


Formación profesional del docente universitario y el desarrollo profesional en el campo educativo

Professional training of university teachers and professional development in the educational field.

 Rojas Cardozo, Aldo Javier¹

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Docente FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente artículo científico se realizó tomando como base artículos de la Ley N°4995/13 de la Educación Superior en el Paraguay, a fin de mejorar la práctica laboral, aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión. En el artículo 64, menciona a los programas de postgrado; como "las capacitaciones, las especializaciones, las maestrías y los doctorados". Se trabajó conforme al objetivo general; describir el nivel de correlación entre la formación profesional y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación- Periodismo de la Universidad Nacional de Concepción. Con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 11 docentes, a través de una muestra censal, abarcando el total de la población. El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario cerrado para la recolección de datos, el análisis fue realizado a través de estadística descriptiva mediante la utilización del sistema SPSS. Se concluye afirmando que la formación permanente amplía y mejora los conocimientos y técnicas pedagógicas, conforme al paso del tiempo, teniendo en cuenta que, el desempeño profesional es un conjunto de factores que posibilitan, o que impiden, que el profesorado progrese en el ejercicio de su profesión.

Palabras clave: docente universitario, desarrollo profesional, campo educativo.

Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article

Rojas Cardozo, Aldo Javier. *Formación profesional del docente universitario y el desarrollo profesional en el campo educativo*. Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):26-36.

ABSTRACT

The present work refers to the competences of the teacher of Professional Practice of the This scientific article was carried out based on articles of Law No. 4995/13 of Higher Education in Paraguay, in order to improve work practice, increase teaching, research and management quality. In article 64, it mentions postgraduate programs; as "training, specializations, master's degrees and doctorates." We worked according to the general objective; to describe the level of correlation between professional training and professional performance in the educational field, in teachers of the Communication Sciences-Journalism career of the National University of Concepción. With a quantitative approach, descriptive level, non-experimental design, cross sectional. The study population consisted of 11 teachers, through a census sample, covering the entire population. The data collection instrument used was the closed questionnaire for data collection, the analysis was carried out through descriptive statistics using the SPSS system. It is concluded by stating that permanent training expands and improves knowledge and pedagogical techniques, according to the passage of time, taking into account that professional performance is a set of factors that enable, or prevent, teachers from progressing in the exercise of your profession.

Key words: university teacher, professional development, educational field

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Rojas Cardozo, Aldo Javier. email: rojascardozoaldo@gmail.com



Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

INTRODUCCIÓN

El tema de estudio se centra en la “Formación y desarrollo profesional en el campo educativo”. Y teniendo presente el mencionado tema, se ha propuesto como título de la investigación, “Formación profesional del docente y el desempeño profesional en el campo educativo”. Por lo que, el núcleo epistémico, objeto de estudio y análisis serán “docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo”. Esta investigación centra su estudio en la “formación de docentes universitarios y su desempeño profesional en el campo educativo”, teniendo presente que la Ley N°4995/13, en su artículo 38, hace referencia a la formación académica que debe poseer el docente universitario, en estos términos; “título de grado académico registrado en el Ministerio de Educación y Ciencia” (inc. a), así mismo debe contar con, “capacitación pedagógica en educación superior” (inc. b). Para acceder “al ejercicio de la docencia y de la investigación, se hará por concurso público de oposición de títulos, méritos y aptitudes, en el que se valorará, preferentemente, la producción científica, el grado de actualización de sus conocimientos y competencias y su experiencia profesional. Se garantiza la libertad de cátedra” (art. 39). Con respecto al ejercicio de la docencia universitaria, la referida ley, señala en su artículo 33, “ejercer la libertad de la enseñanza y de la cátedra” (inc. a).

Por lo expuesto anteriormente, este estudio de investigación, fue organizado en cinco dimensiones de estudio, como: la formación permanente del docente universitario en cursos de capacitación, de especialización, de maestría, de doctorado y el desempeño. Donde se ha planteado la siguiente interrogante que originó el estudio;

¿Cuál es el nivel de correlación entre la formación y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación- Periodismo de la Universidad Nacional de Concepción?, y a partir de este cuestionamiento, se planteó el objetivo general;

Describir el nivel de correlación entre la formación profesional y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación- Periodismo de la Universidad Nacional de Concepción, teniendo como objetivos específicos:

Identificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de capacitación y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación- Periodismo de la UNC. Evidenciar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de especialización y el desempeño profesional en el campo educativo en docentes de la

carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC.

Especificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de maestría y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC.

Verificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de doctorado y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC.

Evidenciar el desempeño profesional de docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC, en el campo educativo.

En la literatura, a menudo aparece como referencia que el profesional docente es aquel que toma decisiones y construye teorías sobre la base de su práctica docente y de la reflexión de

su práctica y ello hace de la formación un componente imprescindible. Según, Imbernon Muñoz y Canto Herrera, (2013); es indispensable que todo docente realice una profunda reflexión sobre su actuar como profesional de la educación, a partir del cual pueda tomar nuevas decisiones referente a su práctica cotidiana.

Según, el referido autor; la profesión docente se desarrolla profesionalmente mediante diversos factores, tales como: el

salario, la demanda del mercado laboral, el clima de trabajo en los centros en los que se ejerce, la promoción dentro de la profesión, las estructuras jerárquicas, la carrera docente y, por supuesto, la formación inicial y la permanente que esa persona realiza a lo largo de la vida profesional docente.

Por lo que se puede decir, parafraseando al mismo autor que, son varios los factores que pueden ejercer influencias sobre el desempeño profesional del docente, y entre ellos se tiene la formación permanente que realiza para ampliar y mejorar sus conocimientos y técnicas pedagógicas, conforme al paso del tiempo.

El mismo autor aclara que, el desempeño profesional es un conjunto de factores que posibilitan, o que impiden, que el profesorado progrese en el ejercicio de su profesión.

Teniendo presente que esta investigación toma como objeto de estudio la correlación entre la formación profesional del docente y su desempeño en el campo educativo, y tomando como base artículos de la Ley N°4995/13 de la Educación Superior en el Paraguay, a fin de mejorar la práctica laboral, aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión.

En el artículo 64, menciona a los programas de postgrado; como “las capacitaciones, las especializaciones, las maestrías y los doctorados”.

Con relación a los programas de capacitación, menciona que se desarrollan para las actualizaciones respectivas en cada

área del saber científico y de las Ciencias Sociales. Su finalidad es la actualización permanente con los avances de la ciencia, de la tecnología y, en general, de los conocimientos, que cambian y modifican cada vez más rápidamente los paradigmas. Deberán tener una carga horaria acorde con la evolución de la disciplina correspondiente (Art. 65).

En relación a los programas de especialización, el artículo 66, señala que, se desarrollan con posterioridad a una carrera de grado y posibilitan el perfeccionamiento profesional o de investigación.

El docente universitario, puede optar por un programa de especialización, en un área específica, a fin de lograr un progreso profesional en su práctica docente o en el área de investigación.

Así también, como parte de la formación profesional del docente universitario se puede mencionar lo señalado en el artículo 67 de la Ley 4995, donde refiere que, “los programas de maestría amplían los conocimientos, y sus fundamentos tienen a la investigación y a la producción del conocimiento como componente fundamental del desarrollo de sus actividades”.

El docente universitario, con título de magíster, puede acceder a los estudios de doctorado en educación, donde en el artículo 68 de la mencionada Ley de Educación Superior, señala su finalidad como; “capacitación para la realización de trabajos de investigación original.

Constituyen un aporte significativo al acervo del conocimiento en un área específica del saber. Otorgan el grado de Doctor, para lo cual el aspirante debe seguir un plan de estudios y llevar a cabo una investigación original que se presenta bajo la forma de una tesis”.

Finalmente, es importante mencionar que, el Estado Paraguayo financia con recursos del Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE), mediante un Fondo Fiduciario para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEED), creado por Ley N.º 4758/12, varios programas de desarrollo del capital humano, con el fin de lograr mejorar la calidad de la educación superior en el país.

METODOLOGIA

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, pues según Tamayo y Tamayo (2007) que, en ella es posible contrastar las teorías con las hipótesis, trabajando con una muestra seleccionada para el efecto.

El nivel de profundidad de la investigación, fue la correlacional, teniendo como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables, donde exista relación entre variables y sus resultados, utilizando siempre herramientas estadísticas. (Bernal, 2010, p. 122).

El diseño adoptado para la presente investigación fue el no experimental, por ser sistemática y empírica, donde no se manipularon variables, porque se las

observó en su contexto natural, y los datos fueron recolectados en un solo tiempo, única vez. Hernández Sampieri y otros (2010).

En cuanto a la población objeto de estudio de la presente investigación, fueron docentes de educación superior, siendo los mismos, los individuos sobre los cuales se realizó la inferencia. (Bernal, 2010, p. 160). Siendo la misma una población finita, porque se tuvo un registro documental de dichas unidades. (Arias, 2012, p. 82). En la presente investigación se tomó como unidad de análisis a 11 docentes en ejercicio, de la carrera de Ciencias de la Comunicación Periodismo, de la UNC, a quienes se aplicaron un cuestionario de selección múltiple.

No posee muestra, por la poca cantidad de población de estudio; por lo que el muestreo fue censal, donde se tomaron como muestra de estudio a toda la población.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los datos recolectados con la aplicación del instrumento de investigación, los mismos se presentan de acuerdo a las dimensiones e indicadores respectivos.

Tabla 1. Resultados de la dimensión 1. Formación permanente del docente universitario en cursos de capacitación.

		%de N Capas
Contenidos actualizados	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Didácticas innovadoras	Siempre	55%
	A veces	45%
	Nunca	0%
Temas pedagógicos emergentes	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
Posee conexión con necesidades reales	Siempre	55%
	A veces	45%
	Nunca	0%
Se realizan aprendizajes entre docentes	Siempre	45%
	A veces	45%
	Nunca	9%
Se proponen teorías y prácticas	Siempre	55%
	A veces	45%
	Nunca	0%
Tiene articulación con la tarea docente diaria	Siempre	100%
	A veces	0%
	Nunca	0%
Jerarquiza la tarea docente	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Brinda herramientas para sistematizar la tarea docente	Siempre	100%
	A veces	0%
	Nunca	0%

De los datos obtenidos por los docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación Periodismo, donde los mismos fueron consultados en los siguientes puntos referentes a su formación permanente en cursos de capacitación:

En los cursos de capacitación, el 91% ha respondido que los contenidos desarrollados son actualizados, así también la mayoría ha señalado que en esos cursos las didácticas son siempre innovadoras, esto es que los docentes van adquiriendo nuevas formas de hacer llegar los conocimientos a los alumnos, como también han expresado que siempre los temas pedagógicos emergentes son abordados en los cursos de capacitación y que los mismos poseen conexión con las necesidades reales y actuales. En esos cursos el aprendizaje se realiza entre docentes, es decir se practica el aprendizaje cooperativo, donde se intercalan clases teóricas con clases prácticas, siempre articulando con la tarea docente que los mismos realizan diariamente, lo que ayuda a que los docentes participantes de esos cursos adquieran jerarquía en su labor de enseñanza en la

educación superior, porque los mismos brindan herramientas para sistematizar la tarea educativa.

Tabla 2. Resultados de la dimensión 2. Formación permanente del docente universitario en cursos de especialización.

	% de N Capas	
Brindan actualización en la utilización de herramientas didácticas	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Ofrecen temas para el manejo de problemas sociales	Siempre	27%
	A veces	73%
	Nunca	0%
Brindan temas de conducción ante situaciones conflictivas	Siempre	27%
	A veces	64%
	Nunca	9%
Se dan por medio de Seminarios de innovación	Siempre	45%
	A veces	55%
	Nunca	0%
Se dan por medio de talleres	Siempre	55%
	A veces	45%
	Nunca	0%
Se dan por medio de innovación en los proyectos curriculares	Siempre	64%
	A veces	36%
	Nunca	0%
Dictados por especialistas en el tema	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
Son dictados en horarios adecuados	Siempre	45%
	A veces	55%
	Nunca	0%
Realizados de manera virtual	Siempre	9%
	A veces	91%
	Nunca	0%

A continuación, se detallan los datos obtenidos con el análisis de la formación permanente del docente universitario en cursos de especialización:

Según los encuestados en los cursos de especialización siempre se brindan actualización en la utilización de herramienta didácticas, de forma especial en relación a las nuevas tecnologías, solo que a veces se trata del manejo de problemas sociales, como también se tratan temas relacionados con la conducción ante situaciones conflictivas, en esos cursos se ofrecen seminarios de innovación, siendo el método utilizado para impartir los conocimientos por medio de talleres, utilizando la innovación en los proyectos curriculares, se recabaron datos con respecto a que esos cursos de especialización

son dictados por especialistas en el tema, y en horarios adecuados, especialmente para los docentes en ejercicio, aunque a veces esos cursos se imparten de manera virtual y casi siempre de forma presencial.

Tabla 3. Resultados de la dimensión 3. Formación permanente del docente universitario en cursos de maestría.

	% N de Capas	
Se ofertan en la ciudad	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Son accesibles	Siempre	55%
	A veces	45%
	Nunca	0%
Dictados por docentes destacados	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Ofrecen temas para el desarrollo personal	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
Ofrecen profundización de conocimientos	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Ofrecen actualización en habilidades profesionales	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Influye para un mayor nivel de ejercicio profesional	Siempre	90%
	A veces	10%
	Nunca	0%
Elevan la productividad laboral	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
Profundizan conocimientos técnico-científicos	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%

Los resultados obtenidos en la encuesta en relación a la formación permanente del docente universitario en cursos de maestría son las siguientes:

Los cursos de maestría siempre se ofertan en la ciudad de Concepción y son accesibles para los docentes universitarios, estos cursos son dictados por docentes destacados, donde se exponen temas para el desarrollo personal y de profundización de conocimientos en áreas específicas, y brindan actualización en habilidades profesionales, además ejercen influencias para un mayor nivel del ejercicio profesional en la docencia universitaria, a fin de elevar la productividad laboral, porque profundizan los conocimientos técnico-científico.

Tabla 4 Resultados de la dimensión 4. Formación permanente del docente universitario en cursos de doctorado.

	% N de Capas	
La docencia garantiza la calidad de la educación superior	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
La investigación garantiza la calidad de la educación superior	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
La extensión universitaria garantiza la calidad de la educación superior	Siempre	64%
	A veces	36%
	Nunca	0%
Ofrece pertinencia social	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%
Ofrece impacto social	Siempre	90%
	A veces	10%
	Nunca	0%
Mejora la calidad laboral	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
La calidad de los cursos de doctorado se da por el sistema de evaluación de calidad	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
La calidad de los cursos de doctorado se da por la certificación pública que ofrece	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
La calidad de los cursos de doctorado se da por la acreditación de la calidad	Siempre	91%
	A veces	9%
	Nunca	0%

Los resultados obtenidos en la encuesta sobre la formación permanente del docente universitario en cursos de doctorado, son los siguientes:

Se hallaron resultados donde se expresa que siempre la docencia, la investigación y la extensión universitaria garantizan la calidad de la educación superior, y que los cursos de doctorado son de pertinencia social, porque dan un impacto positivo en la sociedad, ya que siempre estos cursos mejoran la calidad laboral de los docentes, además se muestran datos donde se expresan datos que la excelencia de los cursos de doctorado se da por el sistema de evaluación de calidad, por la certificación pública que ofrece y por la acreditación de la calidad, otorgado por la ANEAES.

Tabla 5. Resultados de la dimensión 5. Desempeño profesional en el campo educativo.

	% N de Capas	
Utiliza estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de sus clases	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
Tiene en cuenta el carácter del contenido conceptual, actitudinal, procedimental	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
Utiliza recursos de aprendizajes acorde al constructivismo	Siempre	73%
	A veces	27%
	Nunca	0%
En el desarrollo de sus clases utiliza recursos como; videos, tutoriales, simulaciones, etc.	Siempre	64%
	A veces	36%
	Nunca	0%
Utiliza en sus clases actividades como; creación de productos digitales, aprendizaje basado en problemas, talleres, etc.	Siempre	64%
	A veces	18%
	Nunca	18%
En el desarrollo de sus clases, favorece actividades para el ejercicio de la responsabilidad, autonomía, iniciativa ante situaciones complejas	Siempre	64%
	A veces	36%
	Nunca	0%
Utiliza actividades como; reflexiones, conclusiones, dramatizaciones, recreaciones, etc.	Siempre	82%
	A veces	18%
	Nunca	0%
Mi participación en los cursos de actualización como docente universitario se debe a la búsqueda de obtención de mejores resultados académicos de mis estudiantes	Siempre	100%
	A veces	0%
	Nunca	0%

A continuación, se detallan los resultados de la quinta dimensión de estudio, sobre el desempeño profesional en el campo educativo de los docentes encuestados:

Donde se puede constatar que la mayoría de los docentes han respondido que siempre utiliza estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de sus clases, después de recibir la formación permanente, donde siempre se tiene en cuenta el carácter del contenido conceptual, actitudinal, procedimental; señalaron además que siempre utilizan recursos de aprendizajes acorde al modelo constructivista, así también señalaron que siempre en el desarrollo de sus clases utilizan recursos como; videos, tutoriales, simulaciones, etc., como también se valen en sus clases de actividades tales como; creación de productos digitales, aprendizaje basado en problemas, talleres, etc., y que durante el desarrollo de sus clases, favorece actividades para el ejercicio de la responsabilidad, autonomía, iniciativa ante situaciones complejas, además de eso también practican la realización de actividades como; reflexiones, conclusiones, dramatizaciones, recreaciones, etc., y

finalmente se puede destacar que el 100% de los docentes encuestados, han señalado que siempre su participación en los cursos de actualización como docente universitario se debe a la búsqueda de obtención de mejores resultados académicos para sus estudiantes.

DISCUSIÓN

En este artículo, que tuvo como objetivo, describir el nivel de correlación entre la formación profesional y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la Universidad Nacional de Concepción, se ha obtenido resultados importantes, los cuales se dan a continuación:

De acuerdo a los datos recabados mediante la aplicación del instrumento elaborado en base a dimensiones que responden a los objetivos específicos señalados, se pudo constatar que evidentemente la formación continua del docente universitario brinda un mejor desempeño profesional en el campo educativo.

En relación al primer objetivo específico que buscó identificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de capacitación y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC. Donde se pudo visualizar que en los referidos cursos se ofrecen contenidos actualizados, didácticas innovadoras, y en los cursos son abordados temas pedagógicos

emergentes, poseen conexión con las necesidades reales, en los mismos se realizan aprendizajes entre docentes, se proponen teorías y prácticas para el aprendizaje y tienen articulación con la tarea docente diaria, lo que da jerarquía a la tarea docente, porque brindan herramientas para sistematizar la labor diaria en aula. La Ley 4995/13, en el artículo 65, menciona que la finalidad de las capacitaciones, es la actualización permanente con los avances de la ciencia, de la tecnología y, en general, de los conocimientos, que cambian y modifican cada vez más rápidamente los paradigmas. Deberán tener una carga horaria acorde con la evolución de la disciplina correspondiente.

En referencia al segundo objetivo específico en el cual se propuso evidenciar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de especialización y el desempeño profesional en el campo educativo en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC, de donde se puede resaltar importantes datos como los siguientes; se brindan actualización en la utilización de herramientas didácticas, aunque no se traten problemas sociales o situaciones conflictivas, se ofrecen seminarios de innovación, los cursos de especialización se dan por medio de talleres, son dictados por especialistas en el tema, en horarios adecuados, donde los mismos se dan generalmente en forma presencial. En relación a los programas de especialización, la Ley 4995/13 en el artículo 66, señala que,

se desarrollan con posterioridad a una carrera de grado y posibilitan el perfeccionamiento profesional o de investigación. El docente universitario, puede optar por un programa de especialización, en un área específica, a fin de lograr un progreso profesional en su práctica docente o en el área de investigación.

En relación al tercer objetivo específico, donde se propone especificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de maestría y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC; del cual se obtuvieron los siguientes datos relevantes, que siempre se ofertan en la ciudad los cursos de maestría, son accesibles para los docentes universitarios y los mismos son dictados por docentes destacados, donde también se ofrecen temas para el desarrollo personal y profundización de conocimientos en temas específicos y en conocimientos técnico-científico, además de actualizarlos en habilidades profesionales, al culminar estos cursos se obtienen influencias para un mayor nivel de ejercicio profesional, como también elevan la productividad laboral. El Artículo 67 de la Ley 4995, donde refiere que, “los programas de maestría amplían los conocimientos, y sus fundamentos tienen a la investigación y a la producción del conocimiento como componente fundamental del desarrollo de sus actividades”.

En el cuarto objetivo específico, se planteó verificar el nivel de correlación entre la formación profesional del docente universitario en programas de doctorado y el desempeño profesional en el campo educativo, en docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC, de donde se obtuvieron datos como; que la docencia, la investigación y la extensión universitaria garantizan la calidad de la educación superior, estos cursos son de pertinencia social, los mismos tienen un impacto social, mejoran la calidad laboral de los docentes. La calidad de los cursos de doctorado se da por el sistema de evaluación de calidad, por la certificación pública que ofrece y por la acreditación de la calidad. Según el Artículo 68, de la Ley de Educación Superior 4995/13; “Los estudios de doctorado tienen por finalidad la capacitación para la realización de trabajos de investigación original. Constituyen un aporte significativo al acervo del conocimiento en un área específica del saber. Otorgan el grado de Doctor, para lo cual el aspirante debe seguir un plan de estudios y llevar a cabo una investigación original que se presenta bajo la forma de una tesis. Los programas de doctorado deben desarrollarse sobre la base de un título Magíster”.

El último objetivo específico propuesto fue la de evidenciar el desempeño profesional de docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación-Periodismo de la UNC, en el campo educativo, de donde se obtuvieron los siguientes datos; los docentes utilizan estrategias didácticas innovadoras

en el desarrollo de sus clases, tienen en cuenta el carácter del contenido conceptual, actitudinal, procedimental, utilizan recursos de aprendizajes acorde al constructivismo, recurren a recursos como; videos, tutoriales, simulaciones, etc., en sus clases hacen usos de actividades como; creación de productos digitales, aprendizaje basado en problemas, talleres, etc., así también favorecen actividades para el ejercicio de la responsabilidad, autonomía e iniciativa ante situaciones complejas, se valen de actividades como; reflexiones, conclusiones, dramatizaciones, recreaciones, etc., y manifiestan su participación en los cursos de actualización como docentes universitarios se debe a la búsqueda de obtención de mejores resultados académicos de sus estudiantes.

Según, Imbernon Muñoz y Canto Herrera, (2013); es indispensable que todo docente realice una profunda reflexión sobre su actuar como profesional de la educación, a partir del cual pueda tomar nuevas decisiones referente a su práctica cotidiana. Así también manifiesta, el referido autor que, la profesión docente se desarrolla profesionalmente mediante diversos factores, tales como: el salario, la demanda del mercado laboral, el clima de trabajo en los centros en los que se ejerce, la promoción dentro de la profesión, las estructuras jerárquicas, la carrera docente y, por supuesto, la formación inicial y la permanente que esa persona realiza a lo largo de la vida profesional docente.

Se puede concluir, parafraseando al mismo autor que, son varios los factores que pueden ejercer influencias sobre el desempeño profesional del docente, y entre ellos se tiene la formación permanente que realiza para ampliar y mejorar sus conocimientos y técnicas pedagógicas, conforme al paso del tiempo, teniendo presente que, el desempeño profesional es un conjunto de factores que posibilitan, o que impiden, que el profesorado progrese en el ejercicio de su profesión.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (6° Ed.). Caracas: Episteme.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3° Ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Imbernon Muñoz, F y Canto Herrera, P. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. Recuperado por https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200010
- Ley N° 4995. De Educación Superior, Asunción, Paraguay, 02 de agosto de 2013.

Tamayo y Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación científica. (4° Ed.). México: LIMUSA