

## **Factores emocionales, académicos y socioeconómicos asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción. Año 2022.**

### ***Emotional, Academic, and Socioeconomic Factors Associated with Academic Performance in Medical Students at the National University of Concepción. Year 2022.***

 Cristaldo de Velázquez, Ana María Celeste <sup>1</sup>  
 Martínez Coronel, Mirtha Del Carmen <sup>2</sup>  
 Narváez Bareiro, Gregorio Antonio <sup>3</sup>

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Concepción - Paraguay.
2. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Concepción - Paraguay.
3. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Concepción - Paraguay.

## **RESUMEN**

El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del quinto curso de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción (UNC) durante el año 2022, así como el papel de la inteligencia emocional en este contexto. El estudio se basa en un cuestionario aplicado a los estudiantes, analizando tres factores clave: nivel socioeconómico, área emocional y realidad académica. En efecto, la investigación fue de tipo mixto, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Se trabajó por dimensiones siendo la población los estudiantes de la Facultad de Medicina, pero la muestra abarcó a 32 estudiantes del quinto curso. El instrumento de recolección de datos utilizado fue en cuestionario con opciones cerradas y abiertas aplicado a través de la técnica de la entrevista, elaborado en base a cada dimensión. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes experimentan manifestaciones fisiológicas de ansiedad durante los exámenes, como miedo, presión y preocupación, particularmente en las materias consideradas más difíciles. Además, se identificaron tanto dificultades como facilitadores del rendimiento académico. Las dificultades más comunes incluyen la metodología del docente, el sistema de evaluación, la presión ejercida por el docente y la complejidad de las materias. Por otro lado, los facilitadores del éxito académico comprenden la confianza del docente, la metodología y sistema de evaluación, la buena relación entre docentes y estudiantes, así como el apoyo y la confianza brindados por la familia.

**Palabras clave:** ESTUDIANTES DE MEDICINA, ANSIEDAD ACADÉMICA, RENDIMIENTO ACADÉMICO, INTELIGENCIA EMOCIONAL, FACTORES SOCIOECONÓMICOS, APOYO FAMILIAR, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

Cómo referenciar este artículo/  
How to reference this article

Cristaldo de Velázquez, A., Martínez Coronel, M., Narváez Bareiro, G. Factores emocionales, académicos y socioeconómicos asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción. Año 2022. Rev. Cien. Humanidades 2024; 3(1):135-144.

Fecha de recepción: octubre del 2024. Fecha de aceptación: diciembre del 2024

\***Autor de correspondencia:** Cristaldo de Velázquez, Ana María Celeste. email: [anamariaceleste@fhyce.edu.py](mailto:anamariaceleste@fhyce.edu.py)

 Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Attribution – Non Commercial (BY-NC) 4.0 Internacional.

## ABSTRACT

---

The present research study aims to determine the causes of the low performance of students in the fifth year of the medical career at the Universidad Nacional de Concepción (UNC) during the year 2022, as well as the role of emotional intelligence in this context. The study is based on a questionnaire applied to students, analyzing three key factors: socioeconomic level, emotional area and academic reality. In fact, the research was of mixed type (quali-quantitative), descriptive level and non-experimental design. We worked by dimensions being the population the students of the Faculty of Medicine but the sample comprised 32 students of the fifth year. The data collection instrument used was a questionnaire with closed and open options applied through an interview, elaborated on the basis of each dimension. The results reveal that most students experience physiological manifestations of anxiety during exams, such as fear, pressure and worry, particularly in subjects considered more difficult. In addition, both difficulties and facilitators of academic performance were identified. The most common difficulties include the teacher's methodology, the evaluation system, the pressure exerted by the teacher and the complexity of the subjects. On the other hand, facilitators of academic success include the teacher's confidence, the methodology and evaluation system used, the good relationship between teachers and students, as well as the support and confidence provided by the family.

**Key words:** MEDICAL STUDENTS, ACADEMIC ANXIETY, ACADEMIC PERFORMANCE, EMOTIONAL INTELLIGENCE, SOCIOECONOMIC FACTORS, FAMILY SUPPORT, PEDAGOGICAL STRATEGIES.

## INTRODUCCIÓN

La carrera de medicina es ampliamente reconocida como una de las más exigentes en términos académicos y emocionales. Estudiantes de medicina frecuentemente enfrentan altos niveles de estrés y ansiedad, factores que puede afectar significativamente su rendimiento académico (Dyrbye, Thomas, & Shanafelt, 2006). La ansiedad por exámenes, en particular, es un fenómeno común entre los estudiantes de medicina, que puede llevar a un deterioro en el desempeño académico si no se manejan adecuadamente (Henning, Ey, & Shaw, 1998).

En la Universidad Nacional de Concepción (UNC), específicamente en el 5to. Curso de la carrera de Medicina, se ha

observado un bajo rendimiento académico durante el año 2022 según análisis de rendimiento de los catedráticos, lo cual ha motivado la realización de este estudio. Aunque diversos factores pueden influir en este bajo rendimiento, la inteligencia emocional emerge como un componente clave para atender cómo los estudiantes manejan el estrés y la presión asociados a sus estudios. La inteligencia emocional, definida como la capacidad de identificar, entender y manejar tanto las propias emociones como las de los demás, juega un papel fundamental en la adaptación a situaciones estresantes y en el logro de metas académicas.

En este contexto, la inteligencia emocional ha surgido como un constructo

calve para comprender y mitigar el impacto negativo de la ansiedad en el rendimiento académico. Según Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y ajenas. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes con alta inteligencia emocional son más capaces de manejar el estrés y la ansiedad, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico (Parker, Saklogske, & Stough, 2009; Fernández, Salamonson, & Griffiths, 2012).

En Paraguay, pocos estudios han abordado específicamente el impacto de la ansiedad y la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Sin embargo, investigaciones en otras regiones sugieren que factores como el apoyo familiar, la relación con los docentes y la metodología pedagógica también juegan un papel crucial en la mitigación de la ansiedad y el éxito académico (Labrague, McEnroe-Petitte, & Leocadio, 2018).

Este estudio tiene como objetivo determinar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del quinto curso de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción, explorando las causas de la problemática desde tres perspectivas fundamentales: el nivel socioeconómico, el área emocional y la realidad académica. Además, se busca comprender las dificultades y facilitadores que los estudiantes encuentren en su proceso de aprendizajes, así como las

manifestaciones fisiológicas de la ansiedad que experimentan durante los exámenes.

La relevancia de estudio radica en su potencial para ofrecer una visión integral de cómo factores tanto internos como externos influyen en el éxito académico de los estudiantes de medicina. Entender estos factores no solo permite la identificación de las áreas que requieren intervención, sino que también ofrece una base sólida para el desarrollo de estrategias que puedan mitigar los efectos negativos de la ansiedad y mejorar el rendimiento académico de los futuros profesionales de la salud.

## **METODOLOGIA**

Este estudio se realizó bajo un diseño descriptivo y no experimental, enfocado en 32 estudiantes del 5to curso de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción (UNC) durante el año 2022. Se adoptó un enfoque combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, con el objetivo de determinar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del quinto curso de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción.

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario cuidadosamente diseñado que contenía tanto preguntas cerradas como abiertas a través de la técnica, entrevista. Las preguntas cerradas permitieron cuantificar las respuestas de los estudiantes, facilitando un análisis estadístico riguroso, mientras que las preguntas abiertas brindaron espacio para explorar más a fondo las percepciones y

experiencias individuales de los encuestados. Este cuestionario fue elaborado específicamente para este estudio, alineándose con los objetivos específicos de la investigación, y fue administrado a través de entrevistas estructuradas.

Un aspecto significativo de la metodología de este estudio es el valor del instrumento de recolección de datos desarrollado. Este cuestionario, creado por los investigadores, representa una herramienta metodológica robusta que está a disposición para ser utilizado por otros investigadores interesados en replicar o ampliar esta línea de investigación en contextos similares.

## RESULTADOS

### DIMENSIÓN SOCIOECONÓMICA

La muestra estudiada corresponde al 57% del sexo femenino y 43% correspondió al masculino. En efecto los estudiantes del quinto año de la carrera de medicina son mayoritariamente mujeres.

Al ser consultado las edades que tienen los estudiantes el 67% corresponde a las edades de 24 y 25 años, y el resto están entre las edades de 23, 26, 27, 28, 29 y 30 años. Por tanto, se evidencia la heterogeneidad del grupo en cuanto a edades se refiere.

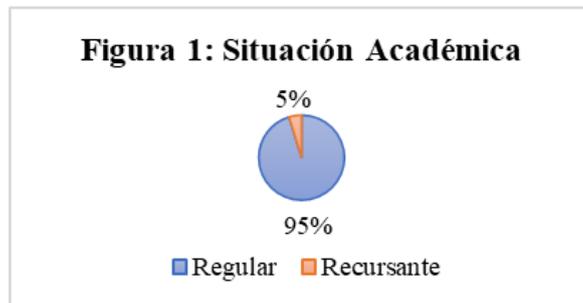
El 57% de los encuestados son de la ciudad de Concepción, asimismo el 24% de los estudiantes son del distrito de Concepción (Horqueta - Yvy Ya'u), mientras que el 20% son de otros departamentos (Pedro Juan Caballero - Lambaré - Pozo Colorado).

Llevando a cabo un breve análisis se deduce que el 43% de los encuestados viven lejos de

sus familiares. En efecto, el desarraigo puede afectar en gran medida las emociones del estudiante.

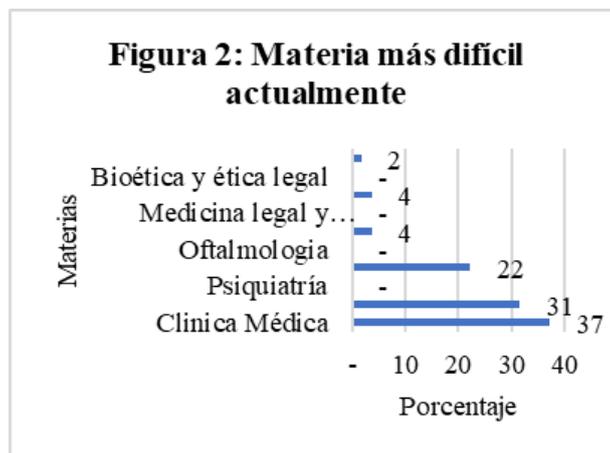
Según los resultados obtenidos el 76% de los estudiantes reciben el apoyo económico de los padres. Por otro lado, también se registró que el 24% de los encuestados reciben ayuda de familiares y autogestión para gerenciar sus gastos universitarios. En tanto se concluye que la mayoría de los estudiantes viven con sus padres y son apoyados por los mismos económicamente. Puesto que la carrera implica horas de estudio que limita realizar otras actividades.

### DIMENSIÓN ACADÉMICA



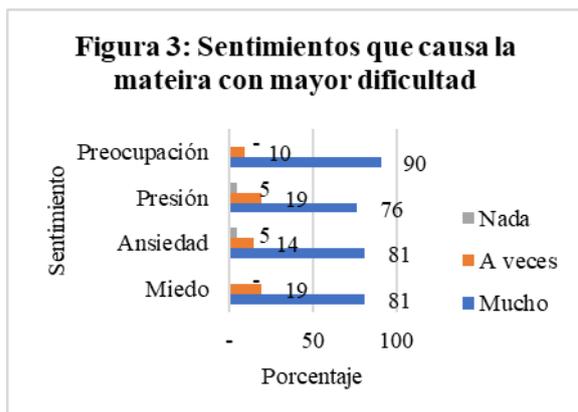
El 95% de los encuestados son alumnos regulares del quinto, y el 5% corresponde a los estudiantes recursantes.

Por los resultados registrados se denota que la mayoría son estudiante en situación regular académicamente hablando.



Según los resultados obtenidos, los encuestados manifestaron tres materias como las más difíciles como se detallan a continuación: clínica médica 37%, clínica pediátrica 31% y terapéutica y toxicología 22%.

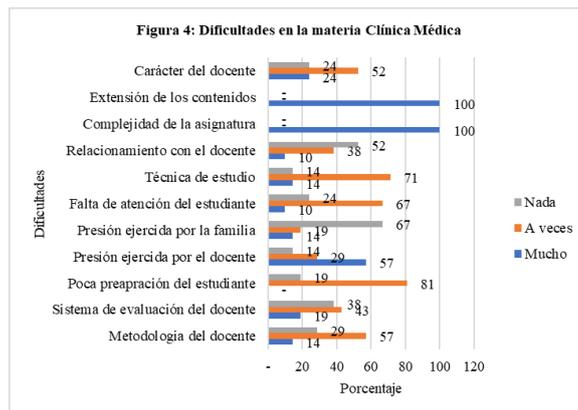
Las materias mencionadas, son materias específicas del curso.



Se puede evidenciar que el 90% de los estudiantes sienten mucha preocupación por las materias que mencionaron como las más difíciles, por otro lado 81% de los encuestados manifestaron sentir mucho miedo y ansiedad ante las materias que presentan mayor dificultad, asimismo el 76% manifestaron tener mucha presión ante las disciplinas.

Es decir que, en todas las emociones presentadas para el análisis se demostró que el indicador “mucho” tiene un alto porcentaje, en cambio a veces y nada en un porcentaje menor al 20%.

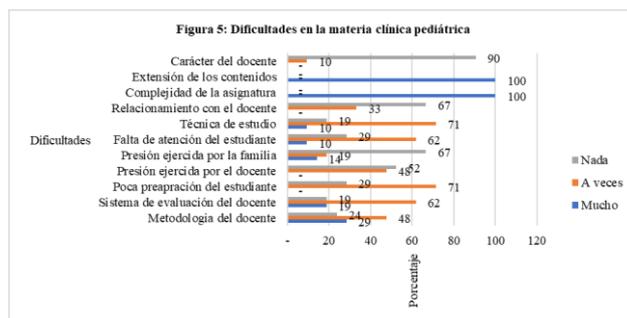
En síntesis, es importante puntualizar que las emociones ejercen en forma significativa en el aprendizaje.



En base a los datos sistematizados en el gráfico se infiere que 100% de los encuestados manifiestan tener mucha dificultad en la materia en cuanto a la complejidad de la asignatura y extensión de los contenidos, asimismo el 57% de los estudiantes mencionan que sienten mucha presión ejercida por el docente.

En tanto que un 81% de los alumnos expresan que a veces obtienen bajo rendimiento en la materia por la poca preparación de los mismos, también un 71% presentan a veces dificultades por la técnica de estudio utilizada, asimismo el 67% de los estudiantes manifiestan que a veces presentan falta de atención.

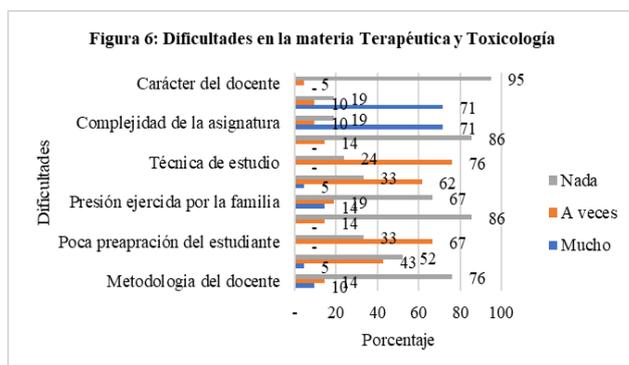
Existen varios factores que inciden negativamente para que un estudiante adquiera nuevos saberes.



En base a los datos sistematizados en la figura 5 se infiere que 100% de los encuestados manifiestan tener mucha dificultad en la materia en cuanto a la complejidad de la asignatura y extensión de los contenidos, asimismo el 29% de los estudiantes mencionan que la metodología del docente incide para el logro de los aprendizajes de la materia.

En tanto que 71% de los alumnos expresan que a veces obtienen bajo rendimiento en la materia por la poca preparación y la técnica de estudio de los mismos, también un 62% de los educandos manifiestan que a veces incide el sistema de evaluación implementado por el docente en los resultados académico de los estudiantes, en cambio el mismo porcentaje que a veces no prestan suficiente atención.

La importancia de utilizar estrategias innovadoras y activas para captar la atención de los estudiantes y propiciar en ellos el aprendizaje significativo.

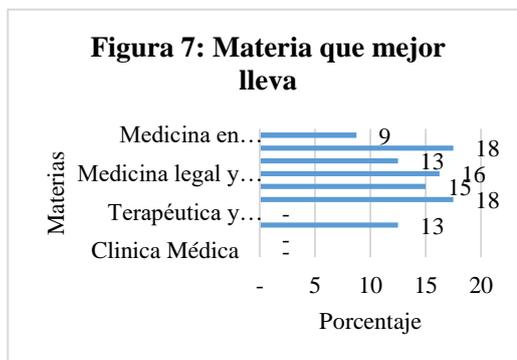


En relación a las dificultades en la materia se puede visualizar que el 71% de los encuestados encuentran mucha

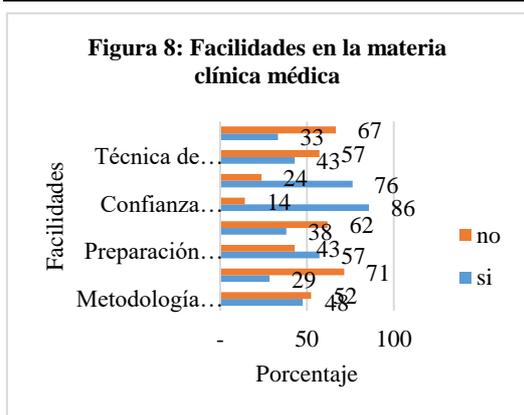
complejidad y extensión de la asignatura y los contenidos.

En el gráfico se observa que un 76% de la población encuestada afirma que a veces obtienen bajos resultados por la técnica de estudio utilizada, seguido de 67% por la poca preparación de los mismos y 62% por la falta de atención.

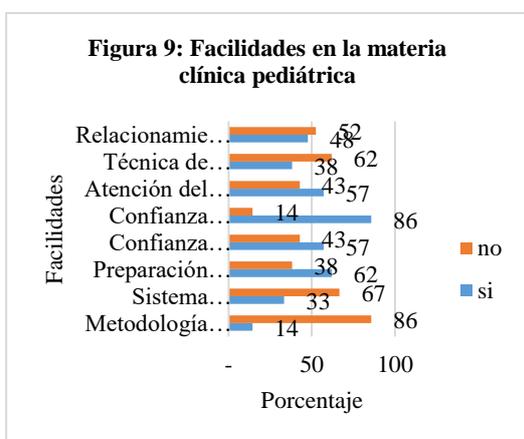
La importancia de utilizar estrategias de aprendizaje que permite a los estudiantes obtener mejores resultados, ayudan a afrontar correctamente las actividades académicas.



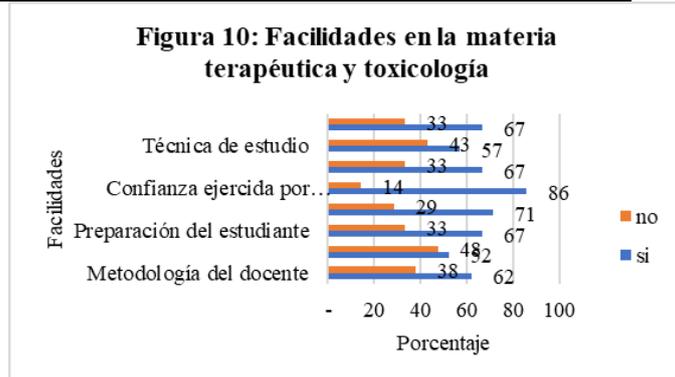
En el gráfico se observa que para el 18% de los estudiantes la materia sin mayor dificultad son Oftalmología - Bioética y Ética Legal. En tanto el 16% manifiesta que lleva mejor la materia de Medicina Legal y Deontología. Se infiere que, las materias mencionadas como difíciles resaltan nuevamente en este gráfico, no siendo marcada por ningún estudiante como las menos complejas.



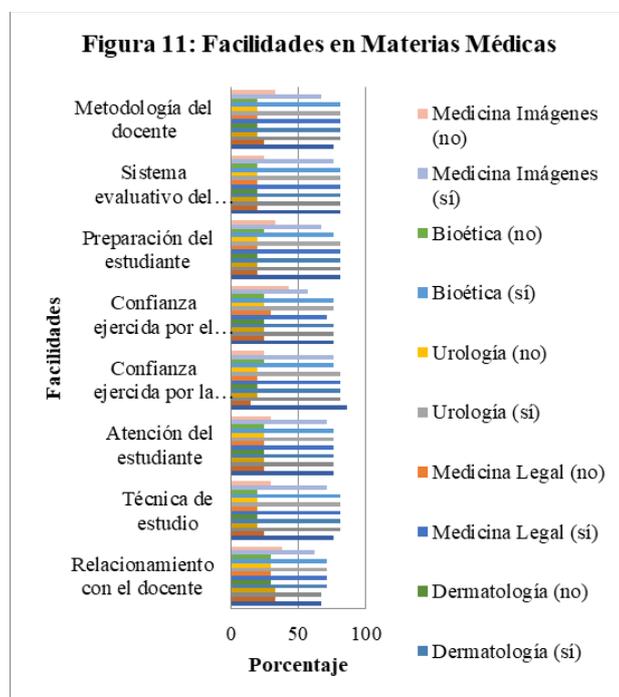
La confianza ejercida por la familia incide positivamente en el buen rendimiento del estudiante como así también la atención del estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje. En cambio, podemos rescatar que, los aspectos que no facilitan el buen rendimiento son el sistema evaluativo del docente y el buen relacionamiento del docente-estudiante en esta materia.



Según el gráfico se puede apreciar que la confianza ejercida por la familia facilita el rendimiento de los estudiantes, así como también la preparación de los mismos. Sin embargo, la metodología del docente y el sistema evaluativo son factores que incide para el logro de los aprendizajes.



La confianza ejercida por la familia, el docente y el buen relacionamiento docente-estudiante facilitan el logro del proceso de enseñanza aprendizaje.



Según los resultados obtenidos en las estadísticas de las siguientes materias; Psiquiatría, Oftalmología, Dermatología, Medicina Legal y Deontología, Urología, Bioética y Ética Legal, y Medicina en Imágenes, se deduce que los factores que favorecen al estudiante para el logro académico son la metodología del docente, el sistema evaluativo del docente, la confianza y buen relacionamiento ejercida por el docente hacia sus alumnos, además la

confianza ejercida por la familia. A todos estos factores se suma positivamente la atención, técnica de estudio utilizada por el estudiante y la preparación de los mismos.

## DISCUSION

### Demografía de los estudiantes

La mayoría de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina de la UNC son mujeres (57%), con un rango de edad predominante entre 24 y 25 años (67%).

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que han documentado una creciente feminización en las facultades de medicina en diversas partes del mundo. Un estudio realizado por López y García (2019) en la Universidad de Buenos Aires también reportó una mayoría femenina en los últimos años de la carrera de medicina, con una media de edad similar entre los estudiantes. Sin embargo, la heterogeneidad en las edades observada en nuestro estudio contrasta con el trabajo de Pérez et al. (2020), donde se reportó un grupo etario más homogéneo, sugiriendo posibles diferencias en el perfil de ingreso entre las instituciones.

### Apoyo familiar y económico

El 67% de los estudiantes recibe apoyo económico de sus padres, lo que refleja un alto grado de dependencia familiar en el sostenimiento de la carrera.

Este hallazgo coincide con los resultados de Mendoza y Ruiz (2021), quienes encontraron que la mayoría de los

estudiantes de medicina en universidades latinoamericanas dependen económicamente de sus familias debido a las extensas horas de estudio que limitan la posibilidad de trabajar. Sin embargo, en nuestro estudio, un 24% de los estudiantes recurre a otros medios, como la autogestión, lo que podría indicar diferencias socioeconómicas entre los estudiantes de medicina de la UNC y otras universidades.

### Ansiedad y rendimiento académico

El 90% de los estudiantes manifestó sentir preocupación por las materias más difíciles, y un 81% reportó altos niveles de ansiedad ante estas materias.

Estos resultados reflejan los hallazgos de un estudio realizado por Smith et al. (2020) en estudiantes de medicina en Estados Unidos, donde se observó que la ansiedad por exámenes es prevalente, afectando negativamente al rendimiento académico. Sin embargo, la prevalencia de la ansiedad en nuestro estudio parece ser mayor, lo que podría estar relacionado con factores culturales o instituciones específicos de la UNC. Por ejemplo, Rodríguez et al. (2022) sugieren que la metodología y la evaluación docente pueden ser factores críticos en la generación de ansiedad, lo que es corroborado por nuestro hallazgo de que el 57% de los estudiantes sienten presión por parte de los docentes.

### Facilitadores del rendimiento académico

La confianza ejercida por la familia y el docente, así como un buen relacionamiento

docente-estudiante, son identificados como facilitadores clave del rendimiento académico.

La influencia positiva del apoyo familiar y la relación con los docentes ha sido bien documentada en la literatura. En un estudio de Garcés y Martínez (2021), se destacó que el apoyo emocional y la confianza tanto del entorno familiar como el del docente están fuertemente asociados con mejores resultados académicos en estudiantes de medicina. No obstante, nuestro estudio también resalta la importancia del sistema evaluativo y la metodología del docente, lo que añade un matiz relevante a la discusión, sugiriendo que no solo los factores emocionales, sino también los pedagógicos, son determinantes en el éxito académico.

#### **Dificultades académicas**

Las principales dificultades señaladas por los estudiantes incluyen la complejidad de las materias, la extensión de los contenidos, y la metodología del docente.

Similar a lo encontrado por Almeida et Al. (2018), quienes señalaron que la complejidad y carga de las materias en los últimos años de medicina son una fuente principal de estrés y bajo rendimiento, nuestros resultados subrayan la necesidad de revisar y adaptar las metodologías de enseñanza en estas materias. Además, el impacto de la metodología del docente en el rendimiento, mencionado por el 29% de los estudiantes, resuena con lo señalado por Martínez et. Al (2019), quienes abogaron por una mayor implementación de métodos

pedagógicos activos para mitigar estas dificultades.

En conjunto, estos hallazgos sugieren que tanto los factores emocionales como los pedagógicos juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. La comparación con estudios previos refuerza la importancia del apoyo familiar y docente, pero también destaca la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar las metodologías de enseñanza y las evaluaciones. A medida que las facultades de medicina en Paraguay y en la región buscan optimizar los resultados académicos, es imperativo considerar una aproximación integral que aborde tanto las necesidades emocionales como educativas de los estudiantes.

**Conflictos de interés:** Los autores declaran no tener conflicto de interés.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Bryman, A. (2016). *Métodos de investigación social* (5ª ed.). Oxford University Press.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (5ª ed.). SAGE Publications.
- Dyrbye, L. N., Thomas, M. R., & Shanafelt, T. D. (2006). Revisión sistemática de la depresión, la ansiedad y otros indicadores de angustia psicológica entre estudiantes de medicina de

- EE.UU. y Canadá. *Academic Medicine*, 81(4), 354-373.
- Fernandez, R., Salamonson, Y., & Griffiths, R. (2012). La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes de enfermería de primer año en un programa acelerado de ingreso para graduados. *Journal of Clinical Nursing*, 21(23-24), 3485-3492.
- Henning, K., Ey, S., & Shaw, D. (1998). Perfeccionismo, el fenómeno del impostor y el ajuste psicológico en estudiantes de medicina, odontología, enfermería y farmacia. *Medical Education*, 32(5), 456-464.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Labrague, L. J., McEnroe-Petitte, D. M., & Leocadio, M. C. (2018). Estrés, estresores y respuestas al estrés de los estudiantes de enfermería en una escuela de enfermería del gobierno. *Health Science Journal*, 12(2), 1-10.
- Parker, J. D. A., Saklofske, D. H., & Stough, C. (Eds.). (2009). *Evaluación de la inteligencia emocional: Teoría, investigación y aplicaciones*. Springer.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2017). *Investigación en enfermería: Generación y evaluación de evidencia para la práctica de la enfermería* (10<sup>a</sup> ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Robson, C., & McCartan, K. (2016). *Investigación en el mundo real* (4<sup>a</sup> ed.). Wiley.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Inteligencia emocional. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.