


Percepción sobre las prácticas docentes de los profesores guías de escuelas de aplicación, año 2022

Perception of teaching practices of mentor teachers in application schools, year 2022.

 Rodríguez de Delgadillo, Griselda Beatriz¹

1. Universidad Nacional de Concepción, Magíster en Educación, Coordinadora Académica FHCE
Concepción - Paraguay.

RESUMEN

Este artículo está orientado en describir la percepción sobre las prácticas docentes de los profesores guías en 5 escuelas en la ciudad de Concepción en el año 2022, puesto que existe escaso antecedentes acerca del tema en la ciudad; la variable de investigación se dividió en tres dimensiones como: aprovechamiento de los recursos, programación de la enseñanza y dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente. En cuanto a la metodología se recurrieron al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, corte transversal; como población se basó en 30 docentes guías de 5 escuelas, el tamaño de la muestra se determinó a través de la población finita, el cual arrojó 25 docentes guías, con un nivel de confiabilidad del 93% y 7% nivel de error; como técnica e instrumento se recurrió a la encuesta y el cuestionario con preguntas cerradas del tipo Likert; la validación fue a través de la prueba piloto, y la presentación de resultados a través de gráficos. Los resultados arrojaron que en cuanto al aprovechamiento de los recursos, los estudiantes aprovechan los recursos de forma adecuada, en cuanto a la programación de la enseñanza, se realizan planeamientos adecuados, sistematizan sus prácticas y registran evidencias; por último, en cuanto a las dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente; encontraron que los estudiantes logran comunicarse en forma efectiva y preparan las condiciones para el aprendizaje y proponen innovaciones o buenas prácticas.

Palabras clave: práctica docente, recursos, programación en la enseñanza, dificultades.

Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article

Rodríguez de Delgadillo, Griselda Beatriz. *Percepción sobre las prácticas docentes de los profesores guías de escuelas de aplicación, año 2022*. Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):94-107.

ABSTRACT

This article aims to describe the perception of teaching practices of mentor teachers in five schools in the city of Concepción in 2022, as there is scant precedent on the topic in the city. The research variable was divided into three dimensions: resource utilization, teaching planning, and difficulties in activities related to teaching. The methodology employed a

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Rodríguez de Delgadillo, Griselda Beatriz email:
griseldarodriguez@fhyce.edu.py

quantitative approach, descriptive level, non-experimental design, and cross-sectional cut. The population was based on 30 mentor teachers from five schools, the sample size was determined through the finite population, which yielded 25 mentor teachers, with a reliability level of 93% and a 7% error level. The survey technique and questionnaire with closed Likert-type questions were used as the technique and instrument; validation was through the pilot test, and the presentation of results was through graphics. The results showed that in terms of resource utilization, students take advantage of resources appropriately, and in terms of teaching planning, appropriate plans are made, practices are systematized, and evidence is recorded. Lastly, regarding the difficulties of activities related to teaching, it was found that students manage to communicate effectively, prepare the conditions for learning, and propose innovations or good practices

Key words: teaching practice, resources, teaching planning, difficulties.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación es un elemento clave en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños en edad escolar. Sin embargo, esta calidad no depende únicamente de los métodos de enseñanza y los planos de estudio; también es crucial la influencia de los profesores guías y su percepción sobre las prácticas docentes. En este sentido, los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica son un componente fundamental, ya que, a través de sus pasantías, son ellos quienes aplican dichas prácticas docentes en las aulas.

Este estudio se centra en la descripción de las percepciones de los profesores guías de escuelas de aplicación durante el año 2022, con respecto a la práctica docente de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Universidad Nacional de Concepción, específicamente, se busca entender cómo estos profesores guías

perciben y evalúan la eficacia de los métodos de enseñanza aplicados por los pasantes, y cómo estas percepciones pueden influir en la calidad de la educación proporcionada a los estudiantes de primaria, es necesario recalcar que la variable estudiada se divide en tres dimensiones como el aprovechamiento de los recursos, la programación de la enseñanza y las dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía.

Uno de los principales desafíos de la práctica docente en América Latina es la falta de recursos y la brecha educativa que existe en muchos países. Las condiciones precarias de infraestructura, la falta de materiales didácticos y la insuficiente capacitación docente dificultan la labor de enseñanza. Además, los docentes a menudo se enfrentan a clases con un alto número de estudiantes, lo que dificulta la atención individualizada y el seguimiento adecuado de cada estudiante. Esto requiere de estrategias pedagógicas que permitan abordar la diversidad de habilidades y necesidades presentes en el

aula. Actualmente investigar acerca de la práctica es imprescindible a causa de los resultados arrojados en esa región, se sugiere mejorar las capacidades docentes en la práctica. (Treviño y otros, 2010).

Asimismo, la participación de los docentes en la mejora de los sistemas educativos es fundamental. La formación continua, el intercambio de experiencias y la colaboración entre los docentes son aspectos clave para fortalecer la práctica docente y promover la innovación pedagógica en América Latina.

Según Rodas (2022) sostiene que la práctica docente en Paraguay ha evolucionado significativamente en los últimos años, a pesar de las dificultades que enfrenta el sistema educativo paraguayo, los docentes han demostrado un gran compromiso y una gran capacidad de adaptación a las condiciones cambiantes.

La formación de futuros docentes se beneficia de la investigación sobre la práctica docente actual, debido a que proporciona información valiosa para los programas de formación docente, garantizando que estén basados en la evidencia y que satisfagan las necesidades actuales de los estudiantes y las escuelas; además, es un área de estudio de gran importancia que tiene el potencial de transformar la educación y, por ende, impactar positivamente en la sociedad.

El artículo consta de partes esenciales que facilitan la presentación y comprensión de la investigación realizada: la introducción, que

incluye el marco teórico, justificación y objetivos; los métodos, que describen qué y cómo se hizo el estudio; los resultados, que muestran los resultados y sus indicaciones; la discusión, donde se comparan los hallazgos, se plantean conclusiones y recomendaciones.

La práctica docente en Paraguay Como recalca Allende de Zoilán (2018) la educación en Paraguay está en una situación crítica, debido que el docente debe contestar a los desafíos actuales comenzando con la “voluntad política y la confianza en la educación como fuente infalible del progreso individual y social”.

La práctica docente en Paraguay se ha centrado en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de las tecnologías de la información

y comunicación (TIC). Además, se ha promovido la capacitación continua de los docentes para mejorar su desempeño en el aula y para estar actualizados en cuanto a las nuevas tendencias en educación. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, la práctica docente en Paraguay todavía enfrenta muchos desafíos, como la falta de recursos y la brecha tecnológica entre las zonas rurales y urbanas. Además, muchos docentes todavía trabajan en condiciones precarias y con salarios bajos.

Madroñero (2016) menciona que la importancia de la práctica docente radica en que los docentes ejercen su futura profesión, aprenden y pasan a la acción, además,

impulsando el crecimiento personal y profesional de la persona, es necesario recalcar que ser docente no es sólo transmitir conocimientos a los estudiantes, sino de guiar, motivar y ser un modelo a seguir para los estudiantes, mejorando la educación en general.

Percepción de la práctica docente

La percepción se refiere al proceso mental de tomar conciencia a través del reconocimiento, interpretación y atribución de significado a las sensaciones derivadas del entorno físico y social. Este proceso implica la interacción de varios otros procesos psíquicos, incluyendo el aprendizaje, la memoria y la simbolización. Si bien la percepción se ha caracterizado como un proceso cognitivo, algunos expertos señalan que puede ser considerada como un proceso distintivo, dado que presenta ciertas diferencias con respecto al proceso general de adquisición de conocimiento. (Vargas L., 1994)

La percepción de la práctica docente es imprescindible para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes perciben la metodología utilizada por el profesor, su actitud y su capacidad para transmitir conocimientos, lo que puede influir en su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, la percepción de la práctica docente también puede afectar la evaluación que los estudiantes hacen del curso y del profesor.

La práctica docente se refiere específicamente al desempeño del profesor

en el aula, es decir, a la forma en que el docente implementa la práctica educativa para enseñar a los estudiantes. (Pérez Ornelas, 2019)

Es importante destacar que la calidad de la práctica docente es esencial para el éxito de la práctica educativa en su conjunto. Un buen desempeño docente puede hacer una gran diferencia en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que una mala práctica docente puede obstaculizar el proceso educativo. Por lo tanto, es esencial que los profesores estén capacitados y tengan las habilidades necesarias para implementar eficazmente la práctica educativa en el aula.

La percepción de los docentes guías sobre las prácticas docentes de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica puede variar dependiendo de varios factores. En general, los docentes guías suelen evaluar y observar las prácticas docentes de los estudiantes en base a los siguientes aspectos:

Aprovechamiento de los recursos en la práctica docente

El aprovechamiento de los recursos en la práctica docente se refiere a la capacidad de los educadores para utilizar eficientemente los recursos disponibles con el fin de promover un aprendizaje efectivo. Estos recursos pueden incluir materiales didácticos, tecnología educativa, espacios físicos, libros de texto, herramientas en línea, entre otros. (Vargas, 2017)

Programación de la enseñanza

La programación de la enseñanza implica tomar decisiones sobre qué se enseñará, cómo se enseñará y cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. Se desarrolla a partir de un análisis de las necesidades y características de los estudiantes, así como de los objetivos y estándares educativos establecidos. (Bel, 2022)

Dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía. Las dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía se refieren a los desafíos o problemas que los profesores o docentes guías enfrentan en el ejercicio de sus funciones de orientación y apoyo a los estudiantes. Estas dificultades pueden variar en naturaleza y magnitud, pero generalmente están relacionadas con diferentes aspectos. (Ponce, 2008).

METODOLOGIA

Para el enfoque se escogió el cuantitativo ya que se midió la variable en forma numérica, fue construida mediante un estudio de carácter descriptivo, debido a que se detalló la variable, se empleó el diseño no experimental – transversal pues se aplicó el instrumento en un solo momento dado y no se manipulo la variable de investigación.

Por tanto, la población se basó en 30 docentes guías de 5 escuelas como: Escuela Básica N° 294 Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia, Escuela Básica N° 179 Profesora Arminda Samaniego, Escuela Básica N° 186 Prof. Jorge Sebastián Miranda, Escuela Básica N° 4.908 Priv. Subv. San

Roque González de Santa Cruz y Escuela N° 185 José de Antequera y Castro, son instituciones educativas ubicadas en distintos barrios de la ciudad de Concepción; en estas escuelas los alumnos del 3° curso de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Universidad Nacional de Concepción realizaron sus observaciones y prácticas educativas, los docentes se desempeñaban en las diferentes asignaturas de los grados desde el primer grado hasta el sexto grado; las edades de los profesionales oscilan entre 22 años y 30 años.

Tabla 1 Fórmula detallada de población finita.

Fórmula detallada de población finita		
N =	30	Población muestral
Z =	1,81	Confiabilidad
Z ² =	3,2761	
S =	0,5	Varianza
S ² =	0,25	
		Nivel de error
d =	0,07	muestral
d ² =	0,0049	
NZ ² S ² =	24,57075	
Nd ² =	0,147	
Z ² S ² =	0,819025	
Nd ² + Z ² S ²		
=	0,966025	
n =	25	

Fuente: (Aguilar, 2005)

Para determinar la cantidad exacta de la muestra se recurrió a la fórmula de población finita, la cual arrojó 25 docentes guías con un nivel de error del 7% y un nivel de confiabilidad el 93%, se aplicó el muestreo aleatorio simple, el cual se basó en utilizar la estadística para seleccionar una muestra representativa de una población, consistió en seleccionar elementos individuales de la población de manera

aleatoria y con igual probabilidad, lo que significa que cada elemento de la población tuvo la misma oportunidad de ser seleccionado.

Por otra parte, como técnica e instrumento de recolección se usó la encuesta y el cuestionario con 16 preguntas con escala de Likert como siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, y nunca.

Tabla 2 Componentes y variables consideradas en el estudio.

Variable: Percepción de la práctica docente

Dimensiones	Indicadore
Aprovechamiento de los recursos	Infraestructura educativa. Materiales educativos suficientes y adecuados Acceso a la tecnología
Programación de la enseñanza	Asesoría personalizada (ayuda del docente guía) Incorpora habilidades en el quehacer. Realiza planeamiento de acuerdo al problema identificado (contextualiza) Sistematiza su práctica. Reflexiona sobre los resultados. Registra evidencias.

	Uso efectivo del tiempo. Utiliza instrumento de evaluación
Dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía.	Comunicarse con los estudiantes y motivarlos Incentiva una convivencia democrática al manejar conflictos. Prepara las condiciones para el aprendizaje Propone innovaciones o buenas prácticas Fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes

Fuente: elaboración propia

Se planteó como primera dimensión el aprovechamiento de los recursos y la infraestructura educativa, los cuales son elementos cruciales para un aprendizaje efectivo, se subdividen en varias categorías; en primer lugar, los materiales educativos suficientes y adecuados, que son esenciales para facilitar la comprensión de los conceptos y proporcionar un aprendizaje significativo; en segundo lugar, el acceso a la tecnología, que amplía las oportunidades de aprendizaje y permite a los estudiantes interactuar con información y herramientas modernas; y en tercer lugar, la asesoría

personalizada, la cual se refiere a la ayuda y orientación que proporciona el docente guía, es fundamental para abordar las necesidades y desafíos individuales de los estudiantes. Finalmente, la incorporación de habilidades en el quehacer, que implica la integración de habilidades prácticas y aplicables en el currículo, es crucial para preparar a los estudiantes para futuros roles y desafíos.

Como segunda dimensión se tuvo en cuenta la programación de la enseñanza, la cual es un proceso fundamental en la práctica educativa, y se subdivide en varios indicadores claves: primer punto, realización del planeamiento de acuerdo al problema identificado, lo cual implica contextualizar y adaptar el plan de enseñanza a las necesidades y características del entorno; segundo, sistematización de la práctica docente, lo que significa organizar y estandarizar los procesos de enseñanza y aprendizaje; tercero, reflexión sobre los resultados obtenidos, la cual consiste en evaluar la efectividad de la enseñanza y realización de ajustes cuando sea necesario; cuarto, registración de evidencias, como trabajos de los estudiantes o evaluaciones, que permiten monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación; quinto, el uso efectivo del tiempo para maximizar las oportunidades de aprendizaje y mantener un ritmo adecuado.

Y la tercera dimensión de la investigación se centró en indagar la percepción sobre

las dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía, esta se subdivide en varias áreas. Se exploró cómo los docentes perciben su habilidad para comunicarse con los estudiantes y motivarlos, un aspecto crucial para mantener el interés y la participación de los estudiantes. Se investigó la percepción de los docentes sobre su capacidad para incentivar una convivencia democrática al manejar conflictos, esencial para mantener un ambiente de aula saludable y respetuoso. También se analizó cómo los docentes preparan las condiciones para el aprendizaje, desde la organización del espacio físico hasta la preparación de recursos y actividades. Se calculó la disposición y habilidad de los docentes para proponer innovaciones o buenas prácticas que pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Por último, se indagó sobre cómo los docentes fomentaron el pensamiento crítico en los estudiantes, una habilidad crucial para su desarrollo académico y personal. En pocas palabras, la tercera dimensión de la investigación abordó cómo los docentes percibieron y manejaron varios desafíos y responsabilidades en su quehacer cotidiano.

Para asegurar la validez y confiabilidad del instrumento utilizado en la investigación, se llevó a cabo un proceso de validación mediante una prueba piloto. En esta etapa, se aplicó el cuestionario a un grupo reducido de 5 docentes guías. El objetivo era evaluar su nivel de comprensión de los

elementos planteados, identificando posibles ambigüedades o dificultades en las preguntas y respuestas. Luego de recopilar los resultados de la prueba piloto, se analizaron las respuestas y se realizaron ajustes en el cuestionario según los comentarios y sugerencias de los participantes.

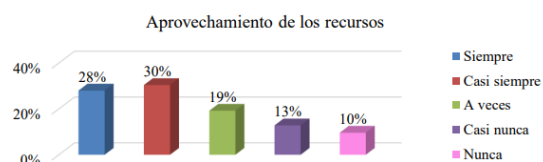
Estos ajustes tuvieron como finalidad aclarar las preguntas y mejorar la precisión de las respuestas, una vez que se realizaron las modificaciones pertinentes, el instrumento quedó validado y listo para ser aplicado a la muestra completa de guías docentes.

Por lo que se refiere a la tabulación, se valió del programa Microsoft Excel, la información obtenida fue codificada, posteriormente se realizaron las tablas de frecuencias, cabe mencionar que la investigación es cuantitativa por ende los datos se recogieron y analizaron en forma numérica, los resultados se expresaron en términos de estadísticas y porcentajes; al ser las preguntas con escala de Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre); y se presentaron los resultados en gráficos de barras.

RESULTADOS

Los resultados logrados del cuestionario aplicado a los docentes guías se presentan en los siguientes gráficos:

Figura 1 Primera dimensión: Aprovechamiento de los recursos.

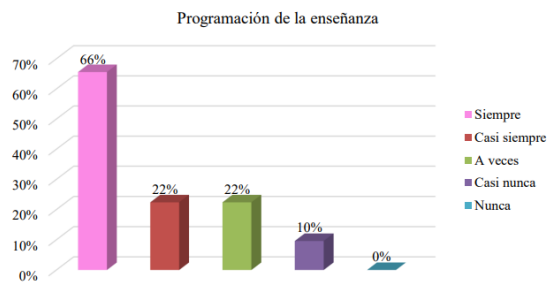


Fuente: elaboración propia

Como primera dimensión en cuanto a las características del aprovechamiento de los recursos, se encontró que los encuestados tienen un adecuado aprovechamiento de los recursos, tanto que la mayoría de los profesores guías indican que los estudiantes de la Licenciatura hacen uso adecuado de la infraestructura educativa, y que se cuenta con materiales educativos y adecuados, en otras palabras, existe un nivel aceptable de recursos disponibles para apoyar la labor docente.

Por otro lado, se destaca una cierta limitación en cuanto al acceso a la tecnología, una cuarta parte de los docentes guías que casi nunca o nunca cuentan con acceso a la tecnología, otro punto tenido en cuenta en esta dimensión un poco más de la mitad de los docentes manifestó brindar asesoría personalizada del docente guía de manera frecuente. Además, un aspecto positivo a destacar es que la mayoría de los docentes guías señalan que se incorporan habilidades en el quehacer educativo.

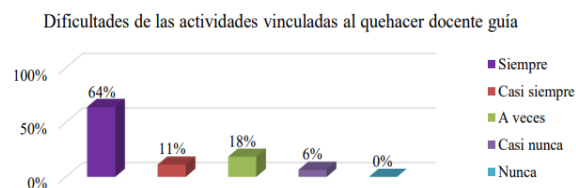
Figura 2 Segunda dimensión: Programación de la enseñanza.



Fuente: elaboración propia

En cuanto a la segunda dimensión el cual se enfocó en la forma de programación de la enseñanza, se destaca que la mayoría de los profesores guías de escuelas que los estudiantes presentan prácticas de programación de enseñanza adecuadas y efectivas. El hecho de que contextualicen el planeamiento de acuerdo al problema identificado indica que tienen en cuenta las particularidades y necesidades de sus estudiantes al diseñar sus actividades educativas. Asimismo, el registro de evidencias y la reflexión sobre los resultados obtenidos muestran un enfoque reflexivo y basado en la evidencia, lo que les permite realizar ajustes y mejoras en su práctica docente. Por otro lado, la utilización efectiva del tiempo es otro aspecto positivo que evidencia una planificación y organización adecuada de las actividades educativas, permitiendo el máximo aprovechamiento del tiempo en el aula. Además, el alto porcentaje de estudiantes que utilizan instrumentos de evaluación reflejó una preocupación por medir el aprendizaje de sus estudiantes y evaluar el impacto de sus estrategias de enseñanza.

Figura 3 Tercera dimensión: Dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía.



Fuente: elaboración propia

Como tercera dimensión se enfocó en las dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía, se encontró en ciertas áreas, a pesar de que se comunican efectivamente con los estudiantes y los motivan, existen dificultades en la propuesta de innovaciones o buenas prácticas, lo que puede limitar el enriquecimiento de las experiencias educativas, además, aunque la mayoría de los docentes fomentan el pensamiento crítico en los estudiantes, un porcentaje importante solo lo hace ocasionalmente.

Discusión

La práctica docente en Paraguay ha evolucionado, pero enfrenta desafíos. Es vital promover la capacitación y desarrollo profesional de los docentes, invertir en recursos y mejorar las condiciones laborales. Guevara y Belelli (2009) destacan la complejidad de la práctica docente, que involucra a docentes y estudiantes en un contexto específico. La percepción de los estudiantes sobre la práctica docente es crucial para el éxito del proceso educativo. Los profesores deben estar conscientes de esta percepción y trabajar en mejorarla para lograr un mejor aprendizaje.

Los resultados obtenidos en las tres dimensiones analizadas permiten obtener

una visión integral de la percepción de los profesores guías en cuanto al aprovechamiento de los recursos, la programación de la enseñanza y las dificultades de las actividades vinculadas al quehacer docente guía en la Licenciatura. A continuación, se discutirán estos resultados de manera integrada.

En la primera dimensión, enfocada en la percepción del aprovechamiento de los recursos, la mayoría de los profesores guía considera que los estudiantes cuentan con infraestructura y materiales educativos adecuados, pero el acceso a la tecnología necesita mejoras. Se destaca la importancia de la asesoría personalizada y la incorporación de habilidades en el quehacer docente. Es crucial desarrollar capacitación para potenciar el uso de recursos en la educación y promover el crecimiento profesional de los docentes. (Castillo y otros, 2010)

Como se puede apreciar los profesores guían reportan un uso adecuado de la infraestructura y materiales educativos, pero limitaciones en el acceso a la tecnología. La asesoría personalizada es frecuente en la mitad de los casos. Es positivo que la mayoría incorpore habilidades en su enseñanza. Sin embargo, Chumbes Amaro (2022) sostiene que la falta de uso frecuente de materiales educativos podría afectar la calidad del aprendizaje, es esencial mejorar el acceso a la tecnología para apoyar la enseñanza. La infraestructura y los recursos educativos deberán alinearse con una

concepción clara de la enseñanza. (Zabala Vidiella, 2000)

En la segunda dimensión, los profesores perciben que los estudiantes realizan una programación adecuada, sistematizan sus prácticas y utilizan herramientas de evaluación de manera consistente.

Estas conclusiones sugieren que los estudiantes de la Licenciatura están desarrollando habilidades y competencias importantes para su formación académica y profesional. Por otro lado, en cuanto a la percepción sobre la programación de la enseñanza, los docentes ven una tendencia positiva en el uso de prácticas reflexivas y basada en evidencia. se pretende permitir que, en lugar de seguir directrices oficiales sobre la elaboración de programas, diseño o planes de acción, el docente elija las técnicas y recursos apropiados basándose en su criterio personal. No todos los profesores requieren las mismas tareas para preparar sus clases. (Rodríguez Dieguez, 2004).

Los docentes perciben una tendencia positiva en la forma de programación de la enseñanza por parte de los estudiantes, estas adoptan prácticas reflexivas y basadas en la evidencia, centradas en sus necesidades. También la evaluación es considerada valiosa para comprender el progreso de los alumnos. La programación conecta teoría y práctica, favoreciendo el aprendizaje significativo. . (Barraza y Villarreal, 2013; Chumbes Amaro, 2022; Díaz Lucea, 2001).

En la tercera dimensión, la mayoría de los docentes guía perciben que los estudiantes

se comunican efectivamente, se motivan y fomentan la convivencia democrática. También preparan condiciones para el aprendizaje y proponen innovaciones. Sin embargo, el fomento del pensamiento crítico puede mejorarse, según el 48% de los docentes guías. Investigaciones anteriores señalaron que las dificultades también incluyen formación inicial inadecuada, escasa motivación, falta de atención y esfuerzo de los estudiantes, desinterés, desvinculación de los padres y escasez de recursos. Es esencial reevaluar estos obstáculos en una sociedad cambiante.

Se requiere más formación y apoyo para superarlos. La adopción de prácticas pedagógicas pensamiento innovador y el fomento constante del crítico pueden mejorar la calidad educativa. (Perdomo & García, 2018; Rubio Hernández & Olivo-Franco, 2020).

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Allende de Zoilán, M. B. (2018). La práctica docente en la política educativa de la Educación Media en el Paraguay. Colegios de Educación Media de la Región 4-Zona B –San Ignacio Misiones. Años 2016 –2017. Ciencia Latina. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/370/462>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Episteme.
- Bel, A. (2022). Didáctica por autores. Virgula. <https://virgulablog.es/programaciondidactica/definicion-programacion-didactica/>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (Tercera ed.). Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bolaños, E. (2012). Muestra y Muestreo. Muestreo Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf
- Castillo, M., Larios, V., & Ponce, O. (2010). Percepción de los docentes de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3375Castillo.pdf>
- Chumbes Amaro, J. (2022). Las percepciones de los docentes sobre sus prácticas educativas en la educación intercultural bilingüe en una Escuela Rural de la comunidad de Chila, Apurímac. Universidad Antonio Ruiz

- de Montoya.
[https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2397/Chumbes%20Amaro%2C%20Jhon Te sis Licenciatura 2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2397/Chumbes%20Amaro%2C%20Jhon%20Te%20sis%20Licenciatura%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cid, A., & Méndez, R. (2011). Investigación: Fundamentos y metodología (Segunda ed.). Pearson.
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacionfundamentos-y-metodologia.pdf>
- Díaz Lucea, J. (2001). Planificación y programación en el ámbito educativo. Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5006/jdl3de8.pdf>
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Paz e Terra.
<https://redclade.org/wpcontent/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- Galindo, L. (1998). La metodología de encuesta. Logman, México: Marco.
https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf
- García Hernández, A. (2011). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. México, México: Metodología de la Investigación Capítulo 5 Sampieri.
[an%C3%A1lisis.&text=Valor%3A%20Es%20%C3%BAtil%20para%20mostrar,%20comunidad%20cont](https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri#:~:text=Estudios%20de%20alcance%20Descriptivos%3A%20buscan,que%20sea%20sometido%20a%20an%C3%A1lisis.&text=Valor%3A%20Es%20%C3%BAtil%20para%20mostrar,%20comunidad%20cont)
- García, F. (2002). Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario. México: Limusa.
<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- García, J., Reding - Bernal, A., & López - Alvarenga, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. Elsevier.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n8/v2n8a7.pdf>
- Guevara, H., & Belelli, S. (2009). Percepciones estudiantiles acerca de las prácticas docentes y las competencias construidas para el estudio y el trabajo. Asociación de Estudios de Población de la Argentina.
<https://www.aacademica.org/000-058/50.pdf>
- Hernández, G. (2011). Práctica Docente. IETEC.
https://www.uv.mx/iieses/files/2013/05/06_Practica_docente_2.pdf
- Hernández, R., & Fernández, C. B. (1997). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-laInvestigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Madroñero Delgado, D. C. (2016). La práctica hace al maestro: desarrollo

- personal y profesional de docentes. Revista Udenar. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/download/3344/3902/#:~:text=La%20pr%C3%A1ctica%20docente%20permite%20a,de%20educador%20hacia%20los%20alumnos.>
- Moreno, P. (2016). Práctica profesional docente: reflexiones y problematizaciones desde las historias de maestras y maestros. Universidad de la Salle. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Columbia/fce-unisalle/20170117042608/practica_profe.pdf
- Morillas, A. (2010). Muestreo en población finitas. U-cursos. https://www.ucursos.cl/ingenieria/2010/1/IN3401/1/material_docente/bajar?id_material=280296
- Páez, R. (2015). Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente. Ediciones Unisalle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Columbia/fceunisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf>
- Perdomo, E., & García, R. (2018). Principales dificultades en el proceso de enseñanza -aprendizaje de las matemáticas en los grados 4. Revista Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/ensenanza-aprendizajematematicas.html#:~:text=reciben%20pero%20anual.->
- ,Las%20principales%20dificultades%20que%20se%20presentan%20en%20el%20proceso%20de, trabajo%20realizado%20por%20el%20estudiante.
- Pérez Ornelas, M. I. (2019). Las prácticas educativa y docente en un grupo de profesores universitarios. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. <https://www.redalyc.org/journal/270/27046182005/html/#:~:text=Entonces%2C%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa%20es,el%20aula%20como%20espacio%20privilegiado.>
- Ponce, L. (2008). Principales dificultades en la práctica docente y en el documento recepcional. Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro Andrés Balvanera. <http://www.cieen.com.mx/Seguimiento/Ensayos/PRIMARIAJAL/PonceOlguinLidiceArelly.pdf>
- Rodas Garay, C. D. (2022). Práctica Docente. Algunos Elementos Para El Debate De La Formación Docente En Paraguay. Revista Científica de la Facultad de Filosofía Universidad Nacional de Asunción. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2652>
- Rodríguez Dieguez, J. (2004). La programación de la enseñanza: el diseño y la programación como competencias del profesor. Aljibe.
- Rubio Hernández, F. J., & Olivo-Franco, J. L. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles

- soluciones. Un estudio descriptivo actualizado. *Ciencia y Educación*.
<https://doi.org/>
<https://doi.org/10.22206/cyed.2020>
- Sierra Bravo, R. (2007). *Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica*. Editorial Thompson.
- Tamayo y Tamayo, M. (2013). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., & Donoso, F. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186769>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Scielo.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.
<https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista Cumbres*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf>
- Zabala Vidiella, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Imprimeix.
<https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>