

Perfil de Competencias del Docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Profile of Competencies of the Teacher of Professional Practice of the Faculty of Humanities and Education Sciences.

 Aquino de Sosa, Verónica María¹

1. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Magíster en Educación con orientación en Docencia Universitaria, Docente FHCE Concepción - Paraguay.

RESUMEN

El presente trabajo refiere a las competencias del docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC, año 2023. El objetivo general del trabajo consiste en describir el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función. La investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población está conformada por los docentes de Práctica Profesional de las carreras de: Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación Social, Psicopedagogía, Trabajo Social, Educación Escolar Básica y Psicología de la FHCE de la Universidad Nacional de Concepción. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta, utilizándose como instrumento el formulario google y para procesar los datos se utilizó el programa SPSS. La investigación arrojó como conclusión, que las tres competencias: genéricas, específicas y complementarias, poseen los docentes de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC.

Palabras clave: perfil, competencias genéricas, competencias específicas, competencias complementarias

Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article

Aquino de Sosa, Verónica María. *Perfil de Competencias del Docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. Rev. Cien. Humanidades. 2023; 2(1): 17-25.

ABSTRACT

The present work refers to the competences of the teacher of Professional Practice of the Faculty of Humanities and Educational Sciences. The general objective of the work consists of describing the profile of competences that the teacher of Professional Practice of the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the UNC possesses for the exercise of the function. The research is characterized by being descriptive, with a quantitative approach and with a non-experimental design. The population is made up of the teachers of Professional Practice of the careers of: Education Sciences, Social Communication Sciences, Psychopedagogy, Social Work, Basic School Education and Psychology of the FHCE of the National University of Concepción. The data collection was carried out through a survey, using the google form as an instrument and the SPSS program was used to process the data. The investigation showed as a conclusion that the three competences: generic, specific and complementary, have the teachers of Professional Practice of Professional Practice of the Faculty of Humanities and Educational Sciences of the UNC.

Key words: profile, generic skills, specific skills, complementary skills

Fecha de recepción: agosto del 2023. Fecha de aceptación: noviembre del 2023

***Autor de correspondencia:** Aquino de Sosa, Verónica María. email: veroaquino@fhyce.edu.py



Este es un artículo fue publicado en acceso abierto, bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional.

INTRODUCCIÓN

La calidad se ha convertido en una preocupación fundamental en el ámbito de la educación superior. Actualmente en nuestro país se viene instalando los sistemas de evaluación de la calidad de la Educación Superior.

Entre los factores que intervienen en la calidad educativa, uno de los de mayor trascendencia, es sin duda el perfil profesional del docente, dado que un adecuado perfil no solo garantiza el cumplimiento de los roles y funciones de sus áreas específicas de intervención, sino que además contribuye al mejoramiento de la producción investigativa, la vinculación con la colectividad y por ende en la competitividad institucional (Rangel Baca, 2015; Quilaqueo, Quintriqueo, & Riquelme, 2016).

Las universidades, están trabajando para poder transmitir valores, competencias y preparar a sus alumnos para un desarrollo emocional compatible y exitoso dentro del mundo del mercado laboral. El desarrollo de un modelo pedagógico basado en competencias, ha obligado a los docentes a formarse mediante lecturas y cursos, para ponerlos en marcha de manera transversal en las diferentes materias. A través del enfoque de competencias se estudian los comportamientos observables de las personas que realizan su trabajo con eficacia y se define el puesto en función de ellos (LevyLeboyer, 2002).

En tal sentido, la Práctica Profesional del Docente, constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos.

Cabe pues preguntarse por los conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer un docente para el logro de estos propósitos, es por eso que se torna ineludible la tarea de identificar. Las competencias requeridas por los docentes de práctica profesional, específicamente, aquellas necesarias para impulsar una transformación del proceso enseñanza-aprendizaje que permita entregar al mundo laboral profesionales que asuman los desafíos de manera ética, flexible e innovadora (Mertens, 1996).

En tal sentido el docente de Práctica Profesional debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico. Por una parte, debe demostrar dominio conceptual sobre los contenidos, liderazgo, traducido en autoridad moral y cognitiva que genere el trabajo cooperativo; el respeto hacia los otros y disposición para la toma de decisiones conjunta. Al mismo tiempo, debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos y morales.

Del docente de Práctica Profesional se espera manejo de la didáctica actual, capacidad de reflexión sobre su quehacer diario para la toma de decisiones con miras a la mejora, comunicación asertiva, capacidad creativa, control de emociones, sentimientos y afectos de manera que pueda equilibrar la subjetividad e intersubjetividad propia de la dinámica del aula y de la institución.

Según Bozu y Canto (2009), se espera que el profesorado, más que transmitir abundante información, promueva el desarrollo de competencias como garantía para que los sujetos puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida y se desempeñen de manera pertinente y satisfactoria en un mundo cambiante y complejo. De ahí, la necesidad de definir un nuevo perfil docente que garantice un desempeño profesional eficiente, eficaz y satisfactorio.

Para Segura (2004) la nueva visión de la universidad supone la presencia de ciertos rasgos fundamentales en el perfil integral del docente, entre los cuales destacan, la capacidad de adaptación permanente a las nuevas circunstancias y demandas del entorno social. Las nuevas exigencias obligan a transformar a los estudiantes, lo que significa ayudar al estudiante a descubrir y convertirse en un ser nuevo, capaz de comprender y liderar el cambio.

Por lo mencionado esta investigación buscó describir el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC, para el ejercicio de la

función; partiendo de las siguientes preguntas:

Pregunta general

¿Cuál es el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las competencias genéricas que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función?

¿Cuáles son las competencias específicas que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función?

¿Cuáles son las competencias complementarias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función?

Objetivo general

Determinar el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función.

Objetivos específicos

Especificar las competencias genéricas que posee el docente de Práctica Profesional de la

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función.

Detallar las competencias específicas que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función.

Puntualizar las competencias complementarias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNC como perfil para el ejercicio de la función.

Esta investigación tuvo como punto de partida proporcionar datos sobre el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función., año 2023.

Este trabajo de investigación es socialmente relevante porque busco evidenciar el perfil de competencias genéricas, específicas y complementarias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función.

Asimismo, este estudio tiene un aporte de orden teórico y metodológico en relación al primer elemento mencionado brinda informaciones referentes al perfil de competencias del docente de Práctica Profesional lo que ayudará a los empleadores tener una idea más clara y precisa de cómo deber ser el profesional para el puesto.

En cuanto al valor metodológico, aporta un instrumento de recolección de datos centrado en el perfil de competencias del docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función.

METODOLOGIA

La investigación corresponde a un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental.

El nivel de conocimiento fue el descriptivo. Este nivel de investigación “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). En tal sentido el trabajo buscó describir el perfil de competencias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC para el ejercicio de la función.

La investigación es no experimental, pues el estudio que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en el que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

Para el estudio cuantitativo se utilizó la técnica de la encuesta electrónica, mediante

Formulario Google, Cohen, W. (2003:189), quien menciona que el uso generalizado de las computadoras creó una nueva manera de llegarle a la población en general y de manejar las encuestas. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta, instrumentalizada con un cuestionario estructurado con preguntas cerradas.

Población y muestra

Dentro de las mallas curriculares de las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción se encuentran establecida como cátedras la Práctica Profesional, siendo el docente de dicha cátedra el centro de esta investigación. La población estuvo conformada por los docentes de Práctica Profesional de las carreras de: Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación Social, Psicopedagogía, Trabajo Social, Educación Escolar Básica y Psicología de la FHCE de la Universidad Nacional de Concepción, totalizando 10 docentes.

Al respecto, Tamayo y Tamayo (2005), en un estilo coloquial y didáctico afirma que: “población, es el fenómeno que vas a estudiar, a cada una de las personas o cosas necesarias para responder a tu pregunta-problema de investigación, y eres tú quien determina quiénes, cuáles o cuántas son las personas o cosas que quieres estudiar. A los objetos de estudio, bien sean personas o cosas, se les denomina población”.

Instrumentos de recolección de datos

Para el trabajo de campo que refiere al Perfil de competencias del docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC, año 2023, se realizó la recogida de la información aplicando la técnica de la encuesta basadas en las declaraciones escritas de la población objeto de estudio, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de las variables analizadas a través del cuestionario con preguntas cerradas, a través del Formulario Google.

Análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica de la encuesta electrónica, mediante Formulario Google, Cohen, W. (2003:189), quien menciona que el uso generalizado de las computadoras creó una nueva manera de llegarle a la población en general y de manejar las encuestas, así como sucedió antes con la popularización del teléfono. Una encuesta electrónica, también llamada encuesta online, encuesta en línea o encuesta web; es muy fácil de difundir y contestar. Los medios más utilizados son el correo electrónico, sitios web (ya sea enlazada con un hipervínculo o dentro de la misma), redes sociales como Facebook o Twitter, aplicaciones de celular como WhatsApp, etc. El análisis es univariado. Para procesar los datos se utilizó el programa SPSS

RESULTADOS

Tabla 1. Sexo y edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sexo	femenino	6	75,0	75,0	75,0
	Masculino	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	
Edad	40 a 45 años	2	25,0	25,0	25,0
	Más de 45 años	6	75,0	75,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Análisis e interpretación. El 75% de la población son de sexo femenino y tienen más de 45 años de edad.

Tabla 2. Años en la docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Años de ejercicio en la ES	1 a 5 años	1	12,5	12,5	12,5
	5 a 10 años	2	25,0	25,0	37,5
	10 a 15 años	2	25,0	25,0	62,5
	Más de 15 años	3	37,5	37,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	
Años como docente de Práctica Profesional	1 a 5 años	4	50,0	50,0	50,0
	5 a 10 años	2	25,0	25,0	75,0
	10 a 15 años	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Análisis e interpretación. 37,5% de la población tiene más de 15 años en la Educación Superior, un 25% entre 15 a 10 años, otro 25% entre 5 a 10 años y un 12,5% tiene de 1 a 5 años de ejercicio en la Educación Superior. En lo que refiere a los años de docente en la cátedra de Práctica profesional el resultado fue el siguiente: 50% tiene de 1 a 5 años experiencia como docente de Práctica, un 25% de 5 a 10 años y otro 25% de 10 a 15 años.

Tabla 3. DIMENSIÓN 1: Competencias genéricas

		Auto-crítico, proactivo e innovador	Conocimiento del grupo de estudiantes y su entorno	Reflexión e investigación sobre la práctica profesional	Herramientas virtuales y tecnológicas como ayuda en el proceso académico	Trabajo en Equipo
Válido	Nunca	0	0	0	0	0
	A veces	0	0	0	12,5	0
	Casi siempre	62,5	50	50	62,5	62,5
	Siempre	37,5	50	50	25	37,5
	Total	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Análisis e interpretación. En lo que respecta a las competencias genéricas el resultado fue el siguiente: el 62,5% de la población respondió que casi siempre demuestra ser autocrítico, proactivo e innovador; el 50 % respondió casi siempre y el 50% siempre posee conocimientos del grupo de estudiantes y tener capacidad para reconocer el entorno de cada estudiante en particular, el 50 % respondió casi siempre y el 50% siempre reflexiona e investiga sobre la práctica profesional, el 62,5% respondió casi siempre maneja las herramientas virtuales y tecnológicas como ayuda en el proceso académico y el 62,5% respondió casi siempre trabaja en Equipo

Tabla 4. DIMENSIÓN 2: Competencias específicas

		Experiencia profesional en la disciplina que enseña	Dominio de la esencia de la disciplina profesional	Vinculación teoría - práctica, según las habilidades de los estudiantes:	Conocimiento pedagógico y didáctico del contenido	Conocimiento de evaluación, sus tipos y diversos instrumentos
Válido	Nunca	0	0	0	0	0
	A veces	0	0	12,5	0	0
	Casi siempre	0	25	37,5	37,5	37,5
	Siempre	100	75	50	62,5	62,5
	Total	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Análisis e interpretación. En lo que refiere a las competencias específicas el resultado fue el siguiente: el 100% respondió que posee experiencia profesional en la disciplina que enseña; el 75% domina la esencia de la disciplina profesional; el 50% siempre vincula la teoría con la práctica, utiliza herramientas diferenciadas y potencia según las habilidades de los estudiantes y el 37,5 casi siempre; 62,5% posee conocimiento pedagógico y didáctico del contenido reflejado en la capacidad de utilizar diversas herramientas didácticas y el

62,5% posee conocimiento de evaluación, sus tipos y diversos instrumentos.

Tabla 5. DIMENSIÓN 3: Competencias complementarias

		Actuación como ser social en el marco de la institución	Actualización permanente y formación continua	Responsabilidad ética en el accionar profesional:	Comunicación asertiva	Liderazgo
Válido	Nunca	0	0	0	0	0
	A veces	0	0	0	0	0
	Casi siempre	50	50	0	25	12,5
	Siempre	50	50	100	75	87,5
	Total	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Análisis e interpretación. Lo que se relaciona con las competencias complementarias, el 50% respondió siempre actúa como ser social en el marco de la institución en la cual esté vinculado y el 50% casi siempre; el 50% siempre realiza actualización permanente y formación continua y el otro 50% casi siempre; el 100% demuestra responsabilidad ética en el accionar profesional; el 75% siempre practica la comunicación asertiva y el 87,5% siempre ejerce el liderazgo.

DISCUSION

El trabajo permitió centrarnos en la definición de Competencia Docente como el conjunto de conocimientos, actitudes, destrezas, sentimientos, habilidades movilizadas por el profesor para responder a demandas complejas en situaciones específicas del proceso de enseñanzaaprendizaje, apoyándose en los recursos externos que se tengan a su alcance (Le Boterf, 2001; Marina y Bernabeu, 2007; Perrenaud, 1999).

En tal sentido, la actuación del profesor en el aula no puede ser mecánica y estructurada a partir de creencias o empirismo; la formación para ejercer de manera apropiada la docencia es una necesidad que se da a partir de la complejidad del acto educativo.

Teniendo en cuenta la definición ya mencionada el desarrollo de las competencias docentes resulta un desafío que las universidades han enfrentado con el desarrollo de planes y programas sistemáticos que buscan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes (Hurtado Espinoza & Madueño Serrano, 2017; Porto & Mosteiro, 2014) con miras a responder a las exigencias de las nuevas generaciones.

En ese sentido y respondiendo al objetivo uno: Especificar las competencias genéricas que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función, los docentes han respondido que siempre y casi siempre demuestran competencias genéricas, siendo las siguientes: Demuestra ser autocrítico, proactivo e innovador, posee conocimientos del grupo de estudiantes y tener capacidad para reconocer el entorno de cada estudiante en particular, reflexiona e investiga sobre la práctica profesional, maneja las herramientas virtuales y tecnológicas como ayuda en el proceso académico y trabaja en Equipo. Al respecto, Carrera (2001, p. 9) expresa que las competencias genéricas. Son aquellas que se

pueden aplicar en un amplio campo de ocupaciones, condiciones y situaciones profesionales dado que aportan las herramientas intelectuales y procedimentales básicas que necesitan los sujetos para analizar los problemas, evaluar las estrategias, aplicar conocimientos a casos distintos y aportar soluciones adecuadas.

En lo que respecta al objetivo número dos: Detallar las competencias específicas que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC como perfil para el ejercicio de la función, los docentes han respondido que siempre y casi siempre demuestran poseer competencias específicas siendo estas: Posee experiencia profesional en la disciplina que enseña, domina la esencia de la disciplina profesional, vincula la teoría con la práctica, utiliza herramientas diferenciadas y potencia según las habilidades de los estudiantes, posee conocimiento pedagógico y didáctico del contenido reflejado en la capacidad de utilizar diversas herramientas didácticas y posee conocimiento de evaluación, sus tipos y diversos instrumentos. En tal sentido, Carrera (2001, p. 9) señala que las competencias específicas. Son aquellas que en su desarrollo definen una cualificación profesional concreta; es decir, saberes, quehaceres y manejo de tecnologías propias de un campo profesional específico.

En lo que refiere al último objetivo: Puntualizar las competencias complementarias que posee el docente de Práctica Profesional de la Facultad de

Humanidades y Ciencias de la UNC como perfil para el ejercicio de la función, se llegó al siguiente resultado docentes han respondido que siempre y casi siempre demuestran poseer son competencias complementarias, especificándose de la siguiente manera: Actúa como ser social en el marco de la institución en la cual esté vinculado, realiza actualización permanente y formación continua, demuestra responsabilidad ética en el accionar profesional, practica la comunicación asertiva y ejerce el liderazgo. En ese sentido, las competencias complementarias según Yturralde (s/a) “se refiere a las habilidades, destrezas y conocimientos que una persona debe desarrollar para incorporar a las que ya posee y que estarán asociadas con el éxito en la labor que desempeña como factores diferenciadores para alcanzar la excelencia”.

Conflictos de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bozu, Z., & Canto, P. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2(2), 87–97. Retrieved from [http://padula.detodoproducciones.com.ve/IS3_1_El profesorado universitario.pdf](http://padula.detodoproducciones.com.ve/IS3_1_El_profesorado_universitario.pdf)

- Carrera Farran, Xavier. (2001). El desarrollo de competencias profesionales en el área de tecnología. Recuperado el 1 de octubre de 2010, de www.cab.cnea.gov.ar/gaet/CompetenciasProfesionales.pdf
- Cohen, W. (2003), "Cómo ser un consultor exitoso". Grupo Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hurtado Espinoza, A. K. & Madueño Serrano, M.L. (2017). Propiedades psicométricas del instrumento prácticas derivadas del aprendizaje social del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20 (3), 93--106. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.291731>
- Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Epise, Training Club y Ediciones Gestión 2000.
- Levy-Leboyer, C. (2002). Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas y cómo desarrollarlas. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Marina, J. A. y Bernabeu, R. (2007). Competencia social y ciudadana. Madrid: Alianza Editorial.
- Mertens, L. (1996). Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo: OIT/Cinterfor.
- Perrenoud, P (2007). Diez nuevas competencias para enseñar (Trad. Judit Andreu) (4^a ed). México: Colofón. (Original en francés, 1999).
- Porto, A.M & Mosteiro, M.J. (2014). Innovación y calidad en la formación del profesorado universitario. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(3), 141-156 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.3.204101>
- Quilaqueo, D., Quintriqueo, S., & Riquelme, E. (2016). Identidad profesional docente: Práctica pedagógica en contexto Mapuche. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(2), 269-284.
- Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 46, 235-248
- Segura, M. (2004). Hacia un perfil del docente Universitario. Ciencias de La Educación, 1(23), 9–28. Retrieved from <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-1.pdf>
- Tamayo, M (2008) Diccionario de la investigación científica. México: Limu