillerato Científico, utilizan el celular con fines de entretenimientos.

2. Material y Método

Este estudio fue de carácter tecnológico. Por medio de la investigación en base a la tecnología, se buscó estudiar los fines en cuanto al uso de celulares en el aula. Se realizó una observación participativa con un diseño de investigación no experimental porque no se manipulan las variables de la población objeto de investigación. Según Hernández, “es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, se observan situaciones ya existentes, para sus respectivos análisis.

Los diseños de investigación pueden ser experimentales y no experimentales Hernández Sampieri y otros, (2010, p. 14).

Es un conjunto de métodos y procedimientos utilizados al coleccionar y analizar medidas de las variables especificadas en la investigación del problema de investigación Francia Robles, (2017, p. 55). En el caso particular de esta investigación, los investigadores solamente recolectaron los datos sobre la problemática estudiada sin manipular las variables.

El trabajo realizado correspondió a una investigación cuantitativa en donde se buscó describir y entender el fenómeno en estudio, además de buscar medir sus respectivas características. En cuanto al nivel de conocimientos. Es una investigación descriptiva, porque pretende dar una visión

de forma macro general con respecto a la utilización del celular en el aula.

Para la recolección de datos de la investigación se aplicó el cuestionario a través de una encuesta a los estudiantes y docentes del Bachillerato Científico en dos días de forma aleatoria simple; una cantidad significativa correspondiente para obtener sobre la utilización del celular en el aula.

Al respecto la muestra queda establecida a través de los siguientes informantes claves:

Sujetos	Cantidad
Estudiantes	106
Docentes	30
Total	136

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos, fue el cuestionario a través de técnica llamada encuesta, para la respectiva adquisición de las informaciones de los problemas planteados y con el mismo analizar y realizar las respectivas conclusiones para el objetivo propuesto.

La encuesta es un método de investigación de mercado, que se hace a través de un cuestionario previamente elaborado, para conocer la opinión de un conglomerado humano, sobre el contenido de lo preguntado J, Pantaleon, (2012, p. 96).

Para la recolección de datos se recurrió a la fuente primaria, se utilizó la encuesta a través del cuestionario obteniendo del mismo una medición cuantitativa del problema planteado. Para el procesamiento y el análisis correspondientes se utilizó las herramientas de Excel, Word, sistema operativo de

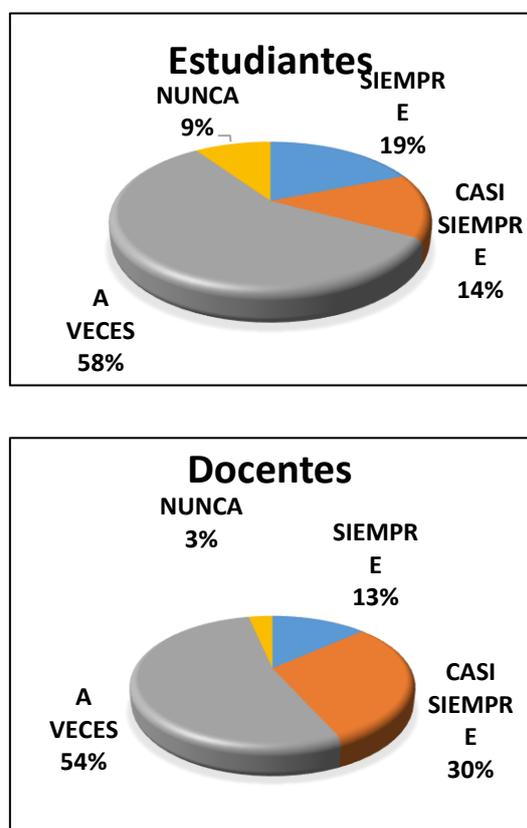
Windows. Una vez terminada los conteos las mismas se presentaron a través de gráficos estadísticos y sus respectivas interpretaciones de cada uno y describiendo sus análisis debajo de cada gráfica.

La forma de análisis y presentación de los resultados se realizó a través de gráficos. Se hizo un análisis interpretativo de comprensión de cada gráfico para llegar a conclusiones

en las respuestas y resultados obtenidos y dichos de los sujetos entrevistados. En todo momento se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas de Respeto, Beneficencia y Justicia.

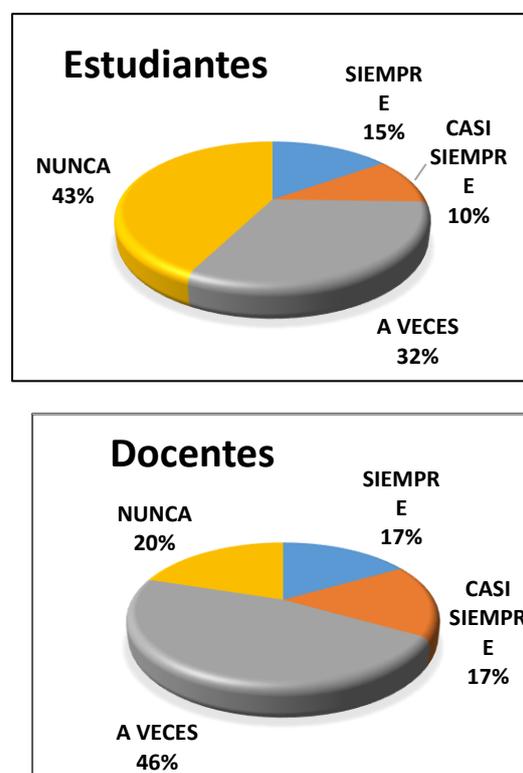
Dimensión 1: Fines pedagógicos

Figura 1: Elabora presentaciones multimedia, que incluyan imágenes digitales



Análisis de datos: En cuanto a la elaboración de multimedia que incluyan imágenes digitales, se señaló que a veces se elaboran obteniendo un resultado comparativo casi igual el 58% de los estudiantes y 54% el de los docentes. Las presentaciones multimedia o diapositivas informatizadas son documentos informáticos que pueden incluir textos, esquemas, gráficos, fotografías, sonidos, animaciones, fragmentos de vídeos y que pueden visionarse una a una por la pantalla del ordenador como si de una proyección de diapositivas se tratara, también se puede hacerlo desde el celular si se cuenta con dicha aplicación. Resulta muy formativo que los alumnos preparen diapositivas para complementar sus exposiciones orales. Suarez, (2010, p.22)

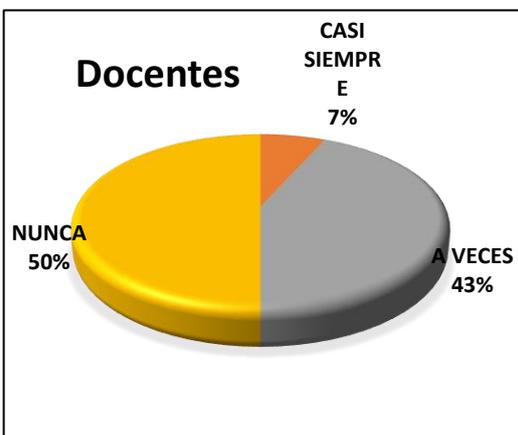
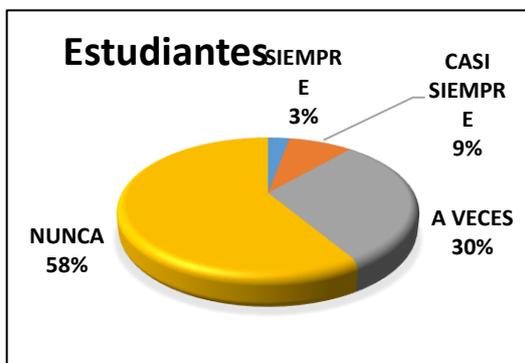
Figura 2: Elabora clips de video de las fotos tomadas a la hora de realizar experimentos



Análisis de datos: se pudo visualizar que el mayor porcentaje está entre a veces y nunca. En cuanto a las respuestas de los estudiantes a veces el 32% y nunca el 43%.

Los docentes dieron como respuestas, a veces el 46% y nunca el 20%, dando como negativo a la interrogante. Los estudiantes deben de entender qué es la ciencia a partir de los diferentes experimentos que pueden llevarse a cabo. Junto a los experimentos dedicados a las asignaturas que imparte, hay otros clasificados bajo la etiqueta “espectaculares” que llamarán el interés de los alumnos. Muller, (2011, p.32)

Figura 3: Elabora blogs con imágenes, de los diferentes procedimientos realizados en los laboratorios

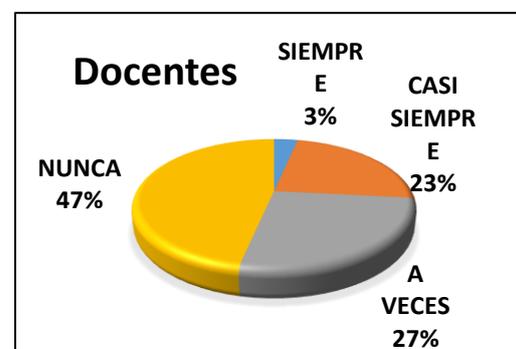
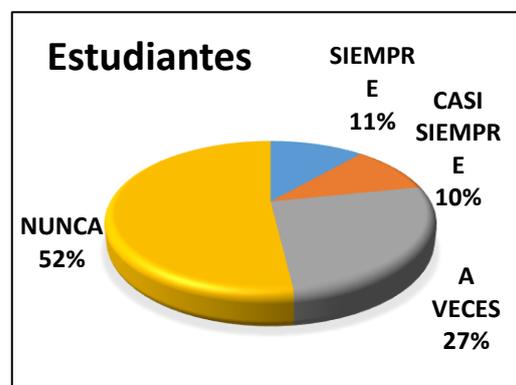


Análisis de datos: se visualizó las respuestas negativas a éste ítems, se obtuvo como resultados 58% nunca de los estudiantes y el 50% nunca de los docentes.

Para DowneS, (2009, p.92), el uso de blogs educativos se puede enfocar a:

- La creación de comunidades de aprendizaje.
- Dar a los estudiantes una voz y propiedad de su propio aprendizaje.
- Dar una audiencia real y potencial del trabajo realizado por los alumnos.
- Llevar a cabo investigaciones colectivas.

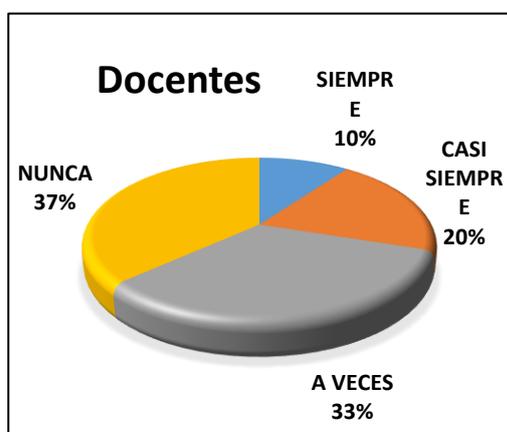
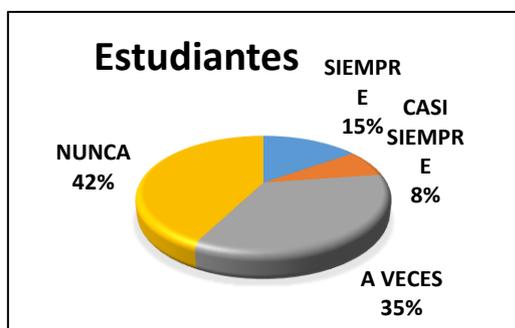
Figura 4: Realiza carteles con gráficos estadísticos con tu celular



Análisis de datos: resultados obtenidos de los estudiantes el 52% nunca y de los docentes el 47% nunca. Se destaca que el 11% de siempre de los estudiantes y el 3% de los docentes, siempre.

Como señala Wimmer (2011, p. 115) la ciencia social interpretativa, que hunde sus raíces en Max Weber y Wilhelm Dilthey, tiene como objetivo comprender cómo la gente “en su natural y cotidiana disposición crea significados e interpreta lo que sucede en su entorno”, Wimmer (2011, p. 115) Y como señalaba Roland Barthes, el significado depende del receptor mucho más que el emisor, porque una vez emitido, el mensaje queda fuera control, sujeto a las interpretaciones más dispares.

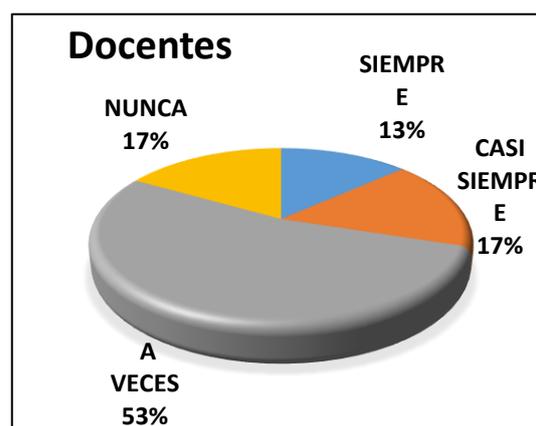
Figura 5: Descarga App de noticias



Análisis de datos: en cuanto a la descarga de App de noticias se pudo observar que el 42% de los estudiantes respondieron nunca y 35% a veces y el 37% de los docentes nunca y 33% a veces.

Sánchez, (2012, p.19), afirmó que actualmente la presencia del celular en el aula tiene dividida a la comunidad docente; por un lado, hay quienes exigen su prohibición y otros los comienzan a ver como herramienta pedagógica. Cada vez son mayores los beneficios aprovechados por los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Figura 6: Utiliza el celular para realizar algún test

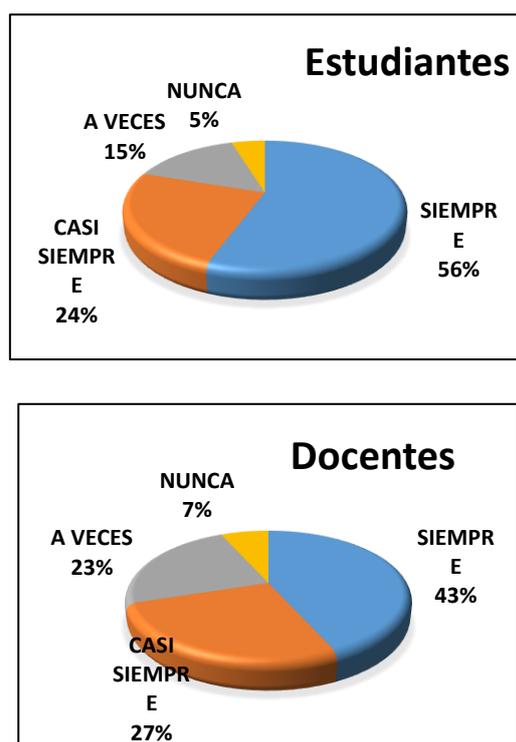


Análisis de datos: En esta interrogante se pudo resaltar que los estudiantes dieron como respuestas el 45% a veces; y el 23% siempre; de los docentes el 53% a veces; el 17% nunca y otro 17% casi siempre.

Por Pablo Espeso, (2017, p.87). La tecnología nos puede ayudar en muchos ámbitos de la educación, y uno de ellos es el proceso para evaluar o repasar contenidos de una materia o asignatura.

Los alumnos pueden a través de test y pruebas evaluarse y repasar los contenidos desarrollados.

Figura 7: Utiliza el celular como diccionario

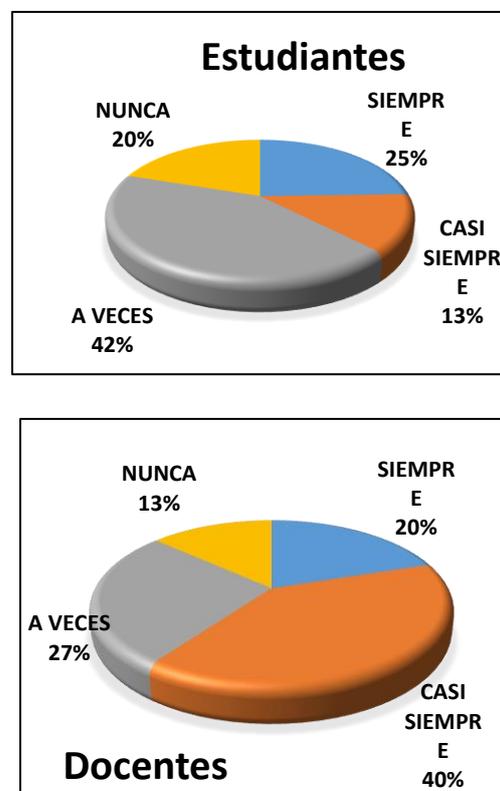


Análisis de datos: en cuanto al uso del celular como diccionario se resaltó como muy positivo teniendo en cuenta que el 56% de los estudiantes respondieron siempre y 24% casi siempre. De los docentes, el 43% siempre y el 27% casi siempre.

Sánchez (2012, p.9), afirma que cada vez son mayores los beneficios aprovechados por los diferentes estamentos de la comunidad educativa; a través de su cuadro comparativo dio a conocer que el 17,8% de

los estudiantes usan el celular como diccionario y traductor.

Figura 8: Utiliza el celular para leer libros electrónicos



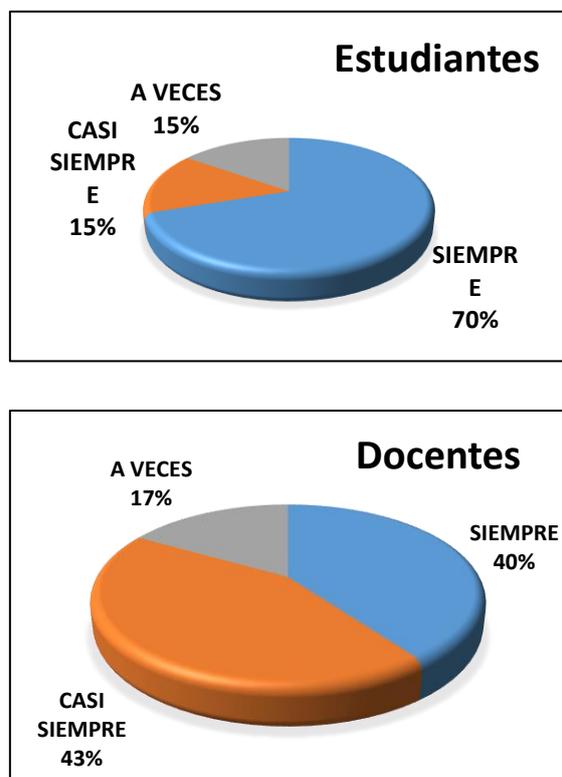
Análisis de datos: en este punto se obtuvo como resultados el 42% de los estudiantes respondieron a veces y el 25% siempre. De los docentes el 40% casi siempre y 27% a veces.

Armañanzas (2014, p.31) señala que aparecieron los primeros lectores electrónicos, que se han ido mejorando en presentaciones, comodidad, precio; posibilitan una mejor lectura para los estudiantes.

Según señalan Córdón y Jarvio (2015, p.10) el libro, tal y como es conocido desde hace más de 500 años, ha visto su transformación de una forma acelerada. Fueron primero las obras de referencia las

enciclopedias y diccionarios las que iniciaron el camino de la digitalización que hoy es predominante.

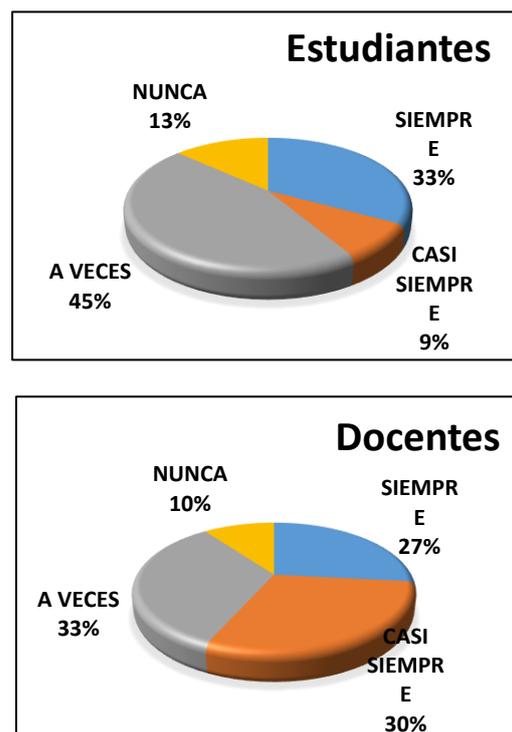
Figura 9: Utiliza el celular como herramienta de navegación, para buscar informaciones referentes al contenido



Análisis de datos: En este punto se visualizaron los siguientes resultados de los estudiantes que respondieron el 70% siempre, el 15% casi siempre y otro 15% a veces. Los docentes el 43% casi siempre, el 40% siempre y el 17% a veces. No se visualizó, nunca.

Así como Organista, McAnally y Lavinge (2013, p.10). En el primer estudio, el 60,6% de los encuestados utiliza el smatphone para la búsqueda de intercambio y descarga de información de internet.

Figura 10: Utiliza el celular como calculadora



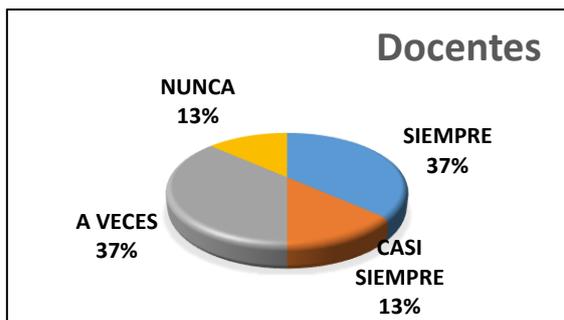
Análisis de datos: en este punto se dio como resultados de parte de los estudiantes. El 45% a veces y el 33% siempre. De parte de los docentes el 33% a veces, el 30% casi siempre y el 27% siempre.

Taleb y Sohrabi (2012, p.77) señalan que el principal uso que los alumnos hacen del teléfono móvil son como calculadora (21, 3%).

Dimensión 2: Fines Entretenimientos

Figura 11: Navega en redes sociales

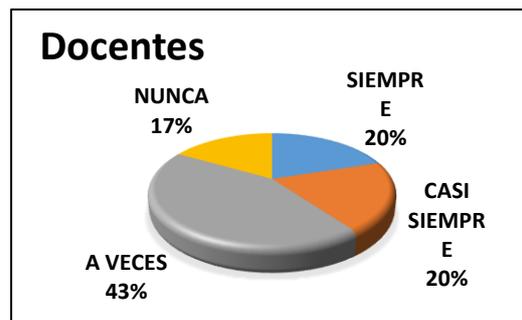
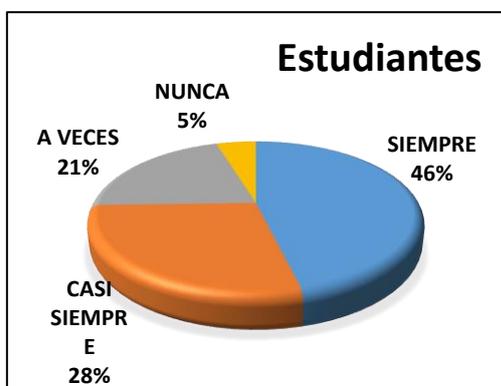




Análisis de datos: en cuanto a esta interrogante se dio como resultados que los estudiantes el 73% respondieron siempre, el 14% a veces y el 10% casi siempre. Entre los docentes, el 37% siempre, otro 37% a veces tanto así el 13% casi siempre y otro 13% nunca.

Las redes sociales abren múltiples opciones para añadir nueva dimensión a los procesos de aprendizaje y conocimiento. En particular, los sitios de redes sociales permiten a los estudiantes conectarse a entornos de aprendizaje formales e informales, que pueden encontrar personas de ideas afines y organizar el intercambio de conocimiento informal con fines educativos Wodzicki et al, (2012, p.69).

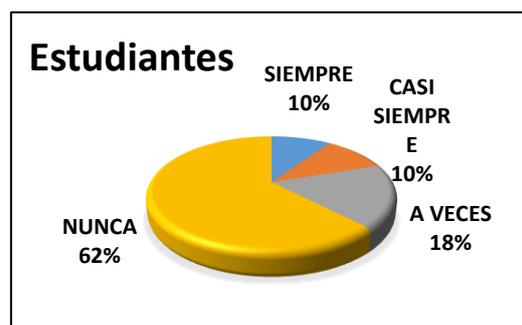
Figura 12: Utiliza el celular para comunicarte a cada momento

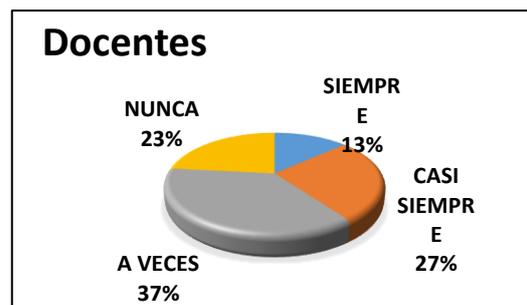
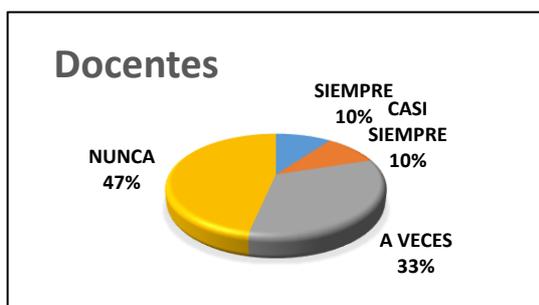


Análisis de datos: en la pregunta de si se comunican a cada momento, se obtuvo unos resultados muy variados. Entre los estudiantes, el 46% contestaron siempre, el 28% casi siempre, el 21% a veces. Entre los docentes el 43% a veces, el 20% siempre y otro 20% casi siempre. En este punto se resalta que los estudiantes se comunican más a través de WhatsApp.

Debido a la multiplicidad de usos que se pueden dar a los teléfonos celulares actuales, existen diversos estudios que encuentran el uso de dispositivos móviles en clases, tanto perjudicial, como beneficioso para el proceso de aprendizaje (Bosak, 2006; Sánchez-Martínez y Otero, 2009; Ferriter, 2010, Hernández, 2016 y Calderó, 2014), sin dudas aún existen discusiones ya que los estudiantes se pasan comunicándose a través de sus redes sociales.

Figura 13: Utiliza el celular para tomar fotos indebidas





Análisis de datos: se mencionaba que fotos indebidas hace referencias a las fotos tomadas a los profesores cuando están explicando, a los compañeros cuando están presentando algún trabajo sin los consentimientos de la otra parte. Se resaltaron los resultados correspondientes, de los estudiantes que el 62% respondieron nunca, el 18% a veces y solo el 10% siempre. De los docentes, el 47% nunca, el 33% a veces y coincidente que solo el 10% siempre. Solo se observan pequeñas diferencias en los resultados de ambos.

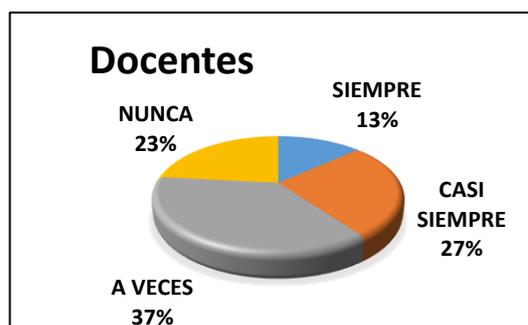
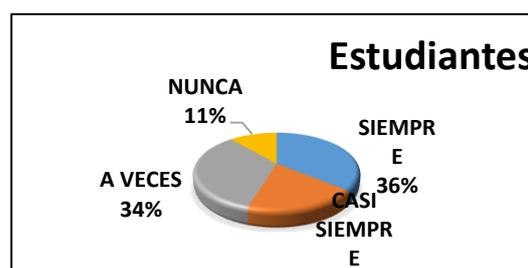
Análisis de datos: en este punto se pudo resaltar de los estudiantes, que solo el 3% no descarga ni utiliza una de estas aplicaciones y otro 5% a veces. De los docentes que el 7% nunca utilizan ni descargan estas aplicaciones en su hora de clase y otro 27% a veces. Por Henríquez, Organista y Lavinge (2013, p.89).

Por Quicios, Sevillano y Ortega (2013, p.22), los estudiantes que poseen móviles (no smartphones) hacen uso de esto principalmente para mensajería instantánea y captura de imágenes por la cámara de fotos y hacen cosas fuera de lo normal, como hacer “stikers” de las fotos de los profesores o de los propios compañeros.

Frente a los resultados obtenidos en el presente estudio, en el que los datos arrojan que los estudiantes utilizan siempre aplicaciones como google Chrome (81,4%), Facebook (50%) y YouTube (55%) para realizar búsqueda de información a través de su Smartphone.

Figura 14: Descarga y utiliza aplicaciones como, WhatsApp, Facebook, otros

Figura 15: Utiliza el celular para juegos aplicativos

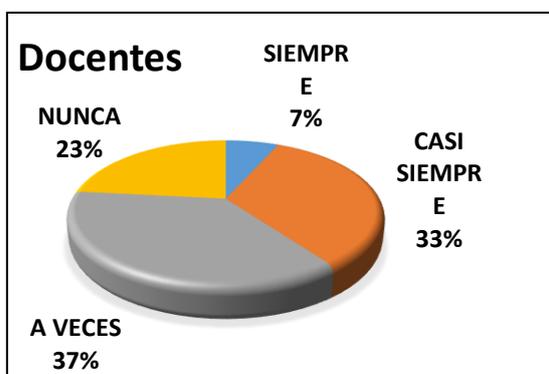
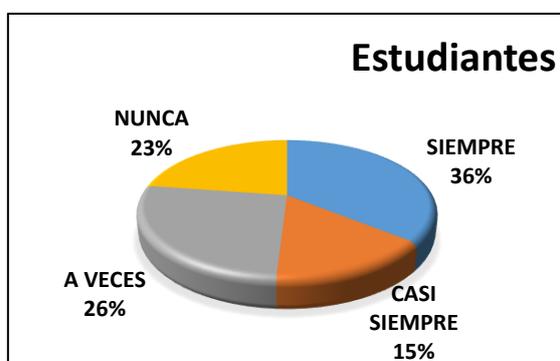


Análisis de datos: en este apartado se tuvo que entre los estudiantes el 36% siempre usan para los juegos, el 34 a veces. Entre los docentes 37% a veces, el 27% casi siempre.

Sánchez (2012, p. 10), afirma a través de su investigación que el 43,9% de los estudiantes usan el celular para juegos aplicativos y recreación.

“Buxarrais y Casas (2009, p.35), afirma que el principal uso que hacen del teléfono móvil es jugar y enviar mensajes cortos a sus amigos”

Figura 16: Descarga App, para videos

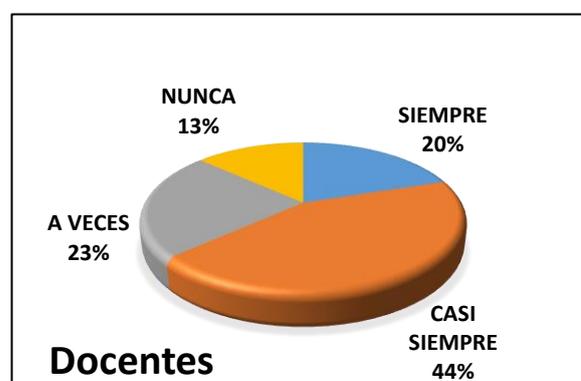
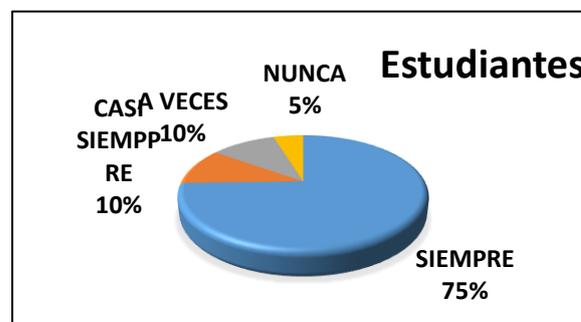


Análisis de datos: en cuanto a la descarga de App para videos se presentaron los resultados de los estudiantes que 36% siempre, el 26% a veces y el 23% nunca de los docentes: el 37% a veces, el 33% casi siempre y el 23% nunca.

Según la UNESCO (2013, p.68) & Sánchez (2012, p.45) resaltan que los

estudiantes el 73,6% usan el celular para reproductor de música, el 40,2% para reproductor de videos y el 30, 3% para grabadora de videos.

Figura 17: Utiliza el celular para escuchar música



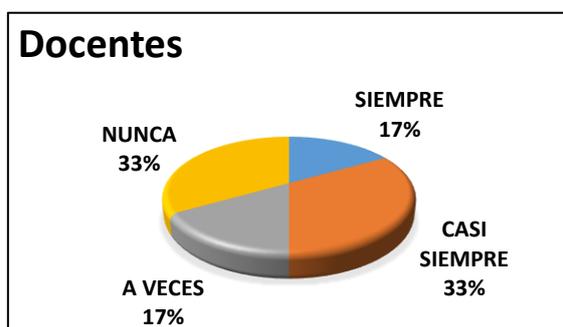
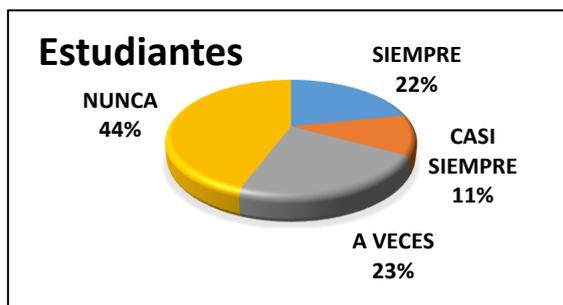
Análisis de datos: se observó que solo el 5% de los estudiantes no escuchan música en hora de clase y otro 10% a veces. Entre los docentes el 13% nunca y el 23% a veces.

Según la opinión.com, en la actualidad, el 84% de los adolescentes duerme con su teléfono celular en la cama. Los teléfonos operan como un centro multiuso que no sólo los mantiene conectados las 24hs, sino que también permite tomar fotos, videos, escuchar música, ver show y obtener todas las informaciones necesarias.

Según la UNESCO (2013, p.25) & Sánchez (2012, p.18) resaltan que los

estudiantes el 73,6% usan el celular para reproductor de música.

Figura 18: Usa el celular para memes

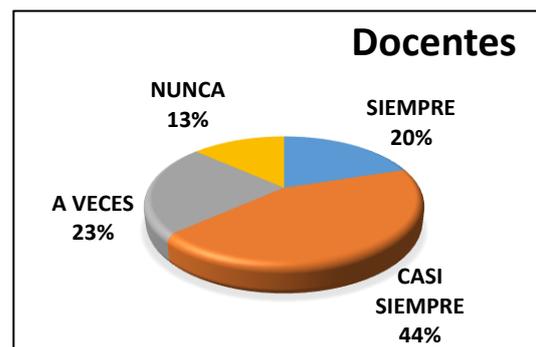
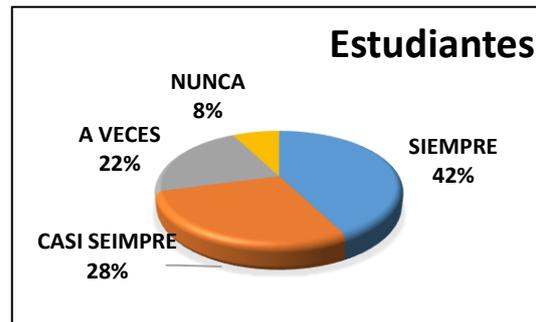


Análisis de datos: en cuanto al uso del celular para hacer memes los estudiantes respondieron que el 22% siempre y el 11% casi siempre. Los docentes, el 17% siempre y el 33% casi siempre.

“Un meme puede ser desde imágenes, textos o vídeos que se comparten o se contagian de manera muy rápida por las redes sociales”. Betsie, (21 de marzo de 2013).

Graciela, (21 de marzo de 2013). Menciona que el meme se practica en la comunidad, institución ya través de las redes sociales.

Figura 19: Frecuencia con la que utiliza YouTube

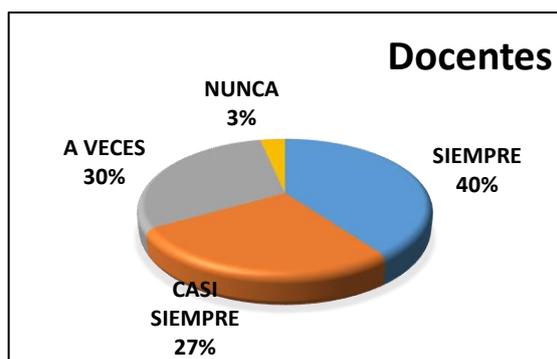


Análisis estadísticos: en este punto se dio como resultados que el 42% de los estudiantes siempre usan YouTube y el 28% casi siempre. De los docentes dijeron que el 20% siempre y el 44% casi siempre.

Por Taleb y Sohrabi (2012, p.14) señalan que el 55% de los estudiantes usan YouTube en clase, ya sea para buscar informaciones o para ver vídeos.

Figura 20: Frecuencia con la que usa WhatsApp

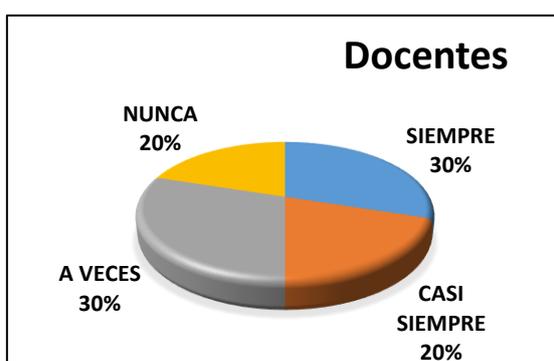
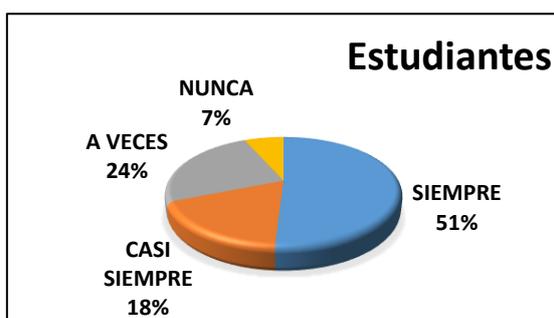




Análisis de datos: en esta interpretación se presentó de parte de los estudiantes que solamente el 2% usa WhatsApp y el 8% a veces. Los docentes dieron sus respuestas que el 3% nunca y el 30% a veces.

Según Kibona y Rugina (2015, p.12), los estudiantes que poseen los teléfonos inteligentes son muy ocupados y atentos a las notificaciones de mensajes de WhatsApp, ya que se pasan mayormente comunicado a través de ella.

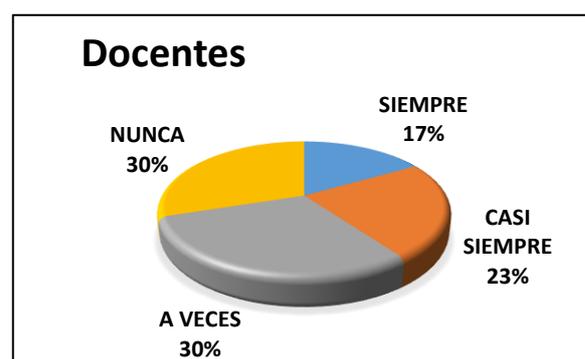
Figura 21: Frecuencia con la que utiliza, Facebook



Análisis de datos: en este punto dieron como respuestas los estudiantes que el 51% siempre usan Facebook y el 18% casi siempre. De los docentes manifestaron que el 30% siempre y otro 30% a veces. Se visualiza que más de la mitad de los estudiantes usan siempre Facebook y que una pequeña cantidad que nunca usan.

Por Taleb y Sohrabi (2012, p.69), así mismo resaltan a través de su investigación que el 50% de los estudiantes usan Facebook y que algunas veces le sirve también para sacar información de alguna página.

Figura 22: Frecuencia con la que utiliza, Instagram



Análisis de datos: en éste último interrogante se observó que el 22% de los estudiantes respondieron nunca y el 17% a veces. De los docentes el 30% nunca y otro 30% a veces. Se puede resaltar que es una de

la red social y aplicación que menos utilizan los estudiantes.

Así también Kibona y Rugina (2015, p.2), menciona que los estudiantes que poseen los teléfonos inteligentes, se pasan comunicándose a través de Instagram.

3. Conclusión

El trabajo de investigación se concluye respondiendo a los objetivos propuestos: Con el primer objetivo específico que fue, reconocer si los estudiantes del bachillerato científico, CREC, ciudad de Concepción, utilizan el celular con fines pedagógicos, se pudo concluir que solo el 40% de los encuestados utilizan el celular con fines pedagógicos. Considerando que el celular tiene aplicaciones como, calculadora, diccionario, play store, de donde se puede descargar libros, novelas, para realizar gráficas, bog y otros, que son y pueden ser utilizados para la elaboración de tareas, presentaciones, otros. Resultaría beneficioso tanto para estudiantes como docentes, considerando que los estudiantes cuentan con celulares de alta gama que pueden ser utilizados para los fines académicos, como así también teniendo en cuenta que; El Ministerio de Educación y Ciencias reconoce la importancia de la telefonía móvil como una de las primeras herramientas que estimula la introducción al contexto de la comunicación y alfabetización digital y favorece el acceso a recursos e información disponible en la red de internet, permitiendo de esta manera la participación y el involucramiento de estudiantes y educadores.

Con el segundo objetivo específico que fue, identificar si los estudiantes del bachillerato científico, CREC, ciudad de Concepción, utilizan el celular con fines de entretenimientos, se concluyó que el 60% de los estudiantes utilizan el celular para fines de entretenimientos.

Considerando así también que el celular trae consigo mismo aplicaciones como, WhatsApp, Facebook, cámara fotográfica, juegos, entre otros. Hay que vencer la apatía de los estudiantes y mostrarles que las nuevas tecnologías no sólo sirven para entretenerse, sino que también pueden ser fuente de construcción del conocimiento Dillon (2011, p. 3).

El objetivo general de la investigación fue determinar la utilización del celular en el aula por los estudiantes del bachillerato científico del Centro Regional de Educación, ciudad de Concepción, año 2019, con esto se pudo concluir que el uso del celular en el aula se encuentra en desventaja, según los resultados obtenidos. Por Pablo Espeso (2017, p. 87). La tecnología nos puede ayudar en muchos ámbitos de la educación, y uno de ellos es el proceso para evaluar o repasar contenidos de una materia o asignatura. Una frase conocida de Benjamín Franklin sintetiza el cambio cualitativo que venimos planteando. “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

Para el efecto positivo hay que buscar establecer empatía con los estudiantes, buscar entender sus realidades, sus formas de comunicación y el modo de proceder. Hay que buscar de ser claros y coherentes con las

normas que se establece, algo que cada vez exigen más los estudiantes. Hay que conocer los programas, saber aplicarlos e incorporarlos en la planificación, sacarles el mayor provecho e ir trabajando a partir del ensayo y el error.

4. Bibliografía.

¿El móvil en el aula? Ideas, ventajas, retos y posibilidades. - InspiraTICs.

Disponible en: *40 usos del celular en el aula* - Revista AZ - Educación y Cultura AZ. Disponible en: (<https://educacionyculturaaz.com>). 4

Funari, E., Hernández, F y Sembilleni, D. (2013) *El uso del celular con fines didácticos en el aula del secundario.*

Adicción a internet ya celular aumenta depresión, ansiedad y sensación de soledad- La Nación. Disponible en: (<https://www.nacion.com.story>).

Adolescentes adictos al celular/ La opinión. Disponible en: (<https://laopinion.com-2015/01/22>)

Alonso, J, y Cordon, J. A. (2010). *El Libro electrónico en el ecosistema de información.*

Bembibre, C. (2012). *El celular como fines de entretenimiento.* Disponible en: (<https://www.definicionabc.com/general/entretenimiento.php>).

Bernal, M. I (2014). *El teléfono celular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Bindé, J. (2009). *Cómo será la educación en el siglo XX.* Disponible en:

Brazuelo, G, F. y Gallego, G, D. (2014). G, F. *Estado del Mobile Learning en España*

Burles, N. (2009) *Otra mirada de las Tic.* Disponible en: (http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/datos/otra_mirada).

Calderó, R. (2014). *El uso del teléfono móvil y de la aplicación WhatsApp para el aprendizaje de verbos frasales ingleses en alumnos de nivel intermedio (Trabajo de fin máster).* Universidad de La Rioja.

Ciencias de la Información, 41(2). *Concepto de definición.de, Redacción.* (Última ed: 18 de julio del 2019).

Cuesta, M. (2009). *Obtenido de tipos de muestreo:* Disponible en: (<http://metodologia02.blogspot.mx/p/tipos-de-muestreo.html>)

Damiani, M. A. y Sembinielli, D. *Incorporación de nuevas tecnologías. Definición de método cuantitativo.* (julio 2019) Recuperado de: (<https://conceptodefinicion.de/metodo-cuantitativo/>). Consultado el 4 de noviembre del 2019).

Dillon (2011) *El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Disponible en: (www.redalyc.org/pdf/http://educalab.es/intef/tecnologia-competencia-digital/competencia-digital-docente).

El celular como herramienta pedagógica, un desafío con múltiples iniciativas. Disponible en: (www.telam.com.ar).

- Escobar, D. L. (2007). Disponible en: (www.muyinteresante.es) y
- Espeso, P. (2017). *13 plataformas para evaluar a tus alumnos en clase*. educación 3.0.
- Falahaha, S. y D. Rosmala, *Study of Social Networking usage in Higher Education Environment*, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
- Ferrari, A. (2013). *DIGI COMP: A framework for developing and understanding digital competence in Europe*. Sevilla: Joint Research Centre.
- Ferriter, H. (2010). *Cell Phones as teaching Tools*. *Educational Leadership*, 68, 85-86. *Google Scholar*).
- Hernández, N. (2016). *El aprendizaje de vocabulario específico en la lengua inglesa mediante dispositivos móviles. (Trabajo de fin de máster)*. Universidad de La Roja.
- Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza*. *ScienceDirect*. Disponible en: (https://www.sciencedirect.com/pii).
- Investigación cuantitativa*. Disponible en: (https://www.significados.com/investigacion-cuantitativa/).
- La reforma educativa y el uso de celulares las aulas/sistema educativo, reforma educativa*. Disponible en: La UNESCO, *Aprendizaje móvil*. Disponible en: (http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/m4ed/).
- Larequi, E. (2014). *Usos educativos de los blogs. Propuestas TIC para el área de lengua*. Disponible en: (<http://propuestastic.eleraquei.com/propuestas-didacticas/blogs/usos:educativos-de-los-blogs/>).
- López, M, B. y Castro, L, T. (2013). *A teacher's challenge: improving students' oral skills in higher education*. En *Nuevos Retos para los Centros de Lenguas*. Estándares de Calidad. Universidad de Girona (pp 97-102).
- López, R. (2010). *INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS*.
- Marín, J, Á. (2010) *La era digital: nuevos medios, nuevos usuarios, nuevos profesionales. Razón y palabra*. Instituto Tecnológico. Disponible en: (<http://www.redalyc.org/articulo.oa>).
- Martin Cooper, *el padre del teléfono celular*. Unocero. 2 de julio de 2015. Consultado el 2 de junio de 2018.
- MEC. Resolución.682/11.
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Barcelona: Univesitat Oberta de Catalunya.
- MEP. *Derechos Estudiantiles*.
- Muller, D. (2011), *sus experimentos*. Disponible en: (Veritassium/canal.deciencia)
- Omnia revista.

- Organista, J., McAnally, L. y GillesLavigne, L. (2013). *El teléfono inteligente (Smartphone) como herramienta pedagógica*.
- Ortiz, S.M. Cavañas, M. R. *Percepción del uso del celular en el aula*.
- Osuna, S. (2013). *Configuración y gestión de plataformas digitales*. Madrid. UNED. Pantaleón, J. (2012).
- Pérez P, J y Merino, M. Publicado. De: *Definición de propuesta pedagógica*. Disponible en: (<https://definición.de/propuesta-pedagógica/>).
- Pérez P, J. y Gardey, A. (2010). *Definición de uso*. Disponible en: (<https://definicion.de/uso/>).
- Pérez, J y Merino M. (2017). *Definición de aula*. Disponible en: (<https://definicion.de/aula/>).
- Pérez, P, J. (2008). Definición.de: *Qué significa estudiante*. Disponible en: (<https://definicion.de/estudiante/>).
- Poroto, J. y Gardey A. (2009). *Definición de teléfono*. Disponible en: (<https://definición.de/telefono/>).
- Poroto, J. y Gardey A. (2012). *Definición de cuestionario*. Disponible en (<https://definición.de/cuestionario/>).