

## **El rol transformador de la enseñanza inclusiva en la formación del futuro licenciado de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, Aula Pyahu de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.**

***The transformative role of inclusive teaching in the training of future graduates of the Bachelor's Degree in Basic School Education, Aula Pyahu of the Faculty of Humanities and Educational Sciences.***



Ibarra de Leguizamón, Angela Cynthia Elizabeth<sup>1</sup>

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Docente, Concepción - Paraguay.

### **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación se enfoca en responder la siguiente pregunta general: ¿Cuál es el rol transformador de la enseñanza inclusiva en la formación del futuro licenciado de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, aula pyahu de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación? El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo. El tipo de diseño no experimental constituida por una población de 50 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, aula pyahu del 4º curso. Se aplicó una encuesta basada en una escala de Likert como instrumento para analizar el rol transformador de la enseñanza inclusiva en la formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica. El estudio se llevó a cabo con la totalidad de la población, utilizando una muestra censal. Se trabajó con la totalidad de la población (muestra censal). Los resultados de la investigación destacan la importancia de la formación de la enseñanza inclusiva en la preparación del futuro Licenciado para abordar la diversidad en el aula y promover el éxito académico y socioemocional de todos los estudiantes. Finalmente se proponen ejes de formación necesarios para los futuros licenciados en aras de favorecer las actitudes hacia la educación inclusiva.

**Palabras clave:** ROL TRANSFORMADOR, EDUCACIÓN INCLUSIVA, CARRERA.

Cómo referenciar este artículo/  
How to reference this article

**Ibarra de Leguizamón, Angela Cynthia Elizabeth.** El rol transformador de la enseñanza inclusiva en la formación del futuro licenciado de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, Aula Pyahu de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Rev. Cien. Humanidades 2024; 3(1):145-157

### **ABSTRACT**

The objective of this research focuses on answering the following general question: What is the transformative role of inclusive education in the training of the future graduate of the Bachelor's Degree in Basic School Education, pyahu classroom of the Faculty of Humanities and Education Sciences? The study was developed following a quantitative approach, with a descriptive scope. The type of non-experimental design constituted by a population of 50 students of the Bachelor's degree in Basic School Education, pyahu classroom of the 4th grade. A survey based on a Likert scale was applied as an instrument to analyze the transformative role of inclusive education in the training of students of the Bachelor's Degree in Basic School Education. The study was carried out with the entire population, using a census sample. We worked with the entire population (census sample). The results of the research highlight the importance of inclusive teaching training in the preparation of the future Bachelor's degree to

Fecha de recepción: 5 de noviembre del 2024. Fecha de aceptación: 15 de diciembre del 2024

\*Autor de correspondencia: Ibarra de Leguizamón, Angela Cynthia Elizabeth. email: [cynthiaibarra@gmail.com](mailto:cynthiaibarra@gmail.com)

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Attribution – Non Commercial (BY-NC) 4.0 Internacional.

address diversity in the classroom and promote the academic and socio-emotional success of all students. Finally, necessary training axes are proposed for future graduates in order to promote attitudes towards inclusive education. Keywords: transformative role, inclusive education, career.

**Key words:** TRANSFORMATIVE ROLE, INCLUSIVE EDUCATION, CAREER.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación inclusiva se ha convertido en una clave de desafío para las instituciones educativas, especialmente en el nivel superior. En el contexto de la Licenciatura en Educación Escolar Básica, Aula Pyahu, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, este desafío se acentúa debido a la diversidad de estudiantes que provienen de distintos contextos socioeconómicos, culturales y lingüísticos. A pesar de los avances normativos y pedagógicos, persisten barreras relacionadas con la formación docente para abordar la diversidad, así como con la accesibilidad en términos de infraestructura, recursos digitales y tecnológicos. Estas limitaciones afectan el desarrollo de competencias inclusivas en los futuros licenciados, quienes deben desempeñar un rol transformador en la sociedad.

El objetivo de esta investigación es analizar el rol transformador de la enseñanza inclusiva en la formación del futuro licenciado de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, aula pyahu de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

La importancia de la educación inclusiva yace en que es un asunto de derechos

humanos, de valores y creencias y una reivindicación del derecho de todos los estudiantes a recibir una educación con calidad. La educación inclusiva plantea la existencia de un solo sistema educativo, la institución debe transformarse para garantizar la atención educativa a todos, dando respuestas educativas y oportunidades de aprendizaje y participación a través de un currículo flexible y de los apoyos que aumentan la capacidad del entorno para responder a la diversidad (Vélez, 2011, p. 7).

Por su parte, la Unesco (2009) define la educación inclusiva como un proceso que comporta la transformación de las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños –esto es, los niños y las niñas, los alumnos que pertenecen a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios o a poblaciones rurales, aquellos afectados por el VIH y el sida o con discapacidad y dificultades de aprendizaje–, y para brindar también oportunidades de aprendizaje a todos los jóvenes y adultos. Tiene por objetivo acabar con la exclusión que es consecuencia de actitudes negativas y de una falta de atención a la diversidad en materia de raza, situación económica, clase

social, origen étnico, idioma, religión, sexo, orientación sexual y aptitudes (p. 5).

Al respecto Vélez (2011) afirma:

La educación inclusiva se enmarca en un modelo social, a partir del cual las barreras para el aprendizaje y la participación están en el entorno, siendo este el responsable de minimizarlas y/o abolirlas. Las dificultades están fundamentalmente en el currículo, no en el estudiante. Las implicaciones educativas tienen que ver con la valoración de la diversidad como condición humana y con la diferencia como un aspecto inherente a todos los seres humanos, por ello, todos los sujetos se entienden.

La UNESCO (2006) define la educación inclusiva como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el

aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo (...) relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos.

De esta definición se desprenden algunas ideas interesantes a tener en cuenta en nuestra intervención en el aula y que por esa razón es necesario destacar, tomadas del Plan de Atención a la Diversidad desde un enfoque inclusivo (Elizondo, 2017)

La educación inclusiva es un proceso. No es por lo tanto una práctica aislada y concreta que se realiza en un momento puntual con un alumnado concreto. La educación inclusiva supone ir hacia adelante toda la Comunidad Educativa.

Permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de TODOS los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias. No habla de un alumnado concreto, sino de todo el alumnado. Todo el alumnado participa en el aprendizaje. Pero también en las actividades extraescolares y complementarias. Para participar, debe estar presente. (Elizondo, 2017).

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La inclusión educativa forma parte de la agenda internacional. Los Ministros de Educación de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos (OEA) reiteraron su compromiso de lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) acordados por la Asamblea de las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015, con énfasis específico en el ODS 4 que establece un objetivo y metas para los Estados Miembros de “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Además, fue uno de los tres ejes de la Agenda Educativa Interamericana,

reafirmada en la novena cumbre de Ministros de Educación celebrada el 9 y 10 de febrero del 2017.

Además, organismos mundiales, regionales y subregionales ya han articulado objetivos y metas que ofrecen orientación a sus gobiernos y a otros actores en torno a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, la Declaración de Incheon (2015) y su marco de acción, donde se remarca la educación de calidad, con equidad e inclusión, y en el 2018, la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018), aborda la inclusión en uno de los ejes temáticos denominado Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina.

## METODOLOGIA

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, la metodología contempla el tipo de estudio descriptivo, porque el objetivo de la investigación fue observar, medir y analizar el rol transformador de la enseñanza inclusiva en la formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica. El tipo de diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, es decir, permitió que se observase los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados.

Según lo indica Hernández, Fernández & Baptista (2010); el enfoque cuantitativo de investigación, “consiste en la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico

para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Mc Millan y Schumacher (2005), también afirma al respecto, de que “la investigación cuantitativa presenta resultados estadísticos en forma de números”. Los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. (Sampieri, Fernández Collado y Baptista, 2006, p.81).

Para la recolección de datos se trabajó con la totalidad de la población (muestra censal) se seleccionó a los estudiantes del Segundo Curso de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, Aula Pyahu de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Año 2024 de la Universidad Nacional de Concepción.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta. La Guía se confeccionó en base a los objetivos del estudio implementado a través de grupos focales y entrevistas en profundidad, con una población seleccionada en base a las encuestas (alumnos de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, Aula Pyahu de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación que totalizan 50 alumnos /as del segundo curso).

## RESULTADOS

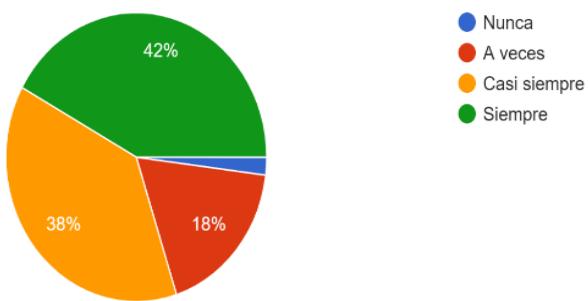
En el análisis de la muestra encuestada se observa una marcada disparidad en la distribución de género, con un 90% correspondiente al género femenino y solo un 10% al masculino. Esta diferencia pone de manifiesto una significativa predominancia de mujeres en relación con los hombres dentro del contexto investigado,

lo cual refleja una tendencia que puede estar vinculada con las características específicas del entorno o población estudiada.

Por otro lado, la distribución etaria de los encuestados revela que un 30% se encuentra en el rango de 22 a 24 años, mientras que un 70% tiene una edad superior a los 25 años. Este dato indica que la población encuestada es predominantemente mayor, lo que podría influir en las perspectivas y respuestas obtenidas, dadas las posibles diferencias en experiencias y contextos según la edad.

#### DIMENSIÓN I: El rol transformador de la enseñanza inclusiva

**Figura 1:** ¿Consideras la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje al planificar las clases?

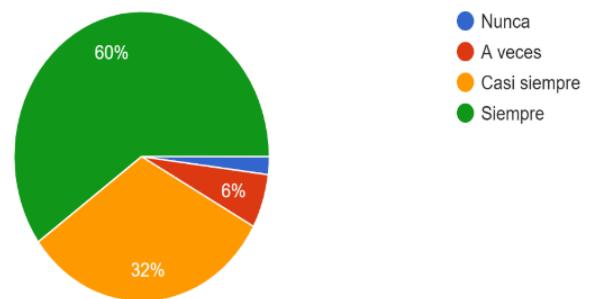


Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

La distribución de respuestas indica que la mayoría de los encuestados (80%) consideran la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje al planificar las clases, ya sea siempre o casi siempre. Esto es alentador, ya que sugiere que los educadores están conscientes de la importancia de adaptar su enfoque de enseñanza para

satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, el hecho de que un 20% de los encuestados respondiera a veces o nunca indica que aún hay margen para mejorar en este aspecto.

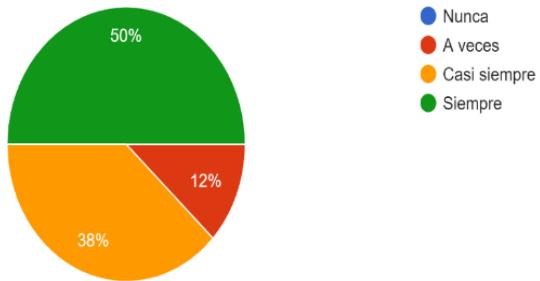
**Figura 2:** ¿Utilizas materiales y recursos que sean accesibles para todos los estudiantes?



Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024

La respuesta revela que la mayoría abrumadora de los encuestados (92%) informa que utiliza materiales y recursos que son accesibles para todos los estudiantes, ya sea siempre o casi siempre. Esto es alentador, ya que indica un compromiso generalizado con la equidad y la inclusión en el entorno educativo. Sin embargo, el hecho de que un pequeño porcentaje de los encuestados (6%) indique que a veces utilizan materiales y recursos accesibles sugiere que aún puede haber margen para mejorar en este aspecto.

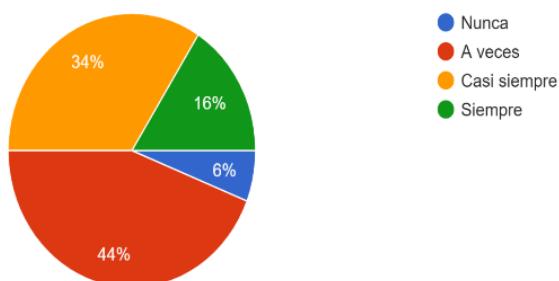
**Figura 3:** ¿Adaptas tus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional?



Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

La mayoría de los encuestados (88%) informa que adaptan sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional, ya sea siempre o casi siempre. Esto es alentador, ya que indica un compromiso significativo con la inclusión y la atención a la diversidad en el aula. Sin embargo, el hecho de que un pequeño porcentaje de los encuestados (12%) indique que a veces adaptan sus métodos de enseñanza sugiere que aún puede haber margen para mejorar.

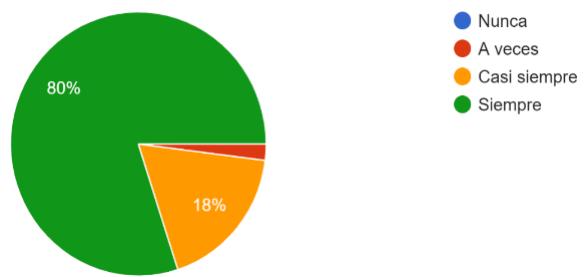
**Figura 4:** ¿Has recibido formación específica en enseñanza inclusiva durante tu preparación como docente?



Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

Los resultados revelan que la mayoría de los encuestados (78%) ha recibido alguna forma de formación específica en enseñanza inclusiva durante su preparación como docente, ya sea siempre, casi siempre o a veces. Esto es positivo, ya que indica un reconocimiento generalizado de la importancia de la inclusión en el entorno educativo. Sin embargo, el hecho de que un pequeño porcentaje de los encuestados (6%) indique que nunca ha recibido formación específica en enseñanza inclusiva sugiere que puede haber una brecha en la preparación de algunos docentes para abordar las necesidades de diversidad en el aula.

**Figura 5:** ¿Fomentas un ambiente de respeto y aceptación hacia la diversidad en tu aula?



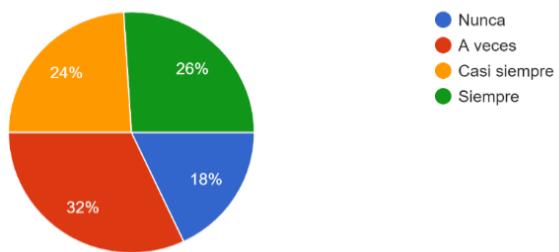
Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

Los resultados muestran que la gran mayoría de los encuestados (98%) fomenta un ambiente de respeto y aceptación hacia la diversidad en su aula, ya sea siempre o casi siempre. Esto es muy alentador, ya que indica un compromiso sólido por parte de los docentes para crear un entorno inclusivo

donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

El alto porcentaje de respuestas "siempre" sugiere que estos docentes priorizan activamente la promoción del respeto hacia la diversidad como parte integral de su práctica educativa. Sin embargo, el pequeño porcentaje de respuestas "a veces" (2%) sugiere que aún hay espacio para mejorar en algunos casos

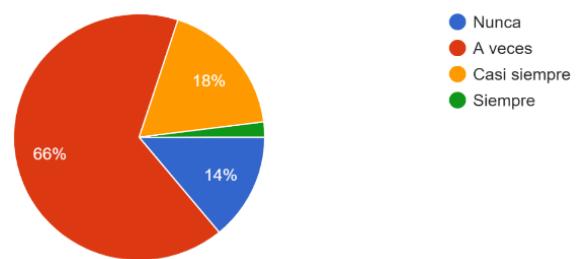
**Figura 6:** ¿Colaboras con otros profesionales (psicopedagogos, terapeutas, etc.) para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales?



Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

Los resultados sugieren que hay una diversidad en la colaboración con otros profesionales para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. Aunque un porcentaje significativo de los encuestados (50%) informa que colabora siempre o casi siempre con otros profesionales, aproximadamente la mitad (50%) de los encuestados reporta que a veces o nunca colabora con ellos.

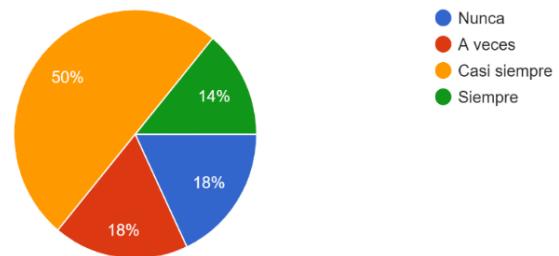
**Figura 7:** ¿Te sientes inseguro/a al enfrentar desafíos relacionados con la inclusión en el aula?



Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

La mayoría de los encuestados (84%) a veces o nunca se sienten inseguros al enfrentar desafíos relacionados con la inclusión en el aula. Esto puede ser indicativo de un nivel de confianza generalizado entre los educadores para abordar estos desafíos de manera efectiva. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje significativo de los encuestados (20%) informa sentirse casi siempre o siempre inseguros frente a estos desafíos.

**Figura 8:** ¿Has implementado estrategias de evaluación diferenciada para atender las diversas necesidades de tus estudiantes?

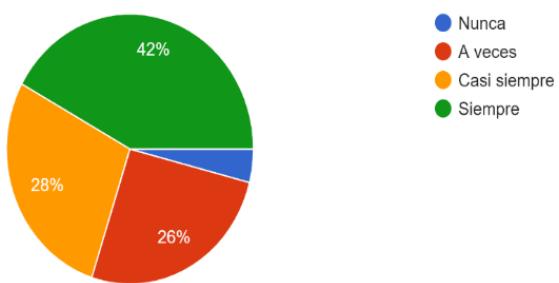


Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

A través de estos resultados se puede demostrar que la mayoría de los encuestados (64%) implementa estrategias de evaluación diferenciada para atender las diversas necesidades de sus estudiantes siempre o casi siempre. Esto sugiere un compromiso significativo con la adaptación de la evaluación para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje de manera equitativa, independientemente de sus habilidades y necesidades individuales.

Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje considerable de los encuestados (36%) a veces o nunca implementa estas estrategias. Esto puede indicar una oportunidad de mejora en la práctica educativa para garantizar que se estén utilizando enfoques de evaluación inclusivos y equitativos en todos los contextos de aprendizaje.

**Figura 9:** ¿Buscas involucrar a los padres y tutores en el proceso educativo de sus hijos, incluyendo aquellos con necesidades especiales?

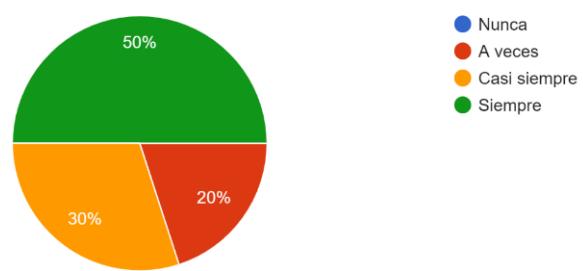


Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados (70%) busca involucrar a los padres y tutores en el proceso educativo de sus hijos, incluyendo aquellos con necesidades especiales, siempre o casi siempre. Esto sugiere un reconocimiento generalizado por parte de los educadores de la importancia de establecer una colaboración sólida y continua con los padres y tutores para apoyar el desarrollo académico y social de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales.

Sin embargo, es importante señalar que un porcentaje significativo de los encuestados (30%) a veces o nunca busca involucrar a los padres y tutores en el proceso educativo.

**Figura 10:** ¿Reflexionas sobre tus prácticas docentes desde una perspectiva inclusiva?



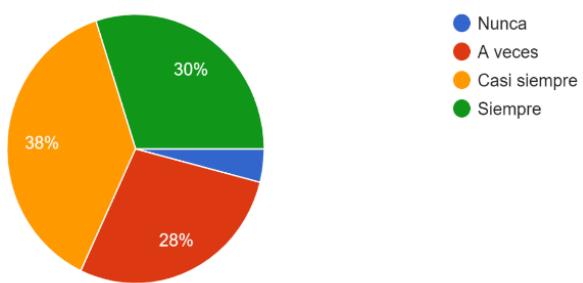
Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

La mayoría de los encuestados (80%) reflexiona sobre sus prácticas docentes desde una perspectiva inclusiva, ya sea siempre o casi siempre. Esto sugiere un compromiso significativo por parte de los

educadores para evaluar y adaptar su enfoque pedagógico para asegurar que sea inclusivo y equitativo para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Sin embargo, el hecho de que un 20% de los encuestados a veces reflexione sobre sus prácticas docentes desde esta perspectiva indica que aún hay un número significativo de educadores que podrían beneficiarse de una mayor atención a la inclusión en su práctica educativa.

**Figura 11:** ¿Participas activamente en una clase inclusiva?



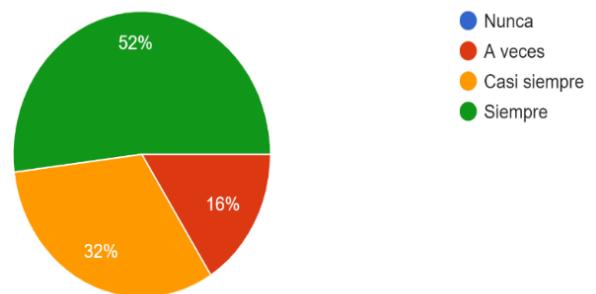
Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

Hay una variedad en el nivel de participación activa en una clase inclusiva entre los encuestados. La mayoría de los encuestados (68%) informa que participa activamente en una clase inclusiva siempre o casi siempre, lo que sugiere un compromiso significativo con el proceso de aprendizaje y la creación de un entorno de aula inclusivo.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que un porcentaje considerable de los encuestados (32%) a veces o nunca

participa activamente en una clase inclusiva.

**Figura 12:** ¿La Formación en enseñanza inclusiva impacta en el desarrollo profesional del futuro docente?

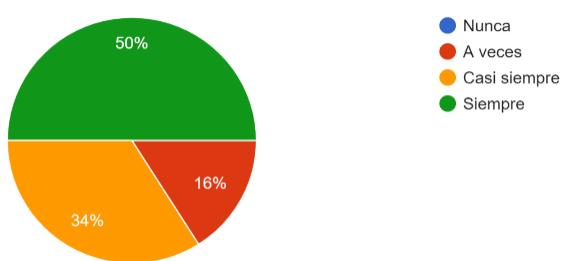


Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

Los resultados muestran que la formación en enseñanza inclusiva tiene un impacto significativo en el desarrollo profesional del futuro docente, según la percepción de los encuestados. La mayoría de los encuestados (84%) informa que la formación en enseñanza inclusiva siempre o casi siempre impacta positivamente en su desarrollo profesional.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que un porcentaje pequeño pero significativo de los encuestados (16%) informa que la formación en enseñanza inclusiva solo a veces impacta en su desarrollo profesional.

**Figura 13:** ¿Utilizas estrategias de aprendizaje más efectivas para fomentar un ambiente inclusivo en el aula?



Fuente: Datos recogidos por la autora.  
Año: 2024.

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados (84%) informa que utiliza estrategias de aprendizaje más efectivas para fomentar un ambiente inclusivo en el aula siempre o casi siempre. Esto sugiere un compromiso significativo por parte de los educadores para emplear enfoques pedagógicos que promuevan la equidad y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y necesidades individuales.

El hecho de que un porcentaje menor de los encuestados (16%) solo a veces utilice estas estrategias podría indicar áreas de oportunidad para mejorar la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.

## DISCUSIÓN

Es importante reconocer que cada estudiante es único y puede beneficiarse de enfoques de enseñanza diferenciados que tengan en cuenta sus habilidades y preferencias de aprendizaje. Esto puede incluir variedad en los métodos de enseñanza, recursos didácticos diversos y

oportunidades para la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

Por lo tanto, es fundamental seguir trabajando para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos necesarios y a seguir trabajando para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico.

Esto resalta la necesidad de que las instituciones educativas prioricen y fortalezcan capacitación en este ámbito para garantizar que todos los docentes estén debidamente preparados para promover la inclusión y atender a la diversidad en el aula.

Además, seguir fomentando la sensibilización y la formación en inclusión para garantizar que todos los docentes estén equipados para crear entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos y respetuosos.

Aún hay espacio para mejorar la colaboración interprofesional en el apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. La colaboración entre diferentes profesionales, como psicopedagogos y terapeutas, puede ser fundamental para proporcionar un apoyo integral y personalizado a estos estudiantes. La colaboración interprofesional puede ayudar a identificar las necesidades individuales de los estudiantes y desarrollar estrategias efectivas para abordarlas. Es importante fomentar una cultura de colaboración y comunicación entre todos los profesionales involucrados en la educación para garantizar un apoyo óptimo a los estudiantes con necesidades especiales.

Esto puede indicar la necesidad de proporcionar más apoyo y recursos a estos educadores para que se sientan más seguros y capacitados para abordar la diversidad en el aula. Promover el desarrollo profesional continuo y ofrecer oportunidades de capacitación específicas en inclusión podría ser beneficioso para abordar estas preocupaciones y fortalecer la capacidad de los educadores para crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos.

La implementación de estrategias de evaluación diferenciada puede ayudar a los educadores a identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante de manera más precisa, lo que a su vez puede mejorar la retroalimentación y promover un aprendizaje más efectivo y significativo.

Esto puede indicar una oportunidad de mejora en la práctica educativa para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar. La participación activa de los padres y tutores en el proceso educativo puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales. Por lo tanto, es fundamental fomentar y apoyar esta colaboración para maximizar el éxito educativo de todos los estudiantes.

Es fundamental que los educadores continúen reflexionando sobre sus métodos de enseñanza, evaluando su efectividad y haciendo ajustes necesarios para garantizar que estén respondiendo adecuadamente a

las necesidades de todos los estudiantes y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

La importancia de fomentar la participación activa de todos los estudiantes en un entorno inclusivo y brindarles las herramientas y el apoyo necesarios para que se sientan cómodos contribuyendo al proceso de aprendizaje. Esto podría incluir estrategias para promover la participación, fomentar un clima de confianza y respeto, y proporcionar oportunidades equitativas para que todos los estudiantes se involucren en el aula.

Esto podría indicar áreas donde la formación podría ser mejorada o ampliada para abordar las necesidades y preocupaciones específicas de los futuros docentes. En general, estos resultados destacan la importancia de la formación en enseñanza inclusiva en la preparación de los futuros licenciados para abordar la diversidad en el aula y promover el éxito académico y socioemocional de todos los estudiantes.

Es importante que los educadores continúen reflexionando sobre sus métodos de enseñanza y estén abiertos a la exploración de nuevas estrategias y enfoques que puedan mejorar aún más la inclusión en el aula.

**Conflictos de interés:** El autor declara no tener conflicto de interés.

Kalyva, E. y Michaelides, M.P. (2011).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2005). Desarrollo de escuelas inclusivas: ¿cómo mejorar la equidad y la calidad educativa? Madrid: Narcea.
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38(1), 17-44. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/Prospects/Prospects145\\_spa.pdf#page=20](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospects145_spa.pdf#page=20)
- Declaración de la CRES 2018. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Elizondo, C. (16 de octubre de 2017). Plan de atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo. <https://coralelizondo.wordpress.com/>.
- Elizondo, Coral. (2017). Educación inclusiva. Un paradigma Transformador. Pedagogías de la inclusión.
- Hopenhayn, M. (2011). «Educación para la cohesión y la movilidad social». En *Educación, desarrollo y ciudadanía en América Latina: propuestas para el debate*. Santiago de Chile: CEPAL / Fundación cidob, pp. 119-157. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- Inclusión y diversidad en la educación: una La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. (n.d.) Recuperado Julio 5, 2023, de zenodo.org/grabar/8014835
- LaRusso, M. D., Romer, D., y Selman, R. L. (2008). Los maestros como constructores de climas escolares respetuosos: implicaciones para las normas de uso de drogas en adolescentes y síntomas depresivos en la escuela secundaria. *Revista de Juventud y Adolescencia*, 37(4), 386-398. DOI: 10.1007
- UNESCO. (2006). Orientaciones para la inclusión: asegurar el acceso a la educación para todos. París: UNESCO.
- Unesco. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. París. Recuperado el 5 de junio de 2011 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
- UNESCO (2005). Directrices para Inclusión: Garantizar el acceso a la Educación para Todos. París: UNESCO.
- UNESCO (2010). Llegar a los marginados. Informe de seguimiento de Educación para Todos en el Mundo. París: UNESCO.
- UNESCO (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción. UNESCO; Incheon, República de Corea. Consultado el 18 de octubre de 2022. <https://uis.unesco.org/sites/default/f>

iles/documents/education-2030-

incheon-framework-for-action-

implementation-of-sdg4-2016-

Vélez, L. (2011). La educación inclusiva en los programas de formación inicial de docentes. Proyecto de investigación doctoral. Doctorado Interinstitucional en Educación. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.