


Artículo Original/ Original Article

Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio del Colegio Privado Campo Verde de Concepción

Factors that influence the academic performance of students of the middle level of the Campo Verde de Concepción Private School

 Narváez Bareiro, Gregorio Antonio ¹

1. Universidad Nacional de Concepción, Docente FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El rendimiento académico en el sistema escolar depende de múltiples factores, tales como el entorno familiar, la motivación y actitud personal, las condiciones socioeconómicas del estudiante y la propuesta pedagógico-didáctica de la institución. Este estudio se realizó focalizando los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio, del Colegio Privado Campo Verde de Concepción, con edades entre 15 y 17 años, quienes respondieron un instrumento que explora sus motivaciones personales hacia el estudio, el establecimiento de metas, las actividades y hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. El diseño metodológico es no experimental, transeccional donde no se manipulan variables, de alcance descriptivo y enfoque cuantitativo. Los resultados muestran que los factores personales (actitudinales y hábitos de estudio) de los estudiantes participantes de la investigación son en general buenos -en una escala de Muy Bueno, Bueno, Regular y Malo- y que influyen en su rendimiento académico, ya que las calificaciones de los mismos se encuentran por encima de la media nacional, especialmente en matemáticas y lengua y literatura. En conclusión, la promoción de actitudes positivas hacia el estudio, el establecimiento de metas, la adquisición y fortalecimiento de hábitos de estudio coadyuvan a mejorar el rendimiento académico en la educación media.

Palabras clave: educación media, rendimiento académico, hábitos de estudio, factores personales.

Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article


Narváez Bareiro, Gregorio Antonio. Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio del Colegio Privado Campo Verde de Concepción. Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):x-x.

ABSTRACT

Academic performance in the school system depends on multiple factors, such as family environment, personal motivation and attitude, student socio-economic conditions, and the pedagogical-didactic proposal of the institution. This study was conducted focusing on personal factors that influence the academic performance of high school students at the Private Campo Verde School in Concepción, aged between 15 and 17 years, who answered a survey exploring their personal motivations towards studying, goal setting, study activities and habits, and their

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Narváez Bareiro, Gregorio Antonio. email: tonynarvaez@fhyce.edu.py

 Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

relationship with academic performance. The methodological design is non-experimental, transectional where variables are not manipulated, with a descriptive scope and quantitative approach. The results show that the personal factors (attitudinal and study habits) of the research participants are generally good - on a scale of Very Good, Good, Regular, and Poor - and they influence their academic performance, as their grades are above the national average, especially in mathematics and language and literature. In conclusion, promoting positive attitudes towards studying, goal setting, acquiring and strengthening study habits, helps improve academic performance in high school education.

Key words: high school education, academic performance, study habits, personal factors.

INTRODUCCIÓN

La política educativa en Paraguay propone una serie de programas, iniciativas estratégicas y líneas de acción para el aseguramiento de la calidad de la educación, lo que se expresa en el Plan Nacional de Educación 2024, elaborado por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC, 2009), alineado al Plan Nacional de Desarrollo 2030 y a los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS), fundados en los derechos a la educación establecidos en la Constitución Nacional de la República del Paraguay (Art. 73) y en la Ley General de Educación (Art. 1 al 4 de la Ley General de Educación).

Esta política educativa tiene como eje principal la calidad de la educación en todos los niveles/modalidades educativas y es punto de discusión actual en el proceso de construcción del Plan Nacional de Transformación Educativa, que en su análisis sobre el eje investigación y evaluación (PNTE, 2021) resalta la evaluación de los aprendizajes y los factores asociados, a partir de la evidencia recogida por el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE).

Si bien los resultados del SNEPE y de las pruebas internacionales aplicadas en nuestro país arrojan reiterados resultados negativos, nos muestran un diagnóstico donde las prácticas evaluativas ponen énfasis en la función sumativa de la evaluación, escasa o nulas prácticas de evaluaciones integrales, agudizándose esta situación en el Nivel Medio (Diagnóstico Evaluación e Investigación PNTE, 2021, 148).

Desde esta perspectiva, un foco importante del problema educativo se encuentra en los procesos de aprendizaje y en los factores que confluyen para que el mismo sea efectivo.

El objetivo de este artículo es mostrar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en un estudio realizado en el Colegio Campo Verde de Concepción.

Al analizar el bajo rendimiento académico, especialmente en la educación media, hemos encontrado que factores intrínsecos como la motivación y los hábitos de estudio son escasamente atendidos en los procesos de enseñanza aprendizaje. La literatura científica señala (Cruz Zuluaga, 2016; Medina, 2020; Pavón, Sevilla y Río 2020) que la calidad de la educación no sólo se

puede medir en cuanto al conocimiento – mediciones estandarizadas- sino que debido a la complejidad e integralidad del aprendizaje debe ser valorado en todos sus factores asociados.

Cruz Zuluaga (2016) afirma que existen múltiples factores que afectan el rendimiento académico, algunos son intrínsecos, personales en cada estudiante y otros extrínsecos, pero interrelacionados entre sí. La comprensión de estos factores y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes permitirá establecer de forma eficiente y efectiva estrategias de acción en cuanto a políticas educativas y diseños didácticos para la intervención en aula.

El rendimiento académico, expresado en nuestro sistema de valoración en una escala numérica, es un indicador de calidad y mide cuantitativamente el logro de los objetivos y competencias plasmados en el currículum, sin embargo, su análisis presenta cierta complejidad debido a los factores asociados al mismo. Teniendo en cuenta esta premisa, los sistemas de evaluación de calidad plantean una revisión sistémica tomando en cuenta la multiplicidad de factores, entre los que podemos destacar los socioculturales, demográficos, biológicos, pedagógicos, cognitivos y psicológicos, estos dos últimos considerados para este estudio por ser intrínsecos, es decir, propios del estudiante.

De acuerdo a Cortes Bohigas citado por Glantz (2013, 84), el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de

evaluación. Sigue explicando el mismo autor, “en el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de la personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales”.

La pregunta principal que nos hemos planteado se expresa de la siguiente manera: ¿cómo influyen los factores intrínsecos identificados como hábitos de estudio y motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la educación media del Colegio Campo Verde Concepción?

METODOLOGIA

Para responder al cuestionamiento inicial se procedió con un diseño de tipo no experimental, transaccional, sin manipulación de las variables, identificadas como hábitos de estudio y rendimiento académico.

El hábito de estudio fue definido como conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva y el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, considerando a un estudiante de buen rendimiento académico como aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes.

El alcance de esta investigación es descriptivo de enfoque cuantitativo con una población objeto de estudio comprendida por 119 estudiantes de ambos sexos, del 1º, 2º y 3º curso de la Educación Media del

Colegio Campo Verde de la ciudad de Concepción, cuyas edades oscilan entre 15 a 17 años.

El Colegio Campo Verde es una institución educativa de gestión privada fundada en 1998 y que atiende a una población de clase media y media alta de la ciudad La muestra fue de tipo probabilístico ya que todos los individuos tuvieron la misma oportunidad de ser seleccionados.

Se utilizó una fórmula denominada de poblaciones finitas, resultando seleccionados 32 varones y 46 mujeres para el estudio.

$$n = N \times Z \times p \times q$$
$$d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q$$
$$n = 78$$

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el test ABC de hábitos de estudio de Yuste donde aparecen una serie de actividades relacionadas con ciertas actitudes ante el estudio, como las que se aprecian en el hogar, durante la clase, después de la clase y las de carácter general.

Los participantes del estudio marcaron las respuestas de acuerdo a una escala valorativa del 1 al 5.

Para la interpretación de los resultados se recurrió a la escala que se detalla a continuación:

Cuadro n° 1. Valoración de resultados

Interpretación de resultados	
Muy Bueno	Muy buena práctica de hábitos de estudio
Bueno	Buena práctica de hábitos de estudio, pero en formación
Regular	Práctica insuficiente de hábitos de estudio
Malo	Nula o escasa formación de hábitos de estudio

Los datos referidos al rendimiento académico fueron sistematizados de las planillas de calificaciones de los estudiantes en Lengua y Literatura Castellana y Matemáticas para establecer su relación con los niveles de desempeño departamental obtenido en las pruebas de SNEPE (2018).

Los instrumentos fueron aplicados en el periodo escolar del año 2018 y del periodo 2022 fueron obtenidos los resultados de calificaciones.

RESULTADOS

Los resultados muestran las actitudes ante los hábitos de estudio que se espera de los estudiantes en tres ámbitos: en el hogar, en la clase y después de clases. Al final un cuadro general muestra los resultados consolidados de acuerdo a la escala de interpretación establecida.

Por último, se comparan los promedios de calificaciones con los resultados de

desempeño departamentales de la prueba SNEPE, publicados en el informe nacional del Ministerio de Educación y Ciencias.

DIMENSIÓN 1: ACTITUDES EN EL HOGAR

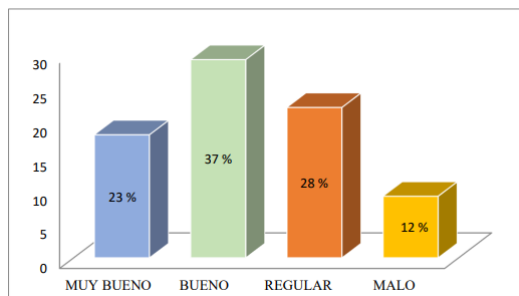


Gráfico N° 1. Actitudes que demuestran los alumnos del Colegio Campo Verde frente a los hábitos de estudio en el hogar.

El gráfico evidencia que los estudiantes poseen hábitos de estudio en formación, sus actitudes frente a los mismos se encuentran entre bueno y regular, en tal sentido, los hábitos son formas de actuar automáticamente refiere Araujo (1988). La persona que tiene un hábito actúa sin percatarse. Estos se pueden adquirir voluntaria o involuntariamente, y es aquí donde los padres y maestros deben estar atentos para que éstos sean útiles y positivos

DIMENSIÓN 2: ACTITUDES EN LA CLASE

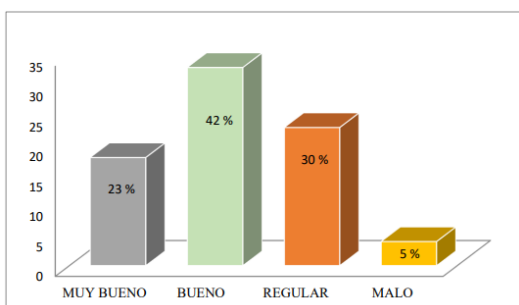


Gráfico N° 2. Actitudes que demuestran los alumnos del Colegio Campo Verde frente a los hábitos de estudio en la clase

El mayor porcentaje de estudiantes refiere una actitud “muy buena y buena” considerando que este resultado puede interpretarse como práctica de hábitos de estudio fortalecida. Sin embargo, el 30% de los estudiantes de los tres cursos de la Educación Media de la población en estudio dio como resultado “regular”. Los resultados son similares al primer gráfico, no obstante, puede deducirse que la actitud que demuestran los alumnos del Colegio Campo Verde frente a los hábitos de estudio en la clase es mayoritariamente buena.

Resalta que la actitud hacia los hábitos de estudio es percibida como más fortalecida cuando se trata del proceso de enseñanza aprendizaje en clase, no así en el hogar la cual la definimos como en formación.

Asimismo, la experiencia pone de manifiesto que su adquisición comporta serias dificultades para los estudiantes, y no sólo para aquellos que presentan un bajo rendimiento generalizado, sino para algunos que presentan un alto rendimiento en otras materias.

Esto suscita una serie de interrogantes cuyas respuestas se han ido buscando desde distintos ángulos: déficits cognitivos, factores genéticos y otra serie de factores entre los que destacaríamos los métodos de enseñanza, y otros factores extrínsecos (Núñez et al., 2005; Carbonero y Navarro, 2006).

DIMENSIÓN 3: ACTITUDES DESPUÉS DE LA CLASE

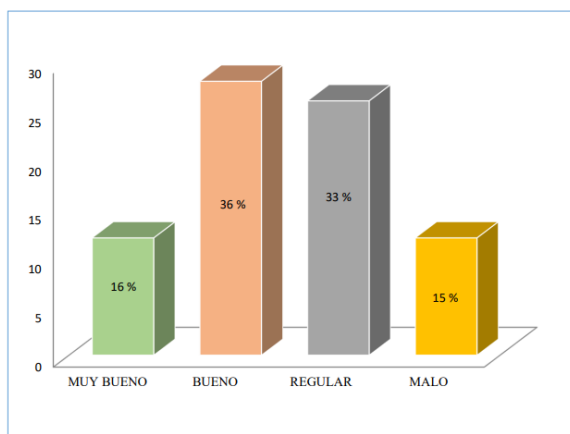


Gráfico N° 3. Actitudes que demuestran los alumnos del Colegio Campo Verde frente a los hábitos de estudio después de la clase

Nuevamente los resultados nos muestran que las actitudes ante los hábitos de estudio fuera del recinto o del tiempo propiamente escolar en general es “buena”, pero con un porcentaje importante de “regular y malo”.

Por lo señalado anteriormente, así como la actitud que demuestran frente a los hábitos de estudio en el hogar, podemos afirmar que aquí estamos frente a un proceso de consolidación de dichos hábitos. Covey (2009) puntualiza que el hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: el conocimiento, las capacidades y el deseo.

DIMENSIÓN 4 : HÁBITOS GENERALES DE ESTUDIO

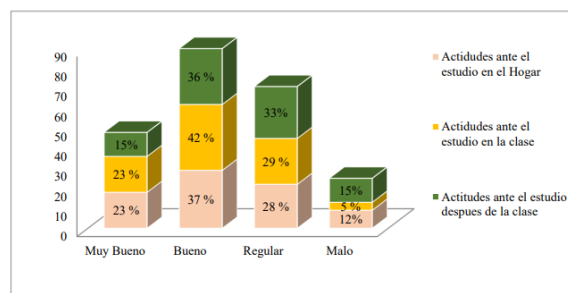


Gráfico N° 4. Hábitos de estudio que favorecen el buen rendimiento en los alumnos del Colegio Campo Verde.

El mayor porcentaje de estudiantes ha mencionado que existe una buena práctica de los hábitos de estudio, pero en su mayoría consolidados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y aún en formación a lo que se refiere a los hábitos en el hogar y después de clase.

Estos resultados favorecen el buen rendimiento de los estudiantes del Colegio Campo Verde, cuyos promedios en Lengua y Literatura y Matemáticas es el siguiente.

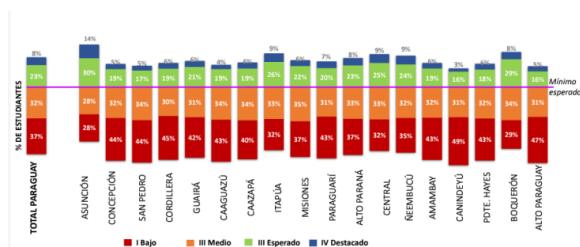
Cuadro n° 2. Promedio de Calificaciones

Cursos	Lengua y Literatura	Matemáticas
Primer Curso	3,8	3,5
Segundo Curso	4,2	3,8
Tercer Curso	4,5	4,2
Total General	4,1	3,8

Fuente: elaboración propia a partir de las planillas de calificaciones

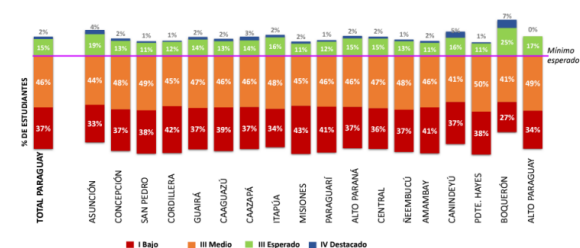
En los promedios de calificaciones en Lengua y Literatura y Matemáticas de la Educación Media del Colegio Campo Verde de Concepción, podemos ver que en general se encuentran por encima de los valores esperados, considerando la escala numérica de calificaciones del 1 al 5.

Cuadro n° 3. Resultados de SNEPE. Niveles de desempeño de estudiantes por departamento en Lengua Castellana y Literatura en el nivel medio.



Fuente: Resultados de la Evaluación CENSAL del SNEPE 2018. Resultados Nacionales por Departamento

Cuadro n° 4. Resultados de SNEPE. Niveles de desempeño de estudiantes por departamento en Matemáticas en el nivel medio.



Fuente: Resultados de la Evaluación CENSAL del SNEPE 2018. Resultados Nacionales por Departamento.

Discusión de hallazgos

Los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar (Díaz y García, 2008). La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante.

De acuerdo al informe nacional de resultados de SNEPE (2018), al referirse al índice de dedicación al estudio (frecuencia semanal con que el estudiante realiza tareas o estudia en el hogar), muestra que una menor dedicación al estudio se asocia negativa y significativamente con el desempeño académico en las áreas evaluadas (Informe Nacional, SNEPE 2018, 132).

Los resultados académicos obtenidos en el Colegio Campo Verde de Concepción pueden ser consolidados y posicionarse sobre la media superior si entendemos que los factores personales y ambientales influyen sobre los mismos.

Se requiere consolidar algunas prácticas educativas en el hogar, ya que el fortalecimiento de los hábitos de estudio fuera del tiempo y el entorno escolar (en la casa, en la biblioteca, en proyectos) tienen un efecto potenciador de los aprendizajes, si se conciben como un complemento que colabora con la tarea para un desarrollo

integral de los adolescentes (Informe Nacional, SNEPE 2018, 132).

En tal sentido, puntualizar que los buenos hábitos siempre serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida estudiantil ya que aquello que hoy pueden aplicar como estudiantes, el día de mañana también serán útiles en el mundo laboral, como trabajador, profesional, empresario o padre de familia. Considerando asimismo la importancia de los hábitos de estudio y los resultados obtenidos pues se pudo demostrar actitudes muy positivas hacia la práctica de los hábitos de estudio presentados según el test aplicado.

A pesar de que un porcentaje ha manifestado principalmente actitudes de “regular” ante los hábitos de estudio y esto nos lleva a concluir que éstos están aún en formación, principalmente en el hogar y después de clase, consideramos estas respuestas como auspiciosas ya que a través de una adecuada orientación y propuestas de entrenamiento en técnicas de estudio para tiempos y espacios fuera de clase la consolidación de estos hábitos puede ir en aumento, con la consecuente mejoría en el rendimiento académico

En este contexto, se recomienda fortalecer la práctica de la lectura en la casa, a través de procesos motivacionales liderados por los padres o cuidadores, esto requiere de una comunicación fluida entre la institución y la familia. Así también, mejorar las

condiciones materiales para el estudio en el hogar y el acceso a recursos de aprendizaje en la institución educativa fuera de los horarios escolares permitirá a los estudiantes encontrar nuevos espacios de aprendizaje, muchas veces colaborativos y significativos.

Los procesos pedagógicos y el diseño de las clases no siempre deberían estar enfocadas al aula, ya que se podría planificar acciones educativas que impliquen estudio personalizado o en grupos de trabajo fuera del horario de clases, con indicaciones precisas sobre la necesidad de fortalecer hábitos de estudio, en este sentido, el aprendizaje basado en proyectos puede ser una alternativa viable para motivar a los estudiantes a adquirir hábitos de estudio fuera de clases.

Finalmente, las prácticas educativas en el hogar pueden tener un efecto potenciador en el aprendizaje, si se conciben como un complemento que colabora con la tarea para un desarrollo integral de los adolescentes (Informe Nacional, SNPE 2018, 133).

Debido a las condiciones socioeconómicas similares de los estudiantes del Colegio objeto de investigación, motivar reuniones de estudiantes y sus familias para tratar temas relacionados a los hábitos de estudio y de las condiciones de aprendizaje fuera de aula es una alternativa que mejoraría sustancialmente el rendimiento académico, por ello, concluimos que los factores

personales (intrínsecos) y familiares influyen de forma positiva en el rendimiento académico y en la formación integral de los adolescentes.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avilés, J., & García, R. (2008). Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo. UPIICSA XVI, VI, 48.
- Baéz, J. y Báez, J.M. (1998). Métodos y técnicas de estudio, manual para estudiantes. Madrid: Edinumen
- Barbero, M.I., Holgado, F.P., Vila, E., y Chacón, S. (2007). Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: diferencias por género. *Psicothema*, 19 (3), 413-421.
- Bodensiek, A. (2010). Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Bogotá: secretaria de Educación Municipal.
- Cabrera, M. & Sánchez, W. (2000). Hábitos de estudio y rendimiento académico. México: Ed. Universidad de Guanajuato.
- Carbonero, M.A., y Navarro, J.C. (2006). Entrenamiento de alumnos de educación superior en estrategias de aprendizaje en Matemáticas. *Psicothema*, 18(3), 348-352.
- Castañeda, J. (2003). *Habilidades Académicas*. México, D.F: Mc Graw Hill.
- Cruz Zuluaga, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. DOI: <http://repositorio.esumer.edu.co/jspui/handle/esumer/363>
- Díaz, F. (1995). La predicción del rendimiento académico en la Universidad: un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple. *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 13, 43-61.
- Díaz, S. y García M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. 2ª ed., Díaz de Santos, Madrid.
- Ferreras, A. (2008). *Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionarioescala* (Tesis doctoral). Valencia: Universidad de valencia.
- Fernández, A. (1999). *Cómo aprender a estudiar y Aprender con eficacia*. El Salvador: UCA editores.
- Garrido Macías, M. y otros (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Universidad de Granada. Reidocrea*, 2: 17-25 (2013). [<http://hdl.handle.net/10481/27620>]

- Gómez Sánchez, D. y otros (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. DOI: <https://doi.org/10.54167/tch.v5i2.699>
- Hernández, P. y García, L.A. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, A. P. (2011). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades investigativas en educación*, 5(2)
- Gay, J. y otros (2005). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Capítulo 8. Barcelona: Ed. Océano.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). *De la publicación: Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Editorial Morata.
- Kléber, B. (2004). *Estudiar con éxito*. Editorial El Drac. Madrid España.
- Malavé, I. (2001). Características psicosociales del estudiante exitoso de la carrera ingeniería industrial en la universidad nacional abierta. Universidad Nacional Abierta
- Martínez-Fernández, R. (2007). Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología. *Anales de Psicología*, 23(1), 7-16
- Martín, E., y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez-Otero, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología Educativa*, 2(1) 79-90
- Núñez Pérez, J. C. (2015). *El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación*. Buenos Aires: Papeles del psicólogo 27.3.
- Poves M. (2007). *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*. España. Ed. Tarancón.
- Ministerio de Educación y Ciencias (2020). *Resultados de la evaluación censal del SNEPE 2018*. <https://www.observatorio.org.py/uploads/uploader/file/109/ResumenResultadosPorDepartamentoSNEPE2018.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencias (2020). *Informe Nacional. SNEPE 2018*. <https://www.observatorio.org.py/recursos/carpetas/16>
- Ministerio de Educación y Ciencias (2020). *Informe Ejecutivo. Principales resultados SNEPE 2018*. <https://www.observatorio.org.py/recursos/carpetas/16>
- Quintero, M. (2004). *Hábitos de Estudio*. Editorial Trillas, México.
- Rojas Freire, C. E. (2015). *La responsabilidad académica de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de matemáticas de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Segundo Eguez*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato

Rodríguez, S., Fita, E. & Torrado, M. (2004).

El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad.

Revista de Educación, 334, 391-414.

Rojas Freire, C. E. (2015). La responsabilidad

académica de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas

extracurriculares en el área de matemáticas de sexto y séptimo año de

Educación General Básica de la escuela

Segundo Eguez. Ambato: Universidad

Técnica de Ambato.

Sacristán, J. G. (2010). El curriculum: una

reflexión sobre la práctica. Madrid:

Morata.

Sampieri, R. Fernández, C. Baptista Lucio, P.

(1998). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.

Seder, A. C., y Bellmunt Villalonga, H.

(2016). Importancia de los hábitos de

estudio en el rendimiento académico

del adolescente: diferencias por

género. Educación Siglo XXI, 34(1),

157-172. doi:10.6018/j/253261

Vivero Reyes, O., & Pompa Alarcón, I.

(2014). Modelo de un proceso de

enseñanza-aprendizaje con enfoque

investigativo en la formación inicial de

profesores. Revista Didasc@Lia:

Didáctica Y Educación, 5(1), 65