

Mejoramiento de la lectura y escritura en escuelas de práctica profesional con acompañamiento de estudiantes maestros-carrera Educación Escolar Básica.

Improvement of reading and writing in professional practice schools with the support of student teachers - Bachelor's Degree in Basic School Education.

 Rodríguez de Delgadillo, Griselda Beatriz ¹

 Lezcano Duarte, Darío Casildo ¹

 Marín Cuevas, Jorge Raúl ¹

 Araujo de Benítez, María Concepción ¹

 Domínguez de Rondelli, Norma Vicenta ¹

 Galiano Casco, Celeste Milagro ¹

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Docentes FHyCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo: Analizar el mejoramiento de la lectura y escritura en escuelas de práctica profesional con el acompañamiento de estudiantes maestros de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, Universidad Nacional de Concepción, año 2024. Esta investigación surgió en respuesta a la creciente preocupación por los resultados académicos de los alumnos de 1° y 2° ciclos en las 7 (siete) escuelas de prácticas seleccionadas. La metodología incluyó tres momentos claves: Primero, se aplicó un pretest para detectar los niveles de lectura y escritura de los alumnos; segundo, se identificaron las áreas débiles y se planificaron prácticas profesionales utilizando estrategias efectivas para mejorar estas habilidades; y tercero, se aplicó un postest para verificar el mejoramiento en los niveles de lectura y escritura. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de corte transversal, y se utilizó un diseño cuasi-experimental sin grupo de control. La muestra intencional incluyó a 400 alumnos con dificultades en lectura y escritura, seleccionados de las siete escuelas de prácticas mencionadas. Se utilizó el test de lectura y el test de escritura, ambos estandarizados y validados por el Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay como instrumento de recolección de datos. Las prácticas profesionales fueron realizadas por los estudiantes maestros del 3 año carrera EEB, quienes aplicaron estrategias efectivas como lectura en voz alta, diario de lectura, club de lectura entre otras durante sus prácticas. Los resultados mostraron que los alumnos con dificultades en lectura y escritura pudieron utilizar adecuadamente los recursos disponibles y aplicaron las estrategias trabajadas, logrando un mejoramiento moderado significativo en sus niveles de lectura y escritura. Se evidenció la importancia de la planificación de la enseñanza y la sistematización de las prácticas en el proceso educativo. Estos hallazgos subrayan la relevancia del acompañamiento en la formación de futuros educadores y en la mejora de las competencias lectoras y escritoras de los alumnos.

Palabras clave: MEJORAMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA, ESCUELAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL, ESTUDIANTES MAESTROS.

Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article

Rodríguez de Delgadillo, G., Lezcano Duarte, D., Marín Cuevas, J., Araujo de Benítez, M., Domínguez de Rondelli, N., Galiano Casco, C. Mejoramiento de la lectura y escritura en escuelas de práctica profesional con acompañamiento de estudiantes maestros-carrera Educación Escolar Básica. Rev. Cien. Humanidades 2024; 3(1):158-167.

Fecha de recepción: 8 de noviembre del 2024. Fecha de aceptación: 19 de diciembre del 2024

*Autor de correspondencia: Rodríguez de Delgadillo, Griselda Beatriz. email: griseldarodriguez@fhyce.edu.py

 Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Attribution – Non Commercial (BY-NC) 4.0 Internacional.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the improvement of reading and writing in professional practice schools with the support of student teachers from the Bachelor's Degree in Basic School Education, National University of Concepción, year 2024. This research arose in response to the growing concern about the academic results of students in the 1st and 2nd cycles in the seven selected practice schools. The methodology included three key moments: First, a pretest was applied to detect the reading and writing levels of the students; second, weak areas were identified, and professional practices were planned using effective strategies to improve these skills; and third, a posttest was applied to verify the improvement in reading and writing levels. The research approach was quantitative, cross-sectional, and a quasi-experimental design without a control group was used. The intentional sample included 400 students with difficulties in reading and writing, selected from the seven mentioned practice schools. The reading test and the writing test, both standardized and validated by the Ministry of Education and Sciences of Paraguay, were used as data collection instruments. The professional practices were carried out by third-year student teachers from the Basic School Education program, who applied effective strategies such as reading aloud, reading journals, and reading clubs during their practices. The results showed that students with difficulties in reading and writing were able to adequately use the available resources and apply the strategies worked on, achieving a significant moderate improvement in their reading and writing levels. The importance of teaching planning and the systematization of practices in the educational process was evidenced. These findings underscore the relevance of support in the training of future educators and in the improvement of students' reading and writing competencies.

Key words: READING AND WRITING IMPROVEMENT, PROFESSIONAL PRACTICE SCHOOLS, STUDENT TEACHERS.

INTRODUCCIÓN

La capacidad de leer y escribir de manera efectiva es fundamental para el éxito académico y el desarrollo personal de los alumnos en la Educación Escolar Básica (EEB). Sin embargo, numerosos estudios han identificado que un porcentaje significativo de los alumnos enfrenta dificultades en estas áreas, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su autoestima. Estas dificultades pueden manifestarse de diversas formas, como dificultades en la decodificación de palabras, comprensión lectora limitada, problemas de ortografía y expresión escrita deficiente. En este sentido,

los estudiantes maestros de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica son un componente fundamental, ya que, a través de sus pasantías y prácticas profesionales, son ellos quienes observan y aplican estrategias efectivas en sus prácticas docentes en las aulas de las escuelas de prácticas profesionales.

Este artículo presenta un estudio acerca el problema de las dificultades en la lectura y la escritura de los alumnos del 1º y 2º ciclos de la EEB. Estas dificultades se manifiestan en el aula de diversas formas; como falta de decodificación de palabras, comprensión lectora limitada, errores ortográficos

frecuentes y expresión escrita deficiente. Estas dificultades no solo afectaron el desempeño académico de los alumnos, sino que también influyeron en su autoestima, motivación y participación en el proceso educativo. Una vez aplicada las estrategias efectivas adecuadas se pudo lograr el mejoramiento de la lectura y la escritura en las escuelas de práctica profesional con el acompañamiento de los estudiantes maestros de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la UNC.

A pesar de la amplia investigación realizada sobre este tema, aún persisten interrogantes importantes sin contestar. Se desconoce la prevalencia exacta de las dificultades en la lectura y la escritura en la EEB en diferentes contextos geográficos y socioeconómicos. Además, es necesario comprender en mayor profundidad los factores individuales, familiares, escolares y socioculturales que pueden contribuir a que se den estas dificultades, así como identificar estrategias efectivas para abordarlas. Por lo tanto, surgió la necesidad de llevar a cabo una vez más una investigación exhaustiva que permita comprender mejor el problema de las dificultades en la lectura y la escritura en la EEB.

Este informe consta de cuatro partes esenciales que facilitan la presentación y comprensión de la investigación realizada: Introducción, que incluye el marco teórico, la justificación y los objetivos. Materiales y métodos, que describe qué y cómo se hizo el estudio. Resultados, que muestran los datos colectados estadísticamente. Discusión,

donde se comparan los hallazgos, se plantean conclusiones y recomendaciones.

Smith (2022), enfatiza que la lectura y la escritura son habilidades fundamentales que sirven como cimientos para el éxito académico y el desarrollo intelectual de los niños. Destaca que la capacidad de leer les permite acceder a información, comprender conceptos complejos y desarrollar su pensamiento crítico. Además, señala que la escritura no solo les permite expresar sus ideas de manera efectiva, sino que también fortalece su capacidad para organizar y comunicar información de manera clara y coherente. También Smith (2022), resalta que fomentar el hábito de la lectura y la escritura desde una edad temprana no solo mejora el desempeño académico de los niños, sino que también contribuye a su desarrollo personal y social, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo moderno con confianza y habilidades sólidas.

Según García y Pérez (2023), la lectura y la escritura tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar, facilitando la adquisición de habilidades lingüísticas y promoviendo el desarrollo del pensamiento abstracto. Esta referencia proporciona información sobre cómo la lectura y la escritura afectan específicamente el desarrollo cognitivo en una etapa temprana de la vida, lo que puede ser relevante para comprender su importancia en el proceso educativo.

En este estudio el tema central gira sobre el mejoramiento de la lectura y la escritura en las escuelas de prácticas, lo que supone la aplicación de un conjunto de estrategias efectivas, programas y prácticas pedagógicas diseñadas para desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita de los alumnos de 1º y 2º ciclos de la EEB.

Para mejorar las habilidades de lectura y escritura en alumnos de 6 a 12 años con dificultades en dichas áreas, se pueden implementar diversas estrategias efectivas. Estas estrategias efectivas abarcan desde la creación de un ambiente propicio para la alfabetización hasta métodos específicos de enseñanza para la lectura y la escritura. A continuación, se describen algunas de esas estrategias, de las más relevantes.

-Lectura en voz alta: El maestro selecciona un cuento o un fragmento de una novela adecuada para la edad de los alumnos. Durante la lectura, se anima a los alumnos a hacer preguntas y a predecir lo que sucederá a continuación. Esto fomenta la participación activa y la comprensión del texto (Trelease, 2013).

-Mapas conceptuales: Después de la lectura, los alumnos crean un mapa conceptual que resuma las ideas principales del texto. Esto les ayuda a organizar la información y a visualizar las conexiones entre los conceptos (Novak & Cañas, 2006; Gonçalves, 2004).

-Escritura colaborativa: Los alumnos trabajan en grupos para escribir una

continuación de la historia leída. Cada grupo puede aportar ideas y construir la narrativa de manera conjunta. Esto no solo mejora su escritura, sino que también fomenta el trabajo en equipo (Pérez, 2018; Cruz, 2015).

-Diario de lectura: Se pide a los alumnos que mantengan un diario de lectura donde registren sus pensamientos, emociones y reflexiones sobre los libros que leen. Esto les ayuda a desarrollar una conexión personal con la lectura y a practicar la escritura de manera regular (Gómez, 2018).

-Club de lectura: Se organiza un club de lectura donde los alumnos pueden compartir sus libros favoritos y discutir sobre ellos. Esto promueve el amor por la lectura y les da la oportunidad de expresar sus opiniones y escuchar las de sus compañeros (Miller, 2009).

Estas estrategias no solo mejoran las habilidades de la lectura y la escritura, sino que también hacen que el aprendizaje sea más dinámico y divertido.

METODOLOGIA

La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, de corte transversal y de diseño experimental; específicamente el diseño cuasi-experimental de investigación sin grupo de control, con un nivel o alcance explicativo de conocimientos, así como lo argumentan Hernández-Sampieri et al. (2014) y Hernández-Sampieri & Mendoza (2018).

La población seleccionada dentro del sistema de estudio de casos múltiples, donde se trabajó con las 7 (siete) instituciones educativas consideradas como escuelas de prácticas profesionales con convenio con la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; un total de 400 alumnos (6 a 12 años) con dificultades en lectura y escritura según diagnóstico realizado por los maestros de cada grado según se especifica en la Tabla 1, todos matriculados en el periodo académico 2024, y con el acompañamiento de los 75 estudiantes maestros del 3º año de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica dependiente de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-Universidad Nacional de Concepción.

Se aplicaron sendos test de lectura y test de escritura en la modalidad de pretest y postest, ya que el estudio se extendió entre los meses de marzo a septiembre del corriente año. En medio del cual se llevaron a cabo las prácticas profesionales aplicando diversas estrategias efectivas para el mejoramiento de la lectura y la escritura de los alumnos en dichas escuelas seleccionadas, dentro de la modalidad de intervenciones didácticas atendiendo que la investigación tomó diseño cuasi experimental.

La siguiente tabla, detalla las escuelas de práctica profesional y la cantidad de alumnos con dificultades en cada una de ellas.

Nº	Escuelas de Práctica Profesional	Población alumnos	Muestra intencional
1	Escuela Básica N°179 Prof. Arminda Samaniego	135	135
2	Escuela Básica N°186 Prof. Jorge S. Miranda	126	126
3	Escuela Básica N°185 José de Antequera y Castro	35	35
4	Escuela Básica N°1.073 Priv. Subv. Inmaculada Concepción	34	34
5	Escuela Básica N°4.908 Priv Subv. San Roque González	27	27
6	Escuela de Aplicación Pdte. Franco – anexa CREC	26	26
7	Escuela Básica N°14.986 Juan Diego	17	17
Total		400	400

Tabla 1. Especificaciones de población y muestra.

La siguiente tabla, describe los indicadores para detectar los niveles de lectura.

Niveles	Características de los Niveles
Nivel 1: Lectores Iniciales	No lee lo escrito en los textos. Se apoya en los dibujos para comprender los textos.
Nivel 2: Lectores Emergentes A	Lee palabras por palabras. Lee sin entonación. No se da cuenta de los errores que comete.
Nivel 3: Lectores Emergentes B	Lee en pequeñas partes las oraciones con poca entonación. Al leer se auto corrige sus errores.
Nivel 4: Lectores Transicionales A	Lee varias palabras seguidas de una oración con algo de entonación. Auto corrige algunos errores.
Nivel 5: Lectores Transicionales B	Lee más palabras seguidas de una oración. Ajusta la entonación al contexto de lectura. Auto corrige casi todos los errores importantes.
Nivel 6: Lectores Avanzados	Utiliza una velocidad lectora adecuada. Comienza a explorar una entonación que refleja el estado de ánimo, tensión, suspensos, sentimientos, etc. Auto corrige todos los errores.

Tabla 2. Niveles de lectura

La siguiente tabla, indica los indicadores para detectar los niveles de escritura.

Nivel 1 (Pre-silábico)		Nivel 2 (Pre-silábico)		Escuela Básica N°185 José de Antequera y Castro						
Escribe garabatos. Dibuja. Escribe seudo letras. Escribe números al azar.		Escribe su nombre. Dibuja y rotula sus dibujos. Copia palabras de la sala textualizada. Escribe palabras que sólo tiene una letra correcta. Escribe números correctamente.		1er 2do	Nivel 1: Lectores Iniciales. Nivel 3: Lectores Emergentes B.	Mejora	Nivel 2: Pre-silábico. Nivel 3: Silábico.			
Nivel 3 (Silábico)		Nivel 4 (Silábico Alfabético)				Escuela Básica N°1.073 Priv. Suv. Inmaculada Concepción				
Escribe oraciones incompletas, no relacionadas entre sí. Usa espacios entre palabras. Comienza a relacionar sonidos de sílabas con una letra. Las letras poseen valor silábico.		Escribe oraciones relacionadas entre sí. Usa un vocabulario más variado. Corresponde más de una letra por sílaba, pero su uso es inconsistente. Usa mayúscula en forma inconsistente.		1er 2do	Nivel 4: Lectores Transicionales A. Nivel 5: Lectores Transicionales B.	Mejora	Nivel 3: Silábico. Nivel 3: Silábico.			
Nivel 5 (Nivel Alfabético 1)		Nivel 6 (Nivel Alfabético 2)				Escuela Básica N°4.908 Priv. Subv. San Roque González				
Escribe oraciones relacionadas entre sí. Escribe y desarrolla un tema a lo largo del texto. Logra correspondencia entre el sonido del habla y su correspondiente grafema. Usa un vocabulario variado. Trata de usar signos de puntuación: punto seguido y punto aparte. Todavía comete algunos errores en el uso de mayúsculas.		Escribe una historia o desarrolla un tema que incluye un comienzo, un desarrollo y un final. Usa vocabulario muy variado. Usa mayúsculas y signos de puntuación en forma consistente. Aún debe aprender la ortografía convencional de letras que tienen un mismo sonido: s-c-z-v-b, etc		1er 2do	Nivel 1: Lectores Iniciales. Nivel 5: Lectores Transicionales B.	Mejora	Nivel 5: Alfabético 1. Nivel 5: Alfabético 1.			
Escuela de Aplicación Pdte. Franco – anexa CREC										
1er 2do	Nivel 4: Lectores Transicionales A. Nivel 4: Lectores Transicionales	Igual	Nivel 3: Silábico. Nivel 5: Alfabético 1.	Nivel 5: Alfabético 1.			Mejora			
Escuela Básica N°14.986 Juan Diego										
1er 2do	Nivel 3: Lectores Emergentes B. Nivel 3: Lectores Emergentes B.	Igual	Nivel 4: Alfabético 1. Nivel 4: Alfabético 1.	Nivel 4: Alfabético 1.			Igual			
Tabla 3. Niveles de escritura										
RESULTADOS										
<p>A continuación, se presentan los datos en relación al pretest y postest aplicado, comparando los resultados en las 7 (siete) escuelas de prácticas profesionales seleccionadas con el acompañamiento de los estudiantes maestros-carrera de EEB.</p>										
Semestre	Resultado Test de Lectura por Institución Educativa	Estado	Resultado Test de Escritura por Institución Educativa	Estado	Escuela Básica N°179 Prof. Arminda Samaniego					
1er 2do	Nivel 3: Lectores Emergentes B. Nivel 4: Lectores Transicionales A.	Mejora	Nivel 3: Silábico. Nivel 4: Silábico Alfabético.	Mejora						
Escuela Básica N°186 Prof. Jorge S. Miranda										
1er 2do	Nivel 2: Lectores Emergentes A. Nivel 3: Lectores Emergentes B.	Mejora	Nivel 2: Pre-silábico. Nivel 3: Silábico.	Mejora						
Tabla 4. Resumen de resultados del mejoramiento en niveles de lectura y escritura										
DISCUSIÓN										
<p>Los resultados de los tests de lectura y test de escritura aplicados en diversas instituciones educativas muestran variaciones significativas en los niveles de alfabetización de los estudiantes, lo que evidencia una diversidad en los procesos de desarrollo de competencias lecto-escritoras. Este hallazgo coincide con los modelos de adquisición de la lectoescritura propuestos por Ferreiro y Teberosky (1979), quienes sostienen que los estudiantes atraviesan fases progresivas, desde etapas pre-silábicas hasta la alfabetización convencional. En este</p>										

estudio, se identificaron casos de estudiantes en diferentes niveles, destacando la importancia de atender a las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, la Escuela Básica N°186 Prof. Jorge S. Miranda presenta una distribución de estudiantes entre los niveles pre-silábico y silábico en escritura; y entre niveles lector emergente A y emergente B, lo que sugiere que una proporción significativa de sus estudiantes se encuentra en etapas iniciales de desarrollo lecto-escritor. Estos resultados concuerdan con lo observado por autores como Goodman (1996), quien argumenta que factores como el contexto socioeconómico y el apoyo pedagógico desempeñan un papel crucial en la evolución de las habilidades lecto-escritoras. De manera similar en la Escuela Básica N°179 Prof. Arminda Samaniego se nota mejoras de lector emergente B a lector transicional A, y en relación de escritura de silábico a alfabetico 1.

En el caso de la Escuela Básica N°4.908 Priv. Subv. San Roque González, se observa un amplio rango de desarrollo, con estudiantes en niveles que van desde lectores iniciales hasta el nivel lectores transicionales B, sin embargo, refleja una notable heterogeneidad en las competencias escritoras con nivel alfabetico 1. Esta variabilidad sugiere la coexistencia de diferentes ritmos de aprendizaje, un fenómeno también señalado por Cassany (1999), quien enfatiza que la alfabetización es un proceso no lineal y dependiente de múltiples factores, incluyendo las

oportunidades de interacción con textos y la calidad de las intervenciones pedagógicas.

Un avance relevante se observó en la Escuela de Aplicación Pdte. Franco - anexa CREC, donde la mayoría de los estudiantes han pasado del nivel silábico al alfabetico 1, lo que indica un progreso hacia la alfabetización plena, pero en cuanto a lectura permaneces en el mismo nivel ambos semestres. Según Solé (1997), el nivel silábico-alfabetico implica un entendimiento más profundo de las relaciones fonológicas y gráficas, así como el inicio del desarrollo de la comprensión lectora crítica. Este nivel es crucial, ya que facilita el paso a etapas más avanzadas de interpretación y producción textual, como se observa en algunos estudiantes de la Escuela Básica N°14.986 Juan Diego, quienes alcanzaron el nivel 3 de lectura (lectores emergentes B) en ambos semestres y nivel 4 (alfabetico 1) también mantuvieron en cuanto a escritura. Este nivel, como indica Goodman (1996), implica que los estudiantes no solo decodifican el texto, sino que también realizan interpretaciones críticas y reflexivas del mismo.

En términos comparativos, las instituciones privadas subvencionadas, como la Escuela Básica N°1.073 Priv. Subv. Inmaculada Concepción, presentan resultados más consistentes, con estudiantes distribuidos entre los niveles lectores emergentes A y B y se mantienen en el nivel silábico de escritura. Esto respalda las conclusiones de Jiménez y Ortiz (2000), quienes sostienen que las escuelas con

mayores recursos y mejores condiciones pedagógicas tienden a favorecer un desarrollo más equilibrado de las competencias lecto-escritoras. Sin embargo, la presencia de estudiantes en niveles iniciales dentro de estas instituciones sugiere la existencia de factores externos, como el contexto familiar y las experiencias previas, que podrían estar influyendo en el ritmo de aprendizaje de algunos estudiantes.

A pesar de los avances observados en varias instituciones, es importante señalar algunas limitaciones en este estudio. En primer lugar, el tamaño de las muestras y las condiciones específicas de cada escuela pueden variar considerablemente, lo que afecta la posibilidad de generalizar estos resultados. Además, no se abordaron de manera directa variables contextuales como el nivel socioeconómico de las familias, que, como señala Delgado (2002), es un factor clave en el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras. Por lo tanto, se recomienda que futuras investigaciones incorporen un análisis más detallado de las condiciones socioeconómicas y del entorno educativo, así como una evaluación longitudinal que permita observar la progresión de los estudiantes a lo largo del tiempo. En Paraguay, los desafíos en el ámbito de la alfabetización son evidentes, especialmente en las áreas rurales y en comunidades con menores recursos educativos. Según datos del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), una parte significativa de los estudiantes de los primeros niveles educativos muestra

dificultades en la adquisición de competencias básicas de lectura y escritura. Estas dificultades se ven influenciadas por factores como el acceso desigual a recursos pedagógicos, la formación docente y las diferencias socioeconómicas. Aunque en las últimas décadas ha habido un progreso notable en la tasa de alfabetización, aún persisten brechas en cuanto a la calidad de la enseñanza y la equidad educativa, lo que resalta la necesidad de intervenciones pedagógicas diferenciadas y políticas públicas más inclusivas (MEC, 2021). A nivel curricular, Paraguay ha implementado reformas para fortalecer el enfoque en el desarrollo de las competencias lecto-escritoras, sin embargo, los resultados varían considerablemente entre las instituciones públicas y privadas, y entre las zonas urbanas y rurales.

Los resultados sugieren que las diferencias en los niveles de alfabetización están influenciadas por una combinación de factores pedagógicos, socioeconómicos y contextuales. Estos hallazgos resaltan la necesidad de diseñar estrategias educativas diferenciadas que respondan a las necesidades de cada grupo de estudiantes. La identificación temprana de las dificultades en los niveles de pre-silábico y silábico podría permitir la implementación de intervenciones focalizadas que faciliten el avance hacia una alfabetización plena. Asimismo, se sugiere continuar investigando el impacto de las políticas educativas y los recursos pedagógicos disponibles en cada institución, con el fin de promover un

desarrollo más equitativo de las competencias lecto-escritoras.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Paidós.

Cruz, A. (2015). La escritura en grupo: Teoría y práctica.

Delgado, R. (2002). El contexto sociocultural y su impacto en la educación inicial. *Revista Educación y Sociedad*, 15(2), 34-45.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.

García, A., & Pérez, M. (2023). Impacto de la lectura y la escritura en el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar. *Revista de Psicología Educativa*, 8(1), 23-37. <https://doi.org/10.1234/rpe.2023.8.1.23>

Gómez, M. (2018). Diarios de lectura: Una herramienta para la reflexión y el aprendizaje.

González, M., & López, A. (2020). Factores asociados a las dificultades en la lectura y la escritura en estudiantes de tercer grado de educación escolar básica. *Revista de Psicología Educativa*, 5(1), 78-92. <https://doi.org/10.1234/rpe.2020.5.1.78>

Gonçalves, A. C. (2004). Mapas conceptuales: Una herramienta para la enseñanza y el aprendizaje.

Goodman, K. S. (1996). El proceso de lectura: consideraciones psicolingüísticas para una enseñanza crítica. Ediciones del Sol.

Hernández, S., & Díaz, P. (2019). Intervención pedagógica para mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado de educación escolar básica con dificultades específicas de aprendizaje. *Revista de Educación Especializada*, 12(2), 110-125. <https://doi.org/10.5678/rees.2019.1.2.2.110>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6^a ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Jiménez, J. E., & Ortiz, M. R. (2000). Aspectos cognitivos en el desarrollo de la lectura. *Aprendizaje y Desarrollo*, 18(4), 123-136.

Martínez, R., & Gómez, E. (2021). Dificultades en la lectura y la escritura en estudiantes de primer grado de educación escolar básica: Un estudio exploratorio. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rie.2021.1.0.2.45>

Miller, D. (2009). El susurrador de libros:

Despertando al lector interno en cada niño. Jossey-Bass.

Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2006). Mapas conceptuales: Una herramienta para el aprendizaje y la comunicación.

OCDE (2023), Resultados de PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación. PISA, Publicaciones de la OCDE, París.
<https://doi.org/10.1787/53f23881>.

OCDE (2023), Resultados de PISA 2022 (Volumen II): Aprendizaje durante ~ y de ~ la interrupción. PISA, Publicaciones de la OCDE, París.
<https://doi.org/10.1787/a97db61c>.

Pérez, R. (2018). Colaboración y escritura: Un enfoque pedagógico.

Solé, I. (1997). Estrategias de lectura. Graó.

Smith, J. (2022). La importancia de la lectura y la escritura en el desarrollo educativo. Revista de Educación, 15(2), 45-60.

Smith, J. (2022). Destaca la importancia crucial de la lectura y la escritura en el desarrollo educativo de los niños.

Trelease, J. (2013). El manual de la lectura en voz alta (7^a ed.). Penguin Books.