

Una mirada a la deserción escolar en el sistema educativo paraguayo.

A look at school dropout in the paraguayan educational system

 Garbett de Miltos, María Celeste del Rocio ¹

1. Universidad Nacional de Concepción, Docente de FHCE. Concepción - Paraguay.


RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, se presenta un panorama de los diversos aspectos relacionados a la deserción escolar de los estudiantes del sistema educativo paraguayo, tales aspectos corresponden a hechos empíricos y a conceptualizaciones varias, además de identificar y examinar peculiaridades y pautas de algunas políticas y programas que se han delineado y efectuado para reducir en gran medida el abandono de los estudiantes en el sistema educativo. La presente investigación tiene como objetivo establecer los factores que inciden en la deserción escolar, así como identificar un perfil de los desertores, que permitan tomar acciones orientadas a la promoción de la permanencia escolar y culminación del sistema educativo. El artículo se divide en cuatro apartados. En el primero, la introducción, con base en información estadística, se sitúa al abandono escolar como un problema público relevante. Asimismo, se inspeccionan y se establece un orden, de lo que se considera como las principales causales de la deserción en el régimen educativo, todo ello procedente de contribuciones de estudios, encuestas y de las literaturas relacionadas al tema. Posteriormente se presentan los aportes teóricos que se consideran como los más adecuados para generar un marco analítico que permita analizar este problema educativo. Seguidamente, se presenta la metodología utilizada, la cual es de tipo documental, la misma es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos; a continuación, los resultados y las conclusiones donde se presentan un balance y algunas recomendaciones para fortalecer la acción pública orientada a mejorar la permanencia del estudiante en el sistema educativo. En Paraguay, la deserción escolar, que circunscribe a aquellos que culminaron un determinado grado o curso y no se matricularon en el siguiente superior (Franco y Genes, 2019), presenta un reto importante para las políticas públicas, principalmente en los niveles de educación más elevados. Un dato conclusivo relevante constituye, entre los resultados de esta investigación, que las aspiraciones y expectativas de los estudiantes que desertan del sistema educativo, las mayorías adolescentes y jóvenes desean retomar sus estudios incorporando el componente laboral. Aspiran culminar principalmente la Educación Media (43,4%) y la Educación Superior (45%) y declaran fuertes expectativas de poder lograrlo.

Palabras clave: mirada, deserción escolar, sistema educativo paraguayo.

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Garbett de Miltos, María Celeste del Rocio. email:

rociogarbett@fhyce.edu.py  Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

ABSTRACT

In this scientific article, a scenario of the central empirical and conceptual aspects of school dropout in the Paraguayan educational system is established; likewise, the characteristics and trends of some of the policies and programs that have been designed and implemented to reduce school dropout are identified and analyzed. Likewise, those that, derived from the contributions of studies, surveys and the literature in general, have been considered as the main causes of dropout in the educational system, are reviewed and ordered. The objective of this research is to identify the factors that affect school dropout, as well as to establish a profile of the dropouts, which allows taking actions aimed at promoting school permanence and completion of the educational system. The article is divided into four sections. In the first, the introduction, based on statistical information, places school dropout as a relevant public problem. Likewise, those that, derived from the contributions of studies, surveys and the literature in general, have been considered as the main causes of dropout in the educational system, are reviewed and ordered. Next, theoretical contributions are presented that are considered the most appropriate to generate an analytical framework that allows analyzing this educational problem. Next, the methodology used, which is of a documentary type, is a process based on the search, recovery, analysis, criticism and interpretation of data; Below are the results and conclusions where a balance and some recommendations are presented to strengthen public action aimed at improving the permanence of the student in the educational system. In Paraguay, school dropout, which circumscribes those who completed a certain grade or course and did not enroll in the next higher one (Franco and Genes, 2019), presents an important challenge for public policies, mainly at the most advanced levels of education elevated. A conclusive relevant fact is, among the results of this research, that the aspirations and expectations of students who drop out of the educational system, the majority of adolescents and young people want to resume their studies incorporating the labor component. They mainly aspire to complete Secondary Education (43.4%) and Higher Education (45%) and declare strong expectations of being able to achieve it.

Key words: look, school dropout, Paraguayan educational system.

INTRODUCCIÓN

En el año 1990, la Declaración Mundial de la Educación Para Todos estableció la necesidad de que todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos tuvieran acceso a la educación, al ser considerada como un derecho fundamental que condiciona la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje y la participación en la sociedad. Diez años después, en el año 2000, mediante el Marco de Acción de

Dakar, los países refrendaron el compromiso colectivo de asegurar la Educación para Todos. Y en 2015, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015), colocó en el centro de sus preocupaciones lograr que la educación, como derecho humano fundamental y cuya garantía es obligación del Estado, sea inclusiva, equitativa y de calidad, a fin de promover y asegurar la no discriminación en el acceso a oportunidades de aprendizaje post-básico (Naciones Unidas, 2015).

Es clara la evolución que ha tenido la concepción del derecho a la educación, mismo que inició estrechamente ligado a la idea fundamental de garantizar el acceso universal a la escuela, principalmente a través de las leyes de escolaridad obligatoria, y que posteriormente, además del acceso, incorporó el derecho a aprender, y quizá, más recientemente se ha volcado a considerar elementos institucionales y de oferta educativa, así como la generación de condiciones de equidad en las oportunidades.

El fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002-2007). Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria (CEPAL, 2007).

Según el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), a partir a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en la cual los jóvenes debieran estar finalizando su

enseñanza secundaria. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca que, a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completa sus estudios secundarios (SITEAL, 2010).

La deserción

En uno de los estudios realizados sobre la deserción en nuestro país, el autor Rodolfo

Elías, define la deserción escolar como el “proceso de alejamiento paulatino de la escuela que culmina con el abandono por parte del niño/a o adolescente”, desde el punto de vista metodológico la medición de la deserción presenta varios problemas, primero, el abandono escolar no puede establecerse de una manera absoluta, pues un estudiante puede abandonar en un determinado curso académico del año e reincorporarse un tiempo después. La deserción escolar, así como las ausencias prolongadas en clases y la repitencia de los estudiantes constituyen indicios de un sistema educativo imperfecto. A la vez, un estudiante puede terminar el curso, pero no inscribirse al siguiente año lectivo. Es así que puede haber dos clases de estudiantes desertores:

1. Los que ingresan y abandonan el colegio sin terminar el curso.

12. Los que terminan el curso, pero no se inscriben a los cursos superiores.

El sistema escolar puede detectar más fácilmente a los primeros, pero los estudiantes que termina el curso y no se inscriben, se puede decir que es mucho más difícil descubrirlos.

Este artículo científico, buscan establecer los factores que inciden en la deserción de los/as estudiantes de manera general, de manera a identificar dentro del sistema educativo factores de deserción que predominan y contribuyen a la deserción escolar. En este contexto es válido considerar que el Ministerio de Educación calcula el porcentaje de deserción como la razón entre matrícula a inicio y matrícula al finalizar el año.

Particularmente, en Paraguay, la deserción escolar, que circunscribe a aquellos que culminaron un determinado grado o curso y no se matricularon en el siguiente superior (Franco y Genes, 2019), presenta un reto importante para las políticas públicas, principalmente en los niveles de educación más elevados. Por niveles educativos, se estima una tasa de deserción de 5,3% para el 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB), de 7,9% para el 3° ciclo de la EEB y de 6,5% para el nivel de Educación Media. Al mismo tiempo, según los datos de la Encuesta Permanente de hogares Continua IV trimestre, 2019, la tasa de inasistencia a clases de la población de 12 a 17 años de edad (segmento que debería cursar la EEB y la EM) es del 9,8%, que visualizado por sexo

denota una mayoría masculina (el 58% hombre y el 42% mujer) y por zona de residencia, una mayoría de adolescentes y jóvenes de zonas rurales (el 59,0% pertenece a las zonas rurales y el 41,0% a zonas urbanas).

METODOLOGIA

Según Fideas Arias (2006), “la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”.

Por otra parte, según Roberto Hernández Sampieri, (2000), “la investigación documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”.

En este orden ideas, el presente trabajo de investigación, corresponde al tipo de investigación documental, dado que la información utilizada proviene de documentos escritos, como electrónicos.

Se realiza una investigación documental como una estrategia de comprensión y análisis de realidades teóricas o empíricas mediante la revisión, cotejo, comparación o

comprensión de distintos tipos de fuentes documentales referentes a un tema específico, a través de un abordaje sistemático y organizado, de esta manera poder realizar los análisis correspondientes acerca de la deserción escolar en el sistema educativo paraguayo, donde varias son las causas que motivan el abandono o la deserción escolar, siendo la pobreza una de las principales.

Toda investigación documental, se sustenta en la revisión de documentos para emprender el análisis. Este tipo de fuentes, que puede ser muy diversa, se entienden como materiales duraderos que recogen la información de una época y nos permiten acceder a ella en cualquier momento.

Puede haber distintas formas de investigación documental, de acuerdo al tipo de fuentes que se consulta: este trabajo de investigación es una investigación bibliográfica, pues en la misma se ha procedido a revisar libros publicados y textos impresos. Las electrónicas, por su parte, son fuentes de mucha utilidad, entre estas se encuentran: correos electrónicos, CD Roms, base de datos, revistas y periódicos en línea y páginas Web.

RESULTADOS

Los documentos revisados, analizados y sistematizados, invita a profundizar los debates para encontrar estrategias que posibiliten construir políticas públicas que

permitan atender y hacer frente a las causas de la deserción, a efectos de los índices de abandono, como parte de las responsabilidades del Estado Paraguayo, como garante de los derechos de sus ciudadanos de acceder y culminar oportunamente una educación de calidad, donde la diferencia de clase social, cultural no se constituyan en variables de incidencias de la deserción escolar en el sistema educativo nacional.

El mayor proceso de deserción se da entre los estudiantes que tienen entre 13 y 14 años, sobre todo las niñas que residen en zonas rurales, quienes dejan los estudios principalmente por razones económicas (sus familias no tienen el dinero suficiente para costear los gastos educativos) o porque los contenidos que les enseñan no son los más adecuados para el contexto en el que viven y no consideran que les sean útiles.

Cuando las razones económicas son la principal causa de abandono de la escuela, los niños y niñas se ven forzados a trabajar para contribuir con el sustento propio o familiar, lo que se da especialmente con los varones de zonas rurales y de hogares pobres, quienes se dedican a actividades de subsistencia mínima, que no les permiten pensar en un futuro en mejores condiciones de vida.

Así mismo, la posibilidad de realizar un estudio sobre la deserción escolar en el sistema educativo paraguayo representa un

desafío que permitirá, por un lado, situar la problemática en relación con las realidades regionales, por otro lado, conocer las características que adquiere el fenómeno de la educación de nuestro país, y por último sugerir estrategias que puedan posibilitar la construcción de políticas dirigidas a afectar las causas de este fenómeno.

De igual forma, este estudio contribuirá a profundizar los debates existentes en torno a la deserción educativa, con una mirada hacia otras variables que son transversales del mismo, como ser la equidad, la inclusión, considerando que sería abordado por primera vez.

DISCUSIÓN DE HALLAZGOS

La información sistematizada y revisada, es coincidente con la literatura internacional, al constatar que son los niños y adolescentes de los sectores vulnerables y excluidos, quienes tienen las mayores probabilidades de fracasar en su paso por las instituciones educativas.

Estos antecedentes podrían llevar a inferir que la situación de pobreza estaría explicando por sí sola los fenómenos estudiados y, en definitiva, las inequidades que se registran a nivel del acceso a una educación de calidad en los sectores más vulnerables y, particularmente en las zonas rurales. Sin embargo, no todos los estudiantes en situación de pobreza abandonan el sistema escolar, ni todos aquellos hijos de madres con baja escolaridad o analfabetas llegan a ser

desertores. Es más, la evidencia levantada permite sostener que la deserción es la culminación de un largo proceso que se va construyendo y validando durante la trayectoria escolar. Y, en ese recorrido, las instituciones educativas en particular y principalmente los profesores han sido decisivos para la contención del mismo. En consecuencia, les preciso cuestionarse la voluntad y el interés que posee el docente para intervenir en el proceso de los estudiantes, si las instituciones educativas cuentan con algún mecanismo para descubrir las razones que conllevan a los estudiantes a no invertir su tiempo y esfuerzo en el estudio y renunciar a la permanencia escolar, es un proceso lento pero que al final resulta siendo decisivo. Por lo expuesto sería pertinente preguntarnos ¿por qué los docentes y las instituciones educativas no logran reconocer o percibir los conflictos, dificultades e inconvenientes que se ven implicadas en este proceso?; ¿será que no alcanzamos a descubrir o existe poco interés por el mismo?

La revisión hace visible cómo en las expectativas más profundas de los jóvenes y sus familias están el anhelo de seguir estudiando, ojalá el mismo sea hasta el nivel post secundario o superior. Sin embargo, al mismo tiempo deja de manifiesto las revisiones realizadas, la incapacidad del propio sistema escolar para acogerlos y dar respuestas adecuadas, contribuyendo así, en el incremento o mantención de las cifras de deserción y repitencia que afectan en mayor

medida a las poblaciones escolares en contextos de pobreza o de vulnerabilidad. La evidencia recogida, permite así mismo sostener que aún en aquellos casos donde la principal razón del abandono escolar de los jóvenes, ha sido la necesidad de aportar económicamente al entorno familiar, habría intentos previos al abandono, por compatibilizar la condición de estudiantetrabajador, los que se verían obstaculizados por la dinámica y rigidez de ambos sistemas (escolar y laboral). Así, esta franja de jóvenes enfrentados a la disyuntiva de tener que elegir entre uno u otro camino, tomarían la decisión –no deseada- de dejar la institución educativa. Esto supone que, a iguales necesidades económicas, la opción de la deserción en los jóvenes, esta mediada por las condiciones e interacciones pedagógicas, sociales y culturales en que ocurre su proceso cotidiano de enseñanza aprendizaje.

Especial importancia, adquiere también la transición entre los niveles de la E.E.B. y educación media como el período que concentra las mayores tasas de abandono y deserción.

Dicha transición implica cambios no menores respecto de los niveles de autonomía demandado a los estudiantes, de una mayor exigencia académica, de cultura escolar y de fragmentación del curriculum (Rossano, 2006). Es necesario así, revisar y dar la luz necesaria a este tránsito a fin de suavizar sus efectos y generar apoyos adecuados para que los estudiantes se

adaptan a este nuevo espacio relacional, nuevas lógicas, cultura y exigencias. La enseñanza en la E.E.B., primero y segundo ciclo aparecen más relacionada a una práctica pedagógica que atiende especialmente aspectos de socialización de los niños y las niñas. Formas de relaciones más cercanas a la relación de padres/madres e hijos pequeños.

Contrariamente, en la educación media se priorizaría lo propiamente académico en una lógica de muchos docentes que se relacionan en determinados momentos con los estudiantes, rompiendo así con una relación sistemática y de mayor estabilidad ocurrida en periodo indicado anteriormente. Simultáneamente, ocurre la pérdida de los compañeros y así, junto con la necesidad de adaptarse a una lógica y lenguaje escolar, deben integrarse a un nuevo grupo de pares, hacer nuevos amigos y crear identidad con ellos. Sin duda, demasiados retos y desafíos que necesitan de mejores apoyos y soportes afectivos, culturales y pedagógicos para sortearlos con éxito.

La escuela debe estar atenta y vigilante en hacer del aprender algo valorado y buscado por los estudiantes y sus familias. En ofrecer una educación y procesos de enseñanza que resulten atractivos, así como aprendizajes desafiantes, pero posibles de alcanzar para todos ellos. La motivación, valoración y el interés por la educación y el aprender, ocurre de manera prioritaria en la escuela,

con docentes que creen en sus estudiantes y confían en sus capacidades. Al mismo tiempo, debe generar las condiciones y capacidades para leer y reconocer las señales que va entregando el estudiante en riesgo de deserción, para poder actuar pertinente y oportunamente, evitando así la deserción. No obstante, lo anterior, es también importante asumir que el sistema educativo no puede actuar aislado o de manera independiente sobre los factores externos coadyuvantes a la deserción, repitencia y sobre edad. A su vez, desde el propio sistema no resultan suficientes las intervenciones sobre aquellos factores endógenos posibles de corregir. Esto hace imperiosa la búsqueda de nuevas formas de articulación de los esfuerzos públicos y privados y nuevas formas de pensar las estrategias de intervención en estos campos.

Debemos mirar la deserción como un fenómeno doloroso en la vida de las personas, que afecta la construcción del proyecto de vida, e incide en la propia autovaloración del sujeto. La decisión de abandonar definitivamente la institución educativa y los estudios, es un proceso fuertemente asociado al universo de significaciones de los jóvenes, construido y validado en el transcurso de la vida cotidiana y trayectoria escolar. En este proceso, la sociedad, la escuela y todos nosotros somos responsables. Es tiempo de dejar de mirar esta problemática como una opción o decisión del estudiante (“el desertor”), para comprenderla en su real

complejidad de manera de hacer posible el sueño y el derecho de tantos jóvenes, que, valorando mucho la educación, sintiéndola como una real posibilidad para ser mejores, hoy día no pueden o no se les permite permanecer en el sistema escolar.

El abandono y la deserción escolar, es sin duda el escalón final y casi irreversible del fracaso escolar de nuestro sistema educativo. Nadie quiere fracasar. No es posible entonces asumirlo o entenderlo como una opción que toma, como muchas otras, un niño, una niña o un joven dentro de su proceso vital, sin mayor reflexión o incluso dolor. Quién decide dejar la escuela, lo hace luego de haber transitado durante mucho tiempo por patios y aulas que no le resultan propias, útiles o acogedoras; luego de haberse esforzado por responder de acuerdo a los cánones y exigencias escolares; muchas veces luego de haber intentado combinar la escuela y el trabajo. No es justo, atribuir al estudiante esta decisión y hablar así de una “deserción”. Es más, la evidencia encontrada, revisada y analizada, es fuerte y clara: la pobreza es un factor que complica la posibilidad de mantenerse en la escuela, pero ciertamente no todos los estudiantes de familias pobres abandonan sus estudios y la escuela. Terminan haciendo aquellos para los cuales la escuela pierde el sentido, aquellos que se sienten excluidos o que han perdido la confianza en sus capacidades para aprender, terminan yéndose los que han repetido una o más veces de grado y por tanto, se han quedado sin sus amigos y

referentes, al tiempo que se avergüenzan de ser mayor que sus compañeros.

En suma, los esfuerzos educativos para derribar el abandono escolar serán siempre limitados si no se articulan con acciones concurrentes en el campo del trabajo, del desarrollo económico, de la seguridad social y de la política cultural y ciudadana. Además, a la par de convertir a la inclusión y a la equidad como ejes transversales de la política educativa, deberán desarrollarse diversas intervenciones focalizadas con un enfoque de impacto en poblaciones de atención prioritaria.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M., y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10(1), 1–16.
- Aparicio, P. C. (2010). Jóvenes, educación y el desafío de convivir con la diversidad cultural y la desigualdad socioeconómica en América Latina. Antítesis, 3(6), 899–924.
- Alcázar L. (2009). Asistencia y Deserción en Escuelas Secundarias Rurales del Perú. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 136-163.
- Álvarez, C.; Ibáñez, S. y Sepúlveda, L. (2000). Estrategias de búsqueda de empleo de los jóvenes estudiantes secundarios de la Región Metropolitana. Santiago: CIDE.
- Arancibia V. (1996). Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres. Revisión de Investigaciones Educativas 1980-1995. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Arancibia, V. y Alvarez M.I. (1994). Características de los Profesores Efectivos en Chile y su Impacto en el Rendimiento Escolar y Auto concepto Académico. Santiago: FONDECYT.
- Aristimuño, A. (2009). El Abandono de los Estudios del Nivel Medio en Uruguay: un Problema Complejo y Persistente. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 180- 197.
- Baquero, R., Terigi, F., Toscano, A.G., Briscol, B. y Sburlatti, S. (2009). Variaciones del Régimen Académico en Escuelas Medias con Población Vulnerable. Un Estudio de Casos 16 en el Área Metropolitana de Buenos Aires. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 292-319.
- Bellei, C. (2001). ¿Educación media para todos? Deserción Escolar y Desigualdad en Chile. En UNICEF, Educación, pobreza y deserción escolar. Santiago: UNICEF.

- Bellei, C. y Tomassi, L. (Editores) (2000). La deserción en Educación Media. Santiago: UNICEF
- Beyer, H. (1998). Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar. Santiago: CEP.
- Pérez, L.M, y Bellei, C. (2001) Educación, pobreza y deserción escolar. Santiago: UNICEF.
- Cardemil, C. y Latorre, M. (1991). Factores que inciden en el mejoramiento de los aprendizajes en la educación básica. Cuadernos de Educación CIDE, XXV (103),6-15.
- Cardemil, C. y Latorre, M. (1997). Aprender es dulce. Santiago: CIDE.
- Cardemil, C. y Alvarez, F. (1999). Transferencia al aula. Santiago: CIDE.
- Cardozo, S. (2009). Experiencias Laborales y Deserción en la Cohorte de Estudiantes Evaluados por PISA 2003 en Uruguay: Nuevas Evidencias. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4),198-218.
- CASEN (2003). Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: Principales tendencias. Santiago: División Social, MIDEPLAN.
- CEPAL (1997). Panorama Social. Santiago: CEPAL.
- Cerry, M. (1993). La Relación Familia Escuela. Aportes de la investigación. Santiago: CIDE.
- CIDE_ Universidad Alberto Hurtado (1999, 2000, 2003, 2004, 2006, 2008). Encuesta Actores Sistema Educativo Chileno. Santiago de Chile: CIDE.
- Colls, M. (1994). Introducción a la investigación documental. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la ULA.
- Escudero, J.M. (2005). FRACASO ESCOLAR, EXCLUSIÓN EDUCATIVA: ¿De qué se excluye y cómo? Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1 (1), 1-24.
- Espejo, R. (2000). Deserción escolar en enseñanza media. Tesis de Ingeniería Civil Industrial. Santiago: Universidad de Chile.
- Espínola, V. y Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. Revista de Educación, número extraordinario, 257-280.
- Fernández, T. (2009). La Desafiliación en la Educación Media en Uruguay. Una Aproximación con base en el Panel de Estudiantes Evaluados por PISA 2003. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 164-179