

Educación Superior en Paraguay: desafíos y oportunidades desde la visión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Higher Education in Paraguay: Challenges and Opportunities from the Perspective of the Sustainable Development Goals (SDGs).

 William Omar Cabrera Rolin ¹

1. Universidad Autónoma de Encarnación, Encarnación, Paraguay.

RESUMEN

La investigación analiza la educación superior en Paraguay como un componente clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con especial énfasis en educación de calidad, igualdad de género y reducción de desigualdades. Para ello, se emplea un enfoque cualitativo-descriptivo basado en revisión documental de fuentes oficiales, con el propósito de examinar cómo las políticas educativas, los programas de inclusión y las estrategias pedagógicas contribuyen a un desarrollo más equitativo. La educación universitaria se reconoce como un derecho fundamental y se consolida como motor de transformación social, ayudando a reducir desigualdades estructurales y fomentando la participación activa de los ciudadanos. Sin embargo, a pesar de los avances normativos, planes nacionales y programas estratégicos, persisten desafíos importantes relacionados con la cobertura educativa, la calidad docente, la infraestructura y la equidad territorial. La integración de los ODS en la planificación educativa permite generar indicadores de impacto social que orientan la toma de decisiones, fortalecen la formulación de políticas inclusivas y promueven la innovación en la enseñanza superior. Así, la educación universitaria se reafirma como un pilar esencial para garantizar equidad, desarrollo integral y formación de profesionales comprometidos con la sostenibilidad, constituyéndose en un elemento fundamental para fortalecer un modelo educativo inclusivo y de calidad en Paraguay.

Palabras clave: educación superior, equidad educativa, desarrollo sostenible, inclusión social, calidad educativa.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article


Cabrera Rolin, William Omar. Educación superior en Paraguay: desafíos y oportunidades desde la Visión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Rev. Cien. Humanidades Año 2025;4(1):49-54.

ABSTRACT

The study analyzes higher education in Paraguay as a key component for achieving the Sustainable Development Goals (SDGs), with a particular emphasis on quality education, gender equality, and the reduction of inequalities. To this end, a qualitative-descriptive

Fecha de recepción: 27 de noviembre de 2025. Fecha de aceptación: 23 de diciembre de 2025

*Autor de correspondencia: Cabrera Rolin, William Omar. william.cabrera@unae.edu.py

 Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Attribution – Non Commercial (BY-NC) 4.0 Internacional.

approach based on a documentary review of official sources is employed, with the purpose of examining how educational policies, inclusion programs, and pedagogical strategies contribute to more equitable development. University education is recognized as a fundamental right and is consolidated as a driver of social transformation, helping reduce structural inequalities and promoting active citizen participation. However, despite regulatory advances, national plans, and strategic programs, significant challenges persist regarding educational coverage, teacher quality, infrastructure, and territorial equity. The integration of the SDGs into educational planning enables the generation of social impact indicators that guide decision-making, strengthen the development of inclusive policies, and promote innovation in higher education. Thus, university education is reaffirmed as an essential pillar for ensuring equity, integral development, and the training of professionals committed to sustainability, establishing itself as a key element for strengthening an inclusive and high-quality educational model in Paraguay.

Key words: higher education, educational equity, sustainable development, social inclusion, educational quality.

INTRODUCCIÓN

La educación superior desempeña un papel fundamental en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en lo referente a educación de calidad (ODS 4), igualdad de género (ODS 5) y reducción de desigualdades (ODS 10). En Paraguay, el contexto social, económico y educativo evidencia la necesidad de replantear los modelos tradicionales de enseñanza, la formación docente y las políticas universitarias para garantizar un acceso equitativo y una educación de calidad (Correa, 2019).

La educación universitaria no solo se reconoce como un derecho humano fundamental, sino también como un motor de transformación social, capaz de reducir desigualdades estructurales y fomentar la participación activa de los ciudadanos (Duarte y Jiménez, 2024). Diversos autores destacan que un sistema universitario inclusivo y de calidad requiere cobertura amplia, formación docente sólida, infraestructura adecuada y equidad

territorial para contribuir al desarrollo integral de los individuos y de la sociedad.

En relación con los ODS, el ODS 4 subraya la necesidad de garantizar educación inclusiva, equitativa y de calidad en todos los niveles, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida (UNESCO, 2015). A nivel nacional, Paraguay ha adoptado políticas y programas estratégicos alineados con este objetivo, tales como el Plan Nacional de Desarrollo 2030 (PND 2030) y el Plan Nacional de Transformación Educativa (PNTE), que buscan fortalecer la educación universitaria, fomentar la equidad y mejorar la calidad de los aprendizajes (MEC, 2024).

A pesar de estos avances, persisten brechas significativas en la cobertura educativa, en la participación de mujeres en carreras STEM y en la infraestructura universitaria, limitando el impacto de las políticas implementadas (Observatorio Educativo Ciudadano, 2023). Por ejemplo, las mujeres

constituyen el 54 % del alumnado total, pero representan solo el 30 % en carreras de ingeniería y tecnología, evidenciando desafíos culturales y estructurales que requieren atención específica (MEC, 2024).

El ODS 5 resalta la importancia de la igualdad de género como un factor clave para el desarrollo sostenible, promoviendo la participación equitativa de mujeres y hombres en todos los ámbitos educativos y profesionales (Duarte y Jiménez, 2024). La reducción de desigualdades, abordada por el ODS 10, también constituye un reto para Paraguay, dado que existen diferencias marcadas entre zonas urbanas y rurales en términos de acceso a educación superior, recursos académicos y oportunidades de aprendizaje (INE, 2024).

Los sistemas de monitoreo y evaluación desempeñan un papel crucial para identificar brechas de cobertura, calidad docente y equidad, permitiendo optimizar recursos y desarrollar estrategias educativas acordes con las necesidades actuales (CONES, 2023). La utilización de indicadores nacionales y locales facilita medir inclusión, equidad y calidad educativa, orientando decisiones estratégicas y fortaleciendo la formulación de políticas educativas alineadas con los ODS (UNA, 2023).

Por lo tanto, la educación superior en Paraguay se concibe como un pilar estratégico para garantizar equidad, inclusión y formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad. Este estudio busca analizar de manera integral cómo las políticas, programas y estrategias pedagógicas impactan en la reducción de desigualdades y en la mejora de la

equidad educativa, identificando brechas de cobertura, calidad docente e infraestructura universitaria, así como desafíos específicos de género y equidad territorial, con el fin de ofrecer evidencia que oriente la formulación de políticas y estrategias educativas más inclusivas y sostenibles.

METODOLOGIA

El presente estudio se desarrolló utilizando un enfoque cualitativo-descriptivo, basado en la revisión sistemática de documentos. Su objetivo fue analizar cómo la educación superior en Paraguay contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente aquellos vinculados a la educación de calidad, la igualdad de género y la reducción de desigualdades (UNESCO, 2015).

Para ello, se seleccionaron fuentes académicas e institucionales publicadas entre 2014 y 2024, incluyendo investigaciones nacionales e internacionales, así como planes y programas estratégicos del sector educativo paraguayo. Se aplicaron criterios de inclusión que privilegiaron documentos con información actualizada sobre equidad, inclusión y calidad educativa, asegurando la relevancia de los datos recopilados.

La búsqueda de información se realizó en bases académicas y repositorios institucionales, organizando los documentos en matrices de análisis que permitieron clasificar los datos según categorías temáticas como cobertura educativa, infraestructura universitaria, equidad de género y calidad docente. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de contenido, orientado a identificar los temas centrales, evaluar los avances y

reconocer las principales brechas en la educación superior del país (Observatorio Educativo Ciudadano, 2023).

Este procedimiento permitió obtener un panorama integral del estado actual de la educación superior en Paraguay y generar evidencia que respalde la formulación de políticas y estrategias educativas más inclusivas y sostenibles.

RESULTADOS

El análisis documental evidencia que la educación superior en Paraguay constituye un componente estratégico para avanzar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente en educación de calidad, igualdad de género y reducción de desigualdades (CONES, 2023). La matrícula universitaria alcanza aproximadamente el 42 % de la población en edad de estudios superiores, mostrando diferencias significativas entre zonas urbanas (48 %) y rurales (28 %), lo que resalta la necesidad de políticas educativas más equitativas y territorialmente inclusivas (INE, 2024).

En términos de género, aunque las mujeres representan el 54 % del alumnado total, su presencia en carreras de ingeniería y tecnología apenas llega al 30 %, evidenciando barreras culturales y estructurales que limitan la equidad educativa en estos campos (MEC, 2024). La infraestructura universitaria también refleja desigualdades: solo el 62 % de las universidades cuenta con laboratorios y bibliotecas completas, lo que restringe la calidad del aprendizaje práctico y el acceso a recursos académicos actualizados (Observatorio Educativo

Ciudadano, 2023). Además, aproximadamente el 18 % de los estudiantes proviene de familias vulnerables, situación que impacta su permanencia y éxito académico, profundizando las desigualdades estructurales (UNA, 2023).

La implementación de programas nacionales como el Sistema Nacional de Créditos Académicos (SNCA) y el Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030 demuestra que la articulación de compromisos internacionales con estrategias locales puede mejorar la retención estudiantil, fortalecer competencias socioemocionales y académicas, y promover la inclusión educativa (Duarte y Jiménez, 2024). Sin embargo, persisten brechas significativas que afectan la equidad, incluyendo diferencias territoriales, de género y limitaciones en infraestructura, así como la disponibilidad limitada de indicadores desagregados y la posible influencia de sesgos positivos en los informes institucionales (Observatorio Educativo Ciudadano, 2023).

DISCUSIÓN

Estos hallazgos permiten identificar escenarios de acción: en un escenario positivo, la integración efectiva de los ODS en la planificación educativa podría reducir brechas, mejorar la calidad del aprendizaje y consolidar a Paraguay como referente regional en educación superior inclusiva (UNESCO, 2015). En un escenario adverso, la falta de coordinación y seguimiento podría profundizar las desigualdades y limitar el desarrollo integral de los estudiantes, afectando especialmente a poblaciones rurales y vulnerables (Correa, 2019).

A partir de los resultados, se destacan recomendaciones concretas para fortalecer el sistema educativo:

Invertir en infraestructura universitaria, garantizando laboratorios, bibliotecas y recursos tecnológicos adecuados en todas las regiones.

Desarrollar programas específicos para aumentar la participación femenina en carreras STEM, incluyendo mentorías, becas y campañas de sensibilización.

Fortalecer la formación docente universitaria y los programas de actualización pedagógica orientados a la inclusión y la equidad.

Establecer sistemas de monitoreo más detallados, con indicadores desagregados por género, región y situación socioeconómica, para evaluar la efectividad de las políticas implementadas.

Promover la vinculación de universidades con comunidades locales mediante proyectos de aprendizaje-servicio y desarrollo sostenible que contribuyan al cumplimiento de los ODS 4, 5 y 10.

En conjunto, los resultados muestran que la educación superior en Paraguay posee un potencial significativo como motor de transformación social y reducción de desigualdades, siempre que se implementen políticas integrales que garanticen equidad, inclusión, infraestructura adecuada y formación docente de calidad. La integración de los ODS permite generar indicadores de impacto social que orientan la toma de decisiones y fomentan la innovación en la enseñanza superior, consolidando un modelo educativo inclusivo, sostenible y de calidad (MEC, 2024).

La educación superior en Paraguay es un pilar estratégico para garantizar equidad, inclusión y formación de profesionales comprometidos con la sostenibilidad. La evidencia indica que, si bien existen avances normativos y programas estratégicos, persisten desafíos importantes relacionados con la cobertura educativa, la equidad de género y la infraestructura universitaria. La integración de los ODS en la planificación educativa proporciona herramientas para medir el impacto social, orientar políticas públicas y promover la innovación pedagógica. En consecuencia, un enfoque integral y coordinado puede fortalecer la educación universitaria, consolidando un modelo educativo inclusivo, de calidad y sostenible, que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y al bienestar de la sociedad paraguaya (CONES, 2023; UNESCO, 2015).

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Consejo Nacional de Educación Superior (CONES). (2023). Informe de gestión 2023. <https://cones.gov.py/cones-presenta-informe-de-gestion-2023-2/>
- Correa, E. S. (2019). La Agenda 2030 y los desafíos para la educación superior. *Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar Em Educação E Pesquisa*, 1(3), 14–21. <https://doi.org/10.36732/riep.v1i3.44>

- Duarte de Krummel, M., & Jiménez Chaves, V. E. (2024). Estrategias de implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las universidades: Un estudio de caso, Paraguay. *Revista científica Estudios e Investigaciones*, 13(2), 83–98. <https://doi.org/10.26885/rcei.13.2.83>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024). Indicadores educativos por departamentos: Resultados del Censo 2022. <https://www.ine.gov.py/publicacion/6/educacion>
- Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2024). Plan nacional de transformación educativa 2030. <https://www.mec.gov.py/cms/?ref=300316-plan-nacional-de-transformacion-educativa-2030>
- Observatorio Educativo Ciudadano. (2023). Propuestas para la gobernanza y la agenda educativa 2023-2028. <https://juntosporlaeducacion.org.py/wp-content/uploads/2023/06/Propuestas-para-la-Gobernanza-y-Agenda-Educativa-2023-2028.pdd>
- UNESCO. (2015). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243278>
- Universidad Nacional de Asunción (UNA). (2023). Informe de gestión 2023 de la Facultad de Ciencias Sociales. <https://facso.una.py/transparencia/informes-de-gestion/>
- Universidad Nacional de Asunción. (2024). Calidad educativa impulsa a la UNA al top 300 mundial de universidades. <https://www.una.py/calidad-educativa-impulsa-a-la-una-al-top-300-mundial-de-universidades>