Artículo Original/ Original Article

Investigación y Extensión Universitaria, una mirada desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, año 2023

Research and University Extension, a look from the Faculty of Humanities and Education Sciences of the National University of Concepción, year 2023.

Araujo de Benítez, María Concepción[1]

1. Universidad Nacional de Concepción, Doctora en Educación, Docente FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente trabajo refiere a Investigación y Extensión Universitaria, una mirada desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, año 2023. El objetivo general del trabajo consiste en describir la investigación y extensión universitaria desde una mirada de docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población conformada por 35 docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, de la FHCE de la Universidad Nacional de Concepción, la muestra censal, además del análisis documental de las producciones realizadas. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta, utilizándose como instrumento el formulario Google y lista de cotejo en la investigación documental, para procesar los datos con ayuda del paquete informático Excel 2007. La investigación arrojó como conclusión, que en la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación los trabajos en el ámbito de la investigación y extensión se realizan diferentes acciones y la percepción de los docentes en cuanto a que favorece el desarrollo de la educación experiencial, mejora el uso del conocimiento adquirido en aula, amplia la relación del conocimiento adquirido en aula y amplía la relación del conocimiento con la acción es elevado.

Palabras clave: Investigación, Extensión Universitaria, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Concepción.

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article | **Araujo de Benítez, María Concepción.** *Investigación y Extensión Universitaria, una mirada desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, año 2023.* Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):43-55.

ABSTRACT

The present work refers to Research and Extension university, a view from the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the National University of Concepción, year 2023. The general objective of the work is to describe the research and university extension from the perspective of teachers of the Faculty of Humanities and Educational Sciences. The research is characterized by being descriptive, with a quantitative approach and a non-experimental design. The population made up of 35 teachers from the Education Sciences major, from the FHCE of the National University of Concepción, the census sample, in addition to the documentary analysis of the productions carried out. Data collection was carried out through a survey, using the Google form and checklist in the documentary research as an instrument, to process the data with the help of the Excell 2007 computer package. The research concluded that in the career of Educational Sciences of the Faculty of Humanities and Educational Sciences, the work in the field of research

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023
***Autor de correspondencia:** Araujo de Benítez, María Concepción email: investigacion@fhyce.edu.py*

Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

and extension, different actions are carried out and the perception of teachers that it favors the development of experiential education, improves the use of knowledge acquired in the classroom, broadens the relationship of knowledge acquired in the classroom and expands the relationship of knowledge with action is high.

Key words: Research, University Extension, Faculty of Humanities and Educational Sciences, National University of Concepción.

INTRODUCCIÓN

La Constitución Nacional del Paraguay y la Ley Nº 136 "De Universidades" otorgan tres funciones a las Instituciones de Educación Superior: Docencia – Investigación – Extensión, actividades que tradicionalmente se han venido desarrollando de manera aislada y donde la docencia juega un papel fundamental; la situación actual requiere la integración de estos tres pilares para la formación de profesionales preparados para enfrentar los retos y cambios que la sociedad demanda. (Constitución Nacional, 1992)

El ser humano siempre ha tenido la curiosidad por comprender y saber lo que acontece en su entorno, esto ha hecho que cada día los conocimientos avancen y se desarrollen en diferentes campos de la tecnología, en lo científico, la salud, educación, entre otras áreas. La investigación educativa es una disciplina relativamente reciente. Su origen está marcado por la aparición de la pedagogía experimental en el siglo XIX, siglo que se caracteriza por el surgimiento de corrientes filosóficas como el positivismo de Comte (1789-1857), el pragmatismo del psicólogo norteamericano James, el sociologismo de Durkheim y el Empirismo de Dewey quien aplica la corriente pragmatista y establece en 1910 las etapas o fases básicas del pensamiento científico. Autores como Sabariego y Bisquerra (2004, p. 37) nos hablan de la "investigación educativa como un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación".

En el ámbito de la investigación educativa hoy en día está aceptada una actitud integradora, en las que las distintas aproximaciones se complementan porque, como afirma Sechrest y Sidani (1995, p. 77) "la buena ciencia se caracteriza por el pluralismo metodológico". Esto creemos que es sumamente importante porque la metodología científica nunca fue una realidad cerrada, sino que, por el contrario, siempre ha sido una realidad abierta tal y como refleja la historia de la ciencia. Al despertarse tanta curiosidad, se siguen generando nuevos planteamientos, aportando soluciones a la problemática de hoy; lo que ha generado cambios significativos que conllevan a concebir nuevos paradigmas y replantearnos nuevos saberes, nuevos métodos de resolución de problemas, nuevas tecnologías para enfrentarlos y sobre todo una actitud positiva que conlleve a dicha resolución desde una perspectiva científica.

La extensión universitaria ha sido definida como proceso y función de la educación superior contemporánea y concreta la responsabilidad social de la universidad en su relación directa con las demandas de la sociedad. Por su naturaleza y propósito tiene contenido pedagógico y carácter formativo y su ejecución supone una arquitectura de componentes de naturaleza y funcionalidad didáctica, en tanto proceso holístico que integra de forma transversal la intencionalidad de formar profesionales competentes y comprometidos, capaces de incidir en la transformación social desde sus modos de actuación. Rodríguez y otros (2001), nos dice que se promueve, entre los distintos actores involucrados: universitarios y no universitarios, la construcción del proyecto, la definición de las necesidades o problemática y la generación de acuerdos, con miras a la intervención.

Pregunta general

¿Cuál es la mirada de la investigación y extensión universitaria de los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las acciones realizadas desde la investigación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción?

¿Cuáles son las acciones realizadas desde la extensión en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción?

¿Cuál es la percepción que tienen los docentes acerca de la investigación – extensión universitaria en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción?

Objetivo general

Describir la mirada de la investigación y extensión universitaria de los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción.

Objetivos específicos

Especificar las acciones realizadas desde la investigación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción

Detallar las acciones realizadas desde la extensión en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción

Determinar la percepción de los docentes acerca de la investigación – extensión universitaria en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción

Justificación

Esta investigación tuvo como punto de partida proporcionar datos acerca de la mirada de docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de

la Universidad Nacional de Concepción, año 2023.

Este trabajo de investigación es socialmente relevante porque buscó evidenciar las acciones realizadas en los ámbitos de la investigación y extensión universitaria. Asimismo, este estudio tiene un aporte de orden teórico porque brinda informaciones referentes a la investigación y extensión universitaria lo que ayudará a los directivos, docentes tener una idea más clara y precisa de cómo seguir avanzando en los procesos.

En cuanto al valor metodológico, aporta un instrumento de recolección de datos validado, que puede ser utilizado para investigaciones posteriores.

METODOLOGIA

La investigación corresponde a un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental. El enfoque cuantitativo conllevó a la utilización de un diseño no experimental de tipo transversal pues, no se manipuló intencionalmente las variables y atendiendo que la toma de datos se realizó en un solo momento.

El tipo de investigación es un aspecto importante, porque determina el alcance de la misma. Existen diversas clasificaciones de los tipos de investigación. Según Danhke (1989) y Sampieri (2006), los estudios pueden clasificarse en: exploratorios, descriptivos, correlaciónales y explicativos. Cabe mencionar que no necesariamente un estudio debe responder a solo uno de estos tipos de investigación. Muchas veces, puede contener elementos de varios de estos tipos. Esto depende del alcance que tiene el trabajo de investigación. (Sampieri, 2006) "La investigación descriptiva reseña las características de un fenómeno existente" Salkind (1999). La investigación fue descriptiva "porque buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analizó, describió tendencia de un grupo o población". (Hernández Sampieriet al., 2006).

Para el estudio cuantitativo se utilizó la técnica de la encuesta electrónica y la lista de cotejo en la investigación documental. La primera se realizó mediante Formulario Google, Cohen, W. (2003, p. 189), quien menciona que el uso generalizado de las computadoras creó una nueva manera de llegarle a la población en general y de manejar las encuestas. Al respecto Franklin (1997) citado por Ávila Baray, define la investigación documental aplicada a la organización de empresas como una técnica de investigación en la que se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio. (Ávila Baray, año 2006, p. 13). La investigación documental es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 35 docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades para aplicación de la encuesta. Para el análisis documental se trabajó con los documentos obrantes en las direcciones de Investigación y Extensión desde el año 2019 al año 2023 de la mencionada carrera.

Hernández Sampieri y otros (2010), afirma que la población o universo es el "conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones".

En esa misma línea Tamayo y Tamayo (2005), en un estilo coloquial y didáctico afirma que: "se denomina población, en el fenómeno que vas a estudiar, a cada una de las personas o cosas necesarias para responder a tu pregunta-problema de investigación, y eres tú quien determina quiénes, cuáles o cuántas son las personas o cosas que quieres estudiar. A los objetos de estudio, bien sean personas o cosas, se les denomina población".

Instrumentos de recolección de datos

Para el estudio cuantitativo se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, por considerar apropiado al enfoque y al diseño de la investigación propuesta. Sobre este punto Miranda de Alvarenga (2008) considera la encuesta como el método o técnica por excelencia, que permite recabar datos concretos, cuyo instrumento es el cuestionario. Los datos fueron procesados con ayuda del paquete informático Excell 2007. Para la investigación documental se revisó los resultados obtenidos a través de lista de cotejo, instrumento utilizado para determinar presencia y ausencia de los indicadores en estudio.

Análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica de la encuesta electrónica, mediante Formulario Google, para la investigación documental se utilizó la lista de cotejo, la misma se realizó de forma manual. Los datos fueron recolectados, clasificados, sistematizados, tabulados y analizados cuantitativamente, con métodos estadísticos. Se utilizó para el efecto, una planilla electrónica.

RESULTADOS

Tabla 1: Sexo y edad de los docentes

Variables		Porcentaje
Sexo	Femenino	60%
	Masculino	40%
	Total	**100%**
Edad	40 a 45 años	20%
	Más de 45 años	80%
	Total	**100%**

Análisis e interpretación. El 60% de la población son de sexo femenino y tienen más de 45 años de edad.

Tabla 2: Años en la docencia

Variables	Años	Porcentaje
Años de ejercicio en la Educación Superior	1 a 5 años	10%
	5 a 10 años	20%
	10 a 15 años	40%
	Más de 15 años	30%
	Total	**100**
Años como docente de Investigación y extensionista	1 a 5 años	0%
	5 a 10 años	20%
	10 a 15 años	80%
	Total	**100**

Análisis e interpretación.

El 20% de la población ejerce en Educación Superior entre 5 a 10 años, el 40% de a 15 años y 30% más de 15 años. En lo que refiere a los años de docente en Investigación y realizando los proyectos de extensión 20% entre 5 a 10 años de experiencia, un 80% de 10 a 15 años.

Tabla 3: Dimensión 1: Acciones realizadas desde investigación

Variables	Sí	No
Cuenta con revista informativa	Sí	
Cuenta con revista digital académica – científica	Sí	
Cuenta con revista indexada, en las de alto impacto		No
Cuenta con publicaciones de artículos científicos	Sí	
Cuenta con publicaciones de artículos sistemáticos por parte de docentes		No
Cuenta con actividades investigativas realizadas	Sí	
Cuenta con trabajos finales de grado en todas las carreras	Sí	
Cuenta con convenios con otras instituciones	Si	

Análisis e interpretación.

En lo que respecta a las acciones realizadas desde el departamento de Investigación, se cuenta con revistas informativas, con publicación de artículos científicos, aún falta transitar indexar revistas en especial con aquellas de alto impacto , se realizan actividades investigativas, la realización del trabajo final de grado es exigencia en todas las carreras habilitadas, se realizan en el marco de líneas de investigación aprobadas

y una vez concluidos se realizan los reportes a las instituciones que formaron parte del proceso. Las temáticas investigativas planteadas responden a las situaciones del contexto o medio externo. Cada tema surge a partir de la problemática detectada en el contexto. De esta manera alumnos y docentes abordan problemáticas significativas para la comunidad o institución educativa.

La revista Ideas es una publicación anual gestionada desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción con difusión de contenidos académicos, administrativos, técnico y científico. La publicación en la revista está abierta para todos los docentes y estudiantes que quieren compartir sus conocimientos y avances en los campos de la investigación, docencia, arte y sociedad. Se cuenta con una publicación de la revista Digital Académica OJS donde varios artículos científicos fueron publicados con el rigor científico correspondiente.

Otras actividades como Café Investigativo en el marco del convenio de la Facultad con el Centro Regional de Educación Juan E O Leary, conferencia en Docencia, Investigación y Extensión. La Universidad Nacional de Concepción es socia del grupo Montevideo que propicia jornadas para Jóvenes Investigadores AUGM, se cuenta con la participación de algunos estudiantes entre ellos un trabajo del estudiante de la parcialidad Maskoy.

Si bien el presupuesto otorgado por la instancia gubernamental es ajustado, no es limitación para realizar las actividades planteadas. En este contexto en el 2019 se ha realizado el primer Congreso de Investigación, extensión y docencia con una gran participación.

Actualmente la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se encuentra trabajando varios proyectos en el Programa Rolci, ejecutado por el Instituto del Desarrollo con el apoyo técnico y financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID, talleres organizados por el Institute Of Politics (IOP) de la Universidad de Harvard junto con el instituto de desarrollo. Actualmente la convocatoria "Semillero de Investigación - Estado de Derecho y el proyecto "Incubadora de Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (IPRESU) El objetivo de la iniciativa IPRESU, es "incubar" proyectos de extensión universitaria en el marco de la responsabilidad social universitaria, a través de la metodología aprendizaje-servicio. La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación está conveniada con instituciones con quienes realiza acciones en el marco de la investigación y la extensión: escuelas de aplicación, instituciones privadas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Los docentes con antigüedad de cinco años tienen posibilidad de participar en el concurso de oposición de títulos, méritos y aptitudes para las categorías de profesores

escalafonados, donde el producto a ser presentado es una investigación considerando la disciplina impartida, estos trabajos son realizados cada cinco años considerando lo establecido en el Estatuto de la UNC, no obstante, algunos docentes realizan investigaciones en forma asidua.

Tabla 4. DIMENSIÓN 2: Acciones realizadas desde extensión

Variables	Sí	No
Ejecución de proyectos académicos	Sí	
Ejecución de proyectos comunitarios	Sí	
Ejecución de proyectos de corto plazo	Sí	
Ejecución de proyectos de largo plazo		No

Análisis e interpretación.

La extensión universitaria es uno de los pilares de la educación Superior y es una tarea inherente al docente y al estudiante que tiene por objetivo difundir y promocionar conocimientos teóricos, deportes, arte, cultura, investigación y la prestación de servicio a la comunidad mediante la planificación, ejecución y evaluación de proyectos. Actualmente las actividades de extensión ofrecen a los miembros de la comunidad universitaria vías de interacción con la sociedad, brindando herramientas y conocimientos que tienden a mejorar la realidad social en que sus actores despliegan sus prácticas. En ese sentido se evidencia que la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades la realización de proyectos académicos, comunitarios a corto plazo, faltaría instalar los proyectos a largo plazo, a modo que pasen a ser programas. Entre los proyectos ejecutados se encuentran proyectos de prevención de enfermedades, jornadas, talleres para padres, docentes.

DIMENSIÓN 3: Percepción de los docentes acerca de la investigación – extensión universitaria en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción

Variables	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Desarrolla la educación experiencia	**60%**	**40 %**	**0%**	**0 %**	**0 %**
Mejora el uso del conocimiento adquirido en aula	**80%**	**20 %**	**0%**	**0 %**	**0 %**
Amplía la relación del conocimiento con la acción	**80%**	**20 %**	**0%**	**0%**	**0%**

Incrementa la actuación en una situación real y auténtica	**60%**	**40 %**	**0%**	**0%**	**0%**

Análisis e interpretación. En cuanto a la percepción de los docentes acerca de la investigación y extensión, en el indicador desarrolla la educación experiencial el 60% mencionó estar totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo, en cuanto a mejora el uso del conocimiento adquirido en el aula el 80% expresó estar totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo, en relación a que amplía la relación del conocimiento con la acción el 80% manifestó estar totalmente de acuerdo y el 20 % de acuerdo, en el indicador incrementa la actuación en una situación real y auténtica el 60% manifestó estar totalmente de acuerdo y el 40 % de acuerdo.

DISCUSIÓN

El trabajo permitió centrarnos en las acciones realizadas desde la investigación y extensión y conocer la percepción de los docentes, atendiendo que forman parte de la triada en Educación Superior.

La extensión universitaria es una de las tres funciones sustantivas de la universidad, asociándose este concepto a cualquier actividad que, sin ser propiamente investigación o enseñanza curricular, se realice en vinculación con actores sociales no universitarios, como organismos estatales, empresas, organizaciones sociales y comunidades (Gezuraga, M., 2017; Cano Menoni y Castro Vilaboa, 2016). Esto lleva a que frecuentemente se considere que la extensión e investigación son actividades que están siempre separadas, cuando en realidad la integración de ambas, junto con la docencia, podría generar un enriquecimiento de todo el proceso de extensión. Esto se produciría ya que cada participante, desde su rol, aporta con sus conocimientos, y la asociación de éstos favorece el proceso, durante la realización y al momento de la retroalimentación. Por lo tanto, la extensión es uno de los factores dinamizadores de la misión universitaria y representa un modelo de proyección social que significa un beneficio para la comunidad y, además, una poderosa herramienta pedagógica para desarrollar actitudes solidarias y potenciar la virtud cívica entre los estudiantes (Marín, 2016).

Conclusión

La mayoría de la población son de sexo femenino y tienen más de 45 años de edad. En lo que refiere a los años de docente en Investigación y realizando los proyectos de extensión 20% entre 5 a 10 años de experiencia, un 80% de 10 a 15 años.

En lo que respecta a las acciones realizadas desde el departamento de Investigación, se cuenta con revistas informativas, con publicación de artículos científicos, aún falta transitar indexar revistas en especial con aquellas de alto impacto.

La extensión universitaria es uno de los pilares de la educación Superior y es una tarea inherente al docente y al estudiante que tiene por objetivo difundir y promocionar conocimientos teóricos, deportes, arte, cultura, investigación y la prestación de servicio a la comunidad mediante la planificación, ejecución y evaluación de proyectos. la Facultad de Humanidades la realización de proyectos académicos, comunitarios a corto plazo, faltaría instalar los proyectos a largo plazo, a modo que pasen a ser programas.

En cuanto a la percepción de los docentes acerca de la investigación y extensión, en el indicador desarrolla la educación experiencial más de la mitad mencionó estar totalmente de acuerdo, en cuanto a mejora el uso del conocimiento adquirido en el aula el 80% expresó estar totalmente de acuerdo, en relación a que amplía la relación del conocimiento con la acción el 80% manifestó estar totalmente de acuerdo, en el indicador incrementa la actuación en una situación real y auténtica el 60% manifestó estar totalmente de acuerdo

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación. Cuauhtemoc, Chihuahua, México.

Cano Menoni, A; Castro Vilaboa, D. La extensión universitaria en la universidad. Volumen 13, número 31, mayo-agosto, 2016.

Constitución Nacional de Paraguay. En: https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9580/constitucion-nacional-

Cohen, W. (2003), "Cómo ser un consultor exitoso". Grupo Editorial Norma, Bogotá, Colombia.

Danhke, G. L. (1989). Investigación y Comunicación. En C. Fernández-Collao & G. L. Danhke, la comunicación Humana: Ciencia Social. México DF: McGraw-Hill.

Gezuraga, M. (2017). El Aprendizaje-Servicio y su Contribución a la Función de Extensión Universitaria. Desarrollo en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado C & Baptista Lucio, M (2014) Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill. Sexta edición.

Hernández, P. y Otros. (2001). Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente.Madrid: Nancea

Hernández, Pedro y otros. (2003) Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la Programación y del Proyecto Docente. Madr Hernández, Pedro y otros. Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la Programación y del Proyecto Docente. Madrid: Narcea S.A.

Hernández Sampieri, R. y otros. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: MC Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México

Marín, G. (2017). Extensión universitaria: un enfoque desde el campo de la salud. En Revista Masquedós. Nº 2, Año. 2.

Miranda de Alvarenga, E. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Normas técnicas de presentación de trabajos científicos. (3ª. ed.) Asunción: A4 Diseños.

Rodríguez, M. I. y otros (2001). 'Sentidos de la comunicación social en los modos de entender la cultura científica'. Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación 15 (28), págs. 110-119.

Salkind, NJ. 1999. Métodos de investigación. 3ª ed. México: Prentice-Hall. 380 p.

Sechrest, L. y Sidani, S. (1995). Métodos cuantitativos y cualitativos: ¿Existe una alternativa? Evaluación y planificación de programas, 77-87.

Sabariego, M. y Bisquerra, R. (2012). Fundamentos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: La Muralla

Tamayo Y Tamayo M, (2005). El proceso de la Investigación Científica. México: Noriega Editores.

Referencias complementarias

Arés, P. (2002), Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, la Habana, Editorial Félix Varela.

Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.

Carda, R.M. y Larrosa, F (2007): La organización del centro educativo: Manual para maestros.ECU, Alicante.

Carlevaro, P. (2010.) Intersecciones y uniones de la universidad con la ética. Reencuentro, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, No 57, 8–17.

Congreso Nacional de Extensión del Paraguay 2015.

Comilloni, A.R. (2016). Formulación de proyectos de extensión universitaria. Disponible en: www.extensión.udelar.edu.uy/.02/cuaderno_formulacion_de_proyectos_de_extensión.

Diccionario de la Real Academia Española. En: https://www.rae.es/

Estatuto de la Universidad Nacional de Concepción.

Friedrich W, Kossakowski A. (1982) Psicología de la edad juvenil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, No. 35, pp. 236-345, Disponible en http://revistavirtual.ucn.edu.co/

Gustavikno, E (1987) Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I. Segunda Edición. Argentina.

Hawa Bouaré (2009) Educación superior y la crisis en la educación superior en Malí. Tesis doctoral en Ciencias Sociológicas, Universidad de Oriente

Jaspe, A. (2010). La gestión de la extensión universitaria y el compromiso social de la Universidad. Informe de investigaciones educativas. Nº Especial-extensión. Vol. XXIV

Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar afectan el rendimiento escolar. Estudios Pedagógicos

Jimenéz A, 2018. Guía técnica para el levantamiento de procedimientos y elaboración de manuales. San José, Costa Rica, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Latanzzi, M. Enfermedades sociales, Drogadicción y alcoholismo.www.monografias.com.

Ley N° 4995/2013 Ley General de Educación Superior. En: https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4401/ley-n-4995-de-educacion-superior

Martínez E. (2000). Revista ABZ. Número 126. México.

Minuchin, S. et al. (1986), Familias y Terapia Familiar. México, Ediciones Gedisa.

Murdick, R.G. (1987) Análisis de políticas de empresa. Editorial Limusa. México.

Pintrich, P. R. y De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. Journal of Educational Psychology, 82, 33-40. doi: https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33

Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNC 2022-2025

Planiol y Ripert (2002) Tratado Práctico de Derecho. Instituto de Investigaciones Jurídicas. México.

Proyectos Académicos de la la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – UNC

Polimeni R. S., Fabozzi F.J.; Adelberg, A. H. Kole, M. Contabilidad de Costos. FeeLibros. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia

Reglamento Específico de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En: https://www.fhyce.edu.py/reglamentaciones/

Reglamento General de la Universidad Nacional de Concepción

Reglamento de la Red de Extensión Universitaria del Paraguay

Resolución CSU - Nro. 1064/2021 Políticas de Extensión. Universidad Nacional de Concepción.

Resolución CSU - Nro. 1065/2021 Reglamento de Extensión. Universidad Nacional de Concepción.

Resolución CSU – Nro.1337/2023 Líneas de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Concepción

Requena, M.D. y Sainz de Vicuña, P (2009): didáctica de la educación infantil. Editex, Madrid.

Retamozo, M. (2014, mayo). ¿Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral en Ciencias Sociales? Ciencia, Docencia y Tecnología, (48):173-202. Recuperado el 29 de junio de 2018, de http://www.redalyc.org/pdf/145/14531006007.pdf

Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala De Evaluación De Las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). Uaricha Revista de psicología. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ISSN. México.

Roudinesco, E. (2005) La familia en desorden. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Saavedra Orlas, C.G. (2011). Convenio para la formulación de la política pública de impacto regional para la Universidad Tecnológica de Pereira (U.T.P). Universidad Tecnológica De Pereira (U.T.P). Facultad De Ciencias Ambientales. Administración Ambiental. Pereira.

Sánchez Enríquez, R. (setiembre 2014). Bienes comunes y Bien Común. ¿Las raíces relegadas de la gestión democrática? Trabajo presentado en el Seminario Internacional. 18 y 19 de setiembre de 2014, Lima-Perú

Soria, R. (2010), Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso, Revista electrónica de Psicología Izcatala, vol. 13, Núm. 3, septiembre.

XVI Foro Iberoamericano de Sistemas de Garantías y Financiamiento para la Micro y Pyme. El marco regulatorio, normativo y de supervisión como factor clave de sostenibilidad

Zamagni, S. (2014). Bienes comunes y bien comunes. En O. Groppa, & C. Hoevel (Eds). Economía del don. Perspectivas para Latinoamérica (pp. 25-46). Buenos Aires: Ciudad Nueva.