

La historia local: Una estrategia didáctica para desarrollar las competencias en ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa El Dorado en Montería, Colombia.

Local history: A teaching strategy for developing social to develop social science skills in students at the El Dorado Educational Institution in Monteria, Colombia.

 Narvaez Hernandez, Juan Daniel¹

1. Universidad de Córdoba, Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Estudiante, Montería – Colombia.

RESUMEN

La historia local como recipiente de experiencias significativas en contextos particulares se define como una estrategia metodológica en contextos educativos. Así, la historia local se ajusta a las necesidades de la formación en ciudadanía ya que posibilita el reconocimiento espacial, histórico y social de los estudiantes. En este sentido, se pretende diseñar guías didácticas basadas en la historia local como estrategias que permitan desarrollar las competencias sociales en los estudiantes a partir de los elementos que caracterizan el contexto social y que configura los fines educativos en relación a las necesidades propias del entorno. La metodología utilizada está enmarcada, en el paradigma socio – crítico con enfoque cualitativo y método de investigación acción educativa cuyos informantes fueron estudiantes de grado sexto de la institución educativa el dorado y en total participaron 15 alumnos. Las técnicas e instrumentos relacionados fueron la observación de tipo directa con uso de grabaciones, fotografías sumado a la técnica de entrevista de tipo estructurada utilizando la guía de entrevista. Finalmente, para el análisis de la información recolectada se implementó la codificación abierta y axial a partir de la implementación de la matriz de análisis de datos cualitativos de tipo inductivo mediante los procedimientos de codificación y categorización de tipo abierta, estructuración categorial, contrastación o triangulación y la teorización. Este estudio concluye que las estrategias didácticas del contexto histórico - local dinamiza el desarrollo y apropiación de competencias analíticas y critico - reflexivas en los estudiantes para la resolución adecuada de situaciones reales de su contexto social.

Palabras clave: *didáctica, educación, historia local, aprendizaje significativo, competencias sociales*

Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article

Narvaez Hernandez, Juan Daniel. La historia local: Una estrategia didáctica para desarrollar las competencias en ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa El Dorado en Montería, Colombia. Rev. Cien. Humanidades Año 2025; 4(1):75-85

ABSTRACT

Local history, as a repository of significant experiences in particular contexts, is defined as a methodological strategy in educational contexts. Thus, local history is suited to the needs of citizenship education, as it enables students to recognize their spatial, historical, and social

Fecha de recepción: 16 de agosto de 2025. Fecha de aceptación: 26 de diciembre de 2025.

*Autor de correspondencia: Narvaez Hernandez, Juan Daniel. email: jdnarvaez0707@gmail.com

 Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Attribution – Non Commercial (BY-NC) 4.0 Internacional.

surroundings. In this sense, the aim is to design teaching guides based on local history as strategies that enable the development of social skills in students based on the elements that characterize the social context and shape educational goals in relation to the specific needs of the environment. The methodology used is framed within the socio-critical paradigm with a qualitative approach and educational action research method, whose informants were sixth-grade students from the El Dorado educational institution, with a total of 15 students participating. The related techniques and instruments were direct observation with the use of recordings and photographs, in addition to structured interviews using an interview guide. Finally, to analyze the information collected, open and axial coding was implemented based on the implementation of an inductive qualitative data analysis matrix using open coding and categorization procedures, categorical structuring, contrast or triangulation, and theorization. This study concludes that teaching strategies based on the historical-local context stimulate the development and appropriation of analytical and critical-reflective skills in students for the adequate resolution of real situations in their social context.

Key words: *teaching, education, local history, meaningful learning, social skills*

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas en Colombia se ha fortalecido la creciente tendencia que existe en los niveles educativos de básica secundaria, hacia el vínculo formativo que los educandos muestran hacia el aprendizaje de las ciencias sociales hecho que se refrenda con más vigor en la actualidad. Las ciencias sociales como área fundamental en los programas educativos presentan una variedad de enfoques en estudios integrando áreas como la geografía, historia, política, economía, etc. que a su vez, contribuyen a la formación y preparación del estudiante para la vida. Estos conocimientos fomentan en los estudiantes la apropiación de un conocimiento sobre su entorno social, ser sujetos de acción y fundamentar el pensamiento crítico - reflexivo de los hechos sociales de su comunidad. Si bien es cierto, la enseñanza de las ciencias sociales se ha constituido como un reto para los educadores en los distintos niveles, el proceso formativo se debilita en su accionar

desde el hecho que a diario los estudiantes se interesen cada vez menos por estos contenidos de vitalidad para su formación como sujetos sociales.

En la institución educativa el Dorado se ha podido identificar que los estudiantes de grado sexto presentan un alto grado de desinterés por el área puesto que, en múltiples ocasiones, manifiestan indiferencia por las dinámicas sociales de su entorno, sumado a los contenidos educativos que traen como resultado una baja disposición y atención de aprendizaje. Esto supone un arduo trabajo desde el rol de los educadores para crear métodos y estrategias que contribuyan de manera efectiva a revertir una dinámica educativa que requiere de atención especial por parte del cuerpo profesorado de ciencias sociales en cuya área se fundamenta este estudio. Ante esta situación es vital que se priorice la motivación de los estudiantes debido a que las ciencias sociales son un punto de referencia clave en la vida social que posibilita edificar el pensamiento crítico - reflexivo, social e histórico como

competencias indispensables para la vida en comunidad, el relacionamiento social y comportamental.

En relación a este fenómeno, un sin número de pedagogos y otros estudiosos se han preocupado por esta situación desarrollando teorías referentes a las posibles causas y formas de abordarlo. Según Vázquez et. al. (2010) “el desinterés de las ciencias sociales en el ámbito escolar se le atribuye a los problemas medio – ambientales provocando un abandono sistemático de los conocimientos sociales porque son considerados menos importantes” (pág. 12). Para estos autores es imprescindible establecer nuevas formas de despertar el interés en los estudiantes hecho que permita una mejor disposición de aprender. Según Liceras (2000) las causas reales del desinterés radican en la estructuración de los contenidos de las ciencias sociales que proponen las políticas ministeriales de educación nacional y que han contribuido a que los estudiantes generen cierta apatía. (pág. 109). Dentro del análisis del grupo realizado en la práctica docente se ha identificado que los temas les resultan aburridores a los estudiantes por lo cual esta puede ser una de las causas. En la misma dirección Sacristán (1995) plantea “el desinterés de los estudiantes hacia las ciencias sociales puede estar relacionado con una falta de conexión entre los contenidos curriculares y los intereses y preocupaciones de los estudiantes, lo cual puede generar una percepción de falta de relevancia” (pág. 52).

Los antecedentes expuestos dejan al descubierto diversos factores en los cuales se sustenta este fenómeno partiendo desde la hipótesis de la irrelevante importancia que tienen estas ciencias en la actualidad, la desconexión entre los contenidos curriculares, los intereses de los estudiantes

y la pedagogía tradicionalista que se emplea aun en las aulas para transmitir los conocimientos. Todos estos argumentos y condiciones han derivado en la reducción considerable del interés de los estudiantes hacia las ciencias sociales hecho que se evidencia en los estudiantes de grado sexto de la institución el Dorado donde la indiferencia mostrada hacia el desarrollo de actividades curriculares, la poca atención en clase, la disposición y el interés de los estudiantes son cada vez más reducidos trayendo como consecuencia un preocupante desarrollo humano y cognitivo de los educandos reflejado en los niveles de desempeño educativos establecidos en relación con los resultados de aprendizaje .

Este estudio es fundamental, porque las ciencias sociales como área básica fundamental constituye un actor social que prioriza el desarrollo de la persona como parte integral del sistema común, ser sujetos de participación, tomar decisiones, contribuir al reconocimiento de su contexto e intervenir en su mejoramiento, reflexionar y criticar las dinámicas sociales y ser sujetos de transformación comunitaria. Sin embargo, este argumento contrasta con la forma en que los estudiantes están dispuestos para absorber estos conocimientos argumentando aburrición, poca motivación e interés por los conceptos hecho que a su vez les impide formarse como sujetos críticos, reflexivos y con vocación transformadora de su realidad.

El desinterés y la poca motivación que presentan los estudiantes hacia esta área, fundamenta la razón de ser de este estudio debido a la necesidad de resolución de este fenómeno que le permita al estudiante formarse integralmente como actor social posibilitando el normal desarrollo y cumplimiento de estándares y lineamientos curriculares de las ciencias

sociales. En base a lo anterior, contribuir al bienestar y el interés de los estudiantes por el área es vital en el “que hacer” docente debido a que contribuye al cumplimiento de los objetivos tanto en el proceso formativo como en los establecidos por el ministerio de educación nacional. Del mismo modo, se hace necesario hacer un buen ejercicio de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales teniendo en cuenta los retos sociales que trae consigo las múltiples transformaciones de la sociedad contemporánea que exige ciudadanos capaces de adaptarse a las necesidades actuales.

Ahora bien, la enseñanza de las ciencias sociales siempre ha planteado un reto en los centros educativos, pero en la actualidad el reto de generar esa sinergia entre las ciencias sociales y los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje ha constituido un desafío mucho mayor. Es por ello, que a través de este estudio se busca identificar las causas del desinterés en los estudiantes, y proponer estrategias didácticas que generen una resignificación en las prácticas educativas, las formas en las que se transmite el conocimiento social y la armonización entre la escuela y la comunidad.

En relación al argumento anterior, se presentan los siguientes autores y postulados que contribuyen a entender y complementar la relación entre historia local en el marco de la educación como estrategia pedagógica y didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales

Teoría socio – constructivista de Lev Vygotsky

La historia local, es un elemento vital dentro del currículo de las ciencias sociales ya que, como elemento didáctico que contribuye a la enseñanza del tiempo histórico posibilita la comprensión del

entorno en el cual esta insertado el ciudadano.

Vygotsky (1934) afirma lo siguiente:

Los procesos psicológicos superiores, como la percepción, el razonamiento lógico, el pensamiento y la memoria, se encuentran mediados por herramientas, instrumentos, que son de creación social y como productos de la actividad humana a lo largo de su historia, dicha actividad se despliega en la esfera social, es decir entre la gente, en comunidades, grupos o diádicas, de ahí que se denomine Inter mental a dicha acción

A través del estudio de la historia local los estudiantes pueden apropiarse del pasado, desarrollar el pensamiento crítico y valorar la diversidad. (pág. 108)

En este sentido, al ser una herramienta de construcción y preservación de la cultura proporciona a los estudiantes entender su realidad forjando un carácter crítico de su entorno y fortalecer su identidad cultural.

Teoría de la liberación de Paulo Freire

El pensamiento crítico – reflexivo, social, y geo – histórico, se imponen como elementos esenciales a desarrollar en los educandos desde el área de las ciencias sociales permitiendo así, que logren desarrollar un pensamiento auténtico y tomen posición respecto a las situaciones y problemáticas del entorno.

Al respecto de esta dimensión, el pedagogo brasileño Freire (2009) plantea:

Las competencias en ciencias sociales generan la habilidad de analizar y cuestionar los sistemas y estructuras sociales que nos rodean. Es un proceso de reflexión profunda que nos permite descubrir la realidad subyacente a las apariencias y, de esta manera, tomar

decisiones fundadas y conscientes. Las dimensiones sociales nos permite ser seres más autónomos y libres, ya que nos permite analizar y comprender las fuerzas que nos gobiernan y, de este modo, participar activamente en la transformación de nuestra sociedad. (pág. 12)

Por lo tanto, el desarrollo de las competencias sociales es una actividad liberadora que consecuentemente posibilita reflexionar acerca de la realidad social para entender las dinámicas que se presentan dentro de ella. Del mismo modo, como actividad emancipadora supone la posibilidad de integrar y estimular la participación de los estudiantes en los procesos sociales de su entorno, así como el reconocimiento del mismo.

La identidad local en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales

La identidad local, es un concepto fundamental asociado a la historia local como narrativa que designa aquellas singularidades en la construcción de la definición propia de una comunidad en específico. En este sentido, Ricoeur (1996) plantea “La identidad no como una esencia innata que se manifiesta sino como un proceso de construcción y reconstrucción narrativa desde un sujeto capaz de acción” (pág. 147). Así, la historia local no es posible entenderla como algo estático e inamovible dentro de un contexto, sino que esta se demuestra y se manifiesta en todas aquellas construcciones, y elementos que definen un determinado contexto utilizando como herramienta la narración como elemento de contribuye a salvaguardar y rescatar en los estudiantes la concepción de sí mismos como actores con responsabilidad identitaria. Con respecto a esto, Ricoeur (1996) añade “El relato construye la identidad del personaje, que

podemos llamar su identidad narrativa, al construir la de la historia narrada” (pág. 147). Por consiguiente, el relato es la esencia de la narración para construir la historia.

La memoria local en contextos locales para la educación social.

Maurice Halbwachs (1995) afirma:

La memoria local como una memoria socialmente construida y compartida por un grupo de personas que habitan un mismo espacio geográfico

La memoria local se basa en experiencias y tradiciones comunes que se transmiten de generación en generación y enfatiza el papel de los lugares y objetos como depositarios y evocadores de la memoria local. (pág. 42)

En este sentido, los estudiantes deben en la narrativa histórica deben construir dicha narrativa retomando los aspectos culturales y propios que determinan su comunidad y que a la poste la decodifican y la define. En este intento, serán importante además de las experiencias, los objetos materiales que describan y sean poseedores de significado histórico.

La dimensión cultural en la configuración humana y social en contextos educativos.

La cultura, es considerada por Edward Tylor (1871) como "Ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad" (pag.67). Por tanto, los estudiantes deben estar en aptitud de apropiación de los elementos culturales y tradicionales que los definen a sí mismos y a su comunidad hecho que les permita reconocerse y sentirse integrados y participes dentro de ellas.

METODOLOGÍA

El presente estudio se sustenta bajo el enfoque de investigación cualitativo debido a que “permite diseñar guías didácticas basadas en la historia local como estrategias que contribuyan a desarrollar las competencias en ciencias sociales”. (Restrepo, 2004, pág. 79). Además, se asume un tipo de Investigación Acción Educativa (I.A.E) la cual, permite diagnosticar como se están desarrollando las competencias en ciencias sociales en grado sexto, así como crear guías didácticas basada en la historia local como estrategias que contribuyan a desarrollar las competencias de ciencias sociales en los estudiantes y, finalmente aplicar y evaluar las guías didácticas diseñadas como estrategias que contribuyan a desarrollar las competencias en ciencias sociales en los estudiantes.

Con el objetivo de desarrollar la presente investigación, se tomó como objeto de estudio a los estudiantes de grado sexto de la institución educativa el Dorado ubicado en la ciudad de Montería, Colombia ubicada en el barrio Vallejo. Los estudiantes comprenden un rango de edad de entre 11 y 13 años los cuales cursan grado sexto que en total suman 175 estudiantes. Así mismo, aproximadamente el 60% del total son mujeres mientras que el 40% restante son hombres. Generalmente, son estudiantes provenientes de barrios aledaños al colegio como la urbanización el Poblado y el Dorado, aunque, la mayoría provienen de este último. En este sentido, en su mayoría son estudiantes cuya situación socio – económica está ubicada en estrato A (pobreza extrema) y B (pobreza moderada) y sus familias subsisten del trabajo informal y el comercio diario. Con respecto al contexto social, aunque provienen de barrios con situación de orden público

complejo sin embargo, demuestran respeto y valores de familia en su gran mayoría con excepción de algunos pocos que no demuestran interés por la educación. Finalmente, académicamente los estudiantes presentan un rendimiento medio – alto ubicándolos en una escala de 3,8 – 4,5 en promedio. Se seleccionó una muestra de 13 estudiantes que corresponden al 26, 5 % de la población para la aplicación de los instrumentos, 10 de ellos están en el grupo 6°1 y 5 en el grupo 6°2. El criterio de selección está dado por conveniencia ya que, son los grupos de relación más constante.

Para dar término a los objetivos planteados en esta investigación, se plantea en primer lugar la técnica de la observación y revisión documental sumado a la utilización de la entrevista como instrumento para registrar la información y dar respuesta al primer objetivo específico. En segunda instancia, cumpliendo con el segundo objetivo específico, se recurre al diseño y utilización de guías didácticas basadas en la historia local como instrumento que posibilita el desarrollo de las estrategias en competencias en las ciencias sociales en base a los datos observados y registrados en el objetivo anterior. Finalmente, para dar cumplimiento al tercer objetivo específico se plantea como instrumento la construcción de una cartilla teórica en la cual se sistematicen los hallazgos más relevantes del fenómeno estudiado teniendo en cuenta la guía didáctica aplicada de esta manera, se evaluará el impacto y la eficacia de la investigación en el mejoramiento de la enseñanza y las competencias de las ciencias sociales.

Con el objetivo de llevar a cabo el presente estudio investigativo, se cumplió con la siguiente hoja de ruta. En primera

instancia se estudiaron documentos teórico – científicos acerca de la variable de investigación llamada historia local y su relación con las competencias en ciencias sociales con el objetivo de tener un sustento teórico, que permitiera conocer a detalle los elementos que configuran el fenómeno de estudio. Luego, en base al conocimiento recopilado a través de la revisión documental, se procede a revisar el proyecto educativo institucional (PEI) de la institución, así como la manera en que desde el área de ciencias sociales se desarrollan sus competencias elementales hecho que permita extraer los datos requeridos para diagnosticar como se están desarrollando las competencias del área. Posteriormente, de acuerdo con los datos recopilados se procede a la elaboración de guías didácticas con fundamento en la historia local para aplicarlas a los estudiantes mediante el relato escrito de su historia barrial. En última instancia, luego de implementar las guías diseñadas se evaluará, el impacto generado por estas en la manera en la que se enseñan las ciencias sociales y la eficacia del mejoramiento de las competencias del área en los estudiantes de grado sexto.

Para analizar la información, se implementó la técnica de codificación abierta y axial bajo el modelo metodológico planteado por (Strauss y Corbin, 2002; Andréu et al., 2007), que permitió realizar el análisis preliminar realizado alrededor de la categoría identificada según lo planteado por (Valles, 1997:350), a partir de identificar las condiciones, acciones/interacciones y consecuencias en los datos que emergen de los textos de las entrevistas. además, se utilizó la triangulación del marco teórico de referencia propuesto por (Johnson y Christensen, 2014) para reforzar y revestir

de validez los resultados. (Castro R. 2024. Notas de clase Práctica docente.

RESULTADOS

Una vez realizado el procesamiento de la información obtenida el estudio derivó en los siguientes resultados acerca de las prácticas pedagógicas adheridas al desarrollo de competencias en ciencias sociales y que posibilitaran identificar las singularidades que fundamentan el proceso actual de formación educativa.

Desarrollo de las competencias en ciencias sociales

El estudio realizado reveló que la confianza en la clase esta mediada por la motivación didáctica del profesor, lo que según (Pedreño Ros, 2015) se sustenta como estrategia para la estimulación del interés en los estudiantes por el conocimiento en las ciencias sociales. La variedad didáctica del profesor en la clase contribuye a facilitar y mejorar el proceso de enseñanza debido a que son espacios donde lúdico - pedagógicos sumado a la caridad del profesor al explicar trayendo consigo como resultado motivación en el área. Según lo anterior, (Calvas Ojeda, Espinoza freire & Herrera Martínez, 2019) la fundamentación de la manera en la que debe ser ejercida la práctica pedagógica en la enseñanza para ser efectiva debe partir, de unas estrategias didáctica que sustenten una nueva manera de enseñar las ciencias sociales. Lo anterior contribuye a que la didáctica del profesor del área de grado 6° tenga un impacto en el aprendizaje de los estudiantes además de proyectar los conocimientos hacia un carácter práctico en la vida real y cotidiana de los estudiantes.

La interacción de aprendizaje entre los estudiantes generada por el profesor contribuye a la buena compenetración y

construcción del aprendizaje que está supeditada por la buena didáctica del profesor e impacta en el aprendizaje generando los saberes significativos por lo cual emergen una serie de factores como el aprendizaje a partir de la interacción entre los estudiantes y el docente que provee nuevo conocimiento a la estructura mental a partir de significados prácticos y conocimientos direccionados al su contexto socio – cultural. Para lograr lo anterior, la expresión oral del conocimiento en los estudiantes genera el desarrollo de la crítica y la reflexividad partiendo de un enfoque educativo por competencias que busca el desarrollo integral del alumno. Sin embargo, como apunta (Pedreño Ros, 2015) no es suficiente la expresión oral si no que para este desarrollo la historia local como estrategia juega un papel muy importante para la estimulación del interés en los estudiantes por el conocimiento en las ciencias sociales. Del mismo modo, la práctica de conceptos permite que los estudiantes se apropien y comprendan los conceptos temáticos otorgando el diagnóstico del docente acerca de la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes que conlleva a desarrollar un proceso de evaluar y retroalimentar la enseñanza – aprendizaje nutriéndose de claridad, consistencia y convirtiéndolo en un proceso holístico y en espiral.

En otro sentido, la metodología empleada por el docente refleja la claridad y desarrollo cognitivo en los estudiantes como una relación establecida bajo los parámetros de causa – efecto del buen que hacer docente partiendo del hecho de que la claridad y consistencia de los conceptos, son dimensiones claves que inciden en el entendimiento y coherencia en la enseñanza que contribuyen a constituir la significación que tienen los aprendizajes como utilidad

práctica para comprender la realidad contextual de los sujetos de aprendizaje cuya posibilidad está enmarcada en la efectividad en la metodología empleada por el docente. No obstante (Carretero, Pozo y Asencio, 1989) señalan que el tiempo histórico es el elemento vital en el cual debe girar el proceso de enseñanza de la historia, las ciencias sociales y como se debe reestructurar el currículo hacia la inclusión de este para que los estudiantes puedan entender su realidad y configurar el conocimiento de las competencias; trayendo consigo conocimientos y significados prácticos de los temas orientados por el docente que posibilitan la aplicación de los conocimientos y la solución de problemas.

Las metodologías reflexivas contribuyen a analizar de manera profunda las situaciones propuestas lo que conduce a que el análisis en los estudiantes permita razonar hacia la comprensión de conceptos y la estimulación provoca que estos se interesen por participar. Esta aseveración tiene su génesis en la metodología reflexiva que conduce a estimular el interés en los estudiantes. Álvarez Ríos, (2002) contribuye a la anterior aseveración sintetizando que la enseñanza de la historia local como estrategia didáctica es una posible vía de encuentro entre la teoría y la didáctica de dicha disciplina, encuentro en el que subyace el interés por enseñar una historia coherente y "útil" en la cual los alumnos logren articular la teoría y la práctica, o los contenidos aprendidos en la universidad con su mundo "real". En este sentido, la estimulación por el desarrollo de las competencias para que sea efectiva debe estar encaminada a integrar la historia local para generar el interés y desarrollar las competencias dentro de una misma estrategia de aprendizaje que incluye el

sentido práctico y participativo de la educación.

Con respecto a la relevancia temática del área, la priorización de algunos de estos ejes de enseñanza y la importancia de estos en la vida cotidiana son el reflejo de su relevancia conceptual y como estos se aplican en la vida real. Así, las estrategias de evaluación utilizadas por el profesor contribuyen directamente a diversificar las formas de medir y conocer el avance y apropiación de los conocimientos cuyo diversificación esta retrospectivamente arraigada al proceso de observación y el diseño de estrategias en base a las necesidades del grupo de estudiantes resultado arrojado por un análisis detallado.

El aprendizaje correlacional entre maestro – estudiante proporciona un buen proceso de enseñanza ya que, este aprendizaje se sustenta también como facilitador del proceso cílico en base al entendimiento de la realidad y los objetivos o metas claras de los contenidos así, el aprendizaje social permite analizar, comprender, solucionar y reflexionar situaciones de la vida cotidiana como refuerza (Vygotsky, 1934) que al ser una herramienta de construcción y preservación de la cultura la historia local proporciona a los estudiantes entender su realidad forjando de igual manera un carácter crítico de su entorno y fortalecer su identidad cultural y facilita a las ciencias sociales desarrollar todas las competencia que integran esta área en el campo educativo.

Guías didácticas basada en la historia local como estrategias para desarrollar las competencias de ciencias sociales

La actividad propuesta 1, a groso modo permitió establecer que el desarrollo de competencias socio afectivas es una de las principales problemáticas del grupo

objeto de estudio, así como la escasa visibilidad y utilización de mecanismos didácticos y pedagógicos que contribuyan a generar empatía y relaciones de cooperación entre los estudiantes. En este sentido, la actividad se sustentó como una alternativa para fomentar y generar esos acercamientos e interacciones de colaboración y compañerismo entre los estudiantes hecho que permite promover la competencia del saber ser en los estudiantes y lograr las metas educacionales del área y la enseñanza en general.

Desde otra perspectiva se puede afirmar que la actividad impulsó a los estudiantes, a expresar mensajes de permitan generar conciencia entre estudiantil hacia la promoción de la empatía y la sensibilidad hacia los demás desde el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos.

La actividad 2, resultó de gran eficacia para lograr motivar a los estudiantes a partir de una estrategia alternativa que les permitió estimular y colocar en práctica el desarrollo de sus competencias, así como diagnosticar el nivel en que se ha infundido en ellos dichas competencias. En este sentido, la actividad se evidenció como facilitadora de los procesos de enseñanza enfocado al también al docente debido a que a partir del estudio de casos en situaciones contextualizadas le permite contribuir al cumplimiento de las directrices educativas nacionales, el desarrollo de las competencias y los objetivos educacionales propuestos por la institución en el PEI acorde al modelo pedagógico al cual se adhiere el proceso. En base a lo anterior, también fue posible concluir que la actividad dinamizar las prácticas de competencias analíticas y reflexivas en los estudiantes para la resolución adecuada de situaciones y su

preparación para las pruebas de estado (saber) a partir del desarrollo del pensamiento sistémico.

DISCUSIÓN

La investigación evidencia que la confianza en la clase esta mediada por el interés que el docente logre generar en los estudiantes haciendo uso de metodologías y herramientas didácticas que faciliten un ambiente favorable de aprendizaje incluyendo nuevas formas didácticas de enseñar las ciencias sociales. Así, estas nuevas formas traen consigo la configuración de conocimientos dotados de practicidad para la aplicación en contextos reales de la vida cotidiana de cada estudiante.

La interacción entre los estudiantes, favorece la apropiación de los conocimientos, sin embargo, juega un papel fundamental la integración de elementos como la historia local para integrar la función de aprendizaje, así como el desarrollo de las competencias de las ciencias sociales en conjunción con reflexión y la capacidad discursiva lo que imperativamente conlleva a desarrollar un proceso de evaluar y retroalimentar la enseñanza – aprendizaje nutriéndose de claridad, consistencia y convirtiéndolo en un proceso holístico y en espiral en base a la puesta en práctica de los conceptos y se apropien de ellos.

Las metodologías educativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, moldean y definen el desarrollo de la estructura cognitiva de los estudiantes con base en una relación causa – efecto direccionada hacia la resolución y análisis de situaciones problematizadoras de la vida real y para esto, la historia local dentro de currículo juega un papel crucial para el carácter del hacer pedagógico por

competencias permitiendo incorporar significados prácticos en la búsqueda por plantear hipótesis de solución a diversas problemáticas. En este sentido, las ciencias sociales en la actualidad junto con el desarrollo de sus competencias se ha transformado debido a las necesidades e intereses de los educandos girando en torno a saberes prácticos que incentiven a los estudiantes e ineludiblemente tengan un significado sustentado en la aplicabilidad y en este sentido, la historia local como estrategia didáctica posibilita el medio para transmitir esa meta y formar ciudadanos propositivos e integrales que se puedan involucrar en el mejoramiento de sus contextos y transformar sus realidades.

Las actividades desarrolladas en términos generales cumplieron con los objetivos planteados generando interés y significatividad en los estudiantes desde, el impulso y fomento de la comprensión de diferentes perspectivas y situaciones sociales, desarrolló de habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos, promoción de la empatía y la sensibilidad hacia los demás. Así mismo, se cumplió con lograr que los estudiantes analizaran de manera profunda situaciones de la vida cotidiana y reflexionaran acerca de estas para proponer soluciones asertivas. Finalmente, las actividades se valoran como efectivas y propicias para la consecución del buen desarrollo de competencias en ciencias sociales, facilitar el que hacer docente y dinamizar las clases con el propósito de resignificar la clase como un espacio de construcción de conocimientos significativos.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Ríos, M. N. (2002). Un guion para la puesta en escena de una estrategia didáctica en la historia local (pp. 151–164). *Revista Educación y Pedagogía*.
- Angelini, B., & Bertorello, S. (2009). *La enseñanza de la historia local y regional*.
<https://www.academica.org>
- Calvas Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Revista Conrado*.
- Carretero, M., Pozo, J. I., & Asensio, M. (1989). La comprensión del tiempo histórico. En *La enseñanza de las ciencias sociales* (pp. 103–115). Visor Aprendizaje.
- Díaz Barriga, F. (2001). Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1–19.
- Enríquez, P. G. (2014). La historia local: Una estrategia de investigación y de enseñanza. *RUIdeRA*.
- García Orozco, C. A., & Contrera Martínez, B. M. (2020). *La historia local del barrio Santa Fe: Un estudio integral para comprender sus orígenes y entender su presente*.
- Lacomba, J. A. (2008). *La historia local y su importancia*. Universidad de Málaga.
- López de Dicastillo Rupérez, N., Iriarte Redín, C., & González Torres, M. C. (2004). Aproximación y revisión del concepto de competencia social. *Revista Española de Pedagogía*.
- Melo, J. O., & Acuña Rodríguez, O. Y. (2020). *La historia vuelve a la escuela: Reflexiones sobre la enseñanza de la historia en Colombia*. Editorial UPTC.
- Monroy Hernández, C. L. (2020). Aproximación a la historia local. En *La enseñanza de la historia en la educación básica y media*. Editorial UPTC.
- Navarro Ocaña, M. (2019). Pensamiento crítico en la enseñanza de la administración en el CCH. En *Pensamiento crítico* (pp. 7–14). EUTOPIA.
- Pedreño Ros, D. (2015). *Aportaciones didácticas de la historia local y familiar al proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Universidad de Murcia.
- Pérez Cerro, D. A. (2017). Los estudios locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica secundaria. *Revista Verona*, 1–10.
- Rodríguez Ramírez, Y. (2018). La cátedra local como estrategia de aula para formar identidad cultural e histórica. *Revista Palabra*, 174–193.
- Zona-López, J. R., & Giraldo Márquez, J. D. (2017). Escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. En *Resolución de problemas* (pp. 122–150). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.