

Inserción laboral de Egresados de Posgrado Rectorado, Universidad Nacional Concepción, cohortes 2021 – 2022

Labor insertion of Postgraduate Graduates Rectorate, University National Concepción, cohorts 2021 – 2022

Ortiz de Peña, María Adolfin¹

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo describir aspectos de la inserción laboral de los egresados de posgrados. Esta investigación, de corte descriptivo con un enfoque cuantitativo, tiene como objetivo describir la inserción laboral de egresados de posgrado Rectorado de la Universidad Nacional Concepción, cohortes 2021 -2022. Para el diseño metodológico se tuvo una población de 120 egresados, y la muestra de 60 egresados de posgrado Rectorado a quienes se aplicó la encuesta. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son encuestas con preguntas abiertas y cerradas, dirigidos a los egresados de posgrados. Los resultados del trabajo de campo señalaron que, mediante la identificación de los datos sociodemográficos, se pudo demostrar que de forma predominante los egresados de posgrados eran del sexo femenino, con un rango de edad de 25 a 30 años y mayoritariamente docentes, por otro lado la satisfacción laboral de los egresados demostró que el cargo laboral que desempeñan se encuentra relacionado al posgrado culminado, mientras que en la trayectoria laboral respondieron estar totalmente de acuerdo sobre la formación académica recibida del curso de posgrado y la obtención de mejores oportunidades laborales. En efecto, los egresados de posgrados manifestaron que antes de un año accedieron al empleo. Por lo tanto, se concluye, que se ha demostrado la pertinencia de los cursos de formación en didáctica, relacionado con la inserción laboral de los egresados de posgrado Rectorado de la Universidad Nacional Concepción.

Palabras clave: INSERCIÓN LABORAL; POSTGRADO; UNIVERSIDAD, DIDÁCTICA

Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article

Ortiz de Peña, María Adolfin. Inserción laboral de Egresados de Posgrado Rectorado, Universidad Nacional Concepción, cohortes 2021 – 2022. Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1):6-16.

ABSTRACT

The objective of this research work is to analyze, identify, and describe aspects of the labor insertion of postgraduate graduates. This research, of a descriptive nature with a quantitative approach, aims to describe the labor insertion of postgraduate graduates of the Rectorate of the Universidad Nacional Concepción, cohorts 2021 -2022. For the methodological design, there was a population of 120 graduates, and the sample of 60 graduates of the Rectorate postgraduate course to whom the survey was applied. The instruments used for data collection are surveys with open and closed questions, aimed at postgraduate graduates. The results of the field work indicated that, by identifying the sociodemographic data, it was possible to demonstrate that postgraduate graduates were predominantly female, with an age range of 25 to 30 years and mostly teachers, on the other hand. The job satisfaction of the graduates showed that the job position they hold is related to the completed postgraduate course, while in the career path they responded that they fully agreed on the academic training received from the

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Ortiz de Peña, María Adolfin. email: adolfinortiz@fhyce.edu.py

 Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

postgraduate course and obtaining better job opportunities. Indeed, postgraduate graduates stated that they had access to employment within a year. Therefore, it is concluded that the relevance of training courses in didactics has been demonstrated, related to the labor insertion of postgraduate graduates of the Rectorate of the Universidad Nacional Concepción.

Key words: LABOR INSERTION; GRADUATE; UNIVERSITY, DIDACTICS

INTRODUCCIÓN

La necesidad de optimizar y propiciar la inserción profesional de los egresados universitarios de posgrado, requiere del análisis de la realidad en que se insertan, ya que de otra manera se puede caer en la mera adopción de postulados descontextualizados que desemboquen en cambios superficiales. En tiempos actuales, los procesos de transformación que viven las universidades se expresan de manera explícita en una serie de tensiones entre las concepciones educativas que se adoptan (tradicionales y emergentes), entre posiciones que demandan una mayor funcionalidad de la educación frente al aparato productivo; y un mayor compromiso de la institución en términos de democracia, interculturalidad y equidad socioeconómica, entre una visión pragmática y totalizante de los saberes y otra que promueve el valor intrínseco del conocimiento y su avance. Alarcón, (2012)

Las universidades necesitan dotar a los egresados de las habilidades para hacer frente a los nuevos mercados y los conocimientos que necesitan para hacer frente en el ámbito laboral. Sin embargo, la inserción laboral de los egresados de programas de posgrados depende no solo de la universidad sino también de otros factores tanto internos como externos.

Esta tensión ha tenido una presencia permanente desde la creación misma de la Especialización en Didáctica de la Educación Superior de Rectorado de la Universidad Nacional de Concepción, hasta nuestros días y, en cierto sentido, ha conformado una identidad propia de la Dirección de posgrado. Lo cierto es que, tomado desde cualquiera de estas perspectivas en tensión, el conocimiento permanente de sus egresados se vislumbra como un área indispensable de abordaje. Alegre, (2020)

El área conceptual en que se inscribe la investigación, hace referencia a los conceptos centrales de seguimiento y trayectorias de egresados, competencias generales y específicas, inserción socio/laboral y empleabilidad.

En relación al concepto de seguimiento de egresados, se define como una estrategia de evaluación que permite conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de una institución educativa, así como sus trayectorias.

Las competencias son, por tanto, propiedades de las personas en permanente modificación que deben resolver problemas concretos en situaciones de trabajo con importantes márgenes de incertidumbre y complejidad técnica (CINDA 2004). Es de

suma importancia que las instituciones de educación superior puedan hacer un análisis reflexivo y autocrítico sobre los egresados que lanzan al mercado profesional y laboral, ya que, por medio de dicho análisis, podrá ser posible una reestructuración sus métodos de enseñanza, así como los cursos impartidos, para satisfacer las necesidades existentes del entorno económico, cultural y social (Molero, 2000).

Es por ello que se vuelve de suma importancia analizar la inserción laboral de los universitarios como profesionales en el mercado laboral, ya que ayudará a repensar las ofertas académicas que se ofrecen con el fin de reformarlas y mejorarlas para que el campo laboral y profesional de los egresados de posgrado pueda ser aumentado (Jiménez, 2009). Por lo que, para resolver la situación laboral de los egresados de posgrado en Didáctica, no solo se debe observar desde la perspectiva de las habilidades o conocimientos adquiridos en el ámbito universitario, sino que es necesario analizarlo desde múltiples ángulos para comprender la problemática existente en el mismo. Puesto que, existen tantos factores externos como factores internos (Didier-Pino, 2014).

En primer lugar, es necesario señalar que puede entenderse como las posibilidades de obtener un puesto de trabajo debido a las capacidades y habilidades que posee una persona. Asimismo, inserción interna determina cuán competitivo es un trabajador en la empresa, mientras que la

externa se entiende como un indicador de la competitividad en el entorno general del mercado laboral (Guillén C. , 2013).

De acuerdo con Alegre, Fonrodona & Vallés (2020), la inserción laboral es el conjunto de habilidades o destrezas que poseen las personas para que puedan ser efectivas en el lugar de trabajo y, gracias a dichas habilidades, puedan ganar seguridad laboral, capacidades y actitudes.

Asimismo, Alarcón, Rojas & Rueda (2012) argumentan que en realidad, depende no solo del conocimiento sino también de las características individuales de la persona.

Por otro lado, la inserción laboral puede ser pensada como el proceso mediante el cual las personas son incorporadas al mercado laboral con el propósito de realizar actividades remuneradas, por lo que buscan lograr estabilidad financiera mientras adquieren experiencia, nuevos conocimientos y habilidades (Paredes & Ortiz, 2019).

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la importancia de analizar la situación laboral de los egresados de programas de posgrado de Rectorado de la Universidad Nacional de Concepción, desde el año 2021 - 2022, a los efectos de saber en dónde están, cuál es la relación entre la formación académica y el sector sociolaboral en el que se mueven. Así como también, busca conocer información válida, confiable y oportuna tanto de la satisfacción laboral, como su trayectoria profesional, lo que al mismo tiempo posibilita medir el éxito

de la universidad, determinar la pertinencia de los programas de posgrado en el contexto local y regional, basado en el resultado de sus estudiantes.

Es por ello, que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la inserción laboral de los egresados de posgrado de Rectorado de la Universidad Nacional de Concepción, en las cohortes de 2021 - 2022. Puesto que, las instituciones de educación superior deben garantizar a sus egresados el acceso al mundo laboral y que los mismos desempeñen eficientemente el ejercicio profesional, compitiendo en un entorno laboral cambiante.

En relación al concepto de seguimiento de egresados de posgrado, se define como una estrategia de evaluación que permite conocer la ubicación, satisfacción, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de posgrado, así como sus trayectorias laborales.

El seguimiento sistemático de egresados es un elemento clave para la mejora de la calidad educativa, ya que la información obtenida a través de este tipo de proyectos resulta de gran utilidad.

METODOLOGIA

La investigación se basó en un estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo, y de corte transversal.

A través de un muestreo no probabilístico, se tomó de un total de $N=120$, una muestra de $n=60$.

Teniendo como criterios de inclusión a todos los egresados de posgrado en Didáctica de la Educación Superior de la Universidad Nacional de Concepción, promociones de 2021 – 2022. Para ello, se empleó como instrumento un cuestionario basado en el estudio realizado por Guillén (2013), y adaptado a las variables del presente estudio. Dicho cuestionario se aplicó por medio de una encuesta a través del formulario de Google, el cual fue enviado de forma online, con el propósito de encuestar a 60 egresados de las cohortes 2021-2022.

Para el análisis de los datos se realizó primeramente la recolección de datos en una ficha técnica previamente elaborada.

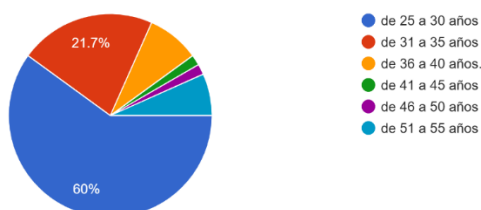
Los resultados fueron presentados en frecuencia y porcentaje, y para la presentación de los datos se emplearon tablas con sus respectivas descripciones.

Los datos fueron procesados utilizando estadística descriptiva para todas las variables. El instrumento utilizado es un cuestionario conformado por 19 preguntas divididos en tres dimensiones.

RESULTADOS

En el presente apartado se exponen los datos obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta. Del total de egresados de cursos de posgrado $N=120$, de Rectorado en Didáctica de la Educación Superior de la Universidad Nacional de Concepción, cohortes 2021 -2022, se tomó como muestra a $n=60$ egresados, quienes cumplían con los criterios de inclusión establecidos

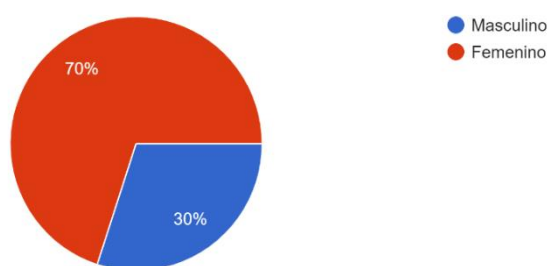
DIMENSIÓN I: Datos sociodemográficos
de los egresados de posgrado en Didáctica de la Educación Superior de Rectorado de la UNC. Cohortes 2021-2022



Fuente: Elaboración propia

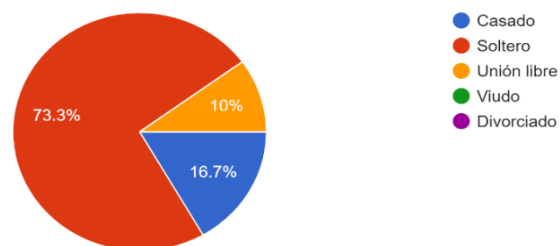
En la gráfica 1 se observa que la población de posgrados encuestados mayoritariamente es joven. Un 60% responden que poseen 25 a 30 años. Mientras que 21,7% declaran de 31 a 35 años.

En efecto se concluye que el curso de Didáctica de la Educación Superior, realizan en su mayoría profesionales jóvenes.



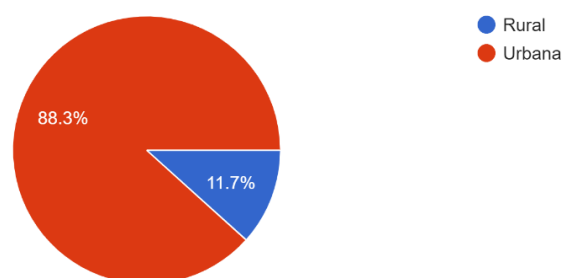
Gráfica 2 en un 70 % refleja que la población de egresados encuestados es predominantemente femenina y 30 % masculino.

Por lo tanto, se concluye que la población del curso de la Didáctica Universitaria son mujeres. Por otro lado, un mínimo porcentaje constituyen los varones.



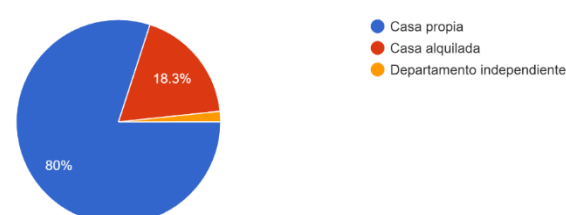
En cuanto al estado civil los egresados encuestados manifiestan en un 73,3 % son soltero, 16,7 % casado, una minoría constituyen los divorciados y viudos.

En efecto se concluye, que mayoritariamente los egresados son solteros. Sin embargo, un mínimo porcentaje son casados, divorciados y viudos.



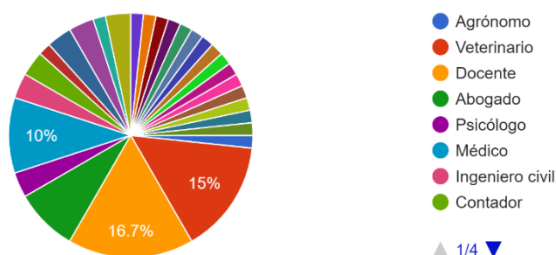
En la gráfica 4 se observa en un porcentaje muy elevado, el 88,3 % responden que son de la zona urbana. Y un grupo minoritario de 11,7 % son de la zona rural.

En efecto se puede concluir que en un elevado porcentaje los egresados son de la zona urbana.



El 80 % de los encuestados han respondido que cuentan con casa propia y 18,3% viven en casa alquilada.

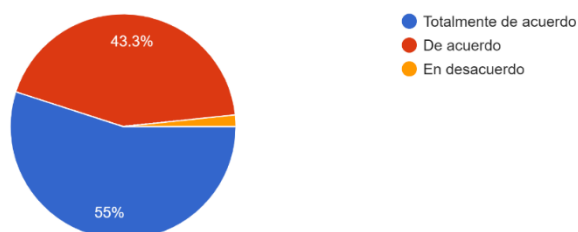
Se concluye, que en su mayoría los egresados poseen casa propia, y una mínima viven en casa alquilada.



En un 16,7 % de los encuestados manifiestan que son docentes, 15, % son veterinarios y un 10 % son Ing. Agrónomos

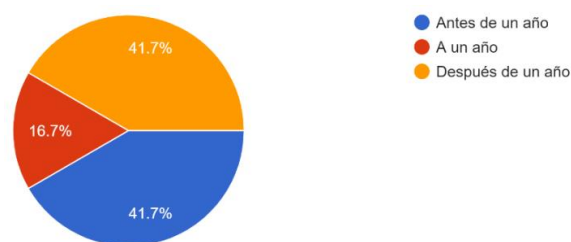
En efecto se puede concluir, que un mayor porcentaje de egresados son de profesión docentes. Por otra parte, también los egresados de profesión veterinarios e Ingenieros Agrónomos, forman parte del grupo de egresados encuestados.

DIMENSIÓN II. Satisfacción profesional de los egresados de posgrado en Didáctica de la Educación Superior.



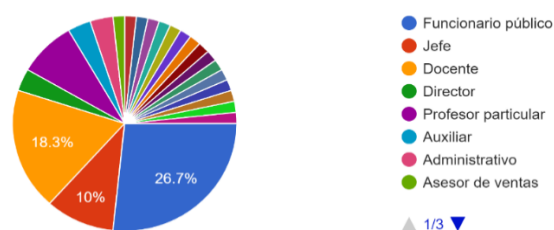
En la gráfica 7 se observa un 55 % de los egresados encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo con la formación académica recibida. Por otro lado 43,3% responden estar de acuerdo.

Por lo tanto se puede concluir, la pertinencia de los cursos de formación en didáctica, principalmente en cuanto a la funcionalidad del curriculum formativo, los intereses de los cursantes para la inserción laboral de los egresados en la educación universitaria.



En un 41 % de los egresados encuestados manifiestan que antes de un año ya accedieron al empleo y en 41,7 % responden después de un año.

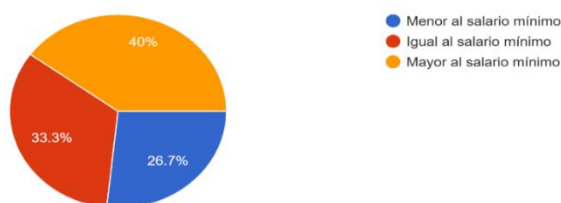
En lo referente a la inserción laboral en un porcentaje elevado respondieron los egresados que accedieron luego de un año de graduarse:



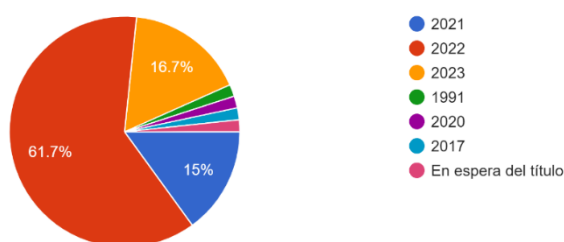
En la gráfica se observa que los egresados encuestados manifestaron en un .26,7 % que son empleados públicos y 18, 3 % respondieron que son docentes. Mientras que un 10 % respondieron que tienen rango de jefatura.

En efecto se puede concluir que los egresados en su mayoría son empleados públicos mientras en menor porcentaje son

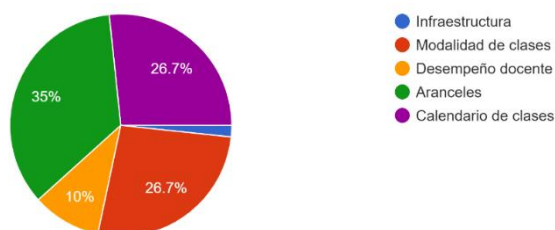
docentes en instituciones educativas. por otro lado, ocupan cargos directivos.



En un 40 % se observa que los egresados encuestados manifestaron que perciben un monto mayor al salario mínimo, mientras que un 33 % perciben igual al salario mínimo. Por otro lado 26,7 % menor al salario mínimo. Por lo tanto, se puede concluir mayoritariamente los egresados perciben un salario acorde a su preparación profesional.



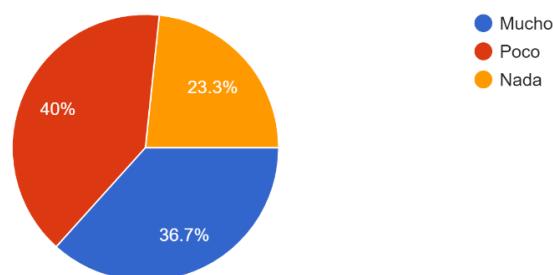
La mayoría de los egresados encuestados han respondido en un 61,7 % que son egresados de año 2022. Y el 15 % que son egresados del año 2021.



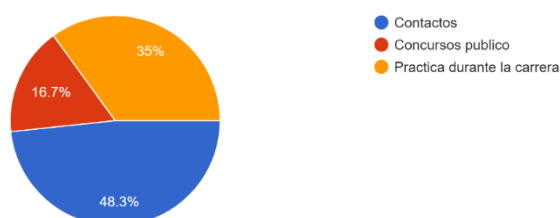
En la gráfica se observa que los egresados encuestados manifiestan que los aspectos a mejorar serían los aranceles (35 %).

Mientras el 26,7% responden modalidad de clases y calendario de clases.

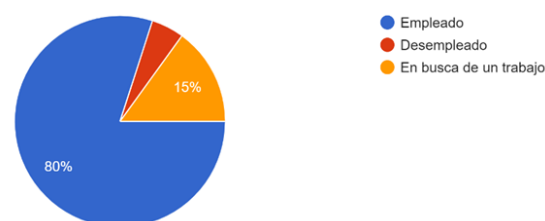
DIMENSIÓN III: Trayectoria laboral de los egresados de posgrado en Didáctica de la educación superior.



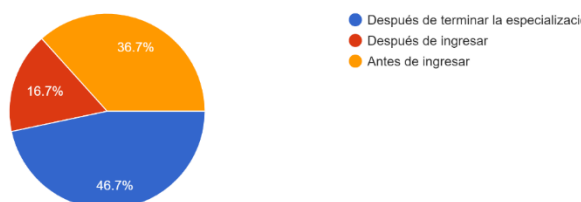
En la gráfica se observa en un 40 % de los egresados encuestados manifiestan muy poca dificultad al inicio de su empleo. Por otro lado 36,7 %. declaran mucha dificultad y por otro lado un 23,3 % nada de dificultad al inicio laboral.



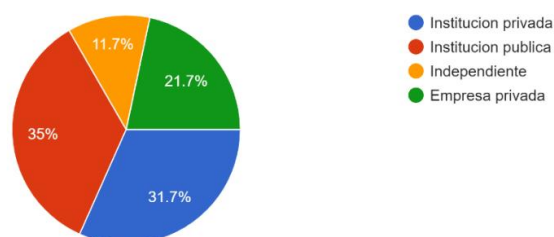
El 48,3% de los encuestados responden que obtuvieron su primer empleo por contactos, mientras que el 35 % obtuvieron por concurso público.



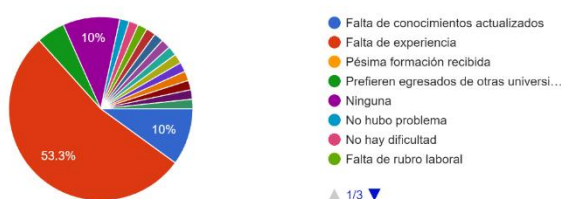
La grafica nos muestra que 80% % de los egresados encuestados su estado laboral responde a empleado. Por otro lado un menor porcentaje en busca de trabajo.



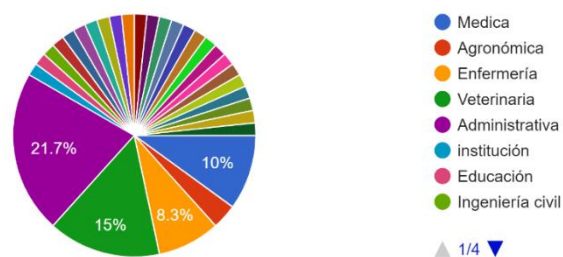
Los encuestados egresados en un 46,7 % responden que tuvieron su ingreso al mercado laboral después de culminar su especialización en la Didáctica. Por otro en un 36,7 % después de ingresar al curso de posgrado.



Una mayoría manifiestan que están trabajando en instituciones públicas en un porcentaje de 35 %. Por otro lado 31,7% en instituciones privada



En la gráfica se observa que un 53% de los encuestados tuvieron dificultades por falta de experiencias. Por otro lado, un 10 % responden falta de conocimientos actualizados y en mínimo porcentaje porque prefieren egresados de otras universidades



La grafica demuestra que los egresados encuestados responden a las distintas profesiones.

21,7% administrativos, 15% veterinarios, 10% médica y 8,3 enfermería

DISCUSION

Los resultados arrojaron que los participantes del posgrado realizado por los egresados encuestados en su mayoría trabajan en su profesión y rol que desempeña en la actualidad, puesto que la mayoría de ellos eran docentes.

El 26,7 % indicó que está desempeñándose como funcionario público., esto se debe a que un gran porcentaje de los encuestados se desempeñan laboralmente en el ámbito de la docencia.

Por otro lado, un 55% se mantuvo totalmente de acuerdo en que el curso le ha ayudado en sus oportunidades laborales, por lo que es posible pensar que en realidad el curso de posgrado realizado fue un factor influyente en la obtención de mejores puestos laborales, en un 42% respondieron que la realización del curso de posgrado ayudó positivamente en la obtención de

mejores oportunidades laborales. Así también, los egresados de posgrado encuestados afirmaron que la culminación de un curso de posgrado no siempre es una condición necesaria para conseguir mejores espacios laborales. Debido a que, el conocimiento no es valorado en la medida en la que debería ser, sin embargo, no pierden las esperanzas de poder crecer en el ámbito profesional.

Finalmente, en cuanto al nivel de satisfacción, señalaron que los factores que necesitan ser mejorados dentro de la institución son en un 35 % el arancel, 26,7% modalidad de clases y calendario de clases y en mínimo porcentaje el desempeño docente. Estos datos coinciden con el estudio realizado, donde los egresados mencionaron encontrarse satisfechos con el curso de posgrado. Por otro lado, los encuestados sostuvieron que el apoyo que otorgue la universidad a sus egresados de posgrado, así como el reconocimiento o prestigio que pueda presentar la institución, son factores determinantes que inciden en el nivel de empleabilidad de los egresados.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, M., Rojas, C., & Beltrán, J. (2012). Empleabilidad de los especialistas en Auditoría en Salud, Egresados de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Disponible en: <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/1150>
- Alegre, M., Fonrodona, G., & Vallés, A. (2020). Empleabilidad e inserción profesional de la formación de posgrado en el Sistema Universitario Español (SUE). Revista INGURUAK, 1-20. Disponible en: <https://www.inguruak.eus/index.php/inguruak/article/view/170>
- Caballero, G., López, M., & Lampón, J. (2014). La universidad y implicación con a empleabilidad de su graduada. REIS. Rev.Esp. Investig. Sociol. Disponible en: <https://www.ingentaconnect.com/content/cis/reis/2014/00000146/00000001/art00002>
- Calderón, M., Ríos, M., & Ceccarini, M. (2008). Economía de la Educación (1ra ed.). Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/sco1/2016.v12n2/203-220/>
- Cárdenas, R., & Quiles, O. (2014). Inserción socio-profesional de egresados de programas de Educación Superior Musical: Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/7010>
- CONPES. (2008). Lineamientos de política pública para el sector de la vigilancia y seguridad privada en Colombia. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/40234>

- Didier-Pino, N. (2014). Capital humano nominal, empleabilidad y credencialismo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 19-27. Disponible en: <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.7202>
- Escobar, M., & Sena, E. (2005). Evaluación del impacto de los egresados de la carrera de bibliotecología de la Facultad Politécnica en el medio social y laboral. Universidad Nacional de Asunción. 97p. Disponible en: <http://sdi.cnc.una.py/catbib/documentos/183.pdf>
- Estrada, J. H. (2012). La formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la empleabilidad. *Salud Pública*, 98. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/v14s1/v14s1a09.pdf>
- García, J., & Gutiérrez, R. (1996). Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: Cuestiones teóricas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 269-293. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/40184036>
- Guillén, C. (2013). Empleabilidad del egresado. Caso: Maestría en Finanzas de UNITEC. UNITEC. Disponible en: <https://repositorio.unitec.edu/handle/123456789/7863>
- Jiménez, A. (2009). Reflexiones sobre la necesidad de acercamiento entre universidad y mercado laboral. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-2. Disponible en:
- <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2895Vivas.pdf>
- Molero, A. (2000). Los manuales de historia de la educación y la formación de los maestros. Ediciones Universidad de Salamanca, 121-139. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/25154>
- Mungaray, A. (2001). La educación superior y el mercado de trabajo profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503104.pdf>
- Navarro, J. (2014). La inserción laboral de los egresados universitarios: Perspectivas teóricas y tendencias internacionales en la investigación. México: ANUIES.
- Paredes, G., & Ortiz, L. (2019). Formación universitaria e inserción laboral. La inquietud por la empleabilidad. *Revista de investigación, formación y desarrollo: Generando productividad institucional*, 79-100. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299582>
- Quiles, O., & Latorre, I. (2010). Inserción socioprofesional de egresados de grado y posgrado. Un estudio sobre titulaciones universitarias musicales en Puerto Rico. *Revista Universidad de Puerto Rico*, 1-24. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/24722>
- Rodríguez, C. (2003). La inserción laboral de egresados de la Educación Superior

en el Estado de Hidalgo. Revista Efectos
sistemáticos de la evaluación, 7-22.
Disponible en:
[https://www.comie.org.mx/congreso
/memoriaelectronica/v12/doc/0710
.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0710.pdf)

Saavedra, M. (2006). Posgrados y demandas
laborales: la evaluación de los
profesionales. Revista Iberoamericana
de Educación, 1-15. Disponible en:
[https://rieoei.org/historico/deloslect
ores/1254Saavedra.pdf](https://rieoei.org/historico/deloslectores/1254Saavedra.pdf)

Valencia, G. (2018). Empleabilidad:
Inserción y movilidad en el mercado
de trabajo de profesionales egresados
de pregrado de sede-universitaria
2017. Universidad del Valle.
Disponible en:
[https://www.researchgate.net/profil
e/Erico-
Renteria/publication/354200011_E
mpleabilidad_insercion_y_movilidad
_en_el_mercado_de_trabajo_de_prof
esionales_egresados_de_pregrado_de
_la_sede_Tulua/links/612ba38a388
18c2eaf690cdb/Empleabilidad-
insercion-y-movilidad-en-el-
mercado-de-trabajo-de-
profesionales-egresados-de-
pregrado-de-la-sede-Tulua.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Erico-Renteria/publication/354200011_Empleabilidad_insercion_y_movilidad_en_el_mercado_de_trabajo_de_profesionales_egresados_de_pregrado_de_la_sede_Tulua/links/612ba38a38818c2eaf690cdb/Empleabilidad-insercion-y-movilidad-en-el-mercado-de-trabajo-de-profesionales-egresados-de-pregrado-de-la-sede-Tulua.pdf)

Zuta, D. (2020). Empleabilidad y
autoeficacia profesional en estudiantes
de postgrado de una universidad
pública. Universidad Nacional Mayor
de San Marcos. Disponible en:
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/han
dle/20.500.12672/15707](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15707)