

Artículo Original/ Original Article

Utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes en las disciplinas de las Ciencias Sociales del Nivel Medio.

Use of didactic resources in student learning in the disciplines of Social Sciences at the Secondary Level.

 Ortiz Coronel, María Elva¹

1. Estudiante del programa de Maestría en Educación con énfasis en Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, Paraguay.

RESUMEN

Objetivo: Analizar la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio en las disciplinas de las Ciencias Sociales del Colegio Nacional Jorge Sebastián Miranda. Método: estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población lo conforman de 109 estudiantes. La muestra abarcó a 62 estudiantes del turno mañana. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario con opciones cerradas. Los resultados se presentan en gráficos. Resultados: Se evidenció las preferencias y tendencias en el uso de los recursos didácticos, destacando los recursos impresos y, así mismo los datos reflejan cómo los estudiantes perciben que los recursos didácticos influyen positivamente en el aprendizaje, ayudando a evaluar sus aprendizajes, comprender conceptos fundamentales, acercarse a situaciones reales, fomentar la participación y desarrollar destrezas prácticas y autónomas. Igualmente resaltaron la relevancia de los recursos didácticos como mediadores y guías del proceso de aprendizaje, esenciales para mantener la atención de los alumnos, desarrollar sus potencialidades, y promover habilidades analíticas y prácticas.

Palabras Clave: *recursos didácticos, aprendizaje, estudiante*

Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article

Ortiz Coronel, M. Utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes en las disciplinas de las Ciencias Sociales del Nivel Medio. *Rev. Cien. Humanidades* Año 2025;4(1):29-37.

ABSTRACT

Objective: To analyze the use of didactic resources in the learning of students of the Middle Level in the disciplines of Social Sciences of the Jorge Sebastián Miranda National School. Method: Quantitative study, descriptive level and non-experimental design. The population is made up of 109 students. The sample included 62 students from the morning shift. Data were collected through a questionnaire with closed options. The results are presented in frequency tables. Results: The preferences and trends in the use of didactic resources were evidenced, highlighting printed resources and, likewise, the

Fecha de recepción: 17 de setiembre del 2025. Fecha de aceptación: 23 de diciembre de 2025

*Autor de correspondencia: Ortiz Coronel, María Elva. email: ortizcoronelm@gmail.com

 Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Attribution – Non Commercial (BY-NC) 4.0 Internacional.

data reflect how students perceive that didactic resources positively influence learning. They also highlighted the relevance of didactic resources as mediators and guides of the learning process, essential to maintain the attention of students, develop their potential, and promote analytical and practical skills.

Key words: *didactic resources, learning, student*

INTRODUCCIÓN

Un aula es un mundo cotidiano especial y concreto, caracterizado por un espacio único en el que se producen situaciones de aprendizaje en un momento específico. Desde sus inicios, la labor del docente se ha estado orientada a buscar estrategias, herramientas o recursos para mejorar la enseñanza. Por ello, al hablar de recursos didácticos se hace referencia a apoyos pedagógicos que facilitan la labor educativa, fortalecen las prácticas del docente, mejoran el proceso formativo y proporciona a los docentes herramientas interactivas que enriquecen la experiencia del aprendizaje. Los recursos didácticos son parte de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, con los que están estrechamente relacionados (Peralta y Guamán, 2020). A través de ellos se hacen visibles los métodos utilizados para desarrollar los contenidos del currículo (conocimientos, habilidades y valores); además, es necesario que cumplan con los objetivos, formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y el sistema de evaluación diseñado (Álvarez de Zayas, 1999).

Actualmente el sistema educativo considera fundamental introducir recursos didácticos de aprendizaje en el aula como herramientas de apoyo al docente, porque resultan esenciales para que los estudiantes desarrollen con el máximo provecho las actividades planificadas, y, en consecuencia, mantienen una estrecha relación con las actividades que realizan y con el impacto

positivo que estas generan en su aprendizaje. Según Morales (2012), los recursos didácticos son los diversos medios materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos incluyen, entre otros, material audiovisual, herramientas informáticas y soportes físicos, los cuales brindan al docente apoyo necesario para llevar a cabo su labor en el aula, tal como señala Vargas (2017). Los recursos didácticos empleados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula pueden clasificarse en tangibles e intangibles.

Entre los recursos tangibles se encuentran libros, pizarras y experimentos científicos, mientras los intangibles incluyen videos educativos y presentaciones interactivas. Según Ojeda (2017), estos recursos son herramientas de apoyo que los docentes utilizan al planificar su acción didáctica, con el objetivo de alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes. Por su parte, Rodríguez (2004), destaca que estos recursos tienen la finalidad de facilitar la construcción del conocimiento entre todos los participantes en el proceso educativo. A partir de lo expuesto, se puede deducir el valor de los recursos didácticos en el aula, radica en la finalidad educativa y las prácticas de aprendizaje que se implementan. Estos recursos actúan como una guía esencial para los docentes, ya que revelan las estrategias más efectivas para potenciar el desarrollo de los

estudiantes, respetando las particularidades de cada uno. Por ello, las tareas asignadas a los estudiantes deben ser prácticas y relevantes, de modo que les permitan comenzar su proceso de aprendizaje, fomentar su independencia y adquirir las habilidades, destrezas necesarias para interactuar con su entorno. El propósito principal de los recursos didácticos es enriquecer y dinamizar las clases, promoviendo la participación activa de los estudiantes y facilitando la comprensión de conceptos fundamentales. Cuando se utilizan de manera adecuada, se crea un entorno educativo estimulante y motivador para todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ruiz y García (2001) destacan que los recursos didácticos pueden y deben cumplir diversas funciones como materiales curriculares que apoyan material el proceso educativo. Cualquier que puede convertirse en un recurso educativo siempre que cumpla con ciertos criterios que garanticen aprendizajes específicos. Esto pone de manifiesto la importancia y necesidad de los recursos didácticos, ya que son vitales para desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes.

Estos deben elaborarse teniendo en cuenta los ciclos, niveles y áreas de estudio, así como el desarrollo evolutivo de cada niño. Sin estos recursos, los aprendizajes serían menos significativos y generaría un menor interés y motivación en los estudiantes. Este estudio tiene como objetivo analizar la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio en las disciplinas de las Ciencias Sociales del Colegio Nacional Jorge Sebastián Miranda, año 2024. La relevancia de estudio radica en ofrecer una visión

integral sobre los recursos didácticos, además son clave en el proceso de aprendizaje, actúan como estímulo para que los estudiantes amplíen sus conocimientos, desarrollen habilidades analíticas y resuelvan problemas de su vida diaria de forma más efectiva, al ser un medio de motivación para los estudiantes.

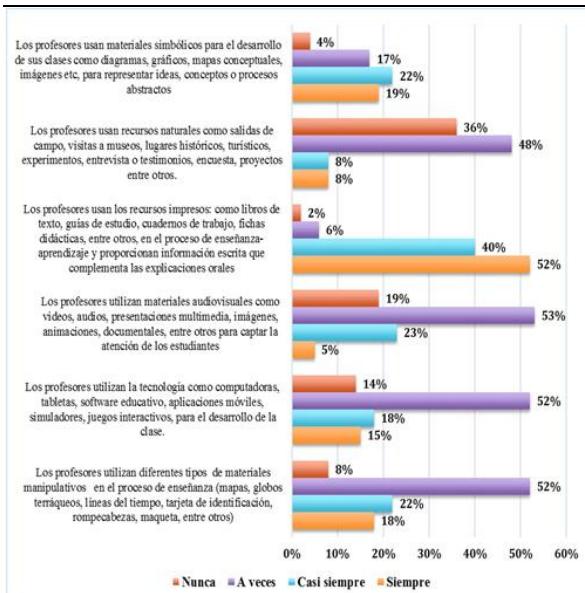
METODOLOGIA

Esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, la metodología contempla el estudio de tipo descriptivo, pues se limitó a analizar la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje de las disciplinas de las Ciencias Sociales resaltando algunas características y beneficios que brinda en diversas áreas. Es de diseño no experimental porque esta investigación se realizó sin manipular las variables, en ella sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos. En este trabajo de investigación, la población objeto de estudio constituyó a 109 estudiantes. Se seleccionó una muestra por conveniencia que corresponde a 62 estudiantes del turno mañana. La técnica utilizada para la recogida de los datos fue la encuesta a través de un cuestionario estructurado aplicado a los estudiantes.

RESULTADOS

Gráfico 1:

Dimensión 1: Tipos de recursos didácticos más utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales

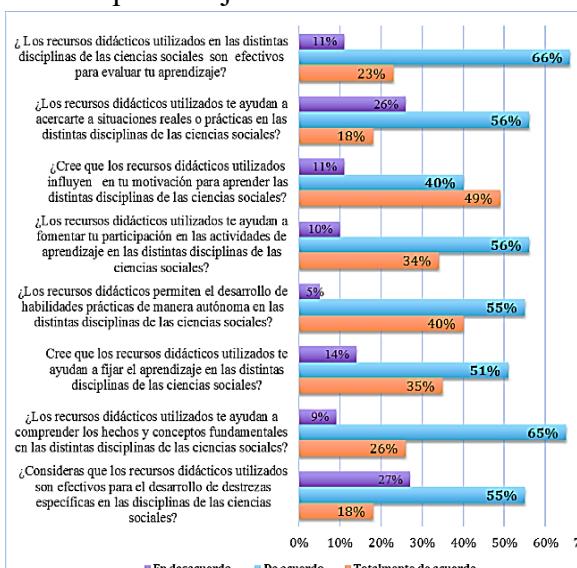


Según Ogalde y Bardavid (1997), como citó Muñoz (2016), con el uso de recursos didácticos en la enseñanza se puede lograr que los estudiantes respondan positivamente y que el docente alcance los objetivos propuestos ya sea para comenzar un nuevo tema de clase. Sin embargo, para entender mejor los diferentes recursos didácticos, debemos considerar la clasificación de los medios didácticos disponibles, para incluir todos esos recursos que permiten al docente transmitir el conocimiento a sus alumnos. En lo que se refiere a los tipos de recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales, según la encuesta, el 52% indicaron que siempre los profesores utilizan los recursos impresos en el proceso de enseñanza, el 52% respondieron que los profesores a veces utilizan diferentes tipos de materiales manipulativos en el proceso de enseñanza como mapas, globos terrestres, entre otros, el 52 % indicaron que a veces utilizan la tecnología para el desarrollo de la clase, el 53% señalaron que a veces los profesores utilizan para captar la atención de los alumnos los materiales audiovisuales , el 48% manifestaron que usan los recursos naturales para impartir sus clases, y el 22%

respondieron que casi siempre los profesores usan los materiales simbólicos para el desarrollo de sus clases.

Gráfico 2

Dimensión 2: Influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje.



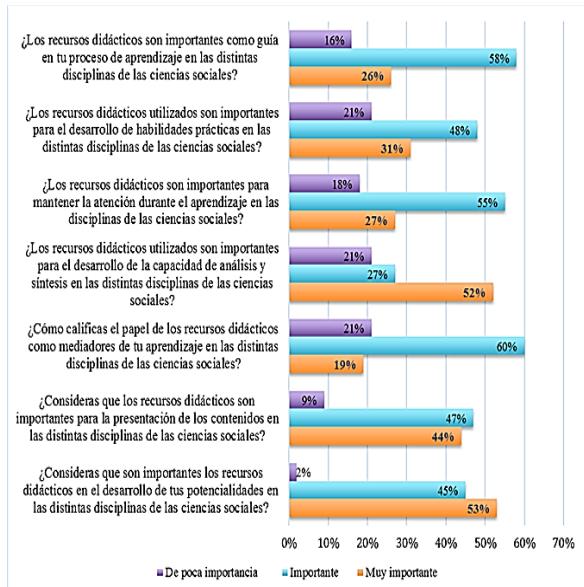
Según Solórzano y Farfán (2017), los recursos didácticos juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos influyen permitiendo establecer una conexión adecuada entre el docente y los estudiantes respecto al tema de clase, considerándose elementos cruciales en este proceso.

en lo que se refiere a la influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos, se resalta que el 66% de los encuestados respondieron que están de acuerdo que los recursos didácticos utilizados en las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales son efectivos para evaluar sus aprendizajes, 65% respondieron que están de acuerdo que los recursos didácticos utilizados ayudan a comprender los hechos y conceptos fundamentales en las distintas disciplinas, el 56% están de acuerdo ayudan a acercarle a situaciones reales o prácticas y también les ayudan a fomentar la participación en las actividades de aprendizaje en las distintas disciplinas de las ciencias sociales, el 55%

manifestaron que están de acuerdo que los recursos didácticos utilizados son efectivos para el desarrollo de destrezas específicas y que también les permiten el desarrollo de habilidades prácticas de manera autónoma, el 51% indicaron que están de acuerdo que los recursos didácticos utilizados les ayudan a fijar el aprendizaje en las distintas disciplinas y el 40% manifestaron que están totalmente de acuerdo que los recursos didácticos utilizados influyen en la motivación para aprender las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales.

Gráfico 3:

Dimensión 3: Relevancia de la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales



Los recursos didácticos son importantes porque facilitan la enseñanza y el aprendizaje, además ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos y vivir diferentes experiencias, y también se usan para facilitar el desarrollo de actividades fuera de clase, incentivando la motivación y creatividad de los alumnos, y diversos autores destacan que pueden enseñar ciencias sociales. (Álvarez y Muñoz, 2023).

Lo que se refiere a la relevancia de la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, según la encuesta el 60% señalaron que el papel de los

recursos didácticos como mediadores del aprendizaje son importante, 58% manifestaron que son importante los recursos didácticos como guía en el proceso de aprendizaje en las distintas disciplinas, el 55% indicaron que son importante los recursos didácticos para mantener la atención durante el proceso de aprendizaje, 53% consideraron que son muy importantes los recursos didácticos en el desarrollo de sus potencialidades en las distintas disciplinas, 52% indicaron que son muy importantes los recursos didácticos para el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis en las distintas disciplinas de las ciencias sociales,, 46% dedujeron que son importante los recursos didácticos para la presentación de los contenidos, y el 48% manifestaron que son importante para el desarrollo de habilidades prácticas en las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran una predominancia de recursos impresos en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, en concordancia con los fundamentos teóricos de Ausubel (1963) y Vigostzky (1978). Para Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se vincula de manera lógica con los conocimientos previos del estudiante; desde esta perspectiva, los recursos didácticos sirven como apoyos que ayudan a conectar y organizar el nuevo contenido que posibilitan el enlace entre saberes previos y nuevos aprendizajes. En línea con este enfoque, los estudiantes valoran positivamente la utilidad de los recursos para comprender hechos, conceptos y procesos de la disciplina, lo que reafirma su potencial para favorecer aprendizajes más profundos. Asimismo, cumplen un rol motivacional dentro del aprendizaje significativo. Ausubel reconoce que para que

un contenido sea realmente significativo, no basta con que el material esté bien organizado; es necesario también que el estudiante tenga interés para aprender. En este sentido, los recursos atractivos, contextualizados y relacionados con la realidad del estudiante pueden despertar el deseo de aprender, favoreciendo la participación activa y fortalecer la intención de comprender.

Desde el enfoque sociocultural de Vigotsky (1978), los recursos didácticos actúan como herramientas mediadoras que regulan, guían, y potencia la actividad cognitiva, permiten al estudiante interactuar con los contenidos culturales y construir significados a través de la guía de docente y la colaboración con sus pares, estos materiales, sean herramientas materiales(como libros, mapas, láminas o modelos) o herramientas simbólicas(como gráficos, diagramas, lenguaje o recursos digitales), orientan la actividad cognitiva y facilitan la comprensión de conceptos abstractos, Asimismo, favorecen el avance dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, al brindar apoyos que permiten al estudiante realizar actividades o tareas que no podría resolver por si solo. En este sentido, los recursos didácticos no solo estructuran el aprendizaje sino también potencian la participación activa, el diálogo y la construcción de conocimientos en forma colaborativa.

Los resultados de esta investigación respaldan esta función mediadora, pues los encuestados reconocen que estos materiales facilitan la comprensión, orientan la actividad académica y contribuyen al desarrollo de habilidades analíticas y prácticas. Sin embargo, se observaron que el uso predominante se centra en los recursos impresos lo tradicional, lo cual limita la variación de estrategias en el aula y reduce el potencial de interacción, colaboración y participación que promueven otros recursos

como la tecnología, el material audiovisual y las herramientas simbólicas.

La evidencia encontrada coincide con investigaciones previas, como la de Castro (2017), quien señala que tanto docentes como estudiantes se apoyan principalmente en textos impresos, de esta forma el aprendizaje continúa dentro del esquema tradicional, provocando desinterés en los estudiantes

En esta misma línea, el estudio realizado por Zoila, (2023), los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, reporta una baja participación de los estudiantes durante el uso de recursos didácticos y plantea la necesidad de materiales más innovadores. De forma coincidente los resultados obtenidos en esta investigación muestran que, si bien los recursos didácticos influyen positivamente en el aprendizaje, todavía se requiere mejora en términos de creatividad, pertinencia contextual y uso estratégico de materiales variados. En relación con la relevancia atribuida a estos recursos, los encuestados reconocen como elementos esenciales en el proceso educativo, especialmente para organizar los contenidos, motivar a los estudiantes y fortalecer la comprensión conceptual. No obstante, la menor valoración en aspectos como la presentación de contenidos mediante herramientas innovadoras y el desarrollo de habilidades prácticas sugiere que ciertos recursos no están siendo aprovechados en toda su potencialidad.

Asimismo, estudios como el de Barrezueta (2024) refuerzan la importancia de los recursos didácticos para motivar y estimular los sentidos, promover la creatividad y favorecer la construcción activa del conocimiento, elementos que coinciden con lo observado en la presente investigación.

Estos hallazgos permiten afirmar que los recursos didácticos constituyen mediadores clave tanto en el plano cognitivo como motivacional del aprendizaje. No obstante, persiste la necesidad de promover, innovar prácticas pedagógicas más integrales, creativas y diversificadas que incorporen tecnologías digitales, materiales audiovisuales y recursos contextualizados. Del mismo modo, se hace evidente la importancia de brindar a los docentes oportunidades de formación continua, acceso a materiales actualizados y acompañamiento metodológico que favorezca el uso innovador de estos recursos.

En términos generales, aunque el uso de recursos didácticos influye favorablemente en el aprendizaje y contribuye al desarrollo de habilidades propias de las Ciencias Sociales, se requiere avanzar hacia estrategias más variadas y participativas que maximicen su impacto didáctico como mediadores y guías del proceso de aprendizaje, esenciales para mantener la atención de los alumnos, desarrollar sus potencialidades, y promover habilidades analíticas y prácticas. Esto recalca su papel integral en el desarrollo tanto cognitivo como práctico de los estudiantes.

En conclusión, los resultados de esta investigación confirman que los recursos didácticos cumplen un rol fundamental como mediadores y guías del aprendizaje, al facilitar la comprensión de conceptos, motivar a los estudiantes, desarrollar habilidades cognitivas, prácticas y analíticas. Sin embargo, los datos evidencian que el predominio de recursos impresos restringe la diversificación de estrategias pedagógicas y reduce el potencial de participación activa y colaborativa entre estudiantes. Con base a estos hallazgos se proponen las siguientes acciones para la práctica docentes; incorporar diferentes recursos de manera sistemática como

materiales audiovisuales, tecnologías digitales, recursos naturales y simbólicos, que permitan abordar los contenidos desde diferentes perspectivas y estimular la creatividad y la participación de los estudiantes, contextualizar los recursos a la realidad del estudiante, utilizando ejemplos cercanos y situaciones prácticas que faciliten la aplicación de los conocimientos y el aprendizaje significativo, planear actividades que aprovechen la Zona de Desarrollo Próximo utilizando los recursos didácticos como apoyos que le permitan realizar tareas más complejas de manera progresiva, fomentando la autonomía y el aprendizaje colaborativo a los alumnos, participar en capacitaciones continua a través de talleres y asesoramiento metodológico y de esta manera fortalezcan las competencias de los docentes para seleccionar, adaptar e innovar en el uso de recursos, integrando estrategias tecnológicas y pedagógicas actualizadas y por ultimo incorporar el uso de recursos didácticos en procesos de evaluación formativa, permitiendo así a los estudiantes autoevaluar su comprensión y al docente ajustar las estrategias según las necesidades y respuestas del grupo.

En resumen, el aprovechamiento integral de los recursos didácticos no solo mejora el aprendizaje conceptual, sino que también fortalece las habilidades prácticas, motivacionales y colaborativas de los estudiantes. La implementación de estas propuestas puede contribuir a transformar la enseñanza en las disciplinas de las Ciencias Sociales, haciendo del aula un espacio más dinámico, interactivo y centrado en el aprendizaje significativo.

Como indica Vargas, (2017) los recursos didácticos como ayuda pedagógica son importantes porque favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el apoyo a la presentación de los contenidos, mediador en el encuentro del

estudiante con la realidad, afianzar el aprendizaje de los conocimientos.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D. (2016). Los museos pedagógicos en España. Entre la memoria y la creatividad. Gijón: TREA Ediciones y Editorial Universidad de Sevilla.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). Teoría de los procesos conscientes.
- Álvarez, R. I., & Muñoz, R. L. (2023). Los recursos lúdicos para la mejora de la actitud del alumnado de educación primaria hacia el aprendizaje de la geometría. Educación Matemáticas.
- Ausubel, D. P. (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo: Una introducción al aprendizaje escolar. Nueva York/Londres.
- Ausubel, D. P. (1968). Psicología educativa: Una visión cognitiva.
- Barrezueta, M. A. (2024). Uso de recursos didácticos en el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de séptimo grado [Tesis de posgrado]. Instituto de Postgrado.
- Bravo, J. (2004). Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación. Revista de Medios y Educación.
- Castro, M. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Julio C. Larrea, del Cantón Quero, Provincia Tungurahua.
- Escobar, F. (2016). El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés.
- Espinoza, E., Castells, M. G., Guamán, V., & León, B. (2017). La ciudad de Machala y su universidad: La articulación de políticas socio-culturales.
- Flanagan, C. (1991). Materiales impresos en el aula. En Husén, T., & Postlethwaite, T. N. The international encyclopedia of education.
- Gordillo, J. (2020). Reflexión en torno al modelo educativo de CIFE.
- Guerra, R. (2011). Recursos didácticos. http://www.monografias.com/trabajo_s/recursos-didacticos/recursosdidacticos.shtml
- Hernández, C. (2018). Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Huambaguete, C. (2021). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio [Tesis de posgrado]. Universidad Politécnica Salesiana.
- Morales, P. (2012). Elaboración de material didáctico. Red Tercer Milenio.
- Moreno, F. (2020). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil.
- Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula.
- Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. Innovación y experiencias educativas.
- Muñoz, J. (2016). Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo.
- Ogalde, M., & Bardavid, R. (1991). Los materiales didácticos: Medios y recursos de apoyo a la docencia.
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales.

- Rodríguez, M. (2004). Materiales y recursos en Educación Infantil: Manual de usos prácticos para el docente. España.
- Ruiz, F., & García, M. (2001). Cuestiones metodológicas sobre el uso de los materiales en el contexto escolar. Madrid: Editorial Gymnos.
- Tello, O. M. (2017). El uso de los recursos didácticos utilizados por los docentes del CEBE FAP OMG en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con Trastorno del Espectro Autista en el área de comunicación.
- Torres, T., & García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. Cuba.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Zoila, V. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes [Tesis de grado]. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador