

Necesidades de formación en investigación de los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNC.

Research training needs of teachers of the Faculty of Humanities and Education Sciences -UNC.

 Ortiz Romero, Beatriz ¹

1. Universidad Nacional de Concepción, Directora de Investigación, FHCE. Concepción - Paraguay.

RESUMEN

Las necesidades de formación en investigación, son las relacionadas a los procesos de formación en la investigación misma. El objetivo de este artículo es describir las necesidades de formación en investigación que poseen los docentes. Para el efecto se especifican las necesidades respecto a capacitaciones y/o actualizaciones sobre metodología, estadística y habilidades generales relacionadas con la investigación. Se realizó un estudio no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo, el instrumento utilizado fue un cuestionario. La población de estudio estuvo conformada por 80 docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. La muestra utilizada fue 40 docentes (50%), por conveniencia, quienes aceptaron participar del estudio bajo consentimiento informado, durante el mes de abril del año 2023. Las necesidades que sobresalen en cuanto a metodología, atendiendo su puntuación, fueron: cursos y/o actualizaciones sobre elaboración y publicación de artículos científicos (75,5% muy necesarios y 22,5% necesarios), técnicas de investigación cualitativa (70% muy necesarios y 30% necesarios), elaboración de proyectos de investigación (65% muy necesarios y 27,5% necesarios. Además, expresaron necesidades en formación sobre estadística básica (42,5% muy necesarias) y avanzada (52,5% muy necesarias y el 40% necesarias). Sobresale como necesidad de formación el manejo de programas de análisis y gestión de datos, como SPSS (65% muy necesarias y 35% necesarias). Al mismo tiempo, señalan la necesidad de aprender a hablar en público y hacer presentaciones orales (45% muy necesario y 32,5% necesario) y el aprendizaje de otros idiomas (60% necesario y 35% muy necesario). Los docentes que trabajan en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, constituyen un grupo de profesionales jóvenes, predominantemente femenino, que manifiestan varias necesidades en su formación en investigación. Priorizan varias necesidades relacionadas con la metodología, conocimientos de estadística y el manejo de habilidades generales relacionadas con la investigación.

Palabras clave: Necesidades de formación, investigación, metodología, estadística, habilidades generales.

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

*Autor de correspondencia: Ortiz Romero, Beatriz. email: beatrizortiz@fhyce.edu.py  Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

ABSTRACT

Research training needs are those related to the training processes in research itself. The objective of this article is to describe the research training needs of teachers. For this purpose, the needs regarding training and/or updates on methodology, statistics and general skills related to research are specified. A non-experimental, quantitative, cross-sectional, descriptive study was carried out, the instrument used was a questionnaire. The study population consisted of 80 teachers from the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the National University of Concepción. The sample used was 40 teachers (50%), for convenience, who agreed to participate in the study under informed consent, during the month of April 2023. The needs that stand out in terms of methodology, based on their score, were: courses and/or updates on the preparation and publication of scientific articles (75.5% very necessary and 22.5% necessary), qualitative research techniques (70% very necessary and 30% necessary), preparation of research projects (65% very necessary and 27.5% necessary). They also expressed training needs on basic statistics (42.5% very necessary) and advanced statistics (52.5% very necessary and 40% necessary). The management of analysis and analysis programs stands out as a training need. data management, such as SPSS (65% very necessary and 35% necessary) At the same time, they point out the need to learn to speak in public and make oral presentations (45% very necessary and 32.5% necessary) and the learning of other languages (60% necessary and 35% very necessary). The professors who work in the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the National University of Concepción, constitute a group of young professionals, predominantly female, who express various needs in their research training. They prioritize various needs related to methodology, knowledge of statistics, and the management of general research-related skills.

Key words: Training needs, research, methodology, statistics, general skills.

INTRODUCCIÓN

La universidad pública del futuro, enfrentará desafíos muy interesantes por el rol que debe desempeñar la investigación, la docencia y la extensión universitaria, originadas al interior de los espacios universitarios y la sociedad (Salgado et al. 2021). Por ello, es impostergable pensar en las necesidades de formación en investigación de los docentes universitarios, debido al papel de la investigación en la educación superior.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (UNESCO, 2008), señala que la Educación Superior y la investigación contribuyen a erradicar la pobreza y fomentar el desarrollo sostenible. De este modo contribuye al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), específicamente recae en el objetivo 1 referente al fin de la pobreza.

Asimismo, Aldana, Caraballo y Babativa (2016), indican que la investigación en la Educación Superior es fundamental y debe ser abordada por los docentes por la influencia que tiene en la formación de los estudiantes y en el desarrollo del país. Por consiguiente, es de fundamental importancia el tratamiento de la

investigación en las universidades, como promotora de la calidad educativa y el desarrollo sostenible.

La investigación es una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas (Stenhouse, 2004).

Al respecto se destaca que una de las finalidades de las universidades es la investigación científica y la tecnológica (Constitución Nacional, 1992). Así también, la Ley N° 828 De universidades estipula que, para el cumplimiento de sus fines, estas instituciones de Educación Superior, deben estimular el espíritu creativo y crítico de los docentes y estudiantes a través de la investigación. Además, deberán divulgar los trabajos científicos y formar los recursos necesarios para la investigación. Por lo tanto, la competencia investigativa forma parte del currículo de las universidades del país, puesto que las normativas vigentes así lo establecen.

Por lo tanto, se impone que el docente reconozca sus necesidades investigativas, que según Camargo (2004), tienen que ver con los requerimientos en términos de generación de conocimiento sobre el quehacer del docente. Son las relacionadas a los procesos de formación en la investigación misma. Manifiestan la importancia de reconocer los criterios de validación de saberes y a la conformación y

consolidación de grupos participantes en la construcción colectiva de conocimientos.

Lo expuesto anteriormente, justifica este trabajo de investigación, realizada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. La mencionada facultad tiene 14 años de funcionamiento, iniciando con la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la actualidad, además figuran las de Trabajo Social, Psicopedagogía, Psicología, Educación Escolar Básica.

El objetivo de este estudio es describir las necesidades de formación en investigación que poseen los docentes. Para el efecto se especifican las necesidades respecto a capacitaciones y/o actualizaciones sobre metodología, estadística y habilidades generales relacionadas con la investigación. Reconociendo que uno de los principales protagonistas del proceso educativo, es el profesorado, que debe estar preparado para llevar a cabo procesos de investigación con los estudiantes, aplicando la metodología científica, el análisis y procesamiento adecuado de los datos e informaciones a través de la estadística, la divulgación y aplicación de los resultados, orientados hacia la transformación social y la satisfacción profesional.

Cabe destacar que muchos docentes tratan de combinar las facetas de docencia, investigación y extensión, denominados por Bogado y Fedoruk (2011) como pilares de la educación superior, investigación en la que se involucran docentes y estudiantes,

difundidos y aplicados para la transformación, tanto del contexto institucional como extrainstitucional, a través de la extensión universitaria. Sin embargo, se plantea la necesidad de que los gestores educativos cuenten con una sólida formación en investigación para articular su accionar en esta tríada.

Según Martison (2007), para investigar se necesita de la formación científica, recursos, tiempo, espacio y apoyo institucional. Al respecto Martínez Suárez et al. (2007), señalan que las carencias formativas se encuentran entre las principales limitaciones para llevar a cabo proyectos de investigación. En relación a lo señalado, se afirma que llevar a cabo una investigación tiene sus requisitos, entre ellos la formación en este campo.

La investigación científica precisa de una metodología que estructure el proceso investigativo. La metodología es la ciencia que enseña a dirigir dicho proceso de forma eficiente y eficaz para la obtención de los resultados esperados y tiene por objetivo brindar la estrategia a seguir (Salgado et al., 2021).

Consiguientemente, la formación del capital humano para la investigación cobra vitalidad en un mundo caracterizado por continuas transformaciones de toda índole, donde es fundamental la inversión en capital humano porque reditúa ampliamente (Briceño, 2011). En este contexto, se acelera la demanda por capital humano calificado, dejando de lado a quienes no son

productivos o de menor formación (Brunner & Elacqua, 2003).

Además, debe tenerse presente que el docente universitario, según Morrison (2013) y Jiménez (2009) se caracteriza por su contribución al conocimiento. Señalan que la producción científica es un indicador de su productividad; tornándose en la medida de su valoración académica (Piedra & Martínez, 2007).

METODOLOGIA

Se realizó un estudio no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo, para lo cual se aplicó un cuestionario estructurado. La población de estudio se estimó en 80 docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción.

De esta población, se incluyó para el estudio a una muestra por conveniencia de 40 docentes (50%), que aceptaron participar del estudio bajo consentimiento informado, durante el mes de abril del año 2023.

Cabe destacar que, durante la revisión bibliográfica, se encontró una encuesta de Giménez Gómez et al (2009), que fue adaptada a los objetivos de este estudio, para elaborar el instrumento utilizado. Se realizaron validaciones técnicas con expertos y una prueba piloto (n=10).

Seguidamente el cuestionario fue enviado a todos los docentes, tras solicitar la colaboración voluntaria, para la participación del estudio. Se garantizaron la confidencialidad y la utilización de los datos

exclusivamente para fines investigativos y en forma general. Este estudio obtuvo el permiso correspondiente de la Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Las variables de caracterización de la población de estudio fueron: edad, sexo y nivel de estudio.

Las variables de necesidades de formación en investigación fueron categorizadas como: necesidad respecto a capacitaciones y/o actualizaciones sobre metodología, necesidad de cursos sobre estadística y necesidad de cursos sobre habilidades generales relacionadas con la investigación.

Además, se incluyó, una variable relacionada con la satisfacción con la propia formación e investigación.

Para procesar los datos se utilizó Hojas de cálculo Excel.

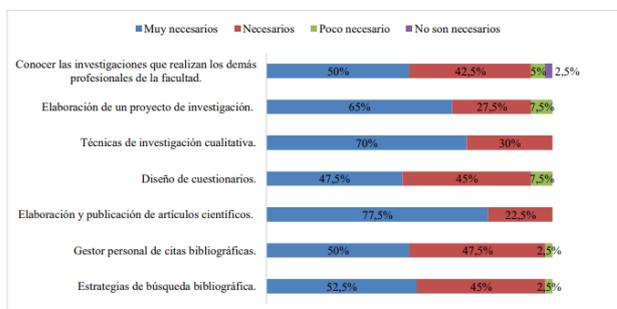
RESULTADOS

Fueron incluidos 40 docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción que aceptaron participar del estudio. Todos los participantes tienen a su cargo la enseñanza en una o más carrera ofrecida en la mencionada Facultad. La edad promedio es de 49,15 años (Min. 35. Máx. 74). Del sexo femenino el 72,5% y masculino 27,5%. El 82,5% posee formación en maestría, 15%

cuenta con especialización y el 2,5%, con doctorado.

En relación a las necesidades de formación en investigación, para el 50% son muy necesarios los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre gestor personal de citas bibliográficas y el 47,5% lo consideran necesarios. El 77,5% señalan que son muy necesarios los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre cómo escribir y publicar artículos científicos y el 22,5% indican que los mismos son necesarios. En cuanto a los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre diseño de cuestionarios, el 47,5% indican que son muy necesarios y el 45% lo señalan como necesarios. Además, el 70% expresan que son muy necesarios los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre técnicas de investigación cualitativa y el 30% opinan que estos son necesarios. Sobre la necesidad de cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre elaboración de un proyecto de investigación, el 65% indican que son muy necesarios y el 27,5% lo consideran necesarios. Así también, el 50% cree que es muy necesario conocer las investigaciones que realizan los demás profesionales de la facultad y el 42,5% admite que eso es necesario. Las necesidades que sobresalen en esta dimensión, atendiendo su puntuación, se ordena de la siguiente manera: Elaboración y publicación de artículos científicos, técnicas de investigación cualitativa, elaboración de proyectos de investigación (Figura N° 1).

Figura N° 1. Docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de Concepción. Proporción de necesidades respecto a capacitaciones y/o actualizaciones sobre metodología (n=40).

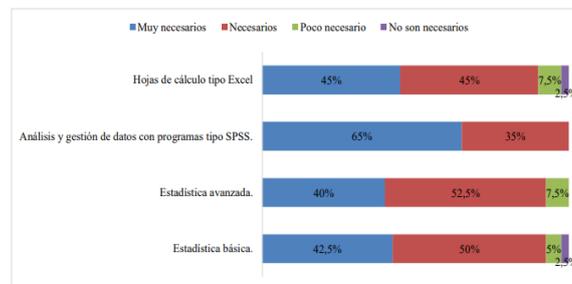


Fuente: Elaboración propia.

Referente a las necesidades de formación en estadística, el 50% consideran necesarios cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre Estadística básica y el 42,5% señala que son muy necesarios. En cuanto a la formación en estadística avanzada, el 52,5% indica que son muy necesarias y el 40% lo admite como necesaria. Así también, se indagó sobre la necesidad de los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre análisis y gestión de datos con programas tipo SPSS, al respecto, el 65% lo consideran muy necesarios y el 35% lo señalan como necesario.

Sobre la necesidad de formarse en el uso de hojas de cálculo tipo Excel, el 45% lo señalan como muy necesarios y necesarios, respectivamente. Sobresale como necesidad de formación el manejo de programas de análisis y gestión de datos, como SPSS (Figura N° 2).

Figura N° 2. Docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de Concepción. Proporción de necesidades respecto a capacitaciones y/o actualizaciones sobre estadística (n=40)

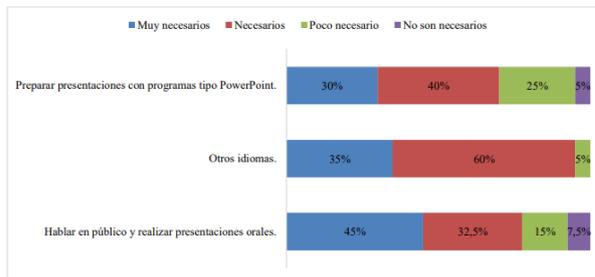


Fuente: Elaboración propia

Respecto a las necesidades relacionadas con las capacitaciones y/o actualizaciones sobre habilidades generales relacionadas con la investigación, se obtiene que el 45% consideran muy necesarios aprender a hablar en público y realizar presentaciones orales; el 32,5% encuentran que esto es necesario. El aprendizaje de otros idiomas, según el 60% es necesario y el 35% muy necesario. Cursos y/o actualizaciones sobre la preparación de presentaciones con programas tipo PowerPoint, para el 40% son necesarios y para el 30% son muy necesarios; mientras que el 25% lo consideran poco necesarios. En esta dimensión sobresale como muy necesarios el aprender a hablar en público y realizar presentaciones orales (Figura N° 3).

Figura N° 3. Docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de Concepción. Proporción de necesidades respecto a

capacitaciones y/o actualizaciones sobre habilidades generales relacionadas con la investigación (n=40).



Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN DE HALLAZGOS

Los resultados evidencian que los docentes consideran tener varias necesidades de formación en investigación. En cuanto a la metodología, la mayoría (50% muy necesarios y 47,5% necesarios) señala que son muy necesarios y necesarios los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre gestor personal de citas bibliográficas. Sánchez et al. (2015), en un estudio de caso, encontraron resultados similares señalando la búsqueda de información y de textos como necesidad de los docentes.

Así también, la mayoría señala que son muy necesarios (77,5%) y necesarios (22,5%) los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre cómo escribir y publicar artículos científicos.

Desde los estudios de casos, Sánchez et al. (2015), concluyen que acciones como la escritura y la lectura se constituyen como necesidades para investigar.

Respecto a los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre diseño de cuestionarios, la mayoría indica como muy necesarios (47,5%) y necesarios (45%).

Además, los docentes expresan que son muy necesarios (70%) y necesarios (30%) los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre técnicas de investigación cualitativa.

Referentes a los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre elaboración de un proyecto de investigación, los docentes señalan como muy necesarios (65%) y necesarios (27,5%). Y conocer las investigaciones que realizan los demás profesionales de la facultad son muy necesarios (50%) y necesarios (42,5%). Al respecto Sánchez et al. (2015), señala que la interacción con pares ya sea para dar a conocer sus experiencias, o para intercambiar impresiones u aportes de las situaciones de los otros, constituye como necesidad para investigar.

De este modo, se observa que las necesidades de formación en investigación, en cuanto a metodología, según los docentes, son necesarios en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. Esto podría ser una limitación importante a la hora de realizar investigaciones o enseñar el método a los estudiantes. Al respecto, Sabzwari, Kauser y Khuwaja (2009), estudiaron las barreras y actitudes en profesores universitarios, entre

las barreras encontraron la capacitación limitada y el soporte estadístico.

En relación a las necesidades de formación en estadística, consideran necesarios (50%) y muy necesarios (42,5%) los cursos de capacitaciones y/o actualizaciones sobre Estadística básica; así también en estadística avanzada (52,5% muy necesarias, 40% necesaria).

Al mismo tiempo, la mayoría indica como muy necesarias (65%) y necesarias (35%) actualizaciones sobre análisis y gestión de datos con programas tipo SPSS.

En cuanto a la necesidad de formarse en el uso de hojas de cálculo tipo Excel, la mayoría lo considera como muy necesario y necesario (45% respectivamente).

En relación a las necesidades relacionadas con las capacitaciones y/o actualizaciones sobre habilidades generales relacionadas con la investigación, sobresale la necesidad de aprender a hablar en público y realizar presentaciones orales (45% muy necesarios, 32,5% necesarios).

El aprendizaje de otros idiomas, la mayoría considera como necesario (60%) y muy necesario (35%).

El manejo de programas tipo PowerPoint, encuentran necesario (40%) y muy necesarios (30%); sin embargo, algunos lo consideran poco necesarios (25%).

A pesar de sentir varias necesidades, el 85,5% se sienten satisfechos con su formación en investigación; mientras que, el 15% se considera poco satisfecho en este aspecto. Además, el 70% se sienten satisfechos con las investigaciones realizadas; no obstante, el 12,5% manifiestan estar poco satisfechos al respecto. Gavagnach et al. (2009), han detectado una gran motivación de los docentes por mejorar su formación, acompañada de insatisfacción por el escaso desarrollo de la faceta investigadora. Cabe destacar que en este estudio los docentes no señalaron la opción muy satisfechos, más bien se ubicaron entre satisfechos y poco satisfechos.

Se concluye que los docentes que trabajan en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, constituyen un grupo de profesionales jóvenes, predominantemente femenino, que manifiestan varias necesidades en su formación como investigador. Priorizan varias necesidades relacionadas con la metodología, conocimientos de estadística y el manejo de habilidades generales relacionadas con la investigación.

Se recomienda, potenciar la investigación y la formación esencial para realizarla. Además los participantes, recomendaron la oferta de estímulos económicos y de reconocimiento a los trabajos de investigación realizados, realización de

capacitaciones exclusivas para docentes de la facultad para visualizar la necesidad y lograr el trabajo colaborativo con la utilización de los instrumentos con las innovaciones, facilitar materiales de referencia para la unificación de criterios, trabajar la triada: pedagogía, investigación, extensión. También, proponen la creación de círculos de lectura, conformación de equipos de trabajo para realizar investigaciones, la realización y entrega de un artículo científico, anualmente, acerca de la práctica docente.

La formación permanente del docente debe entenderse como un proceso de actualización que posibilita realizar la práctica docente de manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales donde se sumerge (Camargo, 2004)..

Agradecimiento: A todos los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, por su participación en esta investigación.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana de Becerra, G. M., Babativa Novoa, D. A., Caraballo Martínez, G. J., & Rey Anacona, C. A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus

propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psicología*, 13(1), 89-103.

Bogado de Scheid, L., & Fedoruk, S. (2011). Rol de las universidades. *Docencia-investigación y Extensión: Una relación imprescindible*.

Briceño, A. (2011). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Apuntes del CENES*, 30(51), 45-59.

Brunner, J., & Elacqua, G. (2003). Informe. Capital humano en Chile. Santiago: Universidad Adolfo Ibañez. Disponible en: https://www.oei.es/historico/etp/informe_capital_humano_chile_brunner.pdf

Constitución Nacional del Paraguay. (1992). Asunción.

Camargo, M. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y educadores*, 7, 79-112.

De Inza, B. P. (2019). ¿Qué son los ODS? *bie3: Boletín IEEE*, (14), 51-63.

Gavagnach, M., Giménez, N., Kuperstein, M., Pedrazas, D., & Medina, E. (2009). Formación en investigación: autopercepción de los profesionales sobre sus necesidades. *Med Clin (Barc)*, 132(3), 112-7.

Jiménez, M. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: Una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 51-

62. doi: universidades de México. Altres Costa
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000600006>.
Ley N° 828 / De Universidades. Disponible en:
https://upe.edu.py/docs/marco_legal/ley-828-deuniversidades.pdf.
- Martison BC. Universities and the money fix. *Nature*. 2007; 449:141–2.
- Morrison, C. (2013). Teacher identity in the early career phase: Trajectories that explain and influence development. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(4), 91–107. doi: <https://doi.org/10.14221/ajte.2013v38n4.5>
- Oltra Rodríguez E, Riestra Rodríguez R, Alonso Pérez F, García Valle JL, Martínez Suárez MM, Miguélez López R. Dificultades y oportunidades para investigar percibidas por las enfermeras en Asturias. *Enferm Clin*. 2007; 17:3–9.
- Piedra, Y., & Martinez, A. (2007). Producción científica. *Ciencias de La Información*, 38(3), 33–38
- Sabzwari, S., Kauser, S., & Khuwaja, A. K. (2009). Experiences, attitudes and barriers towards research amongst junior faculty of Pakistani medical universities. *BMC medical education*, 9(1), 1-7.
- Salgado, L. García, F. Corona, L. y Jiménez, D. (2021). Reflexiones en torno a los problemas del postgrado y la investigación científica en
- Amic Editores. México.
- Sánchez, B., Fonseca, J., Torres, J., & Rodríguez, J. (2015). Necesidades de formación en investigación de profesores en ejercicio. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 8(1).
- Stenhouse, L. (2004). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata: Madrid.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008). *Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>.