


Financiamiento Efectivo para la Implementación de Tecnologías Emergentes en el Aprendizaje de Estudiantes del Primer curso, Contaduría Pública, Facultad Ciencias Económicas y Administrativas. Año 2024.

Effective Financing for the Implementation of Emerging Technologies in the Learning of First Year Students, Public Accounting, Faculty of Economics and Administrative Sciences. Year 2024.

 Leguizamón, Ángel Leonardo ¹

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Docente, Concepción - Paraguay.

RESUMEN

Esta investigación presenta como objetivo principal, Describir el Financiamiento Efectivo para la Implementación de Tecnologías Emergentes en el Aprendizaje de Estudiantes de Contaduría Pública, Facultad Ciencias Económicas y Administrativas “Año 2024; cuyos objetivos específicos son: Identificar algunas tecnologías emergentes que se están utilizando actualmente en la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas. Distinguir como estas tecnologías ayudan a mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje. Analizar el impacto financiero y académico de la adopción de tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar un modelo de financiamiento que permita la adquisición y mantenimiento de herramientas tecnológicas. Este estudio se plantea con una metodología de orientación cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal con una población de 68 alumnos del Primer curso de la carrera de contaduría pública. Entre los resultados esperados están la Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes gracias a la integración de tecnologías emergentes en el proceso de aprendizaje. Mayor motivación y participación de los estudiantes en clase al utilizar herramientas tecnológicas innovadoras. El financiamiento efectivo para la implementación de tecnologías emergentes en el aprendizaje de los estudiantes de Contaduría Pública ha generado un impacto significativo en la configuración del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta transformación incluye cambios importantes en el contexto áulico, la planificación docente y la interacción entre el mediador educativo y los estudiantes, alineándose con las demandas del entorno social en el que se desenvuelven las instituciones universitarias. A pesar de los avances logrados, como la incorporación de Inteligencia Artificial, todavía se enfrentan desafíos en la diversificación de plataformas y en la capacitación tanto de estudiantes como de docentes. Un financiamiento adecuado y equitativamente distribuido es esencial no solo para la adquisición de tecnologías, sino también para el desarrollo de infraestructura, la formación continua y el apoyo a estudiantes en situaciones económicas desfavorables.


Palabras clave: ESTRATEGIAS, FINANCIAMIENTO, TECNOLOGÍAS EMERGENTES.

Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article

Leguizamón, Ángel Leonardo. Financiamiento Efectivo para la Implementación de Tecnologías Emergentes en el Aprendizaje de Estudiantes del Primer curso, Contaduría Pública, Facultad Ciencias Económicas y Administrativas. Año 2024. Rev. Cien. Humanidades 2024; 3(1):111-124.

Fecha de recepción: octubre del 2024. Fecha de aceptación: diciembre del 2024

*Autor de correspondencia: Leguizamón, Ángel Leonardo. email: angelequi@gmail.com

 Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Attribution – Non Commercial (BY-NC) 4.0 Internacional.

ABSTRACT

The main objective of this research is to describe the Effective Financing for the Implementation of Emerging Technologies in the Learning of Public Accounting Students, Faculty of Economic and Administrative Sciences Year 2024; whose specific objectives are: To identify some emerging technologies that are currently being used in the Faculty of Accounting and Administrative Sciences. Distinguish how these technologies help improve the quality and effectiveness of teaching and learning. To analyze the financial and academic impact of the adoption of emerging technologies on the teaching-learning process. Develop a financing model that allows the acquisition and maintenance of technological tools. This study is presented with a quantitative methodology, descriptive level and non-experimental cross-sectional design with a population of 68 students of the first year of the public accounting career. Among the expected results are the improvement in the academic performance of students thanks to the integration of emerging technologies in the learning process. Increased student motivation and participation in class by using innovative technology tools Effective financing for the implementation of emerging technologies in the learning of Public Accounting students has generated a significant impact on the configuration of the teaching-learning process. This transformation includes important changes in the classroom context, teaching planning and the interaction between the educational mediator and the students, aligning with the demands of the social environment in which university institutions operate. Despite the progress made, such as the incorporation of Artificial Intelligence, challenges are still faced in the diversification of platforms and in the training of both students and teachers. Adequate and equitably distributed financing is essential not only for the acquisition of technologies, but also for the development of infrastructure, continuous training and support for students in disadvantaged economic situations.

Key words: STRATEGY, FINANCING, INVESTMENT POLICY, MANAGEMENT.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de tecnologías en la educación superior representa un cambio significativo en la forma en que se imparte y se recibe la educación. Este fenómeno se enmarca dentro de un contexto más amplio de transformación digital y globalización del conocimiento, que tiene sus raíces en desarrollos tecnológicos y pedagógicos a lo largo de las últimas décadas.

Desde la década de 1980, la introducción de computadoras personales y software educativo han permitido nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Esto se amplió con el uso de internet en los años 90, que facilitó el acceso a información y recursos globales

(Becker, 2000). La llegada del internet de banda ancha a finales de los años 90 y principios de los 2000 dio lugar al desarrollo de plataformas de aprendizaje en línea (e-learning), que ofrecieron cursos y programas académicos a distancia (Harasim, 2000)

Según Adell y Castañeda, La idea de que existe una “pedagogía emergente” que está surgiendo al hilo y en dialogo con las TIC de última generación y que dicha pedagogía, que hunde sus raíces en ideas de grandes pedagogos del siglo XX pero que va más allá en algunos aspectos, puede entrecerse en las prácticas innovadoras que realizan docentes intuitivos, sensibles a los cambios que está

experimentando nuestra sociedad y a las posibilidades que les ofrece la tecnología y comprometidos con la renovación didáctica. (2012)

En esta línea, George Veletsianos ha propuesto recientemente una definición de “tecnologías emergentes”, específica para la educación: “Las tecnologías emergentes son herramientas, conceptos, innovaciones y avances utilizados en diversos contextos educativos al servicio de diversos propósitos relacionados con la educación. Además, propongo que las tecnologías emergentes (“nuevas “y “viejas”) son organismos en evolución que experimentan ciclos de sobre expectativa y, al tiempo que son potencialmente disruptivas, todavía no han sido completamente comprendidas ni tampoco suficientemente investigadas.” (2010, pp. 3-4)

En relación a ello, Tagua, manifiesta que toda acción conjunta entre educación universitaria y las tecnologías emergentes están destinadas a lograr un significativo adelanto en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también en el nivel de los resultados obtenidos en los estudios superiores. De este modo, el desarrollo de las tecnologías digitales que se han incorporado a la educación superior durante los últimos años integra las denominadas tecnologías emergentes que comprenden las telecomunicaciones, los dispositivos móviles y nuevos escenarios de formación a través de

los cursos masivos abiertos en línea y entornos personales de aprendizaje (2017)

Educación con nuevas tecnologías hoy implica hacer uso de las tecnologías emergentes que comprenden las telecomunicaciones, los dispositivos móviles, la realidad aumentada, dando lugar a la gamificación, el m-Learning, el flipped Classroom, los cursos masivos en línea. Asimismo, cobra fuerza la concepción del movimiento educativo abierto (UNESCO, 2011) que brinda la posibilidad que los recursos de enseñanza, aprendizaje e investigación sean de dominio público, permitiendo su uso libre y su reutilización.

A través de las redes sociales se accede a la información (blogs, wikis, videos, sitios de noticias, portales, repositorios) se crea y edita información (wikis, herramientas ofimáticas, de edición de audio y video, creación de presentaciones) se relaciona con otros (a través de objetos de información, tales como YouTube, Flickr, Slideshare; a través del compartir experiencias y recursos, tales como Delicious, Diigo, Twitter; a través de las interacciones comunicativas, tales como Facebook, LinkedIn). Surge de ello que, en esencia, un entorno personal de aprendizaje no implica solamente un entorno tecnológico, sino básicamente un entorno de relaciones orientadas al aprendizaje. Tagua, M. (2012)

Otras tecnologías emergentes que se van a desarrollar mucho más en los próximos años son: la robótica de servicios, los vehículos autónomos, la inteligencia artificial, el blockchain, la impresión 3D, la Nanotecnología, Biotecnología, el uso de huellas digitales, conexión máquina/humano, convivencia de logística física/digital y Smart Cities.

Un ejemplo de tecnología disruptiva puede ser WhatsApp, que terminó con el mercado de los SMS, o TripAdvisor, que ha cambiado la forma en la que decidimos a qué lugar ir de vacaciones, por qué hotel nos decidimos o en qué restaurante vamos a reservar.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Algunas de las fuentes de financiamiento más comunes de la educación superior.

Asignación directa del presupuesto nacional. Este sistema se basa en una partida presupuestaria preestablecida, y es la fuente de financiamiento más frecuente dentro de las instituciones de educación superior. El aporte estatal directo está fundamentado por la "rentabilidad social de la educación" (Hidalgo, 1996; p. 725). Es decir, la sociedad en general se beneficia con los frutos que brinda la educación superior y por lo tanto los países deben intervenir en ella.

Se ha criticado que este tipo de asignación de fondos no está acompañado de incentivos para que las instituciones operen en forma

eficiente (Albrecht y Ziderman, 1992a), sin embargo, no hay duda de que la intervención directa del Estado seguirá siendo la forma de financiamiento más importante, al menos en el mediano plazo, principalmente debido a los cuantiosos recursos necesarios y al poco desarrollo que han tenido las demás fuentes de ingreso universitario.

Los mecanismos de asignación directa generalmente se basan en alguno de los siguientes tres criterios (Albrecht y Ziderman, 1992a):

a) Razonamiento basado en el pago por resultados; este criterio está enfocado en el output de la educación (producción de graduados, posgraduados, investigación, entre otros). Sin embargo, es difícil medir la eficiencia de este sistema sin tomar en cuenta la calidad del output, es decir, pueden crearse incentivos hacia la reducción de los estándares académicos, por ejemplo, a fin de aumentar la cantidad de egresados.

b) Razonamiento basado en el input; la forma más popular de llevar a cabo estas prácticas es a través de fórmulas donde se multiplica la cantidad de admitidos por un costo unitario dado; la crítica de este sistema es que, al igual que el anterior, si no está muy bien regulado puede generar incentivos hacia la reducción de los estándares de calidad. Por ejemplo, ser laxos en el proceso de admisión a fin de que ingresen más estudiantes, o no ser eficientes en la reducción de costos ya que un aumento de

los mismos representaría mayores recursos para la institución.

c) Finalmente se encuentra la asignación negociada de recursos; ésta se fundamenta en un ajuste que se hace a los presupuestos recibidos en años anteriores más la fuerza negociadora de los actores relevantes, tanto de parte de las universidades como del gobierno. Este tipo de mecanismos permite a los gobiernos tener un alto grado de control político dentro de las instituciones. Los incrementos sobre los presupuestos de años anteriores son una práctica perniciosa ya que no toman en cuenta los cambios en los costos o en la naturaleza de las actividades de la institución (nuevos programas, más estudiantes, programas de investigación diferentes, entre otros).

METODOLOGIA

Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque para la recolección de datos se utiliza la medición numérica, es decir, se recurre a la estadística descriptiva, elaborando tablas de frecuencia en porcentaje y la presentación mediante gráficos estadísticos.

Según lo indica Hernández, Fernández & Baptista (2010); el enfoque cuantitativo de investigación, “consiste en la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Mc Millan y Schumacher (2005), también afirma al respecto, de que “la investigación cuantitativa presenta

resultados estadísticos en forma de números”.

También se puede decir que la investigación es de tipo transversal, por el hecho de que la recolección de datos se realiza de una sola vez, en un único periodo de tiempo, correspondiente al año lectivo 2024.

En este trabajo la población en estudio lo constituye una población de 68 alumnos que incluyen a alumnos del Primer curso de la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción, equivalentes al 100%, por la cual no fue necesario recurrir a la selección de la muestra.

Para recolectar los datos se optó por la técnica de la encuesta y para el mismo se elaboró como instrumento un cuestionario a 68 alumnos que incluyen a alumnos del Primer curso de la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción con preguntas cerradas para aplicarse de forma auto administrado, adecuado para alcanzar el objetivo de estudio y obtener informaciones útiles de los mismos.

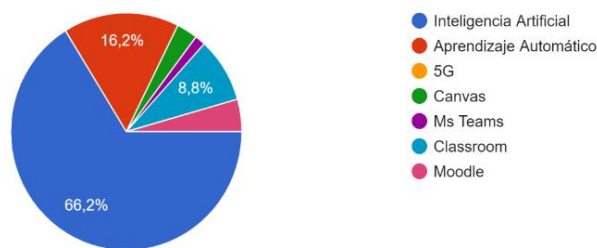
RESULTADOS

La composición de la muestra revela una mayor participación de mujeres, representando el 57,4 % de los encuestados, mientras que el 42,6 % corresponde al sector masculino. Esto indica que las mujeres conformaron la mayoría de los participantes en el estudio.

En cuanto a la distribución por edades, se observa que el 76,1 % de los encuestados tiene entre 17 y 20 años, mientras que el 23,9 % se encuentra en el rango de 21 a 23 años. A pesar de esta distribución, la franja etaria predominante fue la de 17 a 20 años, destacándose como el grupo mayoritario en la muestra.

. DIMENSION I - Tecnologías emergentes que se están utilizando actualmente en la Facultad.

Figura 1: ¿Qué Tecnologías emergentes se están utilizando actualmente en la facultad para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?



Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

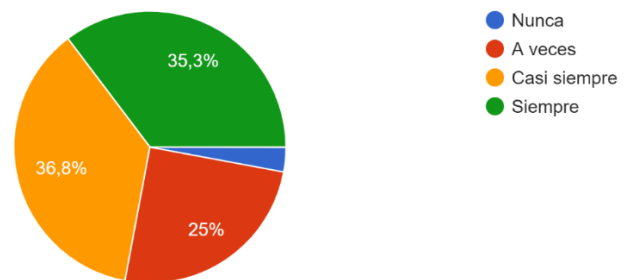
El análisis sobre el uso de la Inteligencia Artificial (IA) en la facultad revela que es la tecnología emergente más utilizada para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con un 66,2% de los encuestados que destacan su aplicación.

A pesar de la alta adopción de la IA, otras tecnologías como el Aprendizaje Automático (16,2%) y plataformas de gestión de aprendizaje como Moodle (4,4%) y Canvas (2,9%) tienen un uso más limitado, lo que

sugiere una implementación desigual de nuevas tecnologías. Herramientas colaborativas como MS Teams (1,5%) y Google Classroom (8,8%) también están presentes, pero no dominan la experiencia educativa.

Por otro lado, la tecnología 5G no muestra relevancia en la actualidad (0%), lo que podría deberse a la falta de infraestructura o a que no se considera esencial para mejorar la enseñanza.

Figura 2: ¿Crees que estas tecnologías han mejorado tu experiencia de aprendizaje en la Facultad?

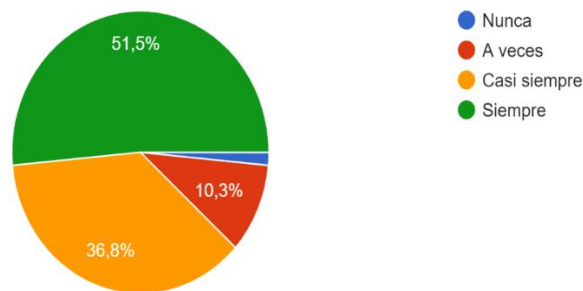


Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

El hecho de que un 36,8% de los encuestados haya respondido que "Casi siempre" y un 35,3% "Siempre" indica que la mayoría de los estudiantes perciben una mejora en su experiencia de aprendizaje gracias a las tecnologías emergentes implementadas en la facultad. Esto demuestra que las herramientas tecnológicas están cumpliendo en gran parte con sus objetivos, ya sea facilitando la accesibilidad a los contenidos, mejorando la interacción con los docentes, o haciendo

más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

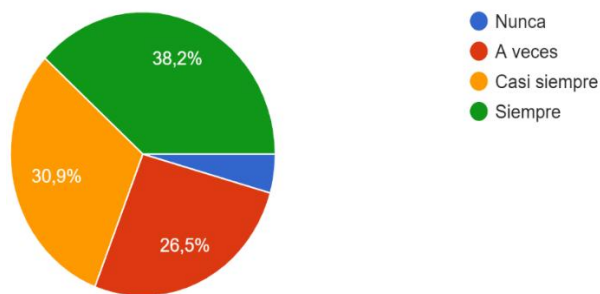
Figura 3: ¿Encuentras ventajas en la implementación de estas tecnologías en el entorno educativo?



Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

Con un 51,5% de los encuestados indicando que "Siempre" encuentran ventajas en la implementación de estas tecnologías, es evidente que la mayoría de los estudiantes perciben un impacto positivo en el entorno educativo gracias a las herramientas tecnológicas. Esto resalta cómo las tecnologías emergentes, como la Inteligencia Artificial y otras plataformas, han sido útiles para mejorar el acceso al conocimiento, la interacción entre estudiantes y docentes, y la eficacia del aprendizaje en general.

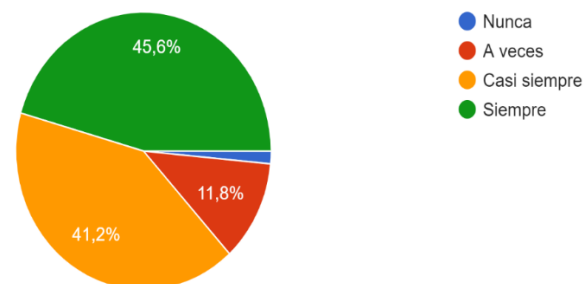
Figura 4: ¿Consideras que las tecnologías emergentes han impactado positivamente en la calidad de la educación que recibes en la Facultad?



Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

El 38,2% de los encuestados que respondieron "Siempre" refleja que una proporción considerable de estudiantes percibe un impacto positivo en la calidad de la educación debido a las tecnologías emergentes. Esto indica que, para una parte significativa del alumnado, la incorporación de herramientas como la Inteligencia Artificial, plataformas de aprendizaje virtual y otros recursos tecnológicos ha mejorado aspectos fundamentales de su experiencia educativa, como el acceso al contenido, la interacción y el aprendizaje autónomo.

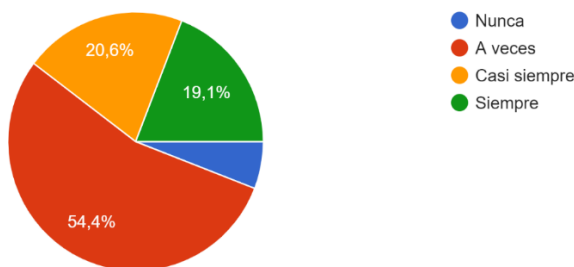
Figura 5: ¿Consideras que las herramientas tecnológicas han facilitado tu proceso de aprendizaje en comparación con métodos tradicionales?



Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

El 45,6% de los encuestados que respondieron "Siempre" sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes considera que las herramientas tecnológicas han facilitado su proceso de aprendizaje en comparación con los métodos tradicionales. Esto indica una aceptación general de las tecnologías emergentes como recursos efectivos para mejorar la adquisición de conocimientos, permitiendo un acceso más flexible al material, mayores opciones de interacción y el uso de plataformas que promueven el aprendizaje activo.

Figura 6: ¿Cree que todos los estudiantes tienen igual acceso a las tecnologías emergentes implementadas en la facultad?

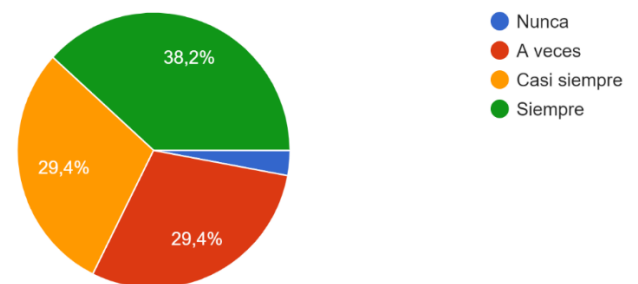


Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

El hecho de que el 54,4% de los encuestados haya respondido "A veces" indica que más de la mitad de los estudiantes considera que el acceso a las tecnologías emergentes en la facultad no es completamente equitativo. Esto puede significar que algunos estudiantes enfrentan barreras para acceder a estas tecnologías,

como problemas económicos, falta de infraestructura tecnológica o capacitación insuficiente, lo que genera desigualdades en el acceso y en las oportunidades de aprendizaje.

Figura 7: ¿Considera que la facultad toma medidas adecuadas para proteger sus datos personales al implementar estas tecnologías?

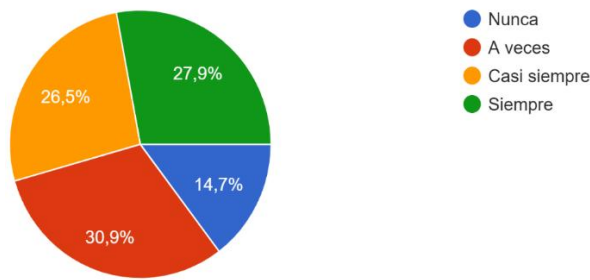


Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

El 38,2% de los encuestados que respondieron "Siempre" o "Casi siempre" refleja que una parte significativa de los estudiantes confía en que la facultad toma medidas adecuadas para proteger sus datos personales al implementar tecnologías. Sin embargo, el hecho de que un 29,4% haya respondido "A veces" muestra que una porción considerable de los estudiantes tiene dudas sobre la consistencia de estas medidas de seguridad, lo que puede generar preocupación sobre el manejo de su información personal.

Figura 8: ¿Tienes preocupaciones sobre la privacidad y la protección de sus datos

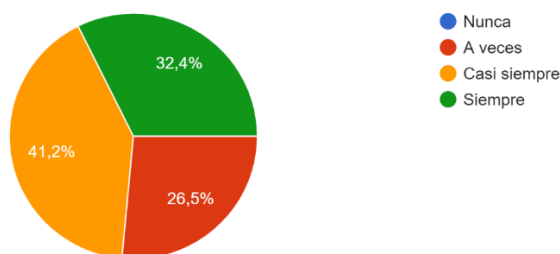
personales al utilizar tecnologías emergentes en la facultad?



Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

El hecho de que un 27,9% de los encuestados respondiera "Siempre" o "Casi siempre" indica que un porcentaje importante de estudiantes tiene preocupaciones recurrentes sobre la privacidad y protección de sus datos personales al utilizar tecnologías emergentes en la facultad. Esta cifra es significativa y podría estar asociada con la percepción de que las tecnologías emergentes no siempre garantizan la seguridad de la información personal, lo que genera una falta de confianza.

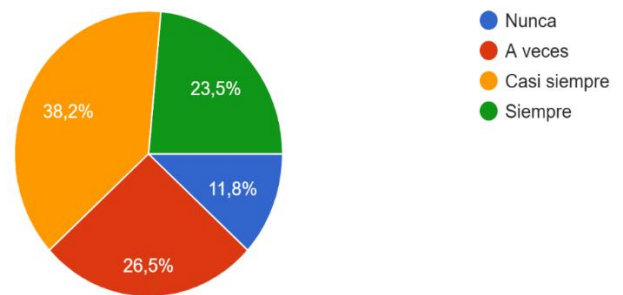
Figura 9: ¿Accedes constantemente a las tecnologías emergentes para realizar tus trabajos investigativos?



Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

El 41,2% que accede "Casi siempre" y el 32,4% que accede "Siempre" señalan que la mayoría de los estudiantes utilizan estas tecnologías de manera regular. No obstante, el 26,5% que respondió "A veces" muestra que una cuarta parte de los estudiantes no accede de manera tan constante a estos recursos. Esto podría deberse a la naturaleza de sus investigaciones, falta de necesidad constante de estas herramientas o dificultades de acceso en algunos casos.

Figura 10: ¿Los docentes eligen herramientas que consideren relevante para su proceso (pizarras virtuales, juegos digitales y videograbaciones) ?



Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

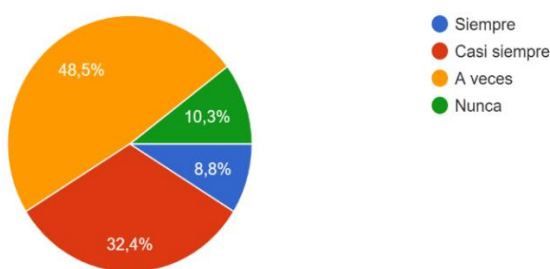
El 38,2% de los encuestados que mencionan que "Casi siempre" los docentes eligen herramientas relevantes (como pizarras virtuales, juegos digitales y videograbaciones) sugiere que una parte significativa del profesorado está comprometida con la incorporación de herramientas digitales en sus clases. Sin embargo, aún hay una porción considerable (26,5%) que solo utiliza estas herramientas "A veces", lo que indica que su integración

no es consistente en todas las asignaturas o con todos los docentes.

Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

DIMENSION II ~ Estrategias de financiamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

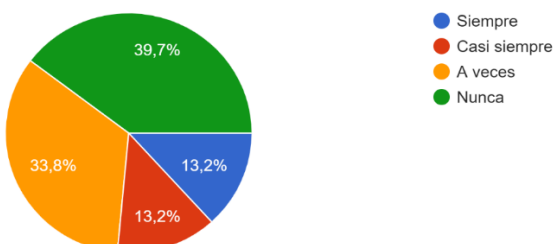
Figura 11: ¿Con qué frecuencia conoces las diferentes opciones de financiamiento educativo disponibles en la Facultad?



Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

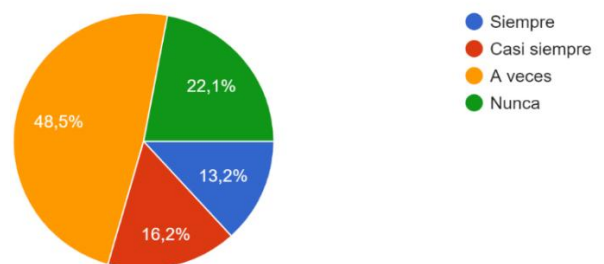
El 48,5% de los encuestados que respondieron "A veces" indica que muchos estudiantes tienen un conocimiento intermitente sobre las opciones de financiamiento educativo disponibles. Esto sugiere que, aunque no siempre están al tanto, tienen acceso a información sobre financiamiento en ocasiones.

Figura 12: ¿Has utilizado alguna forma de financiamiento para tu educación (becas, préstamos, etc.)



El 39,7% de los encuestados que respondieron "Nunca" indica que una proporción significativa de estudiantes no ha utilizado formas de financiamiento para su educación, como becas o préstamos. Esto podría reflejar que estos estudiantes tienen acceso a otros recursos financieros o que su situación económica no requiere de financiamiento.

Figura 13: ¿Has recibido asesoría sobre financiamiento educativo de tu institución?

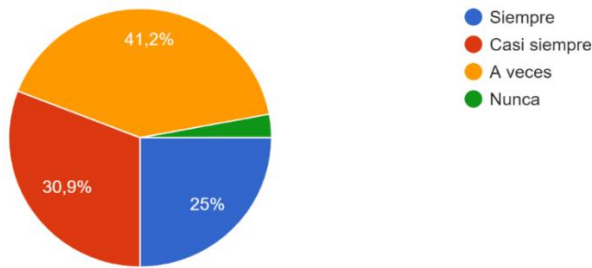


Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

El 48,5% de los encuestados que respondieron "A veces" sugiere que una gran parte de los estudiantes recibe asesoría sobre financiamiento educativo de manera ocasional. Esto podría indicar que la información y el apoyo están disponibles, pero no siempre son consistentes o suficientemente accesibles para todos los estudiantes.

Figura 14: ¿Consideras que las oportunidades de financiamiento son

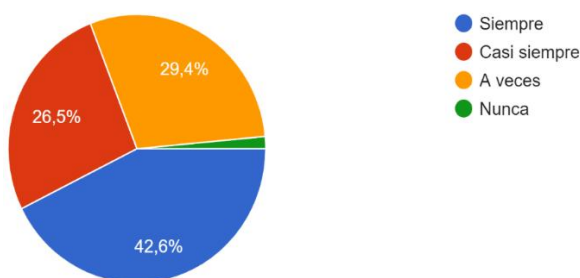
accesibles y equitativas para todos los estudiantes?



Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

El 41,2% de los encuestados que respondieron "A veces" sugiere que muchos estudiantes perciben que las oportunidades de financiamiento no siempre son accesibles o equitativas. Esto podría reflejar la percepción de que, aunque existen oportunidades, no están distribuidas de manera uniforme o no son siempre fáciles de acceder para todos.

Figura 15: ¿Tiene algún impacto el financiamiento en tu motivación para estudiar?



Fuente: Datos recogidos por el autor. Año: 2024.

El 42,6% de los encuestados que respondieron "Siempre" indica que una

parte significativa de los estudiantes siente que el financiamiento tiene un impacto positivo constante en su motivación para estudiar. Esto sugiere que la disponibilidad de financiamiento puede ser un factor crucial que influye directamente en la motivación académica de los estudiantes.

DISCUSION

La adopción de tecnologías emergentes, como la Inteligencia Artificial, por parte de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas representa un avance significativo en la mejora del proceso educativo. Sin embargo, la baja integración de otras herramientas tecnológicas sugiere que aún hay un amplio margen para diversificar las estrategias de enseñanza y maximizar los beneficios del aprendizaje digital. La implementación de plataformas como Moodle, Canvas y Google Classroom, junto con una formación adecuada, podría enriquecer la experiencia educativa y fomentar el aprendizaje colaborativo.

A pesar de que la mayoría de los estudiantes perciben mejoras en su proceso de aprendizaje gracias a estas tecnologías, es evidente que un segmento de ellos no experimenta estos beneficios de manera constante. Esto resalta la necesidad de optimizar la accesibilidad y la formación en el uso de estas herramientas para garantizar que todos los estudiantes puedan aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen.

Además, las desigualdades en el acceso a tecnologías emergentes resaltan la

importancia de implementar iniciativas que promuevan la inclusión tecnológica, como programas de préstamo de dispositivos y acceso a internet asequible. Estas medidas son cruciales para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica, puedan beneficiarse equitativamente de las herramientas disponibles.

La preocupación de los estudiantes sobre la privacidad de sus datos también debe ser abordada. Aumentar la transparencia y la comunicación sobre las políticas de protección de datos es fundamental para generar confianza y asegurar que los estudiantes se sientan seguros al utilizar las tecnologías implementadas.

En cuanto al financiamiento educativo, aunque hay un alto nivel de conocimiento y acceso entre los estudiantes, es necesario mejorar la visibilidad y accesibilidad de esta información. La facultad debe garantizar que todos los estudiantes reciban la orientación necesaria para gestionar sus necesidades financieras, ya que el financiamiento juega un papel crucial en la motivación y el éxito académico.

Es fundamental que la facultad continúe evaluando y mejorando sus estrategias de financiamiento y la integración de tecnologías emergentes para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de manera justa y equitativa. Al hacerlo, se promoverá un entorno educativo más inclusivo y efectivo, donde

cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

En conclusión, un financiamiento efectivo que asegure la accesibilidad tecnológica y una formación adecuada en el uso de las herramientas emergentes es crucial para maximizar el impacto positivo de estas tecnologías en la educación de los estudiantes de Contaduría Pública. Una estrategia que combine inclusión tecnológica, capacitación y políticas de financiamiento bien comunicadas podría garantizar un entorno de aprendizaje más equitativo y eficiente.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. págs. 13-32. ISBN: 978-84-616-0448-
- ALBRECHT, D. y A. ZIDERMAN (1992a): Mecanismos de Financiamiento para la Educación Superior. Documentos de debate del Banco Mundial, N° 153.
- ALBRECHT, D. y A. ZIDERMAN (1992b): Préstamos estudiantiles y sus alternativas: Mejorando el rendimiento de los programas de pago

- diferido. Educación Superior, Vol. 23: 357-374.
- ALBRECHT, D. y A. ZIDERMAN (1995): Servicio nacional: una forma de recuperación de los costos sociales de la educación superior. Educación Superior, Vol. 29: 111-128
- Becker, H. J. (2000). Resultados de la encuesta de enseñanza, aprendizaje e informática: ¿Tiene razón Larry Cuban? Archivos de Análisis de Políticas Educativas, 8(51).
- Bikson, TK (2003). Nuevos desafíos para el liderazgo internacional: Lecciones de organizaciones con misiones globales (N° 1670). Corporación Rand.
- Crompton, H (2019). Aprendizaje móvil y cognición de los estudiantes: una revisión sistemática de la investigación de PK-12 utilizando la taxonomía de Bloom. Revista Británica de Tecnología Educativa, 50 (2), 684-701.
- Harasim, L. (2000). Se produce un cambio: la educación en línea como un nuevo paradigma en el aprendizaje. Internet y la Educación Superior, 3(1-2), 41-61.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. México, Interamericana Editores S.A. 5ª Edición.
- HIDALGO, J.C. (1996): Financiamiento de la educación superior, en La Educación Superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Tomo II, Ediciones Cresalc/Unesco. [Links]
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Inteligencia desatada: Un argumento a favor de la IA en la educación. Pearson Educación.
- Mc Millan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Pearson Educación
- Selwyn, N. (2021). Ed-tech dentro de límites: Anticipando la tecnología educativa en tiempos de crisis ambiental. E-learning y medios digitales, 18 (5), 496-510.
- Tagua, M. (2012). Aulas sin muros: un estudio sobre las prácticas educativas mediadas en un entorno virtual de aprendizaje. Buenos Aires: Ed. Libros en Red.
- Tagua, M. (2012). Entornos personales de aprendizaje: Innovación tecnológica y pedagógica en la universidad. España: Bubok Publishing S.L.
- Tagua, M. (2017). Tecnologías Emergentes en Educación Desde una Concepción de Acceso Abierto. VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.
http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje1/1_14_Tagua_Marcela_TECNOLOGIAS_EMERGENTES_EN_EDUCACION_DESDE_UNA_CONCEPCION_DE,pp.1-14.
- UNESCO para los Recursos Educativos Abiertos (REA) en la Educación Superior. Mancomunidad de

Aprendizaje. (2011). Recuperado de:
<http://bit.ly/uPsmhJ>

Veletsianos, G. (2010). Una definición de las tecnologías emergentes para la educación. En Veletsianos, G.(ed.) *Tecnologías emergentes en la educación a distancia* (pp. 3-22). Athabasca, CA: Athabasca. University Press

Warschauer, M. y Matuchniak, T. (2010). Nuevas tecnologías y mundos digitales: análisis de evidencia de equidad en el acceso, uso y resultados. *Revisión de la investigación en educación*, 34 (1), 179-225.

Yuan, L., & Powell, S. (2013). MOOCs y Educación Abierta: Implicaciones para la Educación Superior. JISC CETIS.