

**Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción, año 2022.**

*Active methodologies in the teaching-learning process of the Public Accounting career of the Faculty of Economics and Administrative Sciences of the National University of Concepción, year 2022.*

Blácida María Torales Castillo <sup>1</sup>

Autor de correspondencia: Blácida María Torales Castillo. email:

[blassymania@gmail.com](mailto:blassymania@gmail.com)

**Como referenciar este artículo**

Torales Castillo, B. M. (2024). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción, año 2022. *Revista Científica Multidisciplinaria Tajy*. 2024; 1(1): 37-55.

**Resumen**

López (2005), define a la metodología activa como “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”. En ese sentido, esta investigación, apunta a describir las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de contaduría pública de la FCEA-UNC, considerando conocer en qué medida las metodologías activas se aplican en el área contable teniendo en cuenta al estudiante como el principal protagonista de su aprendizaje basado en las experiencias utilizando sus habilidades y capacidades adquirido en su formación y que el docente es el facilitador de los mismos. El diseño de investigación fue No experimental, pues no se manipuló deliberadamente las variables, transeccional o transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Para la recolección de datos se aplicó un instrumento (cuestionario de encuesta). El tipo de investigación fue de carácter descriptivo, con el propósito de indagar sobre la aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Contaduría Pública de la FCEA - UNC. En conclusión, las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad es fundamental porque el estudiante podrá aplicar los conocimientos adquiridos de la teoría a la práctica relacionándolo entre sí, con el docente como facilitador del proceso, convirtiéndose en agentes activos para la construcción, reconstrucción del pensamiento.

**Palabras clave:** metodologías activas - proceso de enseñanza - aprendizaje

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Docente, [blassymania@gmail.com](mailto:blassymania@gmail.com)



---

### **Abstract**

---

López (2005) defines active methodology as “an interactive process based on teacher-student, student-student, student-teaching material and student-media communication that enhances the responsible involvement of the latter and entails the satisfaction and enrichment of teachers and students.” In this sense, this research aims to describe the active methodologies in the teaching-learning process of the public accounting career at the FCEA-UNC, considering knowing to what extent the active methodologies are applied in the accounting area taking into account the student as the main protagonist of their learning based on experiences using their skills and abilities acquired in their training and that the teacher is their facilitator. The research design was Non-experimental, since the variables were not deliberately manipulated, transactional or transversal because the data collection was carried out at a single moment. An instrument (survey questionnaire) was applied to collect data. The type of research was descriptive in nature, with the purpose of investigating the application of active methodologies in the teaching-learning process of the Public Accounting career at FCEA - UNC. In conclusion, active methodologies in the accounting teaching-learning process are essential because the student will be able to apply the knowledge acquired from theory to practice, relating it to each other, with the teacher as a facilitator of the process, becoming active agents for the construction, reconstruction of thought.

**Key words:** active methodologies - teaching process - learning

## **INTRODUCCIÓN**

La metodología de enseñanza y aprendizaje se refiere a una condición específica de instruir y adquirir, con método y herramientas que transmita los contenidos, procedimientos y principios al estudiante, con el propósito de que alcancen los conocimientos, habilidades, valores y actitudes mediante el desarrollo del estudio, el ejercicio o la experiencia necesaria para formarse profesionalmente.

En el proceso de enseñanza no es tarea fácil para el docente. Es decir, las actividades a desarrollar y aplicar en el aula para enseñar al estudiante, por lo que necesita permanentemente actualizaciones para su plena realización que favorezcan y transformen sus estrategias para una mejor educación. En cambio, para el estudiante el proceso de su aprendizaje es con el propósito de adquirir los conocimientos y transformar en habilidades, destrezas, valores y actitudes, que requiere de dedicación y voluntad al mismo tiempo.

La Educación Superior en el Paraguay comprende las universidades, los institutos superiores y otras instituciones de formación profesional del tercer nivel. Incluye grado universitario y no universitario. (Ley N.º 4995, 2013). En Paraguay, la Universidad Nacional de Asunción (UNA) es considerada como la primera universidad pública creada en el año 1890. En cuanto a la primera Universidad Privada fue creada en el año 1960, llamada Universidad Católica Nuestra Señora de Asunción (UCA) y a partir de la década de los 90 empieza la proliferación de las universidades privadas. Rivarola (2003) refiere 2 periodos de expansión del sistema universitario y no universitario, que a priori podrían dividirse históricamente como sigue: Primer período (1889–1960): Creación de 2 universidades; UNA en 1889 y UCA en 1960, 71 años después. Segundo Período (1991–2006): Creación de 31 nuevas universidades; 25 privadas y 6 públicas (1993 a 1996, Universidad Nacional del Este, Universidad Nacional de Pilar, Universidad Nacional de Itapúa, entre otras). En el segundo período (15 años), las universidades oficiales y privadas se expanden en 1.650 % en relación al primer período (71 años).

Para esta investigación se proponen algunos antecedentes que tienen relación con el tema. En ese orden, un primer trabajo

corresponde a Hernández (1997), de la Universidad de la Laguna, a través de su trabajo: “Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades”, realiza un recorrido sobre las metodologías didácticas en la enseñanza y las habilidades concretas de enseñanza que favorecen el desarrollo de las potencialidades de las personas con altas capacidades intelectuales, con el propósito de valorar qué metodologías se adaptan mejor a las personas de altas capacidades y conocer algunas habilidades de enseñanza que favorecen a las personas con altas capacidades. El estudio contempla las metodologías didácticas más adecuadas para la enseñanza de las personas con altas capacidades. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone un material de instrucción para la enseñanza, a través de las diferentes metodologías de enseñanza general para cualquier proceso educativo, así como una descripción detallada de cuáles de ellas se adecua más a las personas superdotadas e insistir en algunas habilidades o principios a tener en cuenta para enriquecer estos modelos o procesos de enseñanza.

Un segundo trabajo de Fortea Bagán (2009), se denomina: “Metodologías didácticas para la enseñanza/ aprendizaje de competencias”. Se trata de aclarar conceptualmente los dos elementos del

proceso de enseñanza-aprendizaje “Competencias” y “Metodología didáctica”. Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, ya que muestra las diferentes alternativas metodológicas didácticas sus clasificaciones, criterios y consideraciones para seleccionar la más oportuna para los diferentes fines y situaciones educativas más innovadoras y adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de las competencias del estudiante.

Y el tercer trabajo correspondió a Benítez (2007), lleva por título: “El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico”. Se trata de un proyecto especial, que toma como punto de partida el acto didáctico: momento en que se procesa la información y los diferentes implicados adquieren un sentido pedagógico (medios, contexto y estrategias). Este trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada, ya que aborda la producción de un material educativo que genera una interacción entre los diferentes elementos implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje, y conjugado entre si se produce el acto didáctico.

Considerando lo expuesto, esta investigación posee varios antecedentes, investigaciones sobre temas de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual da la pauta de su

importancia. Las investigaciones ya realizadas son aportes al conocimiento científico y como tal contribuyen al mejoramiento de un aspecto de la realidad.

Por esta razón plantear una metodología de enseñanza aprendizaje se refiere a una cualidad o condición concreta de instruir y adquirir, estableciendo con el método un camino y una herramienta concreta que al manipular transmita los contenidos, procedimientos y principios al estudiante, con el propósito de que alcancen los conocimientos, habilidades, valores y actitudes mediante el desarrollo del estudio, el ejercicio o la experiencia necesaria para formarse profesionalmente.

Es importante inducir que un método es una forma de hacer para llegar a una meta. Ahora bien, el docente normalmente sabe qué hay que hacer (teoría) para enseñar a los estudiantes, la cuestión es: ¿cómo hacer lo que hay que hacer? (práctica). Es decir, cuáles son las actividades que desarrollar y aplicar en el aula para que el estudiante pueda desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aprender contenidos (acción y resultados). Por otro lado, el aprendizaje es el para qué, el qué y el cómo construir el conocimiento de forma individual dependiendo de los componentes motivacionales y emocionales que posea cada estudiante (actitud y resultados). Es

decir, la forma concreta de recorrer cada estudiante el camino elegido ya sea por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia para transformar en habilidades, destrezas, valores y actitudes. De ahí que surge como objetivo general describir las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de contaduría pública de la FCEA-UNC.

Instruir, adoctrinar y amaestrar en el proceso de enseñanza no es tarea fácil para el docente. Aun considerando que el mismo sabe qué hay que hacer y cómo hacer lo que hay que hacer. Es decir, cuáles son las actividades a desarrollar y aplicar en el aula para enseñar al estudiante. En cambio, para el estudiante el camino elegido sea motivacionales o emocionales para el proceso de su aprendizaje es el para qué, el qué y el cómo llegar a adquirir los conocimientos ya sea por medio del estudio, ejercicio o experiencia con el propósito de transformar en habilidades, destrezas, valores y actitudes.

En consecuencia, esta investigación se basó en describir las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de contaduría pública de la FCEA-UNC., para detallar las actividades de realización del docente dentro del aula en el proceso de la

enseñanza como así también individualizar el proceso de aprendizaje del estudiante en el área contable, además será un valioso aporte para el área contable y servirá a todos los docentes como herramienta en la toma de decisiones para desarrollar su clase, al presentar distintas metodologías de enseñanza, y que le permita mejorar de un modo amplio y creativo los procesos con los que se encuentra habitualmente en su quehacer académico. Es importante mencionar la utilidad de este trabajo para el estudiante, ya que a través de la misma podrán conocer y comprender mejor las técnicas de aprendizaje, en el desarrollo del estudio, el ejercicio o la experiencia para formarse profesionalmente.

### **Metodología**

Según Latorre Ariño y Seco del Pozo (2013). “Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc.” La metodología es mecanismo o procedimiento racional, empleado para el logro de un objetivo. Por consiguiente, la metodología de enseñanza aprendizaje es el conjunto de métodos

aplicados con el propósito de instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos en el proceso de enseñar, posibilitando para el aprendizaje la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Motivo por el Mendivelso y Páez (2012) expone que la “metodología debe entenderse como el conjunto de procedimientos que determinan como llegar a un objetivo también puede verse como en plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia”.

### **Metodología Didácticas**

Metodología didáctica es definida como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas). En resumen, es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada, es igual a: métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este caso es la adquisición de los conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos sobre ese oficio o profesión relacionados con él.

### **Metodología Activa**

La metodología activo-participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del pensamiento. La metodología activa participativa, promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo incluyendo al facilitador (docente) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sanhueza, Rojas y Núñez (2017).

Para Zamora (2016). “Las metodologías activas en Educación, son un conjunto de métodos, técnicas y actividades tendientes a alcanzar aprendizajes altamente significativos y prácticos mediante la participación activa del estudiante durante su ejecución”. Sin embargo, Calvo (2017) menciona que tienen múltiples ventajas, como pueden ser: ayuda a la transformación del aprendizaje., al tener la posibilidad de integrarse unas con otras., son fácilmente combinables con el modelo Flipped Classroom., acaban con la enseñanza tradicional basada en la clase magistral., facilita la generación de conocimiento y el aprendizaje autónomo., favorece la motivación del alumno, que pasa a ser protagonista de su propio

aprendizaje., desarrolla el aprendizaje implementando las TIC.

A lo que refiere Fidalgo, (2018) cómo “un conjunto de procesos y actividades (organizadas y planificadas) que “obligan” al alumnado a enfrentarse a situaciones donde tiene que adquirir conocimientos, habilidades, tiene que contrastar estrategias, tiene que tomar decisiones, incluso crear nuevo conocimiento y, sobre todo, comprobar el resultado de lo que ha hecho”. Lo cual significa que para que se produzca aprendizaje no importa tanto el resultado de las acciones sino el haber realizado las acciones que conducen a la obtención del resultado.

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Según la Real Academia Española el Proceso del Latín *processus*, es una acción de ir hacia adelante, en el transcurso del tiempo y conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial. Y considerando, lo expuesto se puede mencionar que el proceso es el conjunto de acciones a desarrollar, teniendo en cuenta el tiempo y los recursos para alcanzar una meta, según la definición de la Enciclopedia Asigna, 2013:

un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos

son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema.

Dicho concepto también se puede utilizar en varios ámbitos del conocimiento, ya sean técnicos o empresariales. En ese sentido en el ámbito empresarial se refieren a las operaciones que ponen en marcha las empresas o instituciones a fin de lograr los objetivos deseados.

En cuanto a la enseñanza, Edel (2004), menciona como “el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia”, (p.3). a lo que refiere es que la enseñanza es la forma de transmitir ciertos conocimientos por diversos medios. Además, menciona que “los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje”.

Zabalza (1990, citado por Sarmiento 2007), menciona que “La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), mientras que Stenhouse (1991, 53) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad

de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”.

El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con su ambiente natural. Es la consecuencia de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este asunto, primariamente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, a un tiempo, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. Méndez (2009).

“El aprendizaje, como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y las estrategias de enseñanza”; considerando el concepto se establece como la formación en valores, que no solo radica en el conocimiento, en las características y esencialidades como la ejecución de una serie de tácticas y ordenamientos mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la aprovechamiento del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando los problemas y/o dificultades de acontecimientos o condicionantes, en el marco de una

enseñanza formativa, educadora y desarrolladora. Vásquez Rodríguez (2010).

La enseñanza y el aprendizaje están verdaderamente relacionados entre sí y juntos forman una situación bastante compleja. El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). Es el conjunto de pasos metódicamente regulados que tienen como intención proponer los materiales teórico-prácticos que le admitan al ser humano desarrollar y afinar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se empleen en el desempeño eficiente en sus acciones diarias. Torres Barranco (2010).

Las metodologías activas hoy en día van tomando más fuerza considerando que busca centrar la enseñanza en el estudiante basándose en una forma constructiva de su propio aprendizaje. Se trata de enseñar en el contenido de problemas del mundo real para desarrollar en el futuro. Se apuesta por trabajos en equipos y resolver problemas basados en situaciones de la vida real. Con el propósito de lograr mayor motivación y participación del alumno, para el desarrollo de sus habilidades y capacidades en cuanto a relacionamiento de informaciones de teoría y práctica.

Según la publicación de la página web de Educación Tres punto cero de Madrid (2017) en su artículo Metodologías

activas para el aula: ¿Cuál escoger?, muestra las metodologías activas más comunes y utilizadas que son:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): en esta metodología activa, el estudiante debe resolver una dificultad planteada por el docente con el propósito de mejorar sus habilidades y sus conocimientos. Facilita la interdisciplinariedad y consigue ampliar un aumento en la investigación del estudiante. En este caso, se presenta un problema como punto inicial y un proceso que normalmente conduce a resolver el problema. Puede abarcar uno o más resultados del aprendizaje, los cuales pueden ser hechos, conceptos, habilidades técnicas o personales, prácticas profesionales, ideas, etc.

Método del caso (MdC): esta metodología se caracteriza porque es el estudiante el que se hace sus propias preguntas a las que él mismo da respuesta. Se presentan dos variantes claramente diferenciadas. En la primera, se plantea el caso una vez que el estudiante tiene conocimientos previos adquiridos (mediante trabajo cooperativo o expuestos por el profesor). En la segunda variante, se plantea el caso como punto de partida del aprendizaje y la resolución del mismo llevará a los estudiantes, guiados por el

profesor, a recoger y aprender los conocimientos necesarios.

Aprendizaje basado en proyectos (ABPy): es una metodología de enseñanza aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol de creadores de un producto final, mientras el profesor los guía para que puedan construir dicho producto, esta metodología se aplica generalmente en grupos, aunque también puede aplicarse en forma individual. La clase se divide en pequeños grupos de trabajo y cada uno tiene que investigar un tema elegido de forma democrática y que esté relacionado con el mundo real, dando sus propias soluciones. Generalmente se plantean el aprendizaje basado en proyectos en asignaturas más avanzadas del grado, donde se pueden aplicar más conocimientos "adquiridas". También se pueden realizar proyectos entre varias disciplinas de un módulo del grado, integrando los conocimientos de varias asignaturas en el desarrollo de un proyecto o de una sola asignatura, el objetivo es integrar en un proyecto el mayor número de conceptos, de manera que el proyecto consiga que el estudiante comprenda mejor la relación que existe entre los diferentes temas de una asignatura al tener que aplicarlas conjuntamente en un caso concreto (el proyecto).

El aprendizaje cooperativo (AC): esta metodología caracteriza a que los objetivos del estudiante se encuentran vinculados entre sí de manera muy cercana, por lo que cada uno de ellos sólo va a lograr el suyo si el resto de la clase también consigue los suyos propios. El estudiante no aprende solo. Aunque tenga que realizar tareas individualmente, éstas forman parte de un trabajo en grupo que hay que coordinar, planificar y evaluar. Al realizar las tareas, las decisiones se toman en grupo, y todos son responsables tanto de las tareas parciales asignadas a cada uno como del resultado final del trabajo completo, independientemente de la parte realizada por cada uno. Todos los miembros del grupo deben cumplir los objetivos de aprendizaje marcados, y la evaluación individual está condicionada en parte por la consecución de este logro del grupo, lo cual da lugar a una cooperación mutua en la que se ayudan unos a otros.

La Simulación: se desarrolla en tres fases, una primera de tipo informático en la que se definen los objetivos y se organizan los grupos; una segunda que es la simulación en sí; y una tercera de tipo evaluativa en la que los alumnos debaten sobre qué habría ocurrido si hubieran tomado otra decisión. Sus beneficios incluyen: fomento del pensamiento crítico,

mejora de la comunicación oral y/o escrita, resolución de problema.

El contrato de aprendizaje: Documento utilizado para ayudar y guiar al estudiante en su proceso de aprendizaje de una materia, un curso. El valor de este documento es que nace de un acuerdo y de una negociación entre estudiante/s y el profesor. Es un método en el que la responsabilidad del proceso de aprendizaje recae totalmente en el estudiante.

### **Enseñanza aprendizaje en la contabilidad**

El proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la contabilidad requiere de conocimientos, habilidades y destrezas considerando que la misma es muy exigente en estos cambios constantes del mundo globalizado, a raíz de esta situación aplicar las metodologías activas en la formación del contador (estudiante) es fundamental por lo que se basa en la construcción de su propio aprendizaje siendo el principal protagonista resolviendo problemas que se presentan a los efectos de adquirir conocimientos que relacionan con su capacidad y destrezas. Además, que las metodologías activas son herramientas muy útiles en el que el estudiante es el principal protagonista considerando que su aprendizaje se basa en las experiencias realizando trabajos de investigación utilizando sus habilidades y capacidades que han adquirido durante el

proceso de desarrollo de su formación en la disciplina que le toque realizar. La metodología activa en el área contable es fundamental porque en esta disciplina el alumno deberá aplicar los conocimientos adquiridos de la teoría y proceso de su formación, relacionar entre sí informaciones surgidas y realizar un análisis de casos, como así también resolver problemas relacionados a las operaciones económicas financieras de las empresas ya sean públicas o privadas, ejecutar simulaciones de posibles sucesos en caso de ocurrencia, realizar proyectos de inversiones o planes de negocios, contratos de responsabilidad entre otros.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Según Arias, (2012). La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes (p. 31). Por ende, esta investigación es de investigación de campo puesto que se realizó análisis e interpretación de los datos recolectados relacionados a las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área contable a fin de que se pueda aportar nuevos conocimientos al respecto y se

aplique para el mejoramiento de la formación del contador.

“Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.” (Arias, 2006 a, p.25). Por consiguiente, el estudio es descriptivo ya que el objetivo es investigar las variables independientes a partir de los datos recolectados de la encuesta realizada, con el propósito de describir las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área contable en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción, año 2022.

Liu (2008) y Tucker (2004) Citado por (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010), describe que el diseño de la investigación no experimental, transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. Considerando lo expuesto esta investigación es un estudio no experimental, porque no se prevén la manipulación en forma intencional de las variables, solo se realizarán observaciones

en su ambiente natural, transeccional o transversal puesto que solo se realizará en un momento determinado.

La población o universo se refiere al conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. En tanto que la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. (Hernández Sampieri, Fernández Colado, & Batista, 2014, p. 174 - 175). En efecto en la investigación la población y muestra estuvo conformada por dos sectores de desenvolvimiento de la carrera de contaduría pública, así está constituida por un lado por docentes; y, por el otro por estudiantes. Se buscó para alcanzar representatividad al conformar por semestre y curso, también a quienes estaban en situación de elaboración de trabajos finales. Por considerarse la población pequeña se optó por la totalidad de la misma en lo que refiere a docentes, sin embargo, en cuanto a estudiantes se tomó una muestra representativa de todos los cursos. Además, el sector estudiado correspondió a directivos académicos y administrativos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción, que fueron entrevistados responsables de Cargos de decisión en el nivel directivo y académico, decano, directores, coordinadores académicos. Con todo se conformó un sector de indagación

de 6 personas.

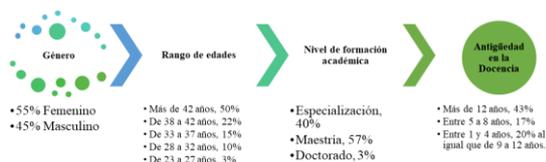
Según Arias (2006). Técnica de investigación, es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Y el instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. En esta investigación la técnica se utilizó la encuesta, teniendo en cuenta que se recogió datos de docentes de la carrera de contaduría pública, con el propósito de recabar información necesaria sobre las metodologías de enseñanza aprendizaje que aplican. “Los etnógrafos utilizan la encuesta como técnica que le posibilita descubrir los componentes de los mundos de sus participantes y los constructos con arreglo a los cuales esos mundos están estructurados”. (Cortés e Iglesias León, 2004, p.36).

## **RESULTADOS**

De acuerdo al objetivo del trabajo, y en la búsqueda de obtener una perspectiva más extensa de las metodologías de enseñanza aprendizaje de la carrera de contaduría pública de la FCEA-UNC, se exponen a continuación los resultados basados en la encuesta realizada a docentes y estudiantes de la institución.

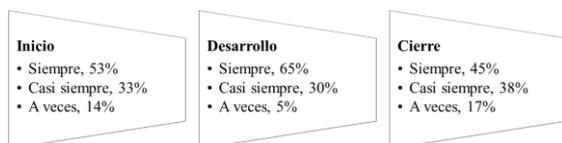
**Resultados de encuesta realizada a docentes de la carrera de contaduría pública de la FCEA\_UNC, año 2022:**

**Gráfico N.º 1.** Resultados sobre la información relacionados a los docentes.



Fuente: Creación propia.

**Gráfico N.º 2.** Resultados sobre la aplicación de la estructura de la secuencia didáctica.



Fuente: Creación propia.

**Tabla N.º 1.** Resultados sobre la frecuencia de utilización de las diferentes metodologías de enseñanza para el desarrollo de clase.

Criterios de calificación	Lecciones magistrales	Prácticas en laboratorio	Realización de ejercicios y casos prácticos	Estudios de Casos	Tutorías	Debate, Seminario y paneles de clase	Mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico e histograma
5= Siempre	27%	7%	40%	35%	25%	30%	15%
4= Casi Siempre	43%	32%	43%	40%	30%	25%	32%
3= A veces	20%	15%	7%	12%	20%	27%	34%
2= Casi Nunca	7%	27%	3%	6%	10%	6%	12%
1= Nunca	3%	19%	7%	7%	15%	12%	7%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

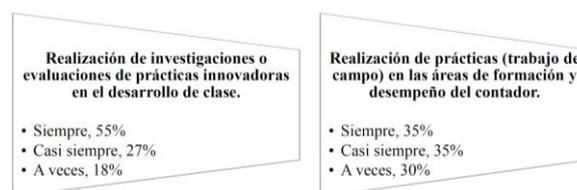
Fuente: Creación propia

**Gráfico N.º 3.** Frecuencia en que se asignan tareas académicas, laborales e investigativas durante el desarrollo de los contenidos o unidades.



Fuente: Creación propia.

**Gráfico N.º 4.** Frecuencia de realización de investigaciones y evaluaciones de prácticas innovadoras y la realización de prácticas (trabajo de campo) en las áreas de formación y desempeño del contador.



Fuente: Creación propia.

**Tabla N.º 2.** Tipos de aprendizajes. Frecuencia de uso para el desarrollo de clase.

Criterios de calificación	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje orientado en proyectos	Aprendizaje por Discusión	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje por inducción	Aula invertida (flipped Classroom)
5= Siempre	25%	8%	10%	28%	8%	0%
4= Casi Siempre	59%	30%	43%	41%	35%	30%
3= A veces	5%	44%	27%	20%	39%	22%
2= Casi Nunca	8%	8%	15%	8%	10%	35%
1= Nunca	3%	10%	5%	3%	8%	13%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Creación propia

**Resultados de encuesta realizada a estudiantes de la carrera de contaduría pública de la FCEA\_UNC, año 2022:**

**Gráfico N.º 5.** Resultados sobre la información relacionados a los estudiantes.



Fuente: Creación propia

**Gráfico N° 6.** Resultados sobre la aplicación de la estructura de la secuencia didáctica.



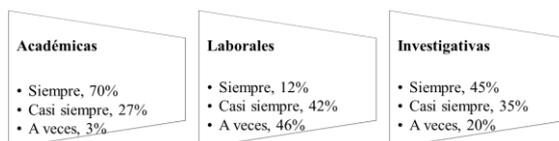
Fuente: Creación propia.

**Tabla N° 3.** Resultados sobre la frecuencia de utilización de las diferentes metodologías de enseñanza para el desarrollo de clase.

Criterios de calificación	Lecciones magistrales	Prácticas en laboratorio	Realización de ejercicios y casos prácticos	Estudios de Casos	Tutorías	Debate, Seminario y paneles de clase	Mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico e histograma
5= Siempre	24%	11%	52%	35%	22%	27%	43%
4= Casi Siempre	22%	3%	24%	35%	30%	10%	32%
3= A veces	24%	32%	16%	24%	34%	54%	22%
2= Casi Nunca	27%	30%	8%	6%	10%	6%	0%
1= Nunca	3%	24%	0%	0%	3%	3%	3%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Creación propia

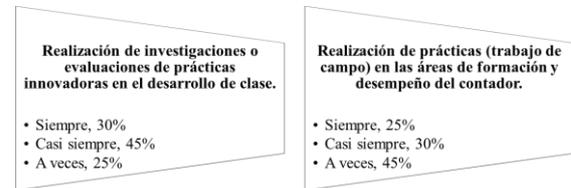
**Gráfico N° 07.** Frecuencia en que se asignan tareas académicas, laborales e investigativas durante el desarrollo de los contenidos o unidades.



Fuente: Creación propia.

**Gráfico N° 8.** Frecuencia de realización de investigaciones y evaluaciones de prácticas

innovadoras y la realización de prácticas (trabajo de campo) en las áreas de formación y desempeño del contador.



Fuente: Creación propia.

**Tabla N° 4.** Tipos de aprendizajes. Frecuencia de uso para el desarrollo de clase.

Criterios de calificación	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje orientado en proyectos	Aprendizaje por Discusión	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje por inducción	Aula invertida (flipped Classroom)
5= Siempre	38%	38%	10%	19%	19%	3%
4= Casi Siempre	30%	27%	32%	38%	27%	27%
3= A veces	24%	32%	44%	38%	43%	38%
2= Casi Nunca	8%	3%	9%	4%	8%	19%
1= Nunca	0	0	5%	3%	3%	13%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Creación propia

## DISCUSIÓN

La metodología activa es fundamental en estos tiempos para mejorar el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el área contable considerando que los docentes se convierten en facilitadores y permite que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje en el cual se basan en sus experiencias, habilidades y capacidades adquiridas en su formación. Resulta asimismo interesante mencionar lo que decía Calvo (2017), que con esto se acaban con la enseñanza tradicional basada en la clase magistral y facilita la generación de conocimiento y

aprendizaje autónomo que favorece la motivación del alumno que pasa a ser protagonista y desarrolla el aprendizaje implementando las TIC. También admitió Sanhueza, Rojas y Núñez (2017), que es la construcción, reconstrucción del pensamiento. Debido a que promueve la participación activa y protagónica de los integrantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese mismo contexto WordPress innovación educativa en su artículo sobre las metodologías activas exterioriza que es un conjunto de procesos y actividades (organizadas y planificadas) que “obligan” al alumnado a enfrentarse a situaciones donde tiene que adquirir conocimientos, habilidades, tiene que contrastar estrategias, tiene que tomar decisiones, incluso crear nuevo conocimiento y, sobre todo, comprobar el resultado de lo que ha hecho. Lo cual significa que para que se produzca aprendizaje no importa tanto el resultado de las acciones sino el haber realizado las acciones que conducen a la obtención del resultado. Vinculado al concepto de Zamora (2016) que expresa a las metodologías activas como conjunto de métodos, técnicas y actividades tendientes a alcanzar aprendizajes altamente significativos y prácticos mediante la participación activa del estudiante durante su ejecución. En este caso se considera necesario mencionar a David Ausubel que consolidó la teoría del

aprendizaje significativo que surge a partir de la relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos. Este método presume un proceso en el que el estudiante recoge la información, selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento adquirido teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender y sea relevante. Esto conlleva a mejorar la información que se posee reajustando y reconstruyendo un nuevo conocimiento.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Argüelles P., D.C. y Nagles G., N. (2007). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. Colombia: Alfaomega.
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación (Sexta Edición). Caracas - República Bolivariana de Venezuela. Editorial Episteme, C.A.
- Arias, F. G. (2006). El Proyecto de Investigación (Tercera Edición). Caracas - República Bolivariana de Venezuela. Editorial Episteme, C.A.

- Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza – aprendizaje. Universidad de Veracruz, México.
- Fortea Bagán, M. A. (2009). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Unitat de Suport Educatiu (USE). <https://es.scribd.com/doc/.../>
- García González, E. y Rodríguez Cruz, H. M. El Maestro y los Métodos de Enseñanza. México, ANUIES., Trillas 1987, Los métodos de enseñanza. (1996)
- Hernández Jorge, C. (1997). Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de la Laguna. <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.). (J. M. Chacón, Ed.) México: Mcgraw-hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- López, F. (2005). Metodologías participativas en la enseñanza universitaria. Madrid: Narcea.
- Meneses Benítez, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. Universitat Rovira i Virgilintic, interacción y aprendizaje en la universidad ISBN: 978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007.
- Marino Latorre, A. y Seco del Pozo, C. J. (2013). Estrategias y técnicas. Metodológicas. (Recopilación y confección por los autores). [www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf](http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf).
- Piaget, J. (1969). Play, dreams, and imitation in childhood. Nueva York: Norton. ([https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_enseñanza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje)).
- Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las ntic. Una estrategia de formación permanente. Universitat Rovira i Virgili. ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007

Suárez Ruiz P. A. (2000). Núcleos del saber pedagógico. Bogotá: Orión Ediciones Ltda.

<https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4401/ley-n-4995-de-educacion-superior>.

Rivarola, D.M. (2003). La Educación superior universitaria en Paraguay. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Educación y Cultura (Paraguay). Asunción: Ministerio de Educación y Cultura/IESALC/Consejo Nacional de Educación y Cultura, 2003. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149229?posInSet=1&queryId=73084c6e-0b39-459d-9f22-c98e151a32e4>

Blog de Análisis y Diseño de Sistemas. Metodología-método y procedimiento. 13 de marzo de 2011. <http://ingesoftware.blogspot.com/2011/03/metodologia-metodo-y-procedimiento.html> (Cervilla, 1992 Pág. 76).

Blog de Análisis y Diseño de Sistemas. Metodología-método y procedimiento. 13 de marzo de 2011. <http://ingesoftware.blogspot.com/2011/03/metodologia-metodo-y-procedimiento.html> (Villafranca, 1996 Pág. 118).

Vásquez Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá D.C. Lugar Kimpres Universidad de la Salle Editorial/Editor.

Definición de Proceso. Sitio: Definición MX. Fecha: 13/12/2015. Autor: Editorial Definición MX. URL: (<https://definicion.mx/proceso/>). Ciudad de México.

Diccionario de la Real Academia Española. [www.rae.es/](http://www.rae.es/)

## **WEB-GRAFÍA**

Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación. (2013). Ley N. ° 4995/13 de Educación Superior. Asunción: BACN.

Estrategias de enseñanza en aula. Extraído de: [WWW.biblioteca.org/1000.mn.df/](http://WWW.biblioteca.org/1000.mn.df/) Fecha de consulta 03 de julio de 2013.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza. 1° Edición. Editorial Aique, Bs. As. Argentina.  
[https://www.academia.edu/36586846/El\\_ABC\\_de\\_la\\_tarea\\_docente\\_curriculum\\_y\\_enseñanza](https://www.academia.edu/36586846/El_ABC_de_la_tarea_docente_curriculum_y_enseñanza)

Henríquez Escobar, E. (2018). Metodologías Curriculares.  
<https://slideplayer.es/slide/13175109/>

Mendivelso, K. Páez, A. (2012). Diccionario Pedagógico Modelos pedagógicos.  
<http://diccionariopedagogico.blogspot.com/2012/11/blog-post.html>

Marconi, J. A. Fundamentos de Didáctica (Basics of Didactics) American Andragogy University. LA CEIBA, ATLANTIDA, HONDURAS, C.  
<https://www.monografias.com/trabajos92/fundamentos-didactica/fundamentos-didactica.shtml>

Metodologías activas para el aula: ¿cuál escoger? Por EDUCACIÓN 3.0 31/03/2017© 2019 Edita Tecno Media Comunicación SL. C/ García de Paredes Nº 12 1ºA 28010 Madrid.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/metodologias-activas-en-el-aula-cual-escoger/45543.html>

Metodología y Actividades de Aula en la Enseñanza-Aprendizaje de E12. Región de Murcia Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional.  
<https://docplayer.es/36858459-Metodologia-y-actividades-de-aula-en-la-ensenanza-aprendizaje-de-espanol-segunda-lengua.html>

Méndez, N. (2009). ¿Qué es la enseñanza?  
<http://www.nelsonmendez.com/2009/11/que-es-la-ensenanza.html>

Núñez, C. Técnicas de estudio en la educación Superior. Disponible en [WWW.cervantes.edu/mmm123/HI](http://WWW.cervantes.edu/mmm123/HI) s. (2013).

Picardo Joao, O. (2005). Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE. (1° Edición). Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. El Salvador, C.A.

Pérez Gómez, Ángel. (1992): La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión:

- comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata, 1992.  
[http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/eacademicos/archivos/semanaestatal/Elab\\_examenes\\_libroCOMPRNDERYTRANSFORMAR.pdf](http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/eacademicos/archivos/semanaestatal/Elab_examenes_libroCOMPRNDERYTRANSFORMAR.pdf)
- Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana. (2008). Actualizado: 2012. Definiciones: Definición de metodología (<https://definicion.de/metodologia/>)
- Pérez Porto, J. y Merino. M. Publicado: 2010. Actualizado: 2013. Definición. de: Definición de aplicación. <https://definicion.de/aplicacion/> Copyright © 2008-2019 - Definición. de
- Proceso de enseñanza-aprendizaje. [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_enseñanza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje)
- Rojas Velázquez, Freddy. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Universidad Simón Bolívar, Caracas - Venezuela. [https://www.academia.edu/11392511/enfoques\\_del\\_aprendizaje](https://www.academia.edu/11392511/enfoques_del_aprendizaje).
- Sacristán José Gimeno y Pérez Gómez, Ángel (2002). Comprender y transformar la enseñanza. Colección pedagogía manuales. <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/PEREZG~3.PDF>
- Spanish Oxford Living Dictionaries (2019). <https://www.lexico.com/es/definicion/aplicacion>.
- Significados y conceptos de metodologías. Sitio: Significados.com <https://conceptodefinicion.de/metodologia/>
- Torres Barranco, C. Publicado (2010). El proceso de enseñanza y aprendizaje. <https://es.slideshare.net/RasecTobar/proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822>